

The background features several large, colorful, abstract swirls in shades of orange, yellow, and pink. Interspersed among these swirls are numerous small, light-orange triangles pointing in various directions, creating a dynamic and festive atmosphere.

Игра «Морской бой».

Учитель начальных классов: Малкова Т.А.

г. Петровск-Забайкальский. 2013г.



Вычислите устно:

$124 - 119$

$$\begin{array}{r} \cdot 8 \\ + 12 \end{array}$$

$$- 7$$

$$: 9$$

$$\frac{\quad}{\quad};$$

(?)

$242 - 233$

$$\begin{array}{r} \cdot 6 \\ + 27 \end{array}$$

$$- 9$$

$$: 8$$

$$\frac{\quad}{\quad};$$

(?)

$57 - 49$

$$\begin{array}{r} \cdot 7 \\ + 14 \end{array}$$

$$- 28$$

$$: 7$$

$$\frac{\quad}{\quad};$$

(?)

$176 - 167$

$$\begin{array}{r} \cdot 6 \\ + 24 \end{array}$$

$$- 20$$

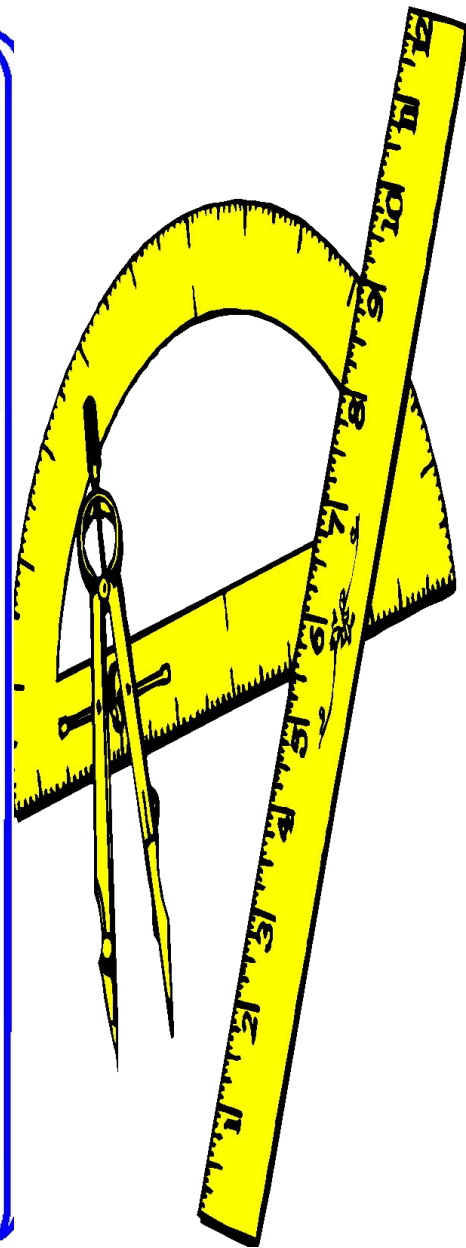
$$: 17$$

$$\frac{\quad}{\quad}.$$

(?)



*20 марта.
Классная
работа.*





Решение задач.

- а) Прямоугольный участок земли имеет длину 85 м и ширину 47 м. Вычислите периметр данного участка.

$$(85 + 47) \times 2 = 264 \text{ (м)}.$$

- б) Ширина прямоугольного участка земли 47 м, а его длина x м. Чему равен периметр участка?

$$(47 + x) \times 2 \text{ (м)}.$$

- в) Длина прямоугольного участка земли y м, а его ширина на x м меньше. Вычислите периметр.

