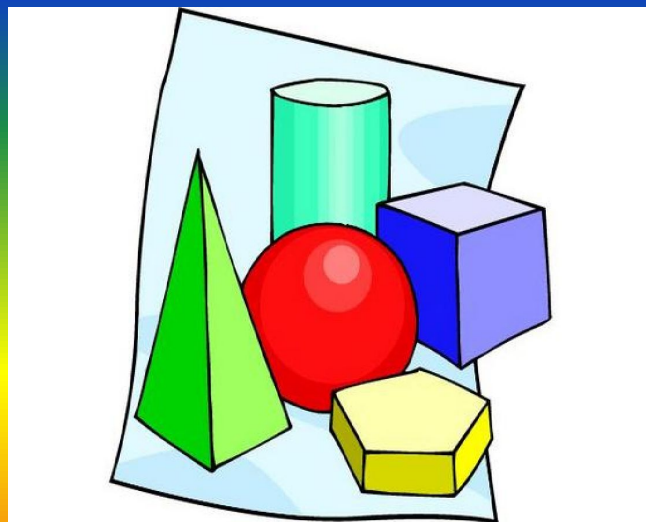


Н а г л я д н а я



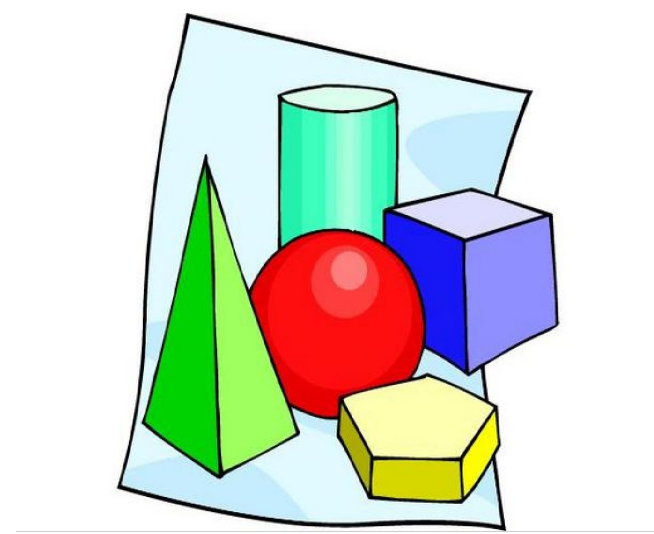
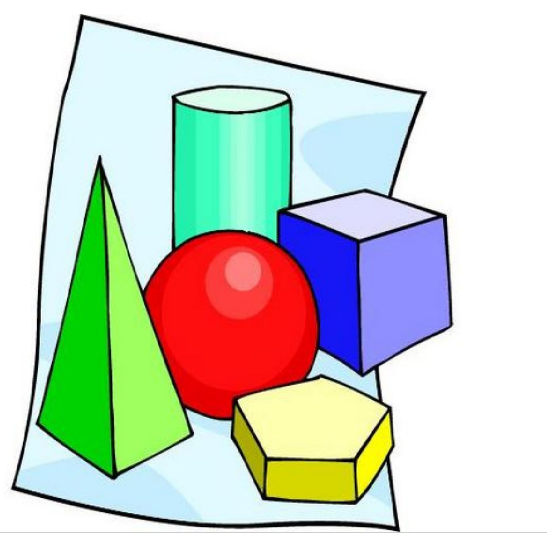
Г е о м е т р и я

# Содержание

Урок 1

Урок 2

Урок 3



*Какими инструментами мы будем  
пользоваться на уроках?*

**Отгадайте загадки.**

Палочка волшебная  
Есть у меня, друзья.  
Палочкою этой  
Могу построить я  
Башню, дом и самолет,  
И большущий паролет.



**карандаш**

Я люблю прямоту, Я сама  
прямая.  
Сделать новую черту  
Вам я помогаю.  
Что-нибудь без меня  
Начертить сумеи-ка.  
Угадайте-ка, друзья,. Кто же  
я?-...

**линейка**



Начерти в тетради прямую линию.

Помни **свойство прямой линии:**

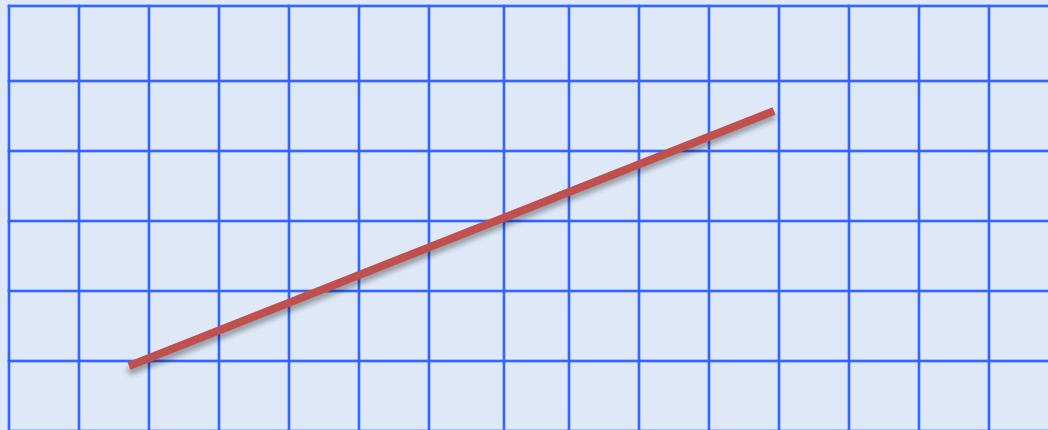
**Без начала и без края**

**Линия прямая.**

**Хоть сто лет по ней иди,**

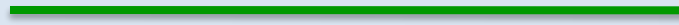
**Не найдешь конца пути.**

**Какие инструменты тебе потребуются?**



Расположение прямых линий может быть горизонтальным, вертикальным, наклонным.

