

The background features several large, colorful, abstract swirls in shades of orange, yellow, and pink. Interspersed among these swirls are numerous small, light-orange triangles pointing in various directions, creating a dynamic and festive atmosphere.

# Игра «Морской бой».

**Учитель начальных классов: Малкова Т.А.**

**г. Петровск-Забайкальский. 2013г.**



# Вычислите устно:

$124 - 119$

$$\begin{array}{r} \cdot 8 \\ + 12 \end{array}$$

$$- 7$$

$$: 9$$

$$\frac{\quad}{\quad};$$

(?)

$242 - 233$

$$\begin{array}{r} \cdot 6 \\ + 27 \end{array}$$

$$- 9$$

$$: 8$$

$$\frac{\quad}{\quad};$$

(?)

$57 - 49$

$$\begin{array}{r} \cdot 7 \\ + 14 \end{array}$$

$$- 28$$

$$: 7$$

$$\frac{\quad}{\quad};$$

(?)

$176 - 167$

$$\begin{array}{r} \cdot 6 \\ + 24 \end{array}$$

$$- 20$$

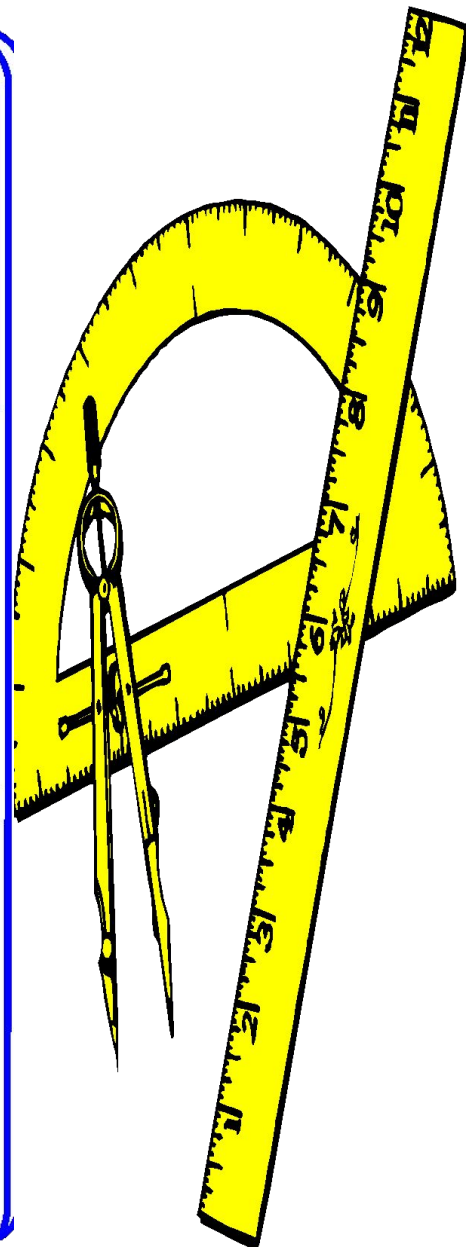
$$: 17$$

$$\frac{\quad}{\quad}.$$

(?)



*20 марта.  
Классная  
работа.*





# Решение задач.

- а) Прямоугольный участок земли имеет длину 85 м и ширину 47 м. Вычислите периметр данного участка.

$$(85 + 47) \times 2 = 264 \text{ (м)}.$$

- б) Ширина прямоугольного участка земли 47 м, а его длина  $x$  м. Чему равен периметр участка?

$$(47 + x) \times 2 \text{ (м)}.$$

- в) Длина прямоугольного участка земли  $y$  м, а его ширина на  $x$  м меньше. Вычислите периметр.