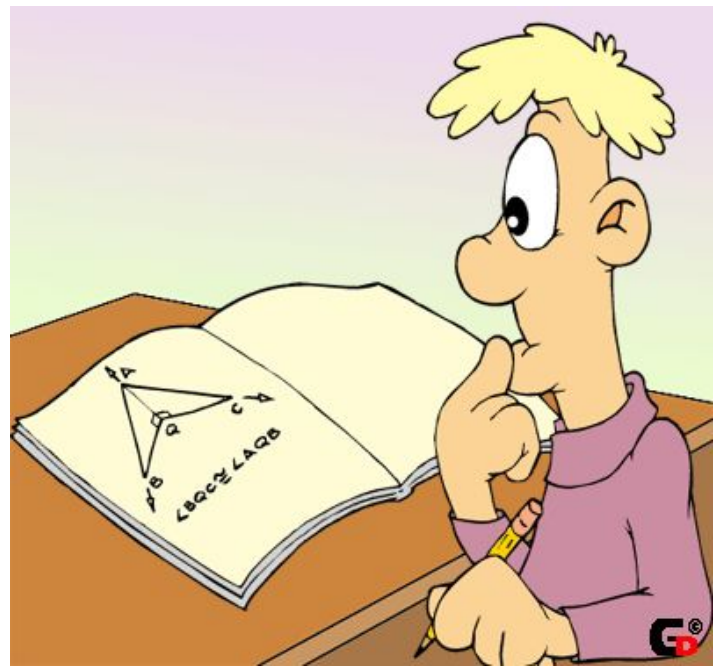
$$(y + (y - x)) \times 2 \text{ (м)}.$$




Виды углов.

● **Сколько градусов содержит угол между часовой и минутной стрелками часов:**

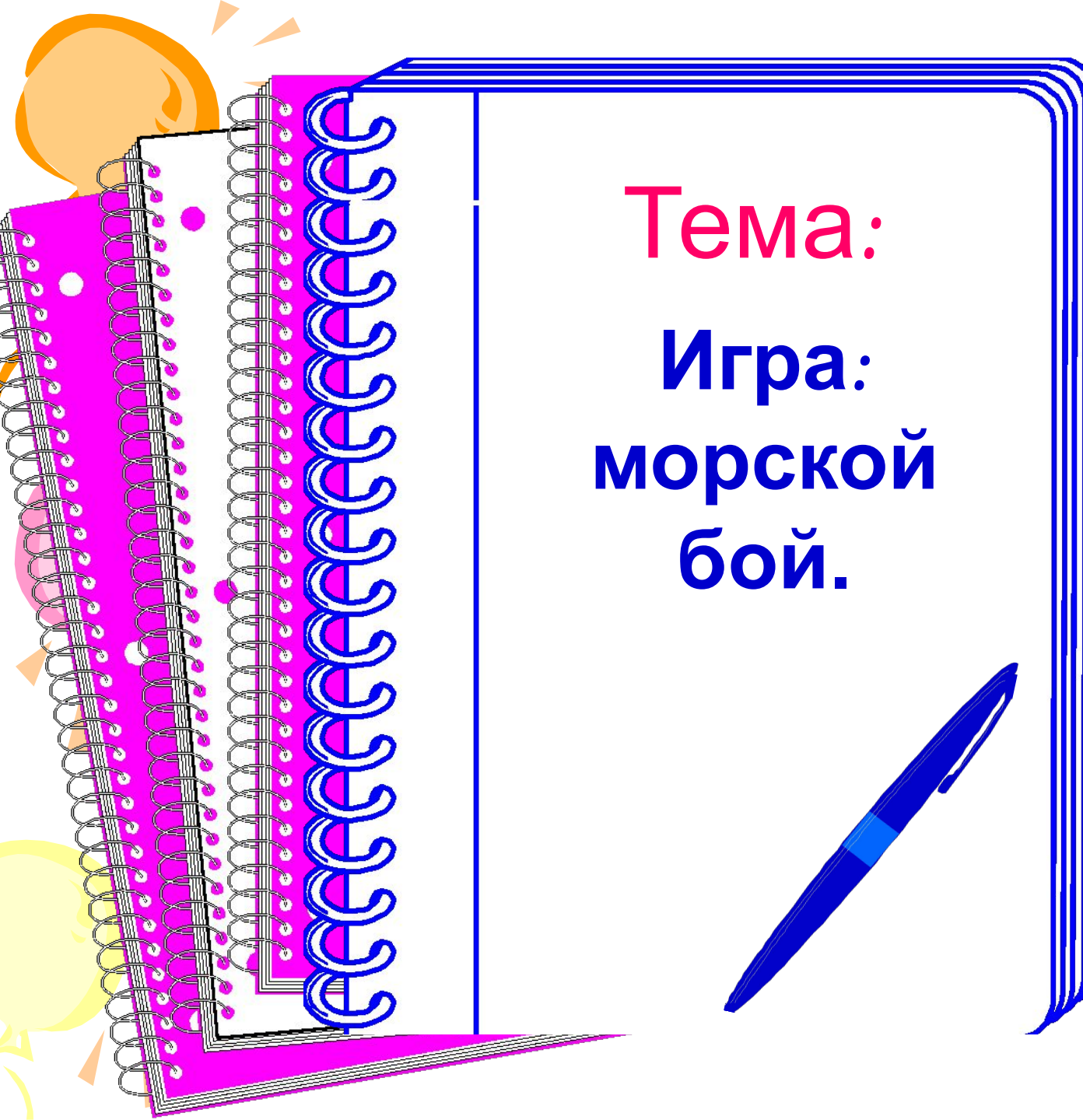
- а) в 9 ч; 9 ч - 90° ,
- б) в 6 ч; 9 ч 6 ч - 180° ,
- в) в 15 ч; 15 ч - 90° ,
- г) в 2 ч; 2 ч - 60 ,
- д) в 8 ч; 8 ч - 120° ,
так как 1 ч - это 30° .)



