

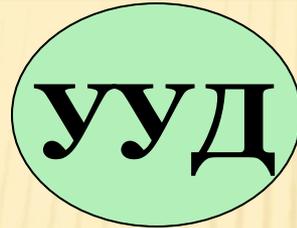
Некоммерческое образовательное партнерство средняя
общеобразовательная школа «Новатор»

**ГРУППОВАЯ И ПАРНАЯ РАБОТА В
УМК «ШКОЛА 21 ВЕКА»
НА ПРИМЕРЕ УРОКА МАТЕМАТИКИ
ВО 2 КЛАССЕ
УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3 И ДЕЛЕНИЕ
НА 3**

Чунина Людмила Владимировна,
учитель начальных классов.
Г.Краснодар

- **внутренняя позиция школьника**
- **адекватная мотивация учебной деятельности**
- **ориентация на моральные нормы и их выполнение**

Личностные



Предметные

Метапредметные

Коммуникативные

- **учитывать позицию собеседника (партнера)**
- **организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками**
- **адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи**

Познавательные

- **использование знаково-символических средств**
- **действие моделирования**
- **широкий спектр логических действий и операций**
- **общие приемы решения задач**

Регулятивные

- **принимать и сохранять учебную цель и задачу,**
- **планировать ее реализацию,**
- **контролировать и оценивать свои действия**
- **вносить соответствующие коррективы в их выполнение**

Групповая деятельность -

процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности каждого.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ПАРЕ

- 1. Говорим шёпотом.**
- 2. Работаем вместе.**
- 3. Договариваемся: если письменное задание, как будем выполнять, кто пишет, кто выступает.**
- 4. В выступлении говорим от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили...»**
- 5. Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки.**
- 6. Оцениваем работу, благодарим друг друга.**

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

- 1. Работаем в группе дружно, помните - вы одна команда!**
- 2. В разговоре участвует каждый; никто не стоит в стороне.**
- 3. Все высказывают своё мнение.**
- 4. Говорим спокойно и ясно.**
- 5. Говорим только по делу.**
- 6. Работаем тихо. Уважаем мнение других участников группы.**
- 7. Стараемся никого не обижать и не обижаться!**

ГРУППОВАЯ И ПАРНАЯ РАБОТА - ЭТО УСПЕХ, МОТИВАЦИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЕ...



ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМНЫЙ

Тема - Умножение числа 3 и деление на 3

Устный счёт

- I слаг.- 18, II слаг. -12, чему равно значение суммы?
- 20 разделите на 2
- **I множ. – 3, II множ. –7, найдите значение произведения**

**Столкновение с проблемой -
неизученный табличный случай**

ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

В группе

- ✓ Хотим узнать...
- ✓ Хотим научиться...
- ✓ Будем стараться...

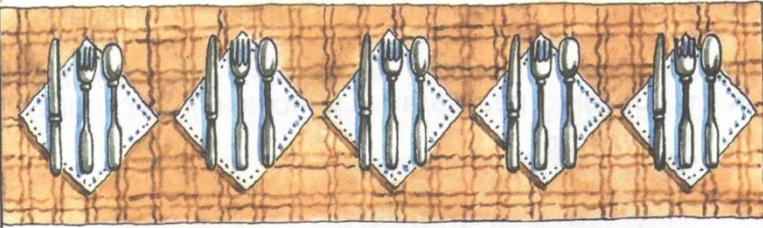


ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМНЫЙ

УЗНАЁМ НОВОЕ

**Умножение числа 3
и деление на 3.
Треть числа**

1. Для гостей разложили столовые приборы: ложки, ножи, вилки. Сколько на рисунке столовых приборов?



Как решил задачу Волк и как — Заяц? Кто из них быстрее справился с заданием? Почему?

В паре
обсудить между собой:
- Как найти, сколько разложили столовых приборов?



Таблица умножения
числа 3

$3 + 3 = 6$	$3 \cdot 1 = 3$
$6 + 3 = 9$	$3 \cdot 2 = 6$
$9 + 3 = 12$	$3 \cdot 3 = 9$
$12 + 3 = 15$	$3 \cdot 4 = 12$
	$3 \cdot 5 = 15$
	$3 \cdot 6 = 18$
	$3 \cdot 7 = 21$
	$3 \cdot 8 = 24$
	$3 \cdot 9 = 27$

В паре

1. Сравните, как выполняют вычисление волк и заяц.
2. Подумайте, у кого более рациональный способ?

-
1. Можем ли мы сами вывести таблицу умножения на 3?
 2. Как это сделать?

Далее можно разбить учащихся по группам в зависимости от предложенного способа, чтобы каждая группа записала все табличные случаи умножения 3 и по возможности обратные случаи деления на 3.

ЭТАП ОТКРЫТИЯ ЗНАНИЯ

по группам составление таблицы умножения

I группа

$$3 \cdot 1 = 3$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$3 \cdot 3 =$$



$$3 + 3 + 3 \text{ или } 6 + 3$$

Задание:

составьте таблицу умножения, опираясь на его связь с сложением

по группам составление таблицы умножения

II группа – с помощью
числового луча



Задание:

1. составьте числовой луч с интервалом 3 клетки
2. По получившемуся лучу составьте таблицу умножения на 3

ЗАВЕРШЕНИЕ ЭТАПА ОТКРЫТИЯ ЗНАНИЯ

1. Результат работы оформить на карточках и в тетрадях
2. Подвести итог:
к какому результату мы пришли, работая разными способами?
3. Где мы можем посмотреть таблицу умножения и проверить правильность своей работы?

4. В группе решить, какие поставленные задачи уже смогли достичь.
5. Каждый отмечает смайликом свою успешность.

РЕФЛЕКСИЯ - ОЦЕНИВАНИЕ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ РАБОТЫ

Использование
пиктограмм:

Красный – работой
довольны , все
получилось!

Зеленый – поработали
хорошо, но нужно еще
поработать с данным
материалом.

Синий – возникли
затруднения, требуется
помощь!



ЭТАП САМОКОНТРОЛЯ

Решение примеров
самостоятельно и
взаимопроверка в
парах

$$3 \cdot 5 =$$

$$6 \cdot 3 =$$

$$3 \cdot 1 =$$

$$18 : 3 =$$

$$21 : 3 =$$

Решение задачи
самостоятельно и
проверка и
взаимопомощь в
группе

Найди длину ломаной,
все звенья которой
равны, если длина
одного звена – 3 см



ОТЧЁТ ГРУПП

1. Оценить, что удалось на уроке
2. Какие задачи выполнены, достигли ли цели урока?
3. Что хотелось бы узнать и чему научиться на следующих уроках?



На одном уроке группы вырабатывают алгоритм самостоятельного составления таблицы умножения

Слаженно работают по аналогии с остальными табличными случаями умножения и деления

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ

1. растет самокритичность ребенка,
2. возрастает глубина изучаемого материала,
3. растет познавательная и творческая самостоятельность учащихся,
4. возрастает сплоченность класса,
5. меняется характер взаимоотношений между детьми, дети согласовывают свои действия,
6. учатся делать выводы по предметному содержанию,
7. формируется терминологическая речь.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!