Прямые линии будем называть:



*горизонтальная*



*вертикальная*



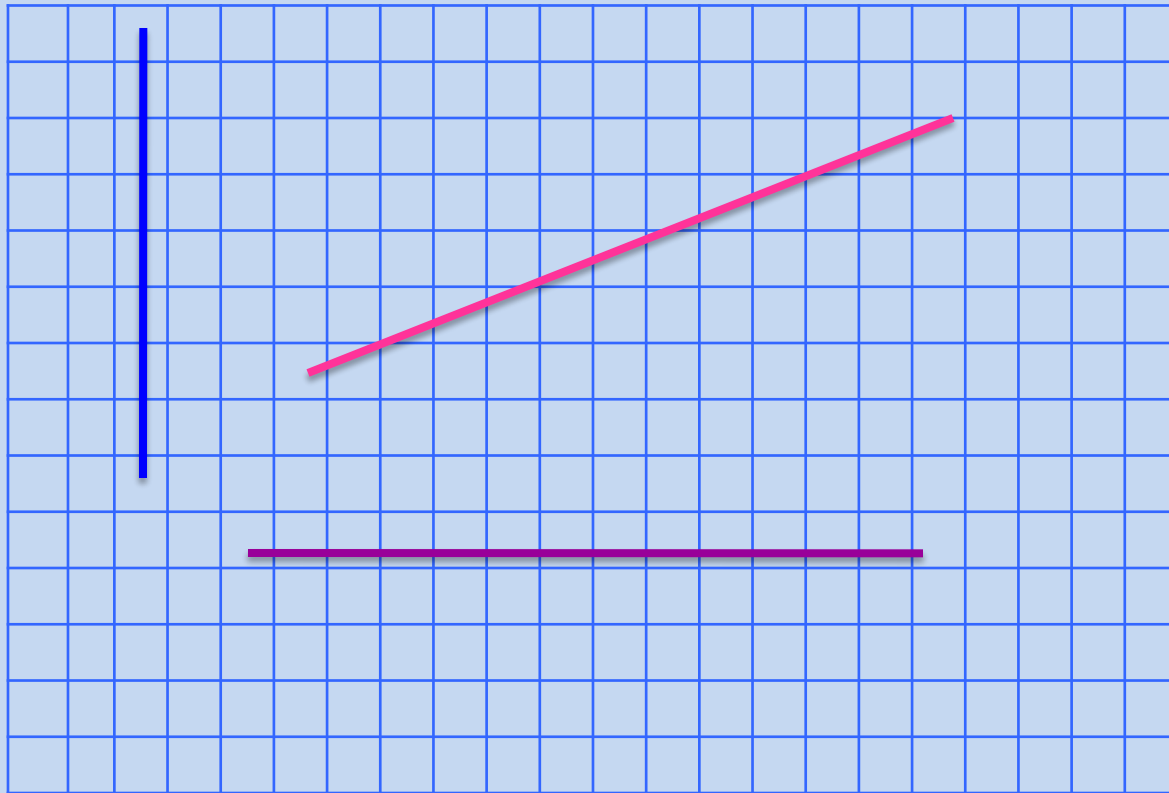
*наклонная*

# *Практическая работа № 1*

Добавьте к своей линии еще несколько  
прямых так, чтобы у тебя были:

*вертикальная, горизонтальная и наклонная*  
*линии.*

**Проверь:**



# Рисуем геометрические фигуры глаз







## Практическая работа № 2

Начерти геометрические фигуры,  
о которых говорится в загадках:

Эта странная фигура,  
Ну, совсем миниатюра!  
И на маленький листочек  
Мы поставим сотни ...

**точек**

Отметьте красным  
карандашом пять  
точек друг за другом  
и дайте им имена.

Он от солнца  
прилетает,  
Пробивая толщу туч  
И в тетрадке  
бывает,  
А зовется просто - ...

**лу**

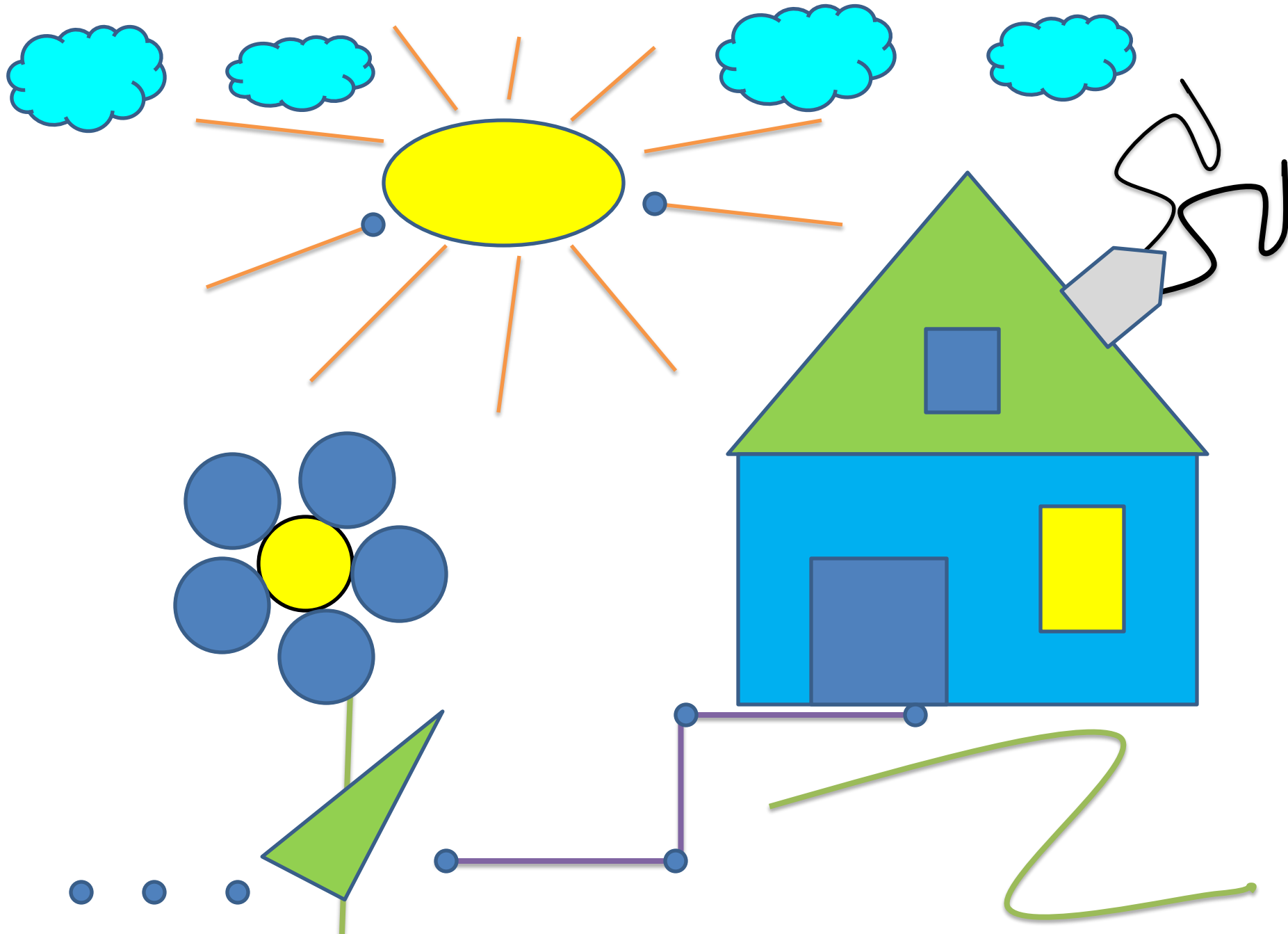
**ч**

Едет ручка вдоль  
листа  
По линейке, по краю -  
Получается черта,  
Называется ...**я**

