

Некоммерческое образовательное партнерство средняя  
общеобразовательная школа «Новатор»

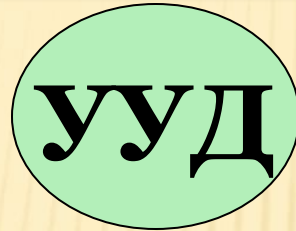
**ГРУППОВАЯ И ПАРНАЯ РАБОТА В  
УМК «ШКОЛА 21 ВЕКА»  
НА ПРИМЕРЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ  
ВО 2 КЛАССЕ  
УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3 И ДЕЛЕНИЕ  
НА 3**

---

Чунина Людмила Владимировна,  
учитель начальных классов.  
Г.Краснодар

- **внутренняя позиция школьника**
- **адекватная мотивация учебной деятельности**
- **ориентация на моральные нормы и их выполнение**

## **Личностные**



## **Предметные**

## **Метапредметные**

### **Коммуникативные**

- **учитывать позицию собеседника (партнера)**
- **организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками**
- **адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи**

### **Познавательные**

- **использование знаково-символических средств**
- **действие моделирования**
- **широкий спектр логических действий и операций**
- **общие приемы решения задач**

### **Регулятивные**

- **принимать и сохранять учебную цель и задачу,**
- **планировать ее реализацию,**
- **контролировать и оценивать свои действия**
- **вносить соответствующие коррективы в их выполнение**

# Групповая деятельность -

---

процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

# ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ

- 1. Говорим шёпотом.**
- 2. Работаем вместе.**
- 3. Договариваемся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.**
- 4. В выступлении говорим от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили...»**
- 5. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.**
- 6. Оцениваем работу, благодарим друг друга.**

# ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- 1. Работаем в группе дружно, помните - вы одна команда!**
- 2. В разговоре участвует каждый; никто не стоит в стороне.**
- 3. Все высказывают своё мнение.**
- 4. Говорим спокойно и ясно.**
- 5. Говорим только по делу.**
- 6. Работаем тихо. Уважаем мнение других участников группы.**
- 7. Стараемся никого не обижать и не обижаться!**

# ГРУППОВАЯ И ПАРНАЯ РАБОТА - ЭТО УСПЕХ, МОТИВАЦИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ...



# ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМНЫЙ

## Тема - Умножение числа 3 и деление на 3

### Устный счёт

- I слаг.- 18, II слаг. -12, чему равно значение суммы?
- 20 разделите на 2
- **I множ. – 3, II множ. –7, найдите значение произведения**

**Столкновение с проблемой -  
неизученный табличный случай**

# ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

## В группе

- ✓ Хотим узнать...
- ✓ Хотим научиться...
- ✓ Будем стараться...



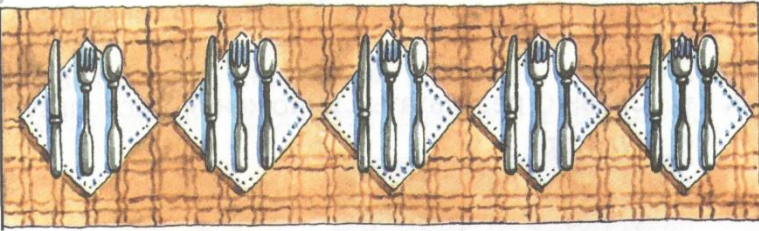


# ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМНЫЙ

**УЗНАЁМ НОВОЕ**

**Умножение числа 3  
и деление на 3.  
Треть числа**

1. Для гостей разложили столовые приборы: ложки, ножи, вилки. Сколько на рисунке столовых приборов?



Как решил задачу Волк и как — Заяц? Кто из них быстрее справился с заданием? Почему?