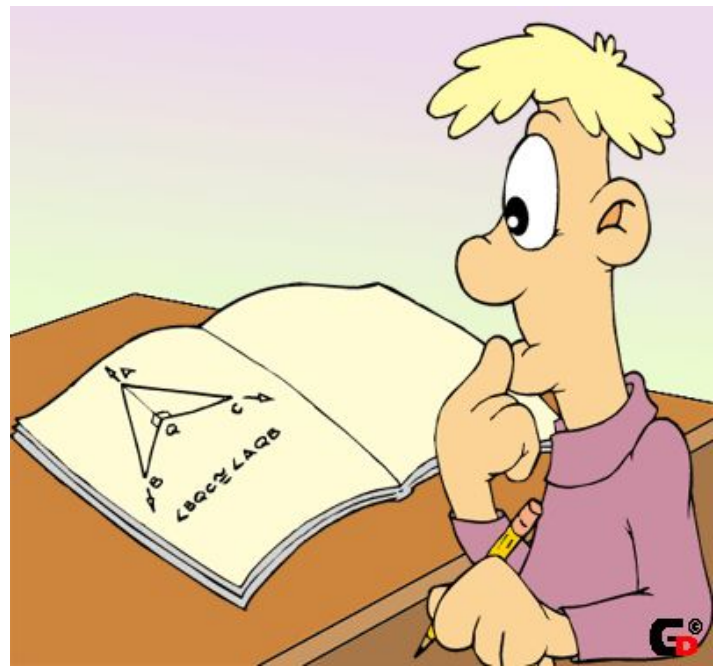
$$(y + (y - x)) \times 2 \text{ (м)}.$$




# Виды углов.

● **Сколько градусов содержит угол между часовой и минутной стрелками часов:**

- а) в 9 ч; 9 ч -  $90^\circ$ ,
- б) в 6 ч; 9 ч 6 ч -  $180^\circ$ ,
- в) в 15 ч; 15 ч -  $90^\circ$ ,
- г) в 2 ч; 2 ч - 60 ,
- д) в 8 ч; 8 ч -  $120^\circ$ ,  
так как 1 ч - это  $30^\circ$ .)

