

Научно-исследовательский проект

«Играем и развиваемся»

**«Использование развивающих игр
в обучении дошкольников
математике».**

**Кочакова Елена Петровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№ 34 «Улыбка»**

Научный руководитель:

**Грунина Светлана Олеговна, кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
дошкольной и социальной педагогики ФБ
ГОУ ВПО МарГУ**

База экспериментальной работы:

**МБДОУ «Детский сад №34 «Улыбка» г.
Йошкар-Олы»**

“ Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива ” - так писала выдающийся советский педагог Н. К.Крупская.

Актуальность

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Цель: Формирование внутренней мотивации дошкольников на активное использование в игровой деятельности кубиков Никитина, логических блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера как средства развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Объект: Использование кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера в игровой деятельности

Предмет: Процесс развития логического мышления старших дошкольников посредством кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера в игровой деятельности

Гипотеза:

Кубики Никитина, логические блоки Дьенеша, счетные палочки Кьюизенера , используемые в игровой деятельности способствуют развитию логического мышления старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого- педагогическую и методологическую литературу по проблеме развития логического мышления старших дошкольников и использованию кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера в играх.
2. Подобрать и апробировать диагностический материал по выявлению логического мышления у старших дошкольников.
3. Разработать и внедрить программу педагогического эксперимента по повышению уровня логического мышления старших дошкольников посредством кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера в игровой деятельности.

Научно-методическое обеспечение проекта:

- Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ./ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: 2009. - 325с.
- Денисова Д.А. Математика для дошкольников. Старшая группа./ Д.А. Денисова. - М: Мозаика-Синтез, 2007.-234с.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников./З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 1990.- 254с.
- Минкевич Л.В. Математика в детском саду. -М.: Скрипторий, 2010.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», М., Мозаика- Синтез, 2009
- Носова Е.А., Непомнящая Р.П. Логика и математика для дошкольником./ Е.А.Носова, Р.П.Непомнящая. - М: Детство-Пресс, 2007.-342с.

Критерии эффективности

- ▣ Разработано и проведено 2 консультации для педагогов ДОУ и родителей детей старшей группы.
- ▣ Оформлено 2 папки - передвижки для педагогов ДОУ и родителей детей старшей группы.
- ▣ Разработано и проведено родительское собрание для родителей детей старшей группы.
- ▣ Разработано и показано 4 открытых НОД для педагогов ДОУ и родителей детей старшей группы.
- ▣ Организован 1 мастер-класс для педагогов ДОУ.
- ▣ Разработано и проведено 1 анкетирование для родителей детей старшей группы и 1 анкетирование для воспитателей ДОУ.
- ▣ Проведен математический праздник «Волшебное путешествие в страну - Математики».
- ▣ Создана папка передвижка для родителей «Что должен знать и уметь ребенок к 5 годам по математике»
- ▣ Оформлено наглядного пособия для родителей «Играем дома: развиваем внимание, память мышление».
- ▣ Показана презентация «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с использованием развивающих



Основные этапы эксперимента и прогнозируемые результаты

I этап Подготовительный

Цель: Создание условий для проведения эксперимента сентябрь 2014г.

Содержание:

- -анкетирование родителей.
- -проведение круглого стола.
- -изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет-ресурсов по данной теме.
- -подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.
- -подбор художественного слова: стихи, загадки, создание картотеки.

Результаты:

- -Определение и выявление уровня заинтересованности родителей за развитием у детей логического мышления, как в детском саду, так и дома.
- -Информирование родителей по вопросу развития у дошкольников логического мышления
- Систематизация научно-методической литературы, обеспечивающей программу проекта.

2 этап Основной: ОКТЯБРЬ-АПРЕЛЬ Внедрение в практику ДОУ педагогического опыта по закреплению развитию мыслительных умений: классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию, через активную игровую деятельность старших дошкольников

1. **Содержание:** 1.Разработка и внедрение комплекса педагогических мероприятий по развитию у дошкольников логического мышления старших дошкольников посредством кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера в игровой деятельности .
2. Проведение консультаций для родителей и педагогов.
3. Улучшение оснащенности предметно-развивающей среды для организации познавательно – речевой и художественно –эстетической деятельности старших дошкольников
4. Проведение бесед с детьми.
5. Оформление математического уголка.
6. Организация кружка «Занимательная математика»
7. Оформление папки передвижки для родителей « Что должен знать и уметь ребенок к 5 годам по математике»
8. Оформление наглядного пособия для родителей «Играем дома: развиваем внимание, память мышление
9. **Результаты:** 1.Повышение интереса к проблеме у педагогов и родителей.
10. 2.Материальное оснащение эксперимента. 3.Разработка конспектов интегрированных форм работы со старшими дошкольниками. 4.Разработка комплекса методических рекомендаций для педагогов ДОУ и консультаций для родителей.
11. 5.Положительная динамика по проблеме развития логического мышления старших дошкольников посредством кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера в игровой деятельности

3 этап Заключительный

- ▣ Май 2015г.
- ▣ 1.Обобщить результаты деятельности по теме проекта.
- ▣ 2.Выявить динамику овладения педагогами методами научно-исследовательской деятельности, планирования и прогнозирования

Результаты:

- ▣ 1.Подведение итогов.
- ▣ 2.Систематизация накопленного материала
- ▣ 3.Обмен опытом работы.
- ▣ 4.Распространение опыта КМО воспитателей в рамках августовской педагогической конференции презентация «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с использованием развивающих игр.

▣

Прогнозируемые результаты проекта:

- -увеличить динамику высокого уровня развития логического мышления старших дошкольников посредством кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера в игровой деятельности;
- способствовать повышению внутренней мотивации дошкольников на активное использование в игровой деятельности кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера, как средства развития логического мышления;
- умение воспитанников анализировать собственные действия;
- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДОУ по формированию логического мышления старших дошкольников посредством кубиков Никитина, блоков Дьенеша, счетных палочек Кьюизенера;
- повышение компетентности родителей к вопросу развития у детей логического мышления ;

**МБДОУ «Д\С №34
общеразвивающего
вида «Улыбка» г.
Йошкар-Ола**