

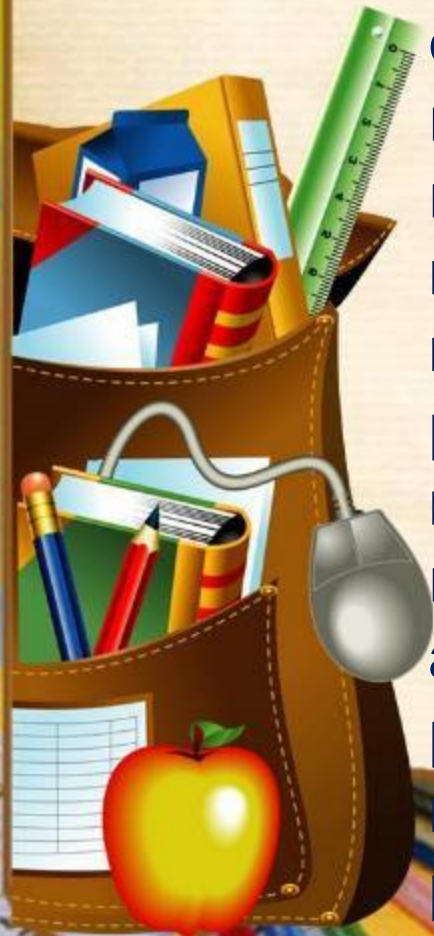
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Школа №1155
Дошкольное отделение №2

**САМООБРАЗОВАНИЕ
НА ТЕМУ:
«ИГРЫ -ГОЛОВОЛОМКИ
ПО ФЭМП КАК СРЕДСТВО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»**

Воспитатель
подготовительной группы №
11
Белогривцева Ольга
Ивановна



Игры-головоломки по ФЭМП имеют важнейшее значение для интеллектуального развития ребёнка . Игра для дошкольника – способ познания окружающего мира. Она является средством воспитания, если её включить в целостный педагогический процесс. Активизируются разнообразные умственные процессы, требующие от детей внимания, активной деятельности анализаторов, процессов различения, сравнения, обобщения и т.д. Происходит полноценное развитие ребёнка



Цель работы:

Основной целью деятельности является всестороннее развитие ребёнка – развитие его мотивационной сферы, индивидуальных и творческих способностей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, его интересов, способностей и потребностей.



Задачи:

- Формировать мотивацию к познанию окружающего мира.
- Способствовать формированию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) и развитию мышления.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование умений и навыков обдумывать и планировать свои действия.
- Осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.
- Развитие математических представлений средствами занимательного материала.



Новизна:

Заключается в создании игротеки как новой формы работы на основе игрового занимательного материала с целью развития математических способностей детей.



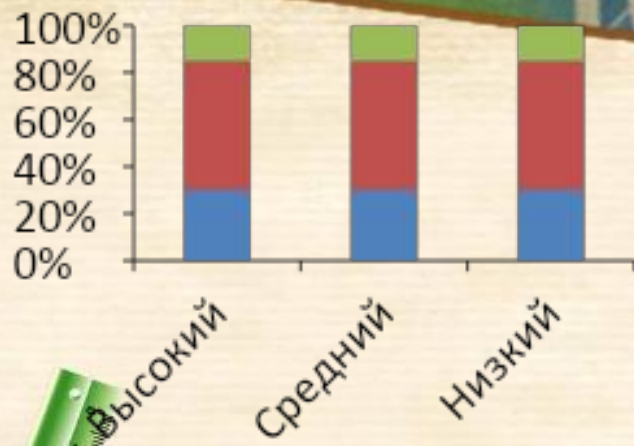
**ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СВОЕЙ РАБОТЫ БЫЛ ПРОВЕДЁН
МОНИТОРИНГ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ.**

**Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о повышении
уровня математического развития детей.**

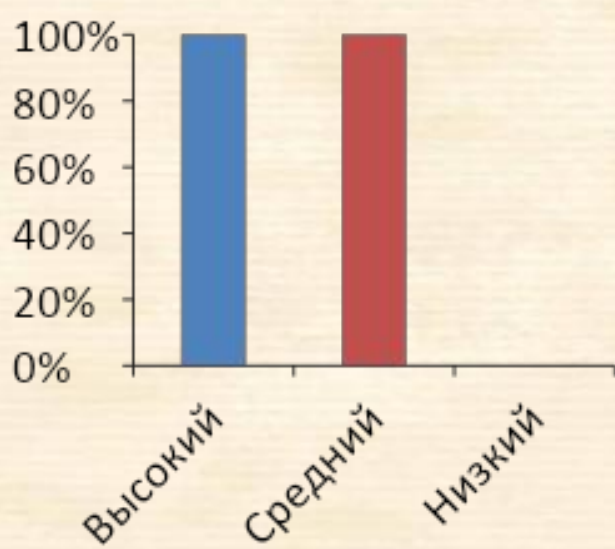
Уровень развития	2017-2018 учебный год	
	Начало года	Конец года
Высокий	30%	40%
Средний	55%	60%
Низкий	15%	0%

**Этому способствовала и игротека как форма работы по
развитию математических представлений
дошкольников. Результаты мониторинга отражают
положительную динамику в развитии детей.**





- Начало года - Высокий уровень
- Начало года - Средний уровень
- Начало года - Низкий уровень



- Конец года - Высокий уровень
- Конец года - Средний уровень
- Конец года - Низкий уровень



Работа с родителями

Оформление развивающей среды.
Родительские собрания.
«Памятки» по использованию игровых технологий.
Консультации для родителей.
Совместные игры.