Проверк

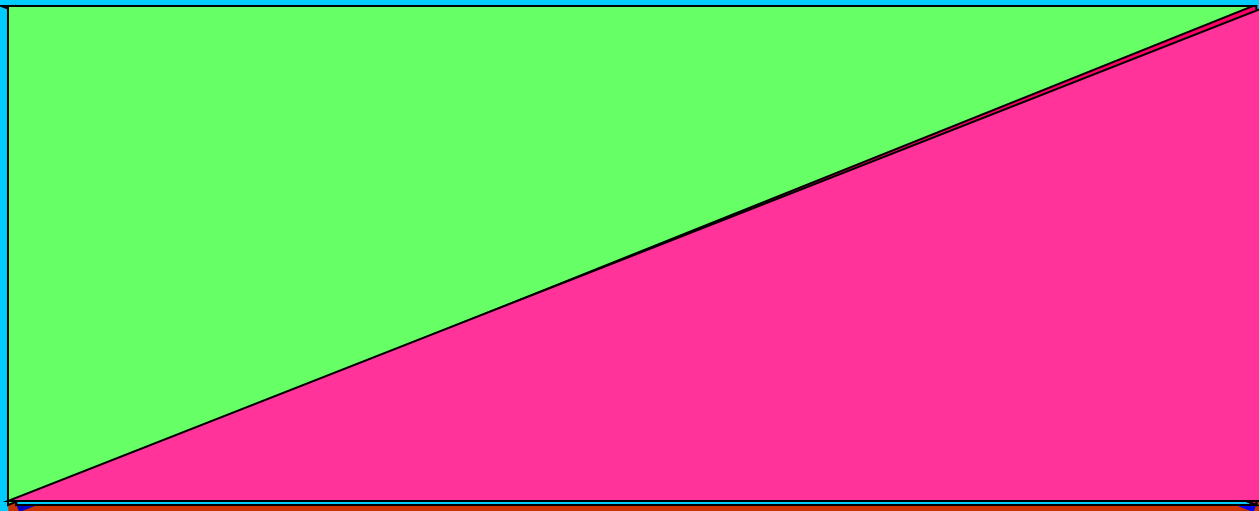
**а:**

**Какие геометрические фигуры нарисовал карандаш?**





**Сколько  
треугольников  
изображено на  
рисунке?**



# Урок 2

# Геометрические фигуры



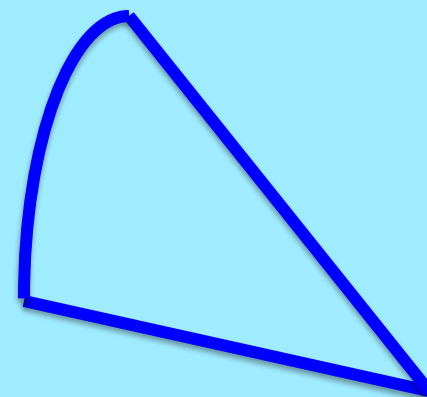
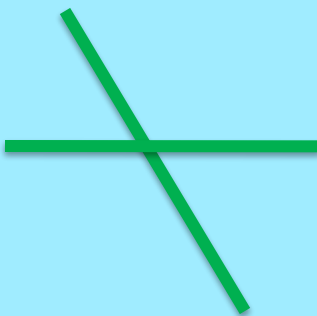
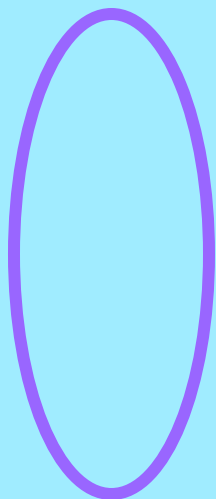
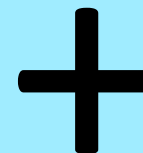
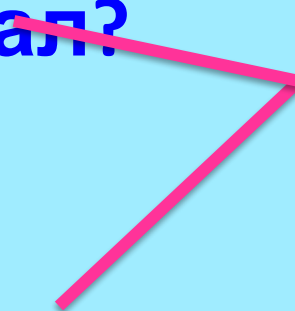
- Перечислите инструменты, которые нужны для работы на уроке.
- Какие геометрические фигуры вы знаете?



Ученику предложили нарисовать  
фигуры, состоящие только из  
отрезков.

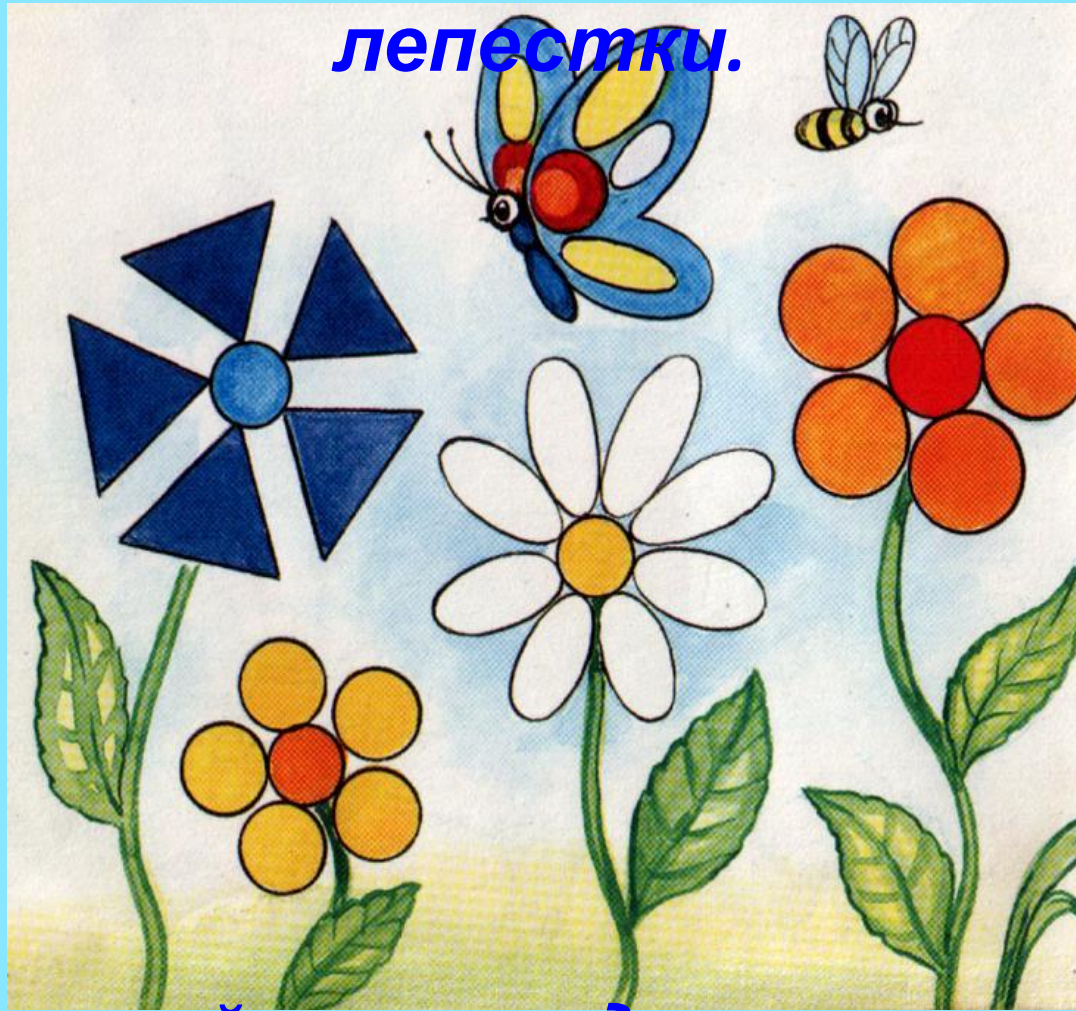
Какие лишние фигуры он  
нарисовал?