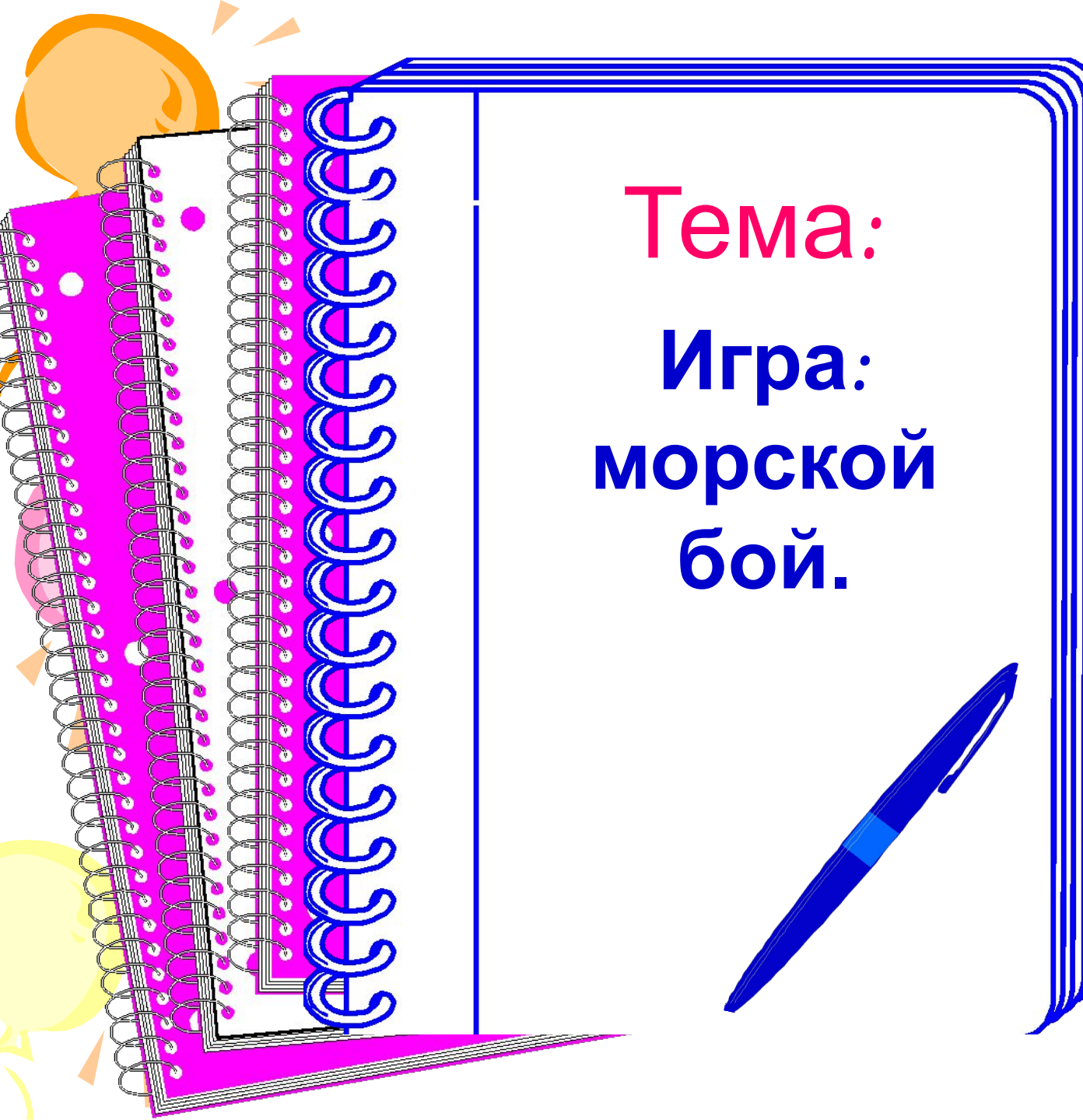


# Игра «Морской бой».

- - Знакома ли вам игра «Морской бой»?
- - Что можете рассказать о ней?
- - Давайте вспомним с вами правила игры.

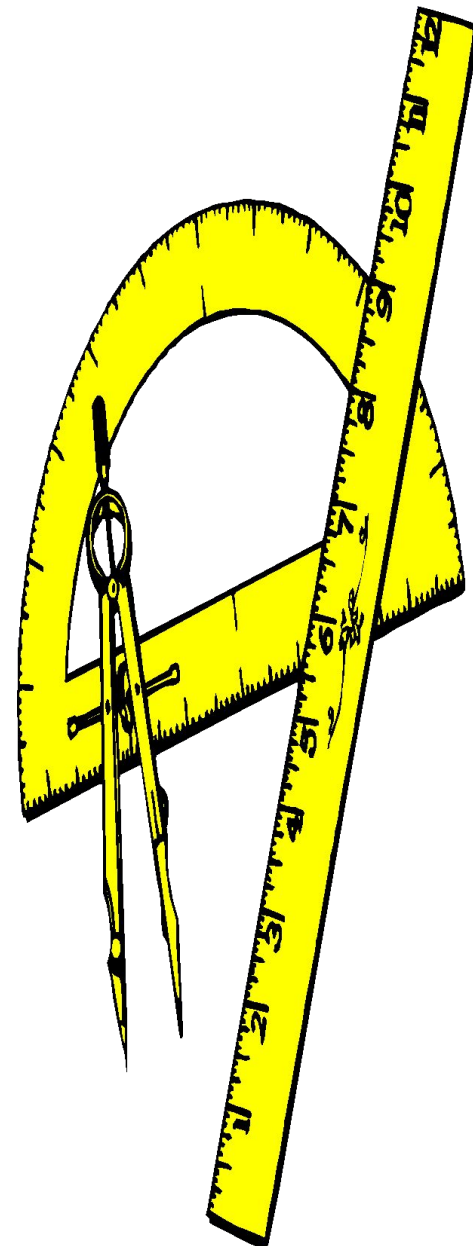






Тема:

Игра:  
морской  
бой.

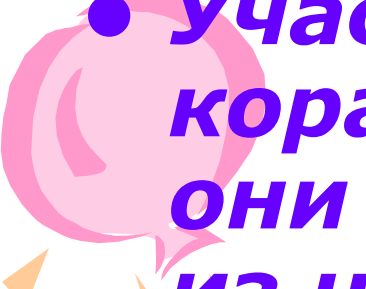




с. 45 – в «рамочке» -  
самостоятельное чтение.



- - В чем же главный смысл игры?



- *Участники должны уничтожить корабли противника. Но делают они это наугад, так как ни один из них не знает расположения кораблей друг друга.*



- - Как же дать понять, куда стреляешь?





