


# Игра как средство активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые технологии



# Игра – один из основных видов человеческой деятельности

## Основные функции

- развлекательная
- коммуникативная
- диагностическая
- коррекционная
- социализирующая

# Игра – один из основных видов человеческой деятельности

## Основные черты

- свободная развивающая деятельность
- творческий активный характер деятельности
- эмоциональная приподнятость деятельности, состязательность
- наличие прямых или косвенных правил

# Игра – один из основных видов человеческой деятельности

В учебном процессе игра может быть использована

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного элемента
- как элементы более обширной технологии
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)
- как технология внеклассной работы.

**Педагогические игры по характеру педагогического процесса**

Обучающ  
ие

Познават  
ельные

Репродукт  
ивные

Коммуник  
ативные

Тренингов  
ые

Воспитате  
льные

Продуктив  
ные

Диагности  
ческие

Контролирую  
щие

Развивающие

Творческие

Профориента  
ционные

Обобщаю  
щие

Психотехни  
ческие

- Математические игры – прекрасный способ не только выявления, но и обучения талантливых детей.
- Чем чаще участвует ученик в подобного рода мероприятиях, тем больше он приобретает опыта, который играет не последнюю роль в достижении им хороших результатов.



Математические игры требуют от участников не только владения стандартными школьными приемами решения задач, но и

- смекалки
- изобретательности
- умения нестандартно мыслить
- умения строго логически рассуждать
- умения работать самостоятельно и в коллективе.



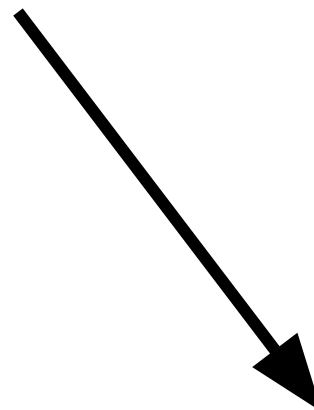
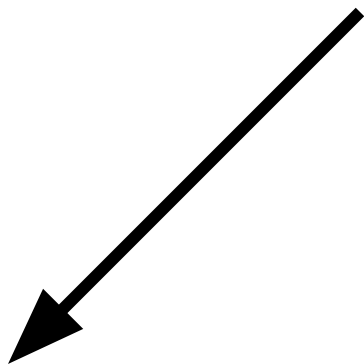


Математические игры носят не только соревновательный характер. Но могут быть использованы учителем и в рамках базовой программы.





# Виды математических игр



Индивидуальные

Групповые

Смешанные


# Индивидуальные игры

- Личная устная олимпиада
- Олимпиада – марафон
- Игра - исследование

# Личная устная олимпиада

- развитие речи
- умение работать в стрессовой ситуации
- отработка навыков решения задач
- интерактивность





# Олимпиада – марафон

- Многоуровневость
- Разнообразие форм подачи заданий
- Возможность моментальной коррекции
- Широкое использование ИКТ



# Игра - исследование

Развитие умений и навыков,  
необходимых для  
исследовательской деятельности

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

### Лист гипотез.

Что получится, если разрезать ЛМ вдоль посередине?

Что получится, если разрезать ЛМ вдоль, отступив треть от края?

На разных сторонах *Листа Мебиуса* сидят паук и муха. Сможет ли паук подкрасться к мухе, не переходя через край ленты?

Если начать закрашивать *Лист Мебиуса* с одной стороны, не переходя через край, то какая часть *Листа Мебиуса* окажется в результате закрашенной?

Что получится, если перекрутить ленту дважды, а потом разрезать вдоль посередине?

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

## Лист эксперимента.

Что получится, если разрезать ЛМ вдоль посередине?

Что получится, если разрезать ЛМ вдоль, отступив треть от края?

На разных сторонах *Листа Мебиуса* сидят паук и муха. Сможет ли паук подкрасться к мухе, не переходя через край ленты?

Если начать закрашивать *Лист Мебиуса* с одной стороны, не переходя через край, то какая часть *Листа Мебиуса* окажется в результате закрашенной?

Что получится, если перевернуть ленту дважды, а потом разрезать вдоль посередине?

Предложите свой эксперимент с *Листом Мебиуса*

Сколько ответов с листа гипотез совпало с ответами на листе экспериментов?