S





**Какие красивые цветы выросли на полянке! Расскажи, какой формы у них лепестки.**



**Нарисуй в тетради три цветка с лепестками разной формы.**

Какие из данных фигур являются  
ломанными линиями?

V

O

N

S

Z

C

M



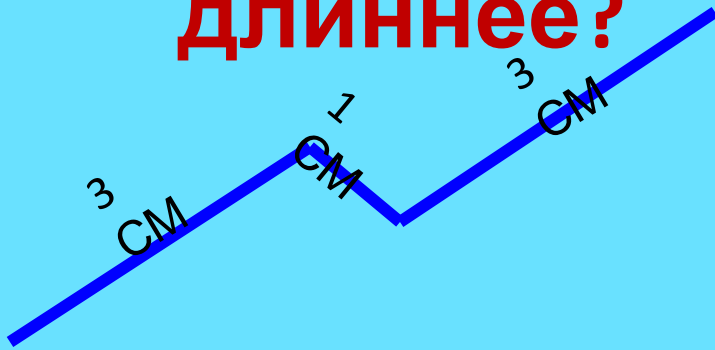
СКОЛЬКО ВСЕГО

КВ

14

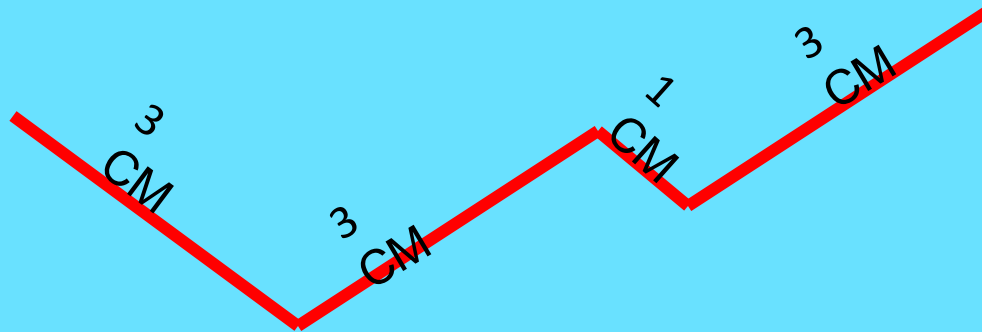


**Какая ломаная  
длиннее?**



$$3 \text{ CM} + 1 \text{ CM} + 3 \text{ CM} = 7$$

**CM**



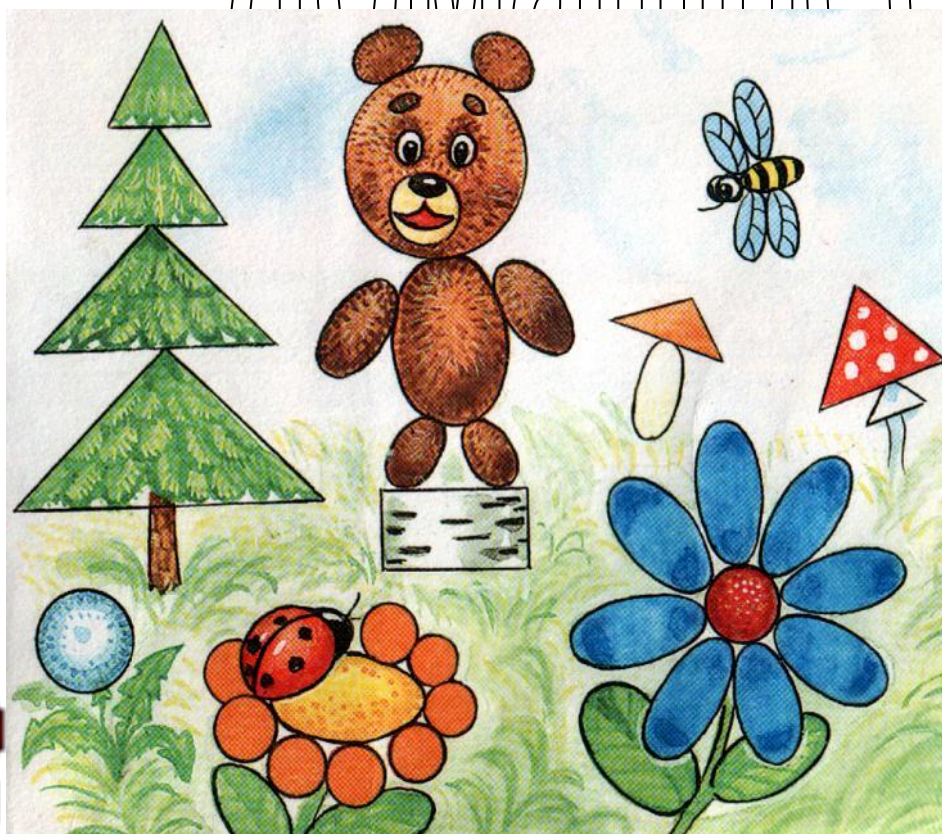
$$3 \text{ CM} + 3 \text{ CM} + 1 \text{ CM} + 3 \text{ CM} = 10$$

**CM**

$$10 \text{ CM} > 7$$

**CM**

# ПОМАШНИЦА, ЗАДАНИЕ



Из цветной  
бумаги вырежи  
геометрические  
фигуры и  
составь из них  
аппликацию.