Развивающая среда

Организация развивающей среды

В группе организован уголок занимательной математики. При организации развивающей среды исходили из **принципа доступности** игр детям. В уголок занимательной математики были помещены такие игры и игровые материалы, которые могут освоить дети с разным уровнем подготовки.



Средства логико математического развития детей делятся на несколько групп **по содержанию:**



Игры с геометрическими фигурами

Игры с цифрами и числами

Игры на ориентировки в пространстве

Игры на различие временных представлений

Игры на логическое мышление





ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, используемые в течение года в группе разнообразны.

В *проблемно-игровой технологии* они представлены в виде групп:

❖ **НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ** («Цвет и форма», «Логический домик», «Игровой квадрат», «Логоформочки», «Логический поезд»);

❖ **ИГРЫ НА ОБЪЁМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ** «Кубики для всех», «Загадка», «Шар», «Геометрический конструктор»



ИГРЫ НА ПЛОСКОСТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

«Танграм», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо»,
«Монгольская игра», «Пифагор»,



ИГРЫ ИЗ СЕРИИ «КУБИКИ И ЦВЕТ»

«Сложи узор», «Куб-хамелеон»,
«Цветное панно»



Кубики Никитина

В процессе игры с кубиками Никитина дети тренируют навыки счета, учатся ориентироваться в пространстве и во времени, конструктивные способности, развивают внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление, воображение и речь.



Развивающие игры Воскобовича

Развивают:
внимание и память,
пространственное и логическое мышление;
воображение и творческие способности,
умение ориентироваться в форме и размере геометрических фигур,
пространственных отношениях;
умение конструировать плоскостные и объемные фигуры,
схем по операционной схеме или собственным замыслом.



**ИГРЫ В.ВОСКОБОВИЧА
«ПЛАНЕТА УМНОЖЕНИЯ»,
«ЦИФРА – ДОМИНО»**



"Геокопт"

открывает ребенку мир геометрических и образных превращений,
разноцветных приключений

Развивает :

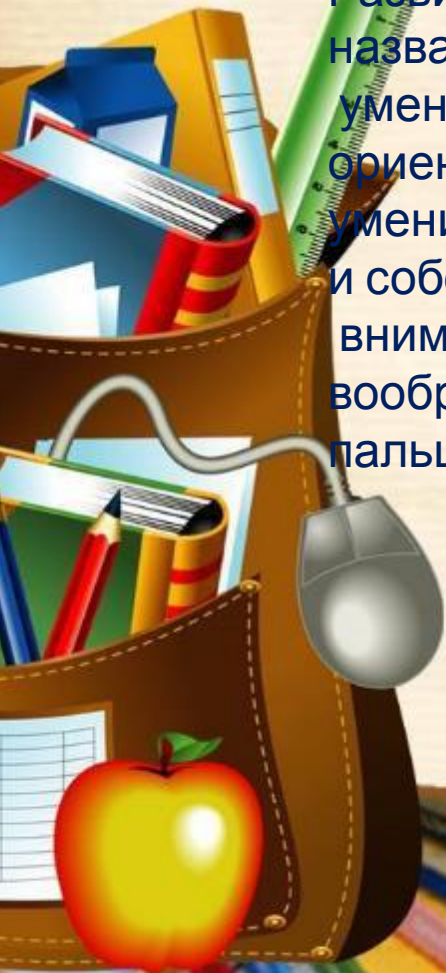
название и структуру геометрических фигур, их размера;

умение строить симметричные, несимметричные фигуры, узоры
ориентироваться в пространстве;

умение конструировать фигуры по схеме, картинке, словесному алгоритму
и собственному замыслу;

внимание, память, элементы логического мышления
воображение, творческие способности;

пальцевую и кистевую моторику рук



Подбери заплатку

Игра на развитие логического мышления.
Задание для ребенка - подобрать правильную
заплатку к картинкам.



Палочки Кюизенера

В процессе моделирования ребёнок замечает конструкцией из палочек реальный предмет (дом, дерево, и т.д.) с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление. Без этих качеств немислима деятельность человека любой профессии



Блоки Дьенеша

- Знакомят с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивают пространственные представления.
- Развивают логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование).
- Развивают умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.



Развивающие игры-карточки на логическое мышление «Кайе Колоретто», «Каналетто», «Виколетто»

Сейчас широко распространены "пазлы" в отличие от них, карточки Кайе – это вариативная многофункциональная дидактическая и игровая система открытого типа с множеством допустимых решений.

Вариативность пособия обеспечивается большим количеством вариантов стыковки карточек. Две карточки дают от четырех до двенадцати вариантов сборки друг с другом (в зависимости от рисунка), а 100 карточек – практически, бесконечное число вариантов. Поэтому каждый раз – это новая игра.



Палитра

Палитра - универсальное пособие для работы с последующей самопроверкой.

Карточка с заданием накладывается на деревянную основу. Ребенок берет в руки фишку, соответствующую заданию, ищет подходящий ответ и кладет фишку в углубление рядом с этим ответом. При проверке карточку переворачивают, снова кладут на палитру и затем проверяют, совпадают ли цвет и форма фишек с раскраской по краям заданий.



ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ

По теории ТРИЗ нужно *«обратить вред в пользу»*.

Для математического развития детей рекомендуют применять следующие *типы ТРИЗ - упражнений*:

- *«Поиск общих признаков»* - найти у двух разных объектов как можно больше общих признаков;
- *«Третий лишний»* - взять три объекта, разные по смысловой оси, найти в двух из такие сходные признаки, которых нет в третьем;
- *«Поиск противоположных объектов»* – назвать объект и как можно больше объектов противоположных ему.