Игра «Морской бой».

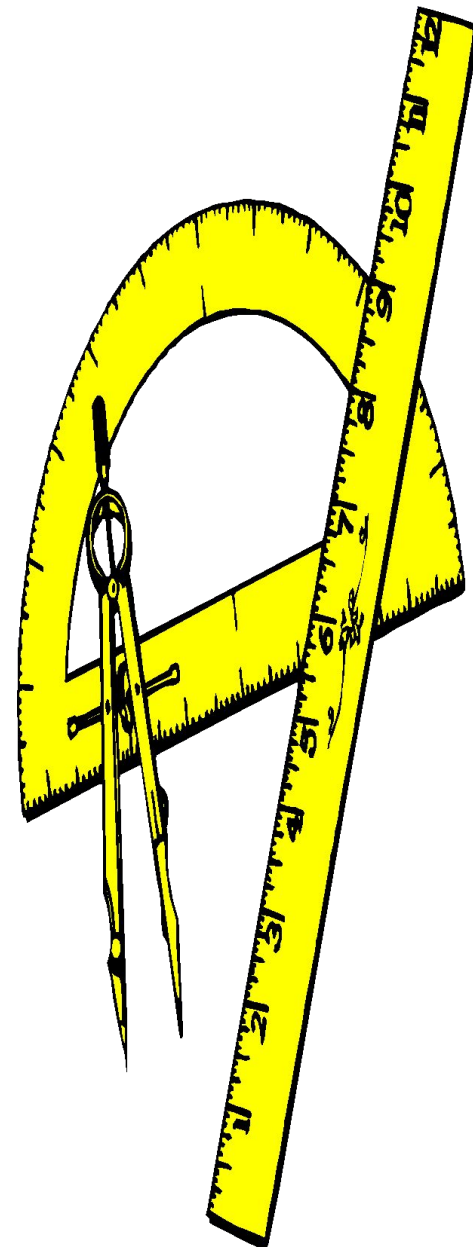
- - Знакома ли вам игра «Морской бой»?
- - Что можете рассказать о ней?
- - Давайте вспомним с вами правила игры.





Тема:

Игра:
морской
бой.

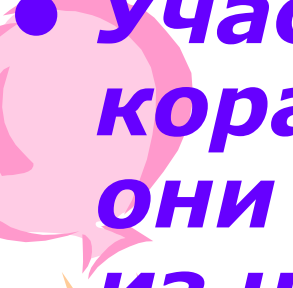




с. 45 – в «рамочке» -
самостоятельное чтение.



- - В чем же главный смысл игры?



- *Участники должны уничтожить корабли противника. Но делают они это наугад, так как ни один из них не знает расположения кораблей друг друга.*



- - Как же дать понять, куда стреляешь?