# ***Практическое задание №1***

**Нарисуй следующие фигуры:**

**А) Две пересекающиеся прямые.**

**Б) Круг и внутри него квадрат**

**В) Ломаную с пятью звеньями**

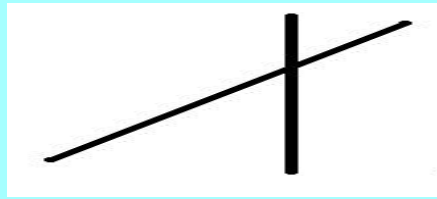
**Проверк**

**а:**

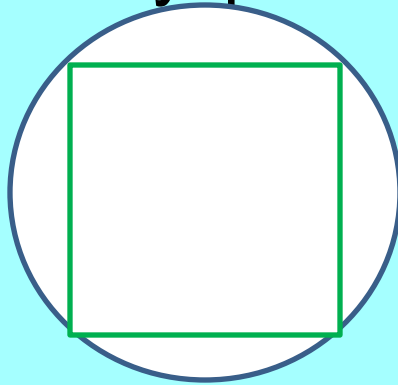
# Поверь себя:

Нарисуй следующие фигуры:

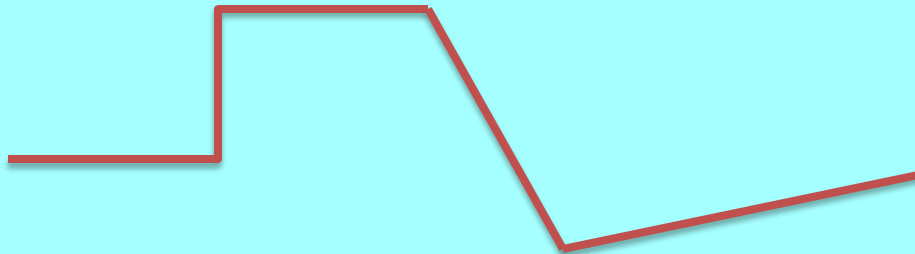
А) Две пересекающиеся прямые.



Б) Круг и внутри него квадрат



В) Ломаную с пятью звеньями



[Назад к заданию](#)

# Урок 3

# УГЛ



*Я с детства не любил  
овал.*

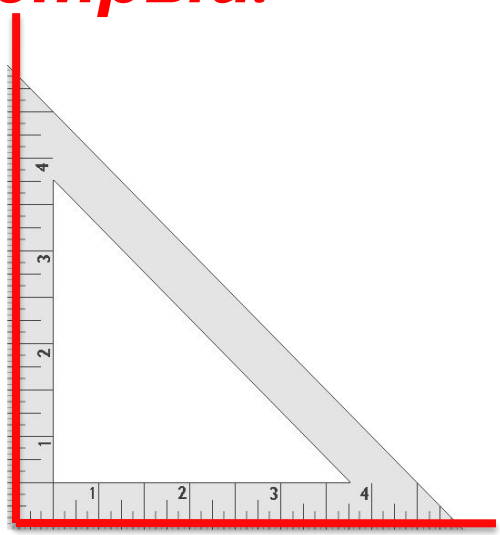
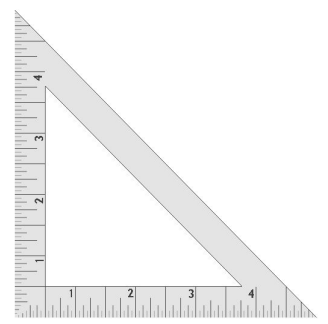
*Я с детства угол  
рисовал...*



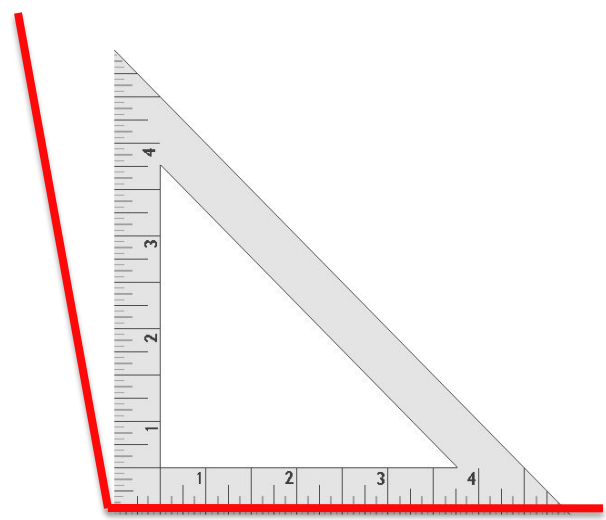
*П. Коган*

Отгадайте загадку:  
И понимает каждый  
школьник,  
Что очень нужен мне  
угол может быть! *прямой, тупой,  
острый.*