# **с. 46 – в «рамочке» - чтение текста.**

- - **Что вы узнали важного?**
- *Координаты клетки или пара элементов - два элемента, которые называют в определенном порядке. Они указывают место нахождения объекта.*




# Координаты.

## № 1, с. 46.

- **авианосец - (б; 4) (б; 5) (б; 6) (б; 7);**
- **линкор - (д; 3) (е; 3) (ж; 3) и (г; 8) (д; 8) (е; 8);**
- **эсминец - (а; 2) (б; 2); (и; 4) (и; 5); (и; 9) (и; 10);**
- **катер - (б; 9); (е; 6); (и; 1); (к; 7).**

# № 2, с. 46.

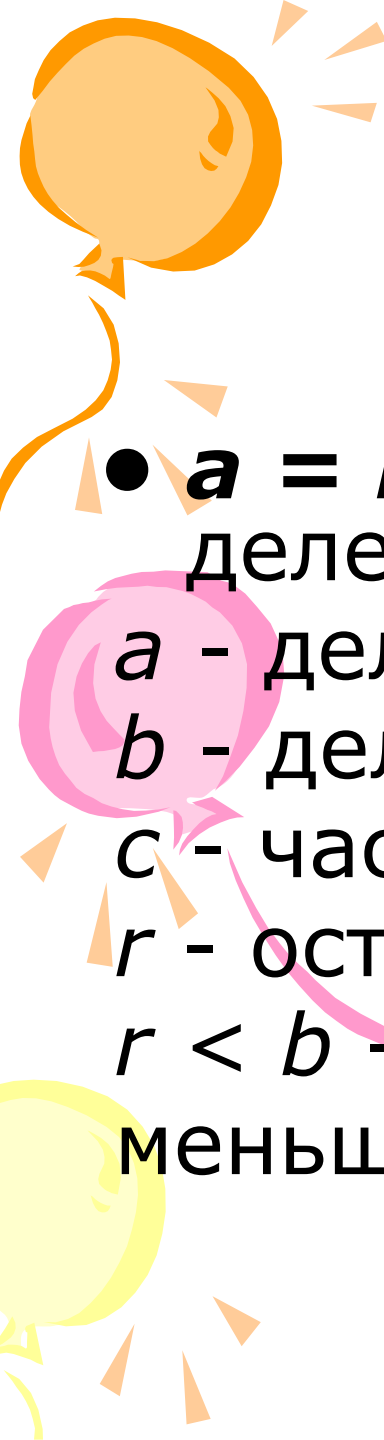
- Верхняя левая клетка -  $(a; 10)$ ;
- верхняя правая клетка -  $(k; 10)$ ;
- нижняя левая клетка -  $(a; 1)$ ;
- нижняя правая клетка -  $(k; 1)$ .



# Ориентирование по координатам.

- № 3, 4, 5, 6, с. 46-47 – с комментированием.

*Записываем координаты объектов; строим фигуры по указанным координатам.*



# Формулы. № 8, с. 48.

•  $a = b \times c + r, r < b$  - формула деления с остатком.

$a$  - делимое;

$b$  - делитель;

$c$  - частное;

$r$  - остаток.

$r < b$  - остаток должен быть меньше делителя.



# Что обозначают входящие в них буквы?

- $S = v \times t$ , где  $S$  - расстояние,  
 $v$  - скорость,  $t$  - время;
- $V = a \times a \times a$ , где  $V$  - объем куба,  
 $a$  - длина ребра куба;
- $P = (a + b) \times 2$ , где  $P$  - периметр  
прямоугольника,  $a$  - длина,  $b$  -  
ширина;
- $V = a \times b \times c$ , где  $V$  - объем  
параллелепипеда,  $a$  - длина,  $b$  -  
ширина,  $c$  - высота;



- $S = a \times a ,$

- где  $S$  - площадь квадрата,  
 $a$  - длина стороны;

- $S = v_{\text{сбл.}} \times t_{\text{встр.}} ,$

- где  $S$  - расстояние,  $v$  -  
скорость сближения,  $t$  -  
время встречи (формула на  
встречное движение);





- $C = a \times n$ ,

где  $C$  - стоимость,

$a$  - цена,  $n$  - количество;

- $P = a \times 4$ , где  $P$  - периметр квадрата,  $a$  - длина стороны;

- $A = v \times t$ ,

где  $A$  - работа,

$v$  - производительность,  $t$  - время работы.)