с. 46 – в «рамочке» - чтение текста.

- **- Что вы узнали важного?**
- ***Координаты клетки или пара элементов - два элемента, которые называют в определенном порядке. Они указывают место нахождения объекта.***


Координаты.

№ 1, с. 46.

- **авианосец - (б; 4) (б; 5) (б; 6) (б; 7);**
- **линкор - (д; 3) (е; 3) (ж; 3) и (г; 8) (д; 8) (е; 8);**
- **эсминец - (а; 2) (б; 2); (и; 4) (и; 5); (и; 9) (и; 10);**
- **катер - (б; 9); (е; 6); (и; 1); (к; 7).**

№ 2, с. 46.

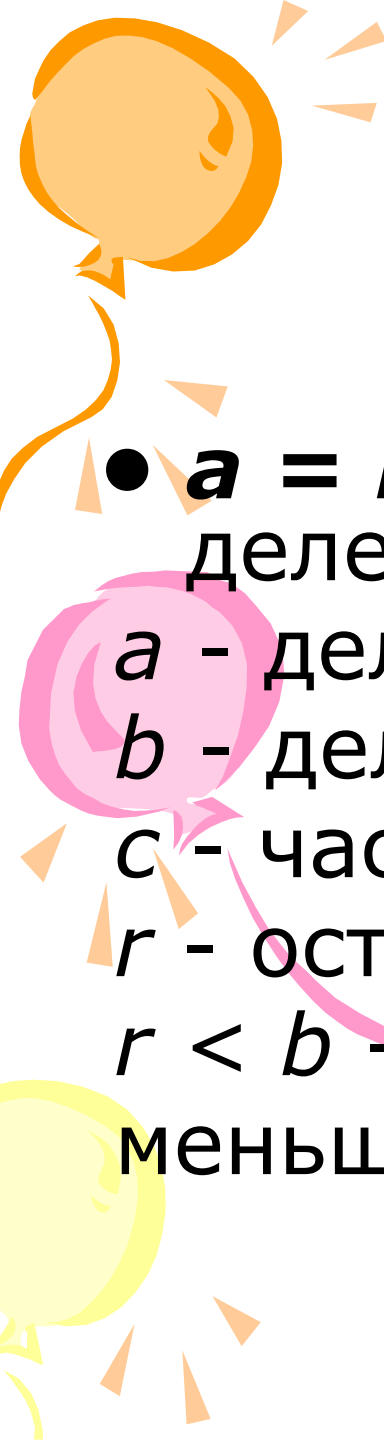
- Верхняя левая клетка - $(a; 10)$;
- верхняя правая клетка - $(k; 10)$;
- нижняя левая клетка - $(a; 1)$;
- нижняя правая клетка - $(k; 1)$.



Ориентирование по координатам.

- № 3, 4, 5, 6, с. 46-47 – с комментированием.

Записываем координаты объектов; строим фигуры по указанным координатам.



Формулы. № 8, с. 48.

• $a = b \times c + r, r < b$ - формула деления с остатком.

a - делимое;

b - делитель;

c - частное;

r - остаток.

$r < b$ - остаток должен быть меньше делителя.



Что обозначают входящие в них буквы?

- $S = v \times t$, где S - расстояние,
 v - скорость, t - время;
- $V = a \times a \times a$, где V - объем куба,
 a - длина ребра куба;
- $P = (a + b) \times 2$, где P - периметр
прямоугольника, a - длина, b -
ширина;
- $V = a \times b \times c$, где V - объем
параллелепипеда, a - длина, b -
ширина, c - высота;



- $S = a \times a ,$

- где S - площадь квадрата,
 a - длина стороны;

- $S = v_{\text{сбл.}} \times t_{\text{встр.}} ,$

- где S - расстояние, v -
скорость сближения, t -
время встречи (формула на
встречное движение);



- $C = a \times n$,

где C - стоимость,

a - цена, n - количество;

- $P = a \times 4$, где P - периметр квадрата, a - длина стороны;

- $A = v \times t$,

где A - работа,

v - производительность, t - время работы.)