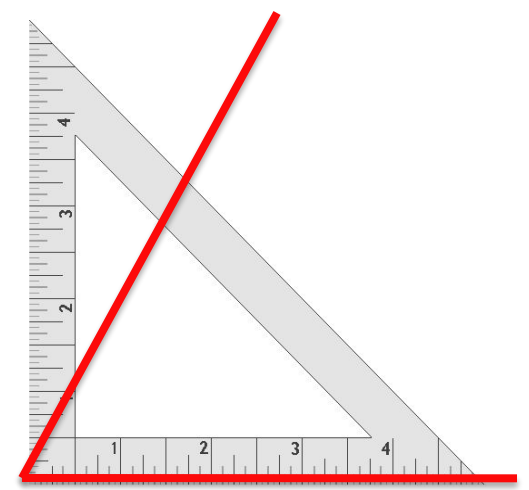
*Угольники*



*прямой  
угол*



*тупой  
угол*



*остры  
й угол*

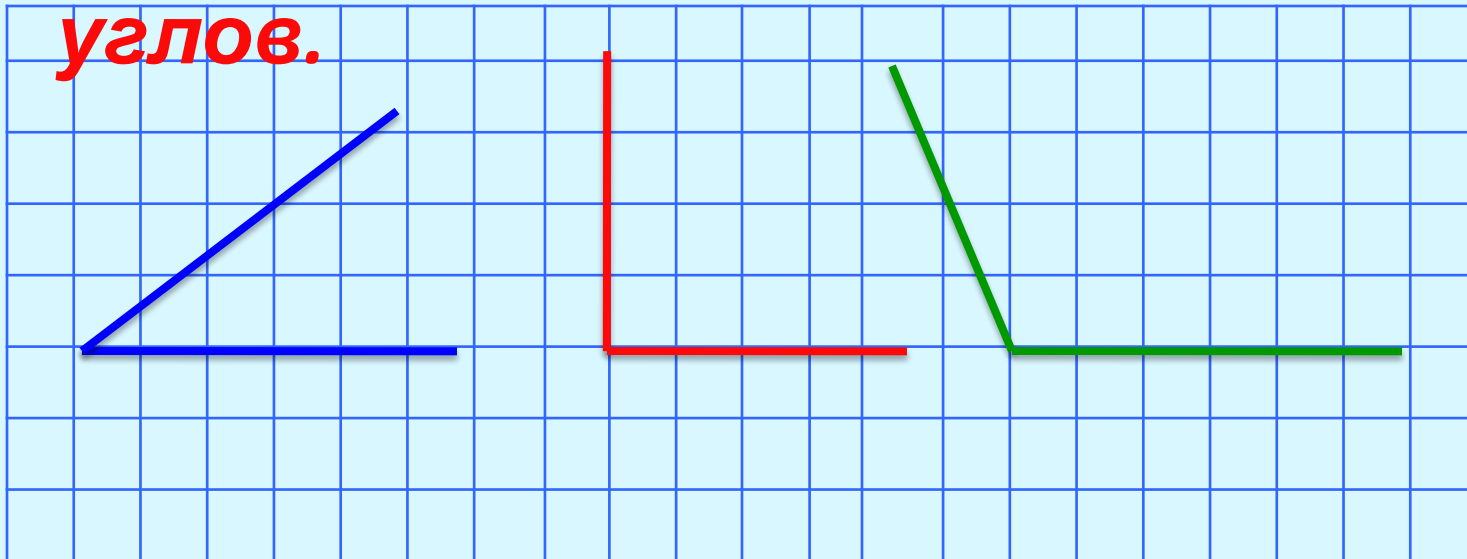
Отгадайте загадку:

Он и острый, да не нос,  
И прямой, да не вопрос,  
И тупой он, да не ножик,  
-Что еще таким быть может?

Уго  
л

Задание №1. *Начертите все виды*

*углов.*



*Назовите  
углы?*



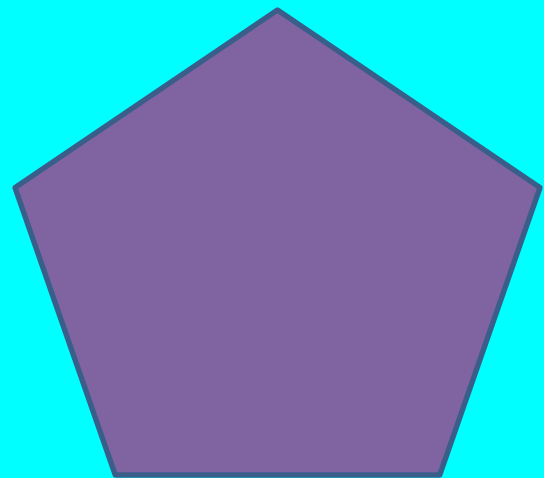
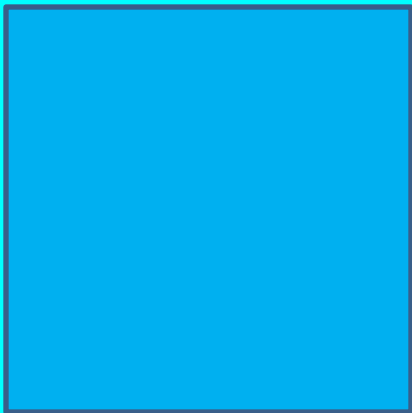
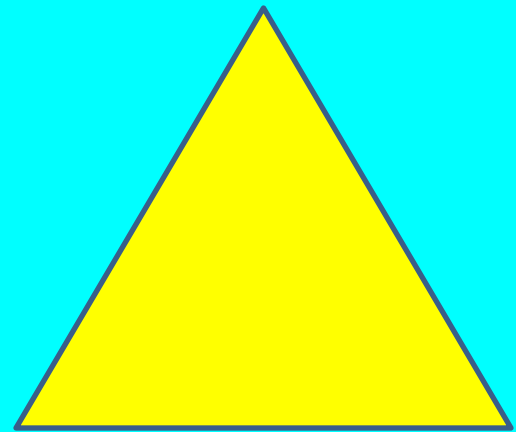
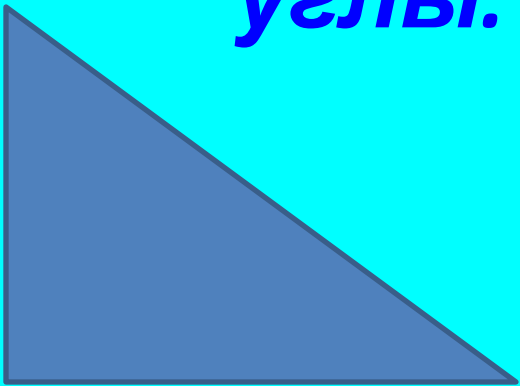
# Физкультминутка

## для глаз

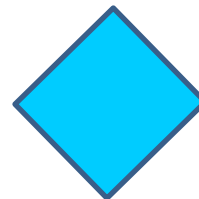




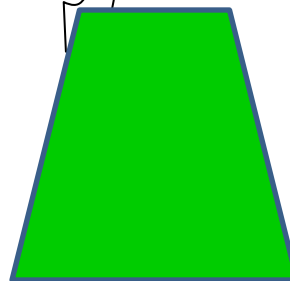
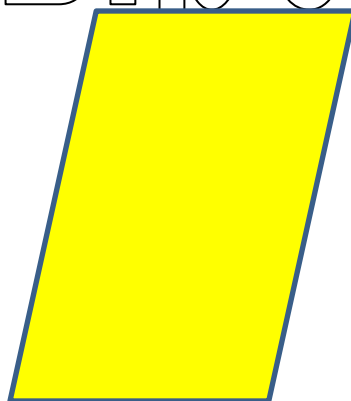
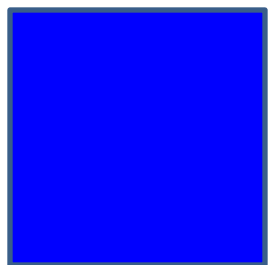
**Назовите фигуры и их углы.**



# Урок 4

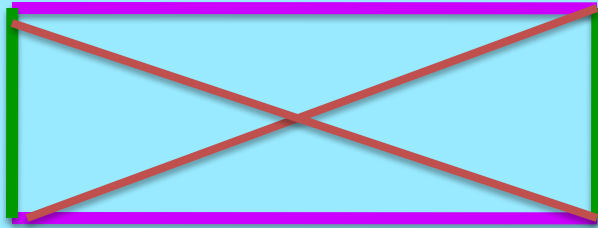


ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ

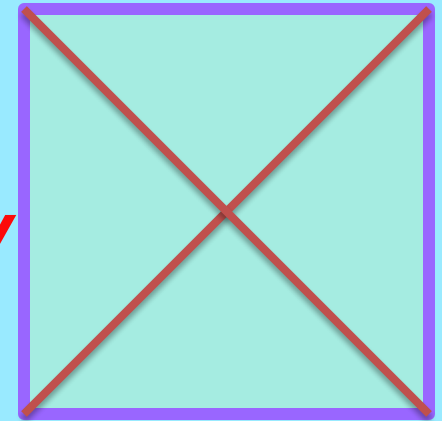


Четырёхугольник, *у которого все углы прямые*, называется – **прямоугольный четырёхугольник**.

