

# ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Из опыта работы  
учителя первой категории  
МБОУ СОШ № 117 г. Нижнего Новгорода  
Ашмариной Галины Алексеевны

**Формирование  
вычислительных навыков -  
одна из главных задач, которая  
должна быть решена в ходе  
обучения детей в начальной  
школе**

**На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности учащихся, которые способствуют не только формированию прочных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка**

# Что способствует успешной работе по формированию вычислительных навыков?

- ▣ Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- ▣ учёт индивидуальных особенностей ребенка, его жизненного опыта, предметно-действенного и наглядно-образного мышления;
- ▣ использование на уроках системно-деятельностного подхода;

- ▣ **различные формы работы:  
индивидуальные, фронтальные, групповые,  
работа в парах;**
- ▣ **применение рациональных способов  
вычислений;**

- ▣ **использование вычислительных заданий, характеризующихся вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей;**

- ▣ задания, позволяющие развивать гибкость мышления, математическую речь ребенка, не вызывающие эмоциональной усталости и монотонности в работе;
- ▣ использование нестандартных приемов в формировании вычислительных навыков



- ▣ **ребенок должен непосредственно включаться в поиск путей решения возникшей проблемы (незнакомомого вида примеров и т.д.) и путем проб и мыслительных логических операций формулировать «свой» способ решения;**

- ▣ **использование системы диагностических самостоятельных работ для отработки скорости и правильности вычислений**

- ▣ использование на уроках игровых ситуаций, элементов соревнований, различных головоломок, ребусов;

использование моделей (графических, символических, предметных);

- ▣ правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений (вычислять письменно только тогда, когда устно вычислять трудно);
- ▣ совместная выработка алгоритмов

$$42 : 6$$

Есть  
в таблице?

ДА

НЕТ

**ДА**

***РЕШАЮ***

***ПИШУ ОТВЕТ***

$$42 : 2$$

Есть  
в таблице?

ДА

НЕТ

**НЕТ**

*Делятся  
разрядные  
слагаемые?*

**ДА**

**НЕТ**

**ДА**

***РЕШАЮ (40:2+2:2)***

***ПИШУ ОТВЕТ (21)***



$$75 : 5$$

**Есть  
в таблице?**

**ДА**

**НЕТ**

**НЕТ**

*Делятся  
разрядные  
слагаемые?*

**ДА**

**НЕТ**

**НЕТ**

***Заменяю  
удобными слагаемыми***

***Решаю (50:5+25:5)***

***Пишу ответ (15)***

# Типичные ошибки учителей при работе по формированию вычислительных навыков

- ▣ новые способы и приемы вычисления подаются в готовом виде;
- ▣ многократное повторение однотипных примеров, опора на активную работу памяти и напряжения произвольного внимания;

- ▣ **зазубривание таблиц сложения и умножения и использование их при выполнении однообразных тренировочных упражнений;**
- ▣ **запрет считать «на пальцах» (следует понимать, что на первых порах это необходимо ребёнку, он сам «организует» себе деятельностный подход к освоению вычислительных навыков!)**

- ▣ **таблица умножения «на лето»  
(заучивание без понимания смысла  
умножения и деления);**
- ▣ **необоснованная замена устных  
вычислений письменными;**
- ▣ **нерациональность вычислений;**

- ▣ **чрезмерное увлечение использованием калькуляторов;**
- ▣ **обучение счёту при помощи компьютерных игр, не дающих теоретических аспектов вычислительных приёмов**

**Основная идея этой работы –  
это учение без принуждения,  
основанное на достижении  
успеха, на переживании  
радости в овладении тем или  
иным “секретом” счета,  
на подлинном интересе ученика  
к предмету**