

МБОУ «Средняя школа №
6»
г.Ачинск

**ГРУППОВАЯ
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ «УСТНЫЙ СЧЕТ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Учитель начальных классов:
Фарафонова Юлия Федоровна**

2017г.

г.
Ачинск

- В системе учебных предметов математике принадлежит особая роль. Она обеспечивает учеников необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые они используют при изучении других школьных дисциплин. При изучении этого предмета от учеников требуется много волевых и умственных усилий, развитие воображения, концентрации внимания. Математика развивает личность учеников, логическое мышление и расширяет их кругозор. Учитель должен развивать интерес к этому предмету. На мой взгляд, развивать познавательный интерес к математике можно с помощью использования различных видов устного счета, и поощрения учеников к подготовке и

Формы восприятия устного счета

- Слуховой (читается учителем, учеником, аудиозапись) – При восприятии задания на слух, большая нагрузка приходится на память, поэтому ученики быстро устают. Однако такие упражнения очень полезные: они развивают слуховую память.
- Зрительный (таблицы, плакаты, записи на доске, карточки, компьютер) - запись задания облегчает вычисления (не нужно запоминать числа). Иногда без записи тяжело и даже не возможно выполнить задания.
- Комбинированный

Также:

- Обратная связь (показ ответов с помощью карточек, взаимопроверка, разгадывания ключевых слов, проверка с помощью компьютера)
- Задания по вариантам (обеспечивают самостоятельность)
- упражнения в форме игры («Молчанка», «Цепочка», «Магические квадраты», «Математическая эстафета», «Цветок» и т.д.).

Упражнения для формирования навыков устных вычислений:

- Нахождение значений математических выражений. Предлагается в той или иной форме математическое выражение, нужно найти его значение. Эти упражнения имеют много вариантов. Можно предлагать числовые математические выражения и буквенные (выражение с изменением), при этом буквам наделяют числовые значения и находят числовое значение полученного выражения.
- Например:
 - Найдите разницу чисел 10 и 9;
 - Найдите значения выражения $C-K$, если $C = 100$, $K = 9$
- Выражения могут предлагаться в разной форме:
 - От $100-9$;
 - 100 минус 9

Упражнения для формирования навыков устных вычислений:

- Эти формулировки использует не только учитель, но и ученики. Выражения могут включать одну и больше действий. Выражения с несколькими действиями могут включать действие одного или разных ступеней.
- Например:
 - $47+24-56$;
 - $72:12*9$;
- Могут быть со скобочками или без скобок:
 - $(90-42):3$;
 - $90-42:3$

Упражнения для формирования навыков устных вычислений:

- Как и выражение в одно действие, выражение на несколько действий имеют разные словесные формулировки:
 - от 90 отнять разность чисел 42 и 3
 - Уменьшаем 90, а вычитаемое выражено разностью чисел 42 и 3
- Выражения могут быть заданы в разной области чисел: с однозначными числами (7-4), с двухзначными (70-40, 72-48), с трехзначными (700-400, 720-480) и т.д., с натуральными числами и величинами (200-15, 2м-15см). Но, как правило, прием устных вычислений должен приводиться к действию над числами в границах 100. Так, случай вычитания четырехзначных чисел (7200-4800) сводится до счета двухзначных чисел (72 сотни-42 сотни)

Упражнения для формирования навыков устных вычислений:

- Выражения можно давать в форме таблицы:
- Основное значение упражнений на нахождения значений выражений – выработать у учеников твердые вычислительные навыки, а также они способствуют усвоению вопросов теории арифметических действий.
- Сравнения математических выражений. Эти упражнения имеют ряд вариантов. Могут быть даны два выражения, а нужно установить, равенство и их значения, а если не равенство, то которые из них больше или меньше. Например:
 - $6+4 * 4+6$ $20+7 * 20+5$;
 - $20,8 * 18,10 * 8,9 * 8$ 10

Упражнения для формирования навыков устных вычислений:

Вместо «*» поставить знаки больше, меньше, равно.
Могут ли предлагаться упражнения, в которых уже дан знак отношения и один из выражений, а другой нужно сложить или дополнить:

- $8*(10+2)=8.10= \dots$

Упражнения для формирования навыков устных вычислений:

Я сделала вывод, что кроме того, что устный счет на уроках математике способствует развитию и формированию крепких вычислительных навыков и умений, он также играет важную роль в прикреплении и повышения у детей познавательного интереса к уроку математике, как одного из наиважнейших мотивов начально-познавательной деятельности, развития логического мышления. Включает интерес и прикрепляет любовь к математике с помощью разных видов устных упражнений, я считаю, что буду помогать ученикам активно действовать, с учебным материалом, пробуждать у них стремления совершенствовать способы вычисления и решения заданий, менее рациональные изменяться на более рациональные. А