У прямоугольного четырёхугольника **противоположные стороны равны**.



Прямоугольный четырёхугольник, *у которого все стороны равны*, называется – **квадрат**.

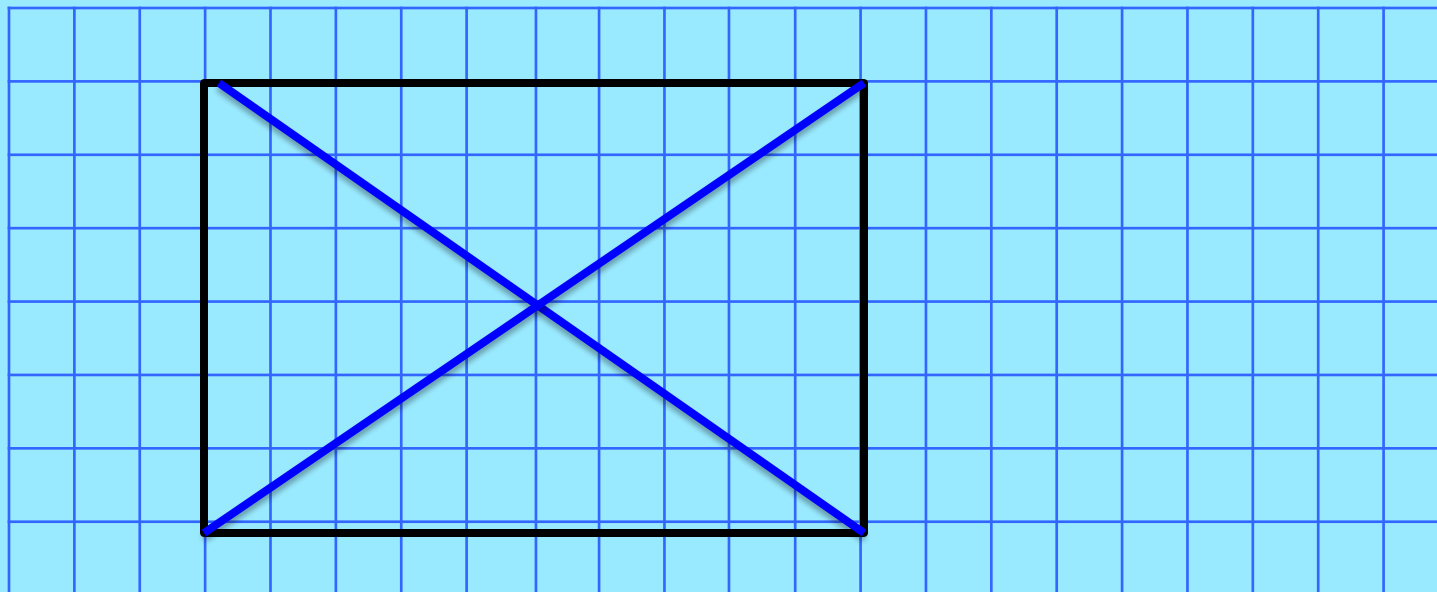


В четырёхугольнике можно провести **из противоположных углов две диагонали**.

# *Практическое задание*

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.
2. Проведите в прямоугольнике диагонали.

**Поверь себя:**



Сколько всего  
прямоугольников?

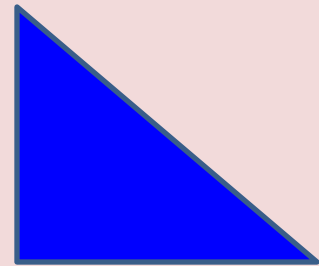
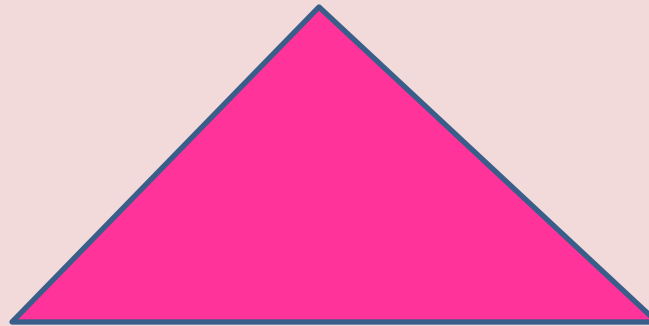
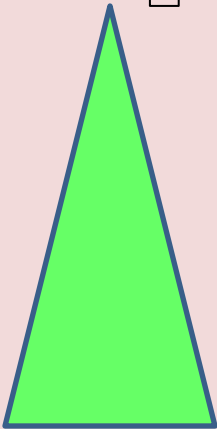
9



# Урок 5



# ТРЕУГОЛЬНИКИ





Отгадайте загадку:

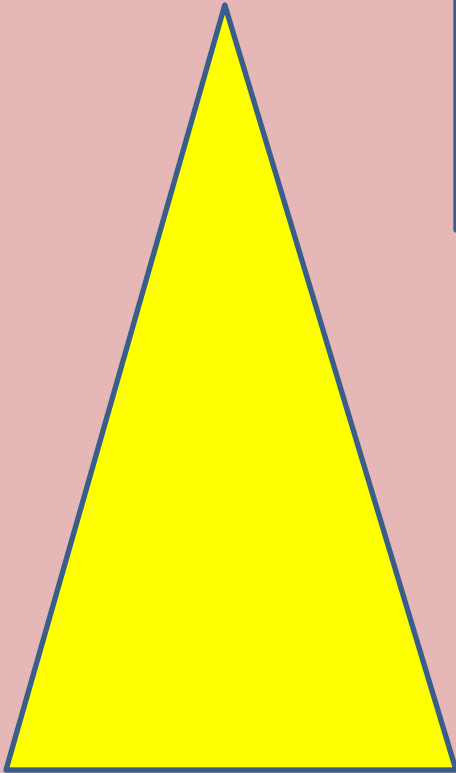
Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, -

