

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Лопхаринская средняя общеобразовательная школа»

Урок математики в 5 классе в рамках ФГОС

# Формулы площадей квадрата и прямоугольника

Учебник «Математика, 5», авторы Н.Я.Виленкин и др.  
Издательство «Мнемозина»

Автор идеи: учитель математики  
Светлана Викторовна Абросимова  
227-822-444

2014 год

# Цели

Повторить формулы площади прямоугольника и площади квадрата.

Познакомиться со свойствами равных фигур.

Научиться применять понятие площади.

Формировать умения отвечать на вопросы.

Закрепить умения использовать формулы при решении задач.

# Ход урока. Оргмомент.

- Ребята, давайте проверим нашу готовность к уроку.

(У каждого должны быть: дневник, тетрадь, учебник, ручка, карандаш, линейка, тетрадный лист, ножницы).

# Актуализация знаний

- Какие изученные сведения нам сегодня пригодятся?
- Что изучали на прошлом уроке?
- Какие?
- Что называют формулой?
- А всякое ли правило можно записать формулой?

# Подведение к изучению нового материала

$a^2$

=

$S_{np}$

$ab$

$S_{кв}$

=

# УСТНО

$16 * 5$	$100 - 19$
$: 8$	$: 3$
$* 19$	$+ 23$
$+ 6$	$* 4$
$?$	$?$

Найти соответствия

=

$135 * 135$

$a^2$

$a * a$

$135^2$

=

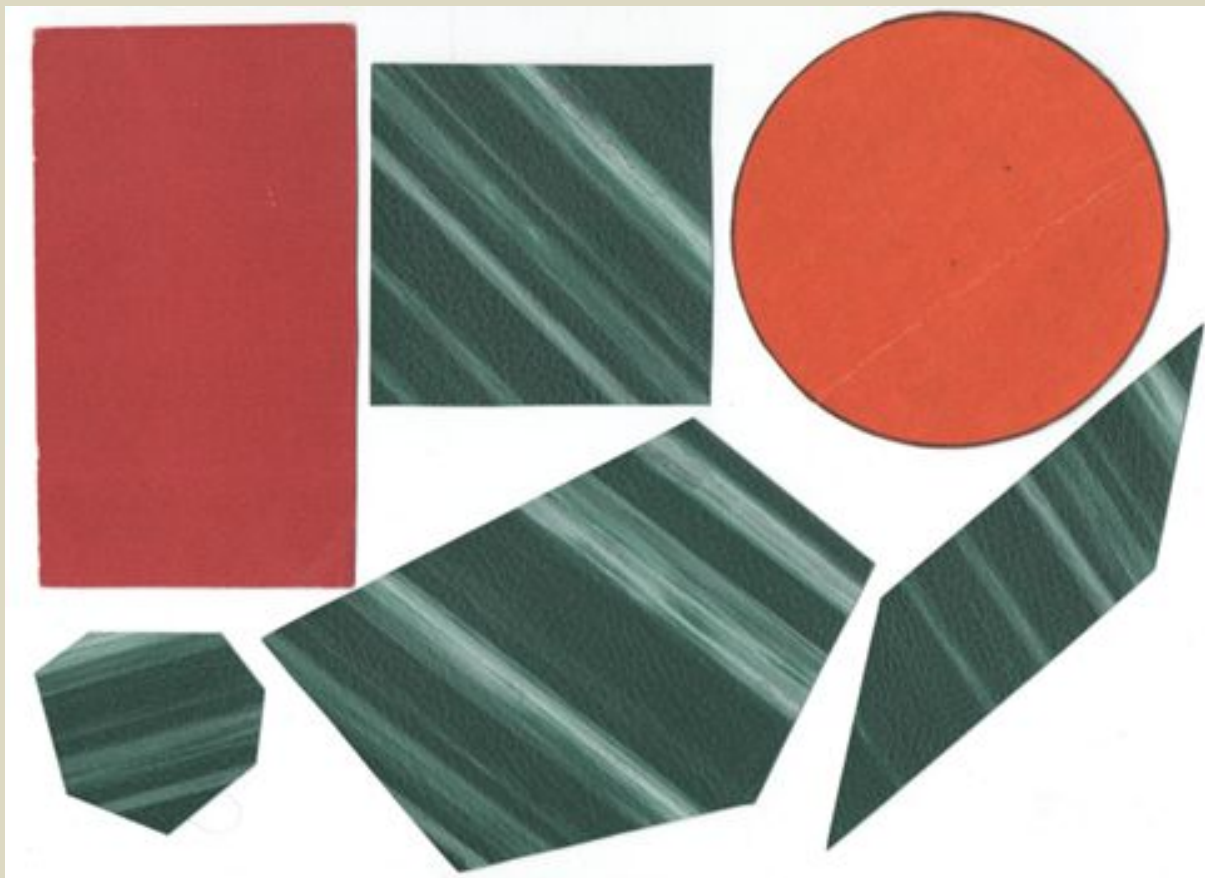
Вычислить

$$7x - x$$

$$y + 8y$$



Есть ли среди этих фигур  
прямоугольники? Назовите  
каждую из фигур.