**В паре**  
обсудить между собой:  
- Как найти, сколько разложили столовых приборов?



Таблица умножения  
числа 3

$3 + 3 = 6$	$3 \cdot 1 = 3$
$6 + 3 = 9$	$3 \cdot 2 = 6$
$9 + 3 = 12$	$3 \cdot 3 = 9$
$12 + 3 = 15$	$3 \cdot 4 = 12$
	$3 \cdot 5 = 15$
	$3 \cdot 6 = 18$
	$3 \cdot 7 = 21$
	$3 \cdot 8 = 24$
	$3 \cdot 9 = 27$

## В паре

1. Сравните, как выполняют вычисление волк и заяц.
2. Подумайте, у кого более рациональный способ?

- 
1. Можем ли мы сами вывести таблицу умножения на 3?
  2. Как это сделать?

Далее можно разбить учащихся по группам в зависимости от предложенного способа, чтобы каждая группа записала все табличные случаи умножения 3 и по возможности обратные случаи деления на 3.

# ЭТАП ОТКРЫТИЯ ЗНАНИЯ

## по группам составление таблицы умножения

I группа

$$3 \cdot 1 = 3$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$3 \cdot 3 =$$



$$3 + 3 + 3 \text{ или } 6 + 3$$

Задание:

составьте таблицу умножения, опираясь на его связь с сложением

## по группам составление таблицы умножения

II группа – с помощью  
числового луча



Задание:

1. составьте числовой луч с интервалом 3 клетки
2. По получившемуся лучу составьте таблицу умножения на 3

# ЗАВЕРШЕНИЕ ЭТАПА ОТКРЫТИЯ ЗНАНИЯ

---

1. Результат работы оформить на карточках и в тетрадях

2. Подвести итог:  
к какому результату мы пришли, работая разными способами?

3. Где мы можем посмотреть таблицу умножения и проверить правильность своей работы?

4. В группе решить, какие поставленные задачи уже смогли достичь.

5. Каждый отмечает смайликом свою успешность.

# РЕФЛЕКСИЯ - ОЦЕНИВАНИЕ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ РАБОТЫ

Использование  
пиктограмм:

**Красный** – работой  
довольны , все  
получилось!

**Зеленый** – поработали  
хорошо, но нужно еще  
поработать с данным  
материалом.

**Синий** – возникли  
затруднения, требуется  
помощь!



# ЭТАП САМОКОНТРОЛЯ

Решение примеров  
самостоятельно и  
взаимопроверка в  
парах

$$3*5=$$

$$6*3=$$

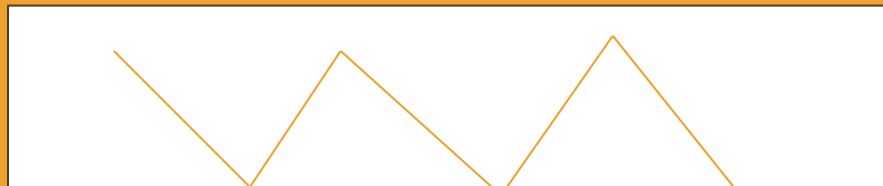
$$3*1=$$

$$18:3=$$

$$21:3=$$

Решение задачи  
самостоятельно и  
проверка и  
взаимопомощь в  
группе

Найди длину ломаной,  
все звенья которой  
равны, если длина  
одного звена – 3 см





# ОТЧЁТ ГРУПП

---

1. Оценить, что удалось на уроке
2. Какие задачи выполнены, достигли ли цели урока?
3. Что хотелось бы узнать и чему научиться на следующих уроках?



---

**На одном уроке** группы вырабатывают алгоритм самостоятельного составления таблицы умножения

**Слаженно работают по аналогии** с остальными табличными случаями умножения и деления

# РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

1. растет самокритичность ребенка,
2. возрастает глубина изучаемого материала,
3. растет познавательная и творческая самостоятельность учащихся,
4. возрастает сплоченность класса,
5. меняется характер взаимоотношений между детьми, дети согласовывают свои действия,
6. учатся делать выводы по предметному содержанию,
7. формируется терминологическая речь.

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**