# Групповые игры

- ❑ Регата
- ❑ Карусель
- ❑ Математические бои
- ❑ Хоккей
- ❑ Аукцион
- ❑ Цепочка



# Математические бои

- Турнир математических боев им.А.П.Савина (Кострома)
- Уральский турнир юных математиков (Киров)
- Международный турнир старшеклассников «Кубок памяти А.Н. Колмогорова»



# Математические бои

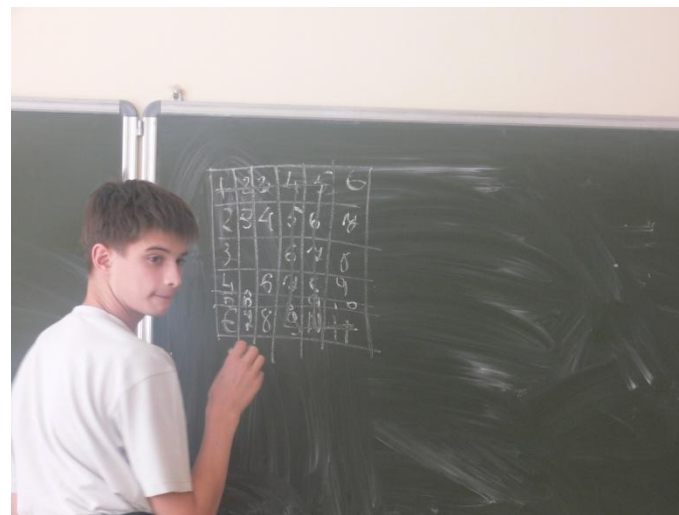
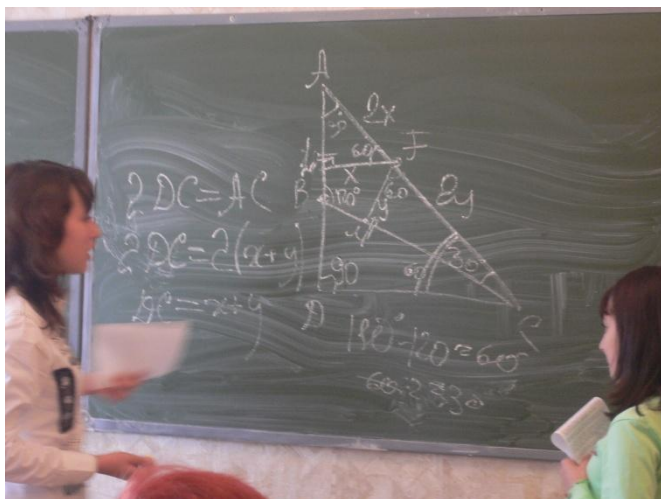
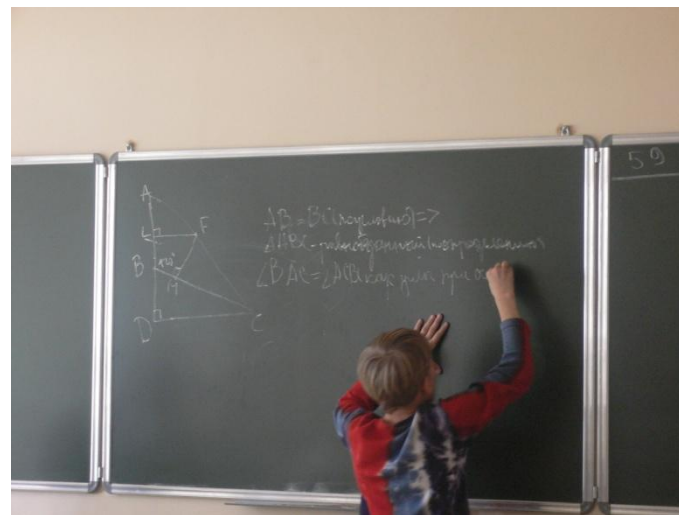
- умение слушать и слышать
- отстаивание своей точки зрения
- проведение аргументированной критики
- навыки слаженной коллективной и дискуссионной работы
- выстраивание стратегии проведения игры

- Первый этап турнира - письменная командная олимпиада
- В ней принимают участие около 40 команд из разных школ и лицеев Магнитогорска.






В течение четырех дней ребята соревнуются за право называться лучшими.