# Изучение темы

Ы

Л

О

Р

А

О

О

Ф

П

М

Щ

Е

Ф

Д

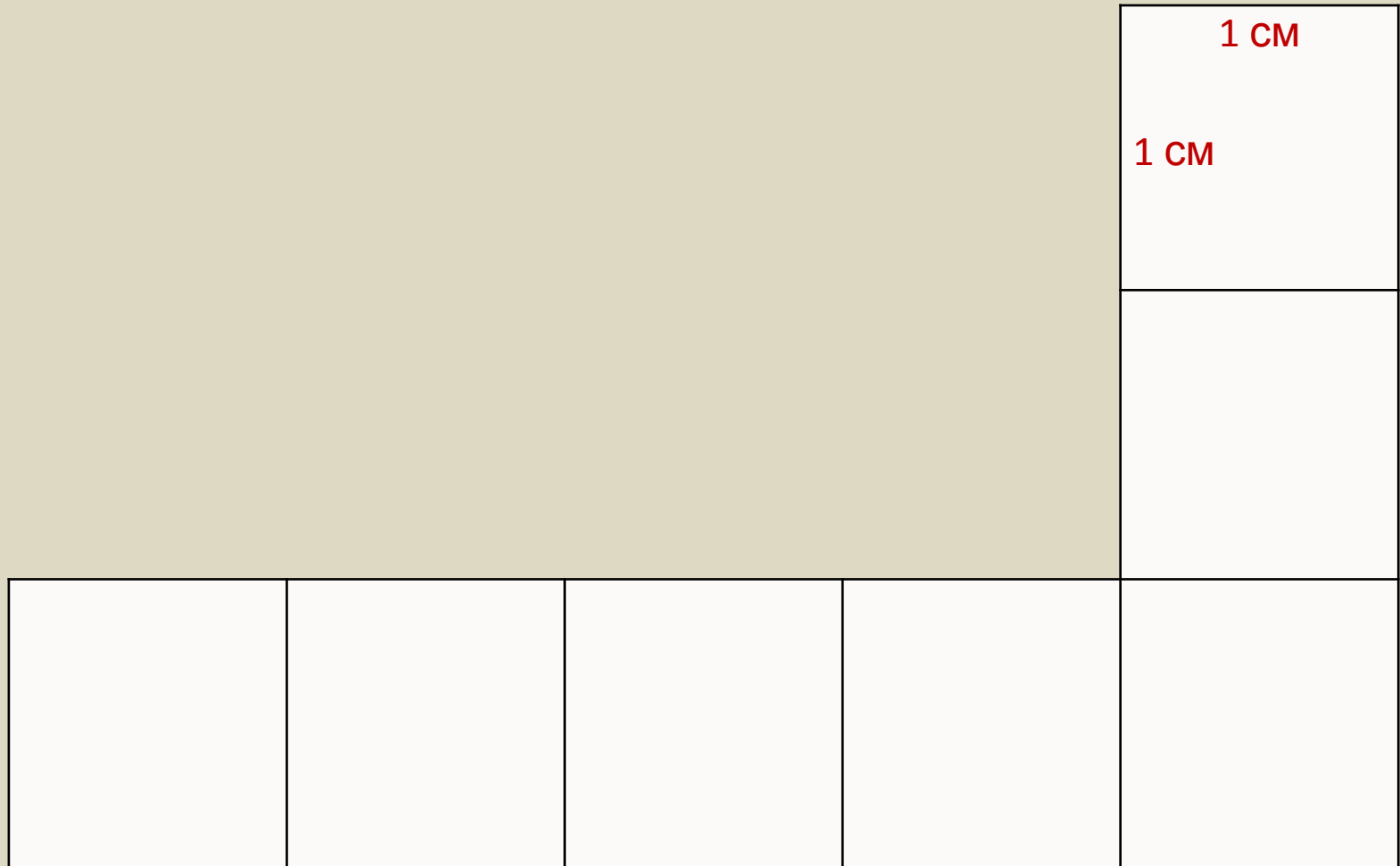
У

Л

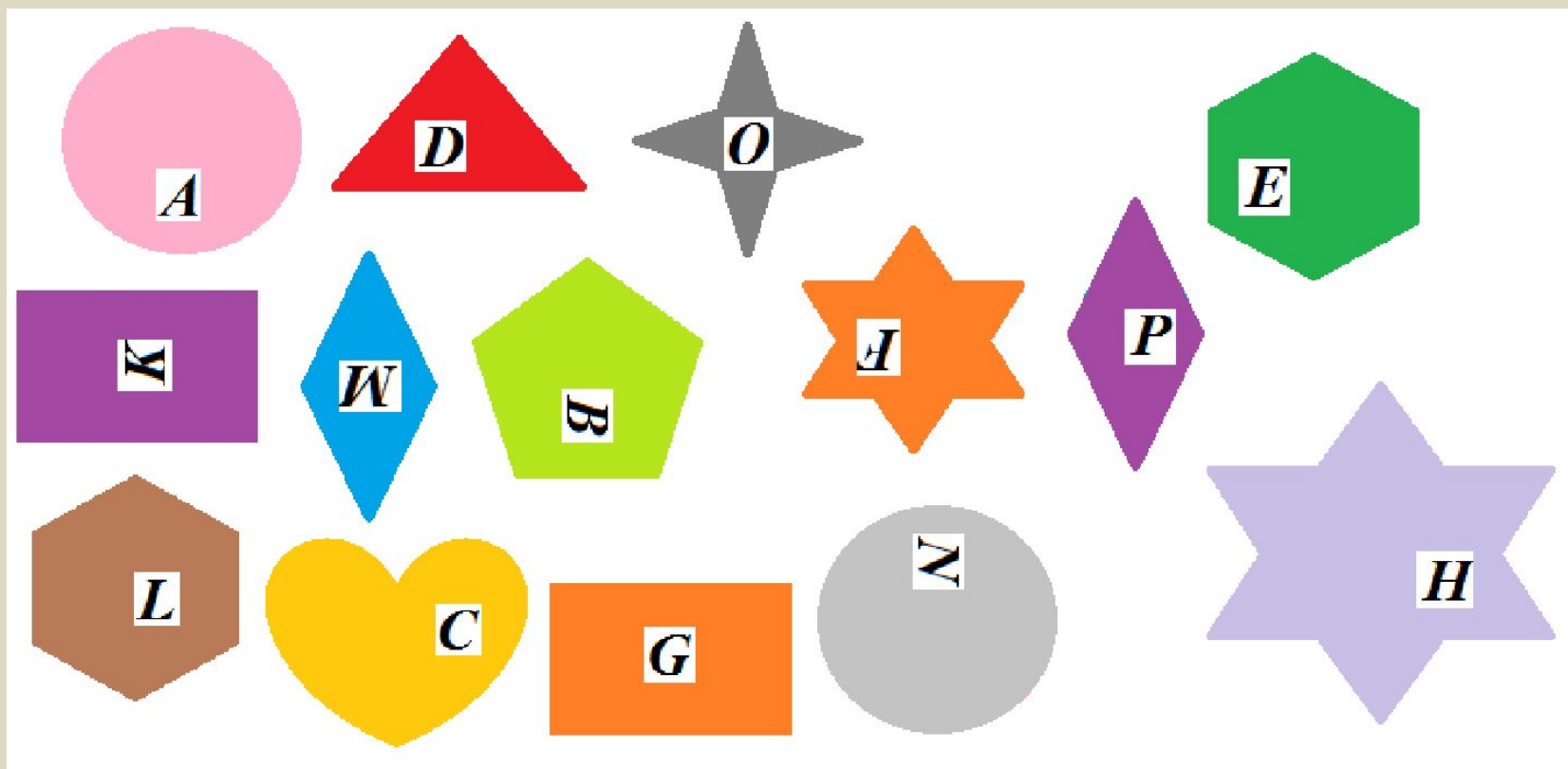
Й

- А какие площади мы будем изучать? Найдите формулы.
- Но всегда ли сразу можно найти площадь фигуры?
- Почему?
- Подумайте, что для этого можно сделать?