# Деление с остатком.

- № 9, с. 48 (верхняя строчка)



# Уравнения.

№ 10, с. 48.

- - Какие уравнения получились?

- Проверка:

- а)  $x \times 258 + 11 = 21\,425;$
- б)  $59 \times 92 + 35 = x - 37.$

**Взаимопроверка.**



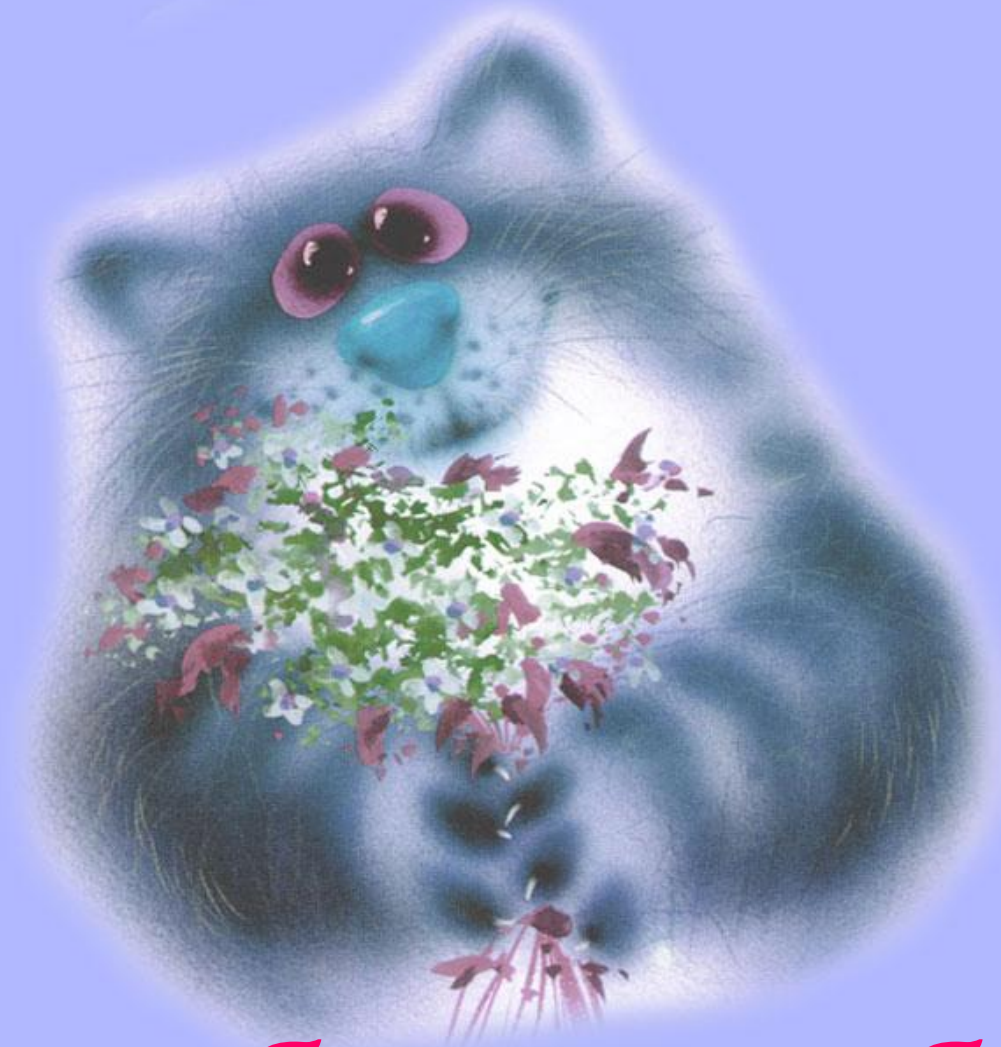
# Итог.

- - Удалось ли нам открыть что-нибудь новое? Расскажите.
- - Что является самым важным? Что нужно запомнить?
- - Какие задания были вам интересны? Почему?

# Домашнее задание:

№ 7, с. 47; № 13, с. 48.





**Спасибо за работу!**