# Регата

- ◆ знакомство с задачами различной тематики
- ◆ углубление знаний по конкретной теме
- ◆ обобщение, систематизация знаний по отдельной теме программы, при этом можно подбирать задания регаты не только олимпиадного характера, но и базового курса математики
- ◆ обучение школьников подробному, но лаконичному письменному изложению решений регаты

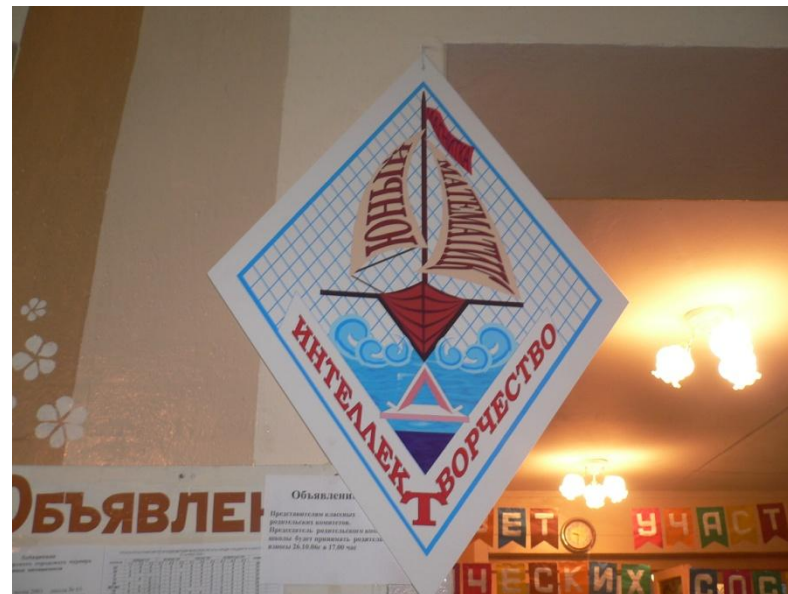


В Магнитогорске также два раза в год проводится регата городского уровня, осенью она собирает учащиеся девярых классов, а весной – учащиеся шестых классов.



Все регаты проходят  
на базе МОУ  
«СОШ№5 УИМ»

Как правило в одной  
регате принимает  
участие около 25  
команд, каждая  
команда  
представляет одно  
общеобразователь-  
ное учреждение.



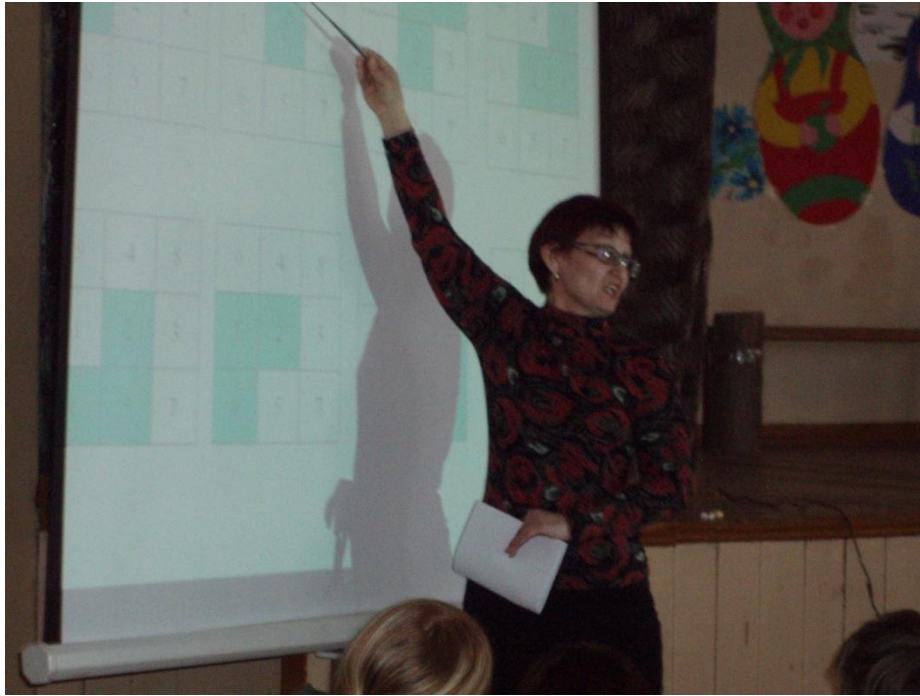


- Соревнование проходит в три тура для 6 классов и в четыре тура для 9 классов. Каждый тур представляет собой коллективное письменное решение трех задач. С каждым туром увеличивалась сложность задач, а соответственно и количество баллов.




- **Проверка решений осуществляется жюри после окончания каждого тура.**






Параллельно с ходом проверки, Координатор осуществляет для учащихся разбор решений задач, который занимает в среднем десять–пятнадцать минут, этого хватает на то, чтобы завершить проверку работ и приступить к следующему туру.



Решение, разбор задач и подведение итогов длятся всего полтора-два часа. Отличительная черта соревнований — полная открытость для школьников и преподавателей.

- 
- Мгновенное обучение
  - Зрелищность
  - Ярко выраженная развивающая направленность