Оцените площадь такой  
фигуры



Возьмём несколько фигур. Есть ли среди них равные? Как узнать? Докажите.



- А что будет, если мы разрежем фигуру на части?

- А площадь останется такой же или изменится?  
Сравните. Проверьте. Докажите.

- А возможно ли найти площади фигур, полученных из прямоугольника? Длину и ширину, зная площадь прямоугольника?

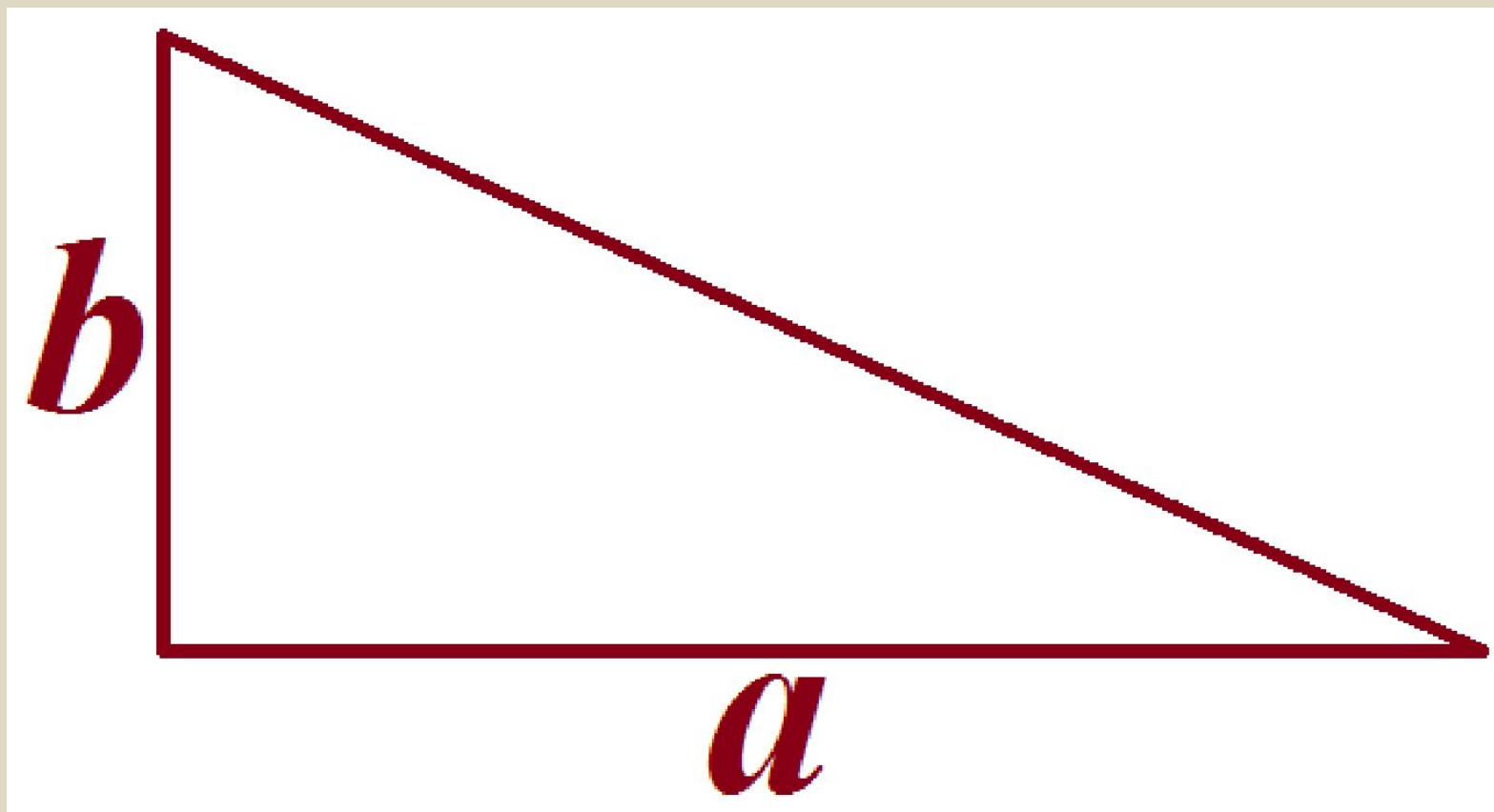
- Какие фигуры получатся, если провести диагональ?  
Что такое диагональ?