Деление с остатком.

- № 9, с. 48 (верхняя строчка)



Уравнения.

№ 10, с. 48.

- - Какие уравнения получились?
- Проверка:
- а) $x \times 258 + 11 = 21\,425$;
- б) $59 \times 92 + 35 = x - 37$.

Взаимопроверка.



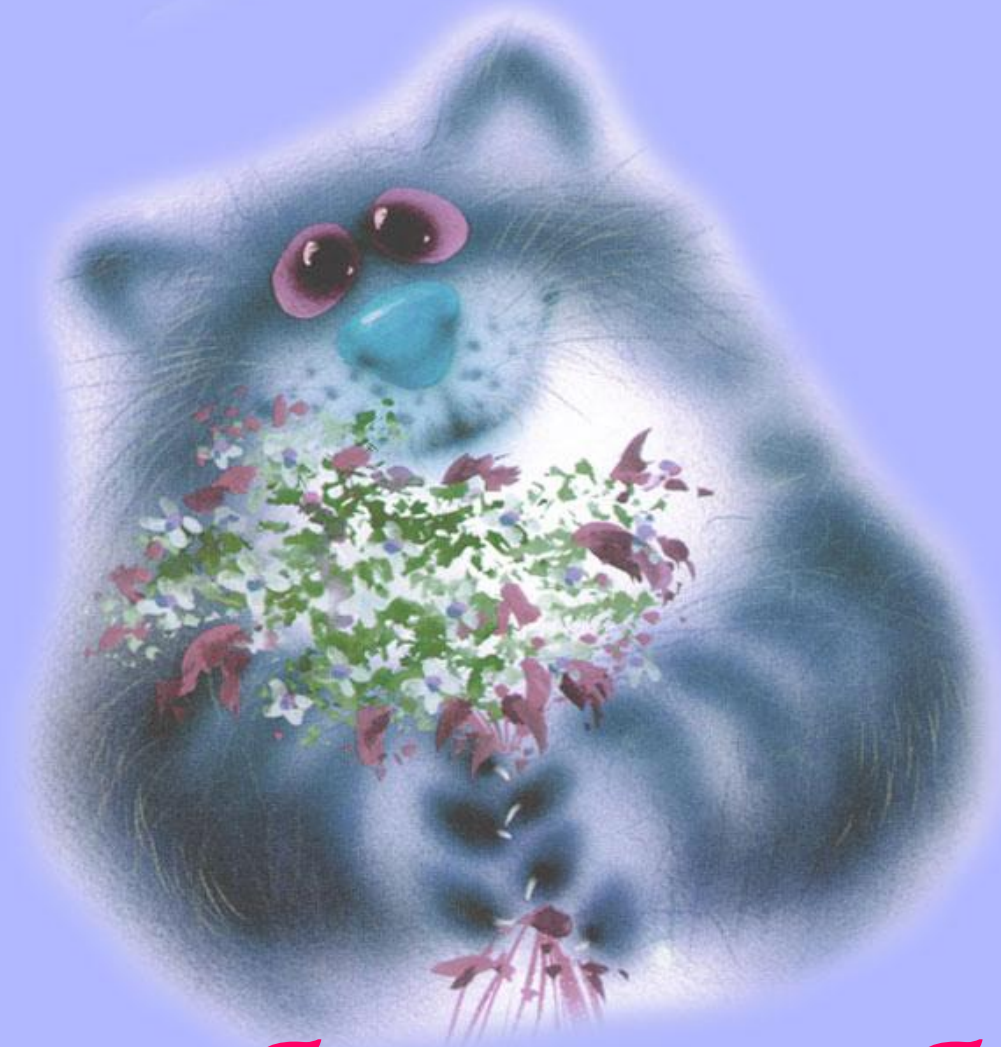
Итог.

- - Удалось ли нам открыть что-нибудь новое? Расскажите.
- - Что является самым важным? Что нужно запомнить?
- - Какие задания были вам интересны? Почему?

Домашнее задание:

№ 7, с. 47; № 13, с. 48.





Спасибо за работу!