Ну, пожалуй, и довольно! -

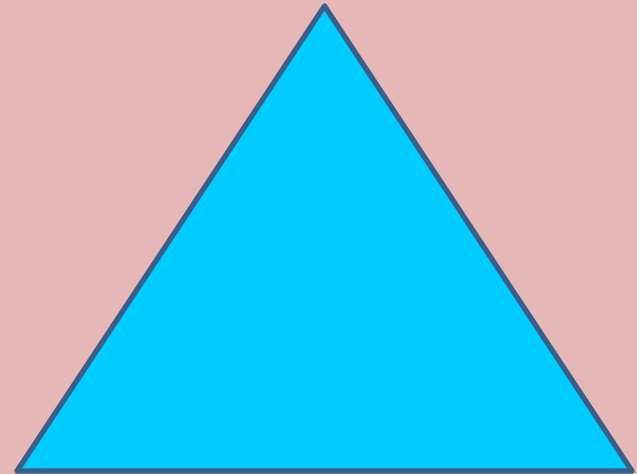
Что ты видишь? - ... **треугольник**

**прямоугольный  
треугольник**



**равнобедренный**

**треугольник**

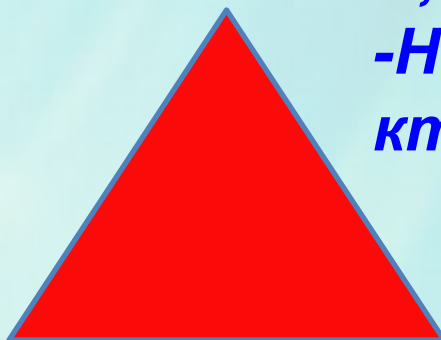


**равносторонний**

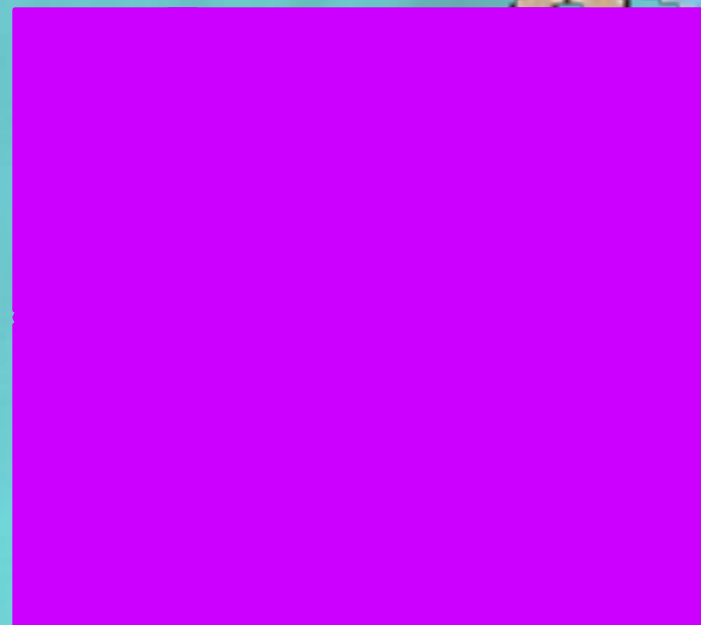
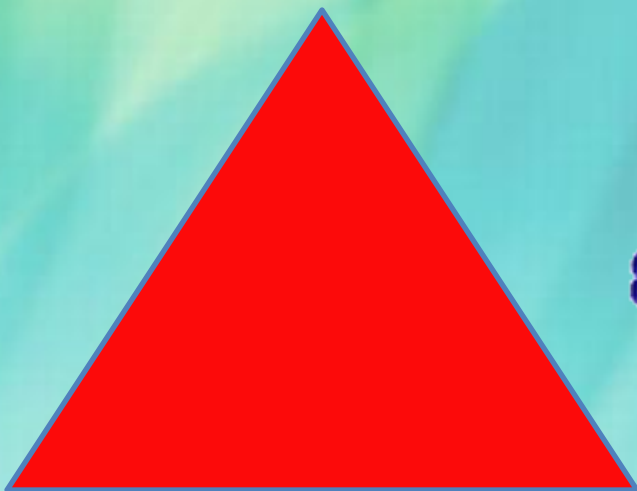
**треугольник**

# Треугольник и Квадрат

Жили- были два брата:  
Треугольник с Квадратом.  
Старший – Квадратный,  
Добродушный, приятный.  
Младший – треугольный –  
Вечно недовольный.  
Стал спрашивать Квадрат:  
Почему ты злишься, брат?



Тот кричит ему:  
-Смотри:  
Ты полней меня и шире.  
У меня углов лишь три,  
У тебя же их четыре!  
Но квадрат ответил:  
-Брат!  
Я же старше, я –  
Квадрат!  
Я, - сказал еще нежней:  
-Неизвестно,  
кто нужней!



*Но настала ночь, и к брату;  
Натыкаясь на столы,  
Младший лезет воровато,  
Срезать старшему углы.  
Уходя, сказал:*

*-Приятных я тебе желаю  
снов!*

*Спать ложился – был  
квадратным,*

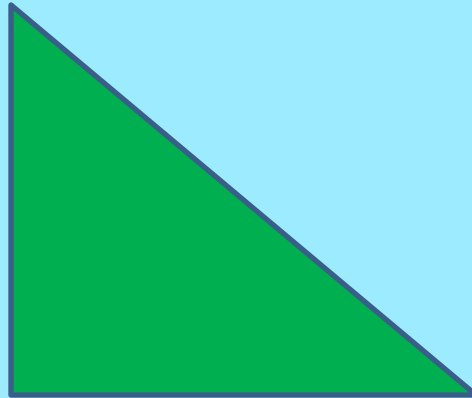
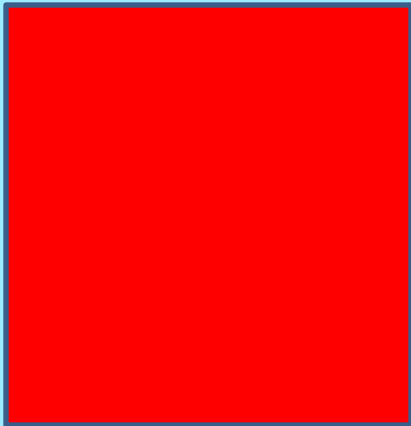
*А проснешься без углов.*

# Практическое

## задание

Начерти друг за другом *треугольник*, *прямоугольник* и *квадрат* так, чтобы *зелёный треугольник* был между *синим прямоугольником* и *красным квадратом*, а квадрат был на первом месте.

**Поверь себя:**



Сколько всего  
треугольников?

10



Сколько всего  
квадратов?

15

?