- Какие это треугольники?

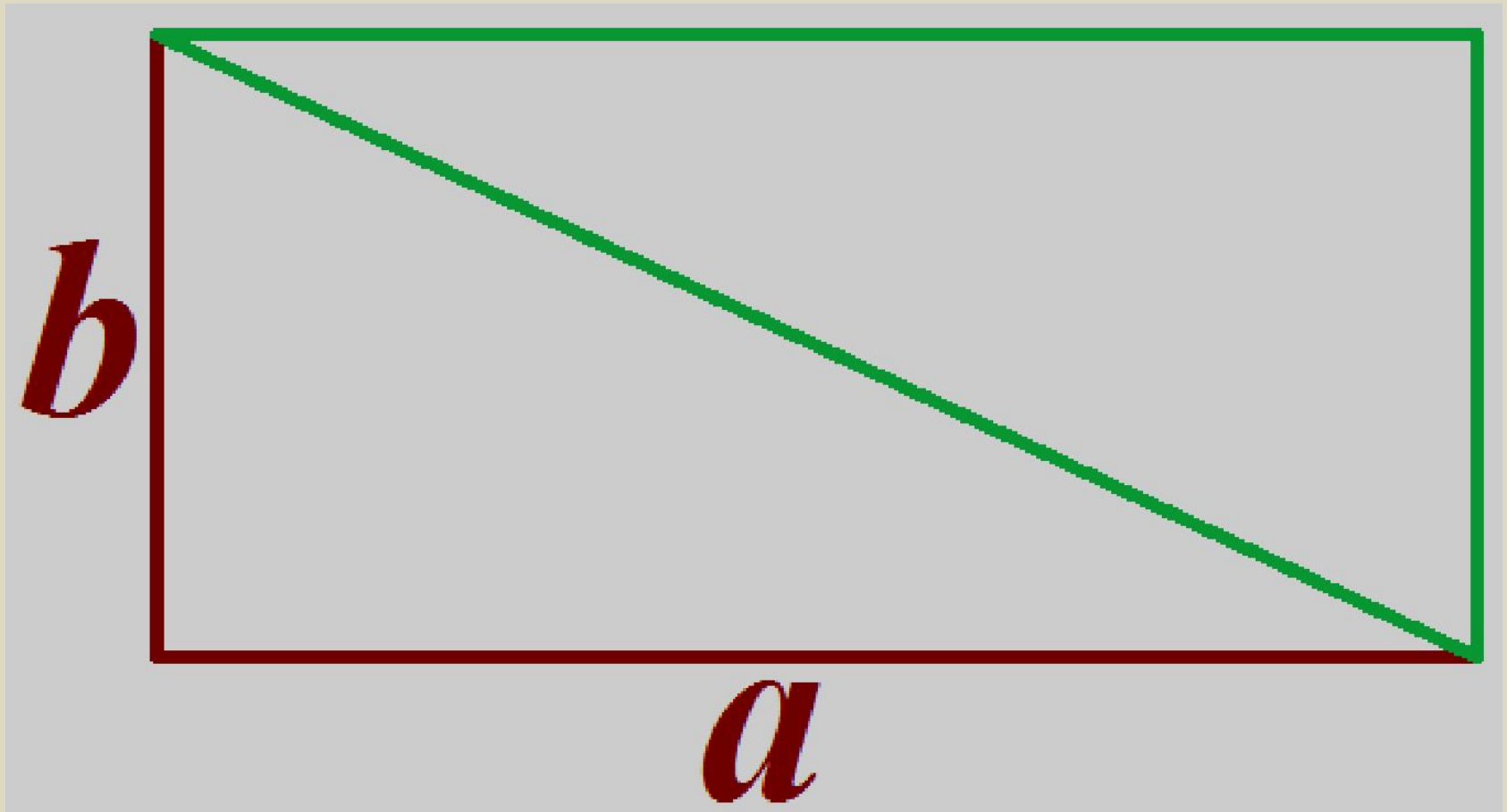
- А равны ли они между собой?

- Докажите, что они равны, не применяя вычислений?

Что же тогда можно сказать про  
площадь прямоугольного  
треугольника?



# Подсказка

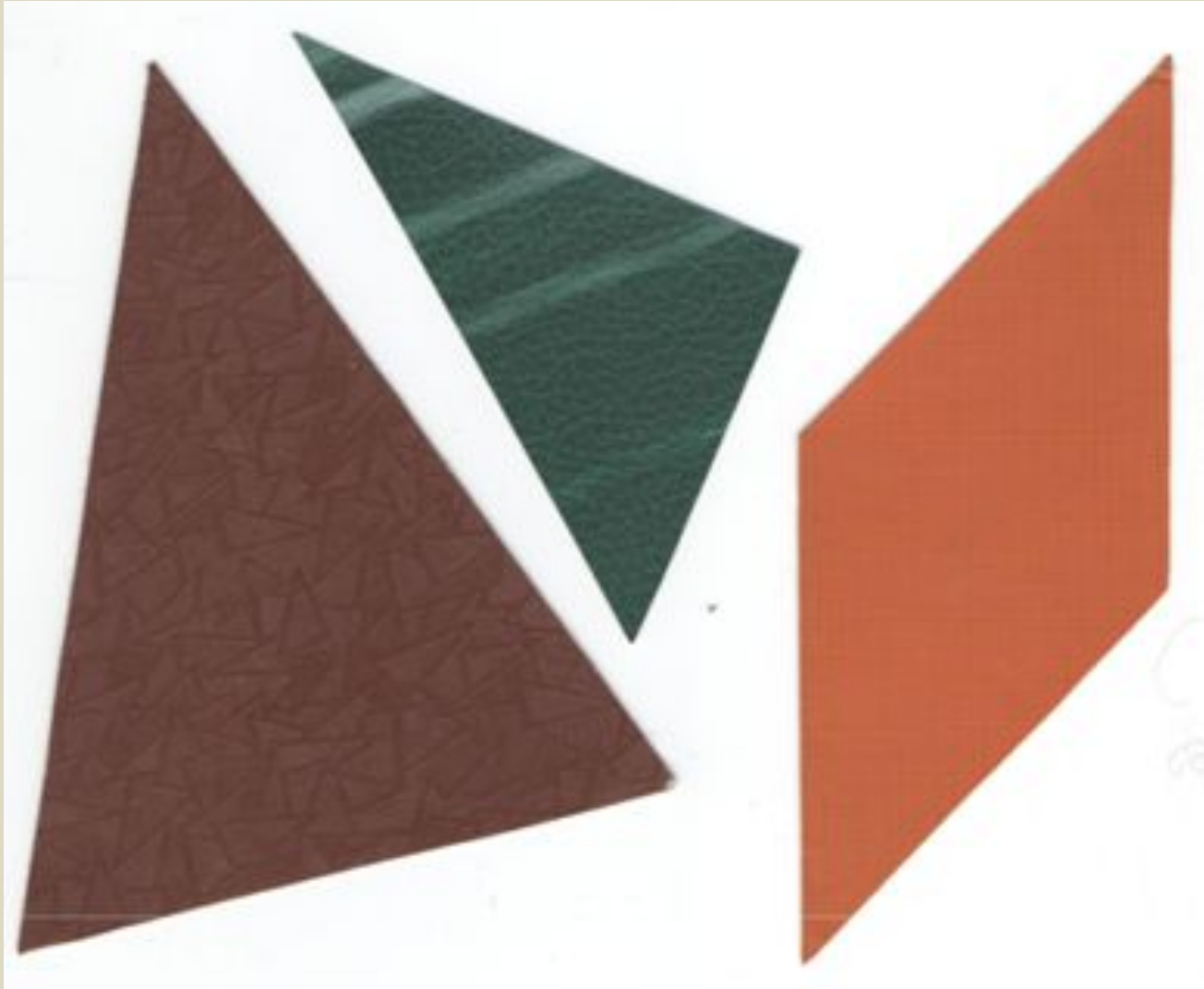




# Закрепление

- Какие формулы изучили?
- Какие понятия? (стр. 108-109)

*Творческое задание. Из данных фигур получите прямоугольники*



# Решение с комментариями

- Страница 109: устно № 709, 710, 711, 712.
- В тетради и у доски: № 717, 720.
- В тетрадях с комментариями: № 715, 719.
- Самостоятельно: № 716.

Запишите домашнее задание

П. 18, стр. 108-109

(учить), № 738, 740,

КРО № 737 – с

объяснением.

Самооценка. Рефлексия.  
Подведение итогов урока

- Было ли интересно на уроке?
- Понятен ли материал урока?
- Чувствуете ли усталость, удовольствие от своей работы?

**Спасибо за  
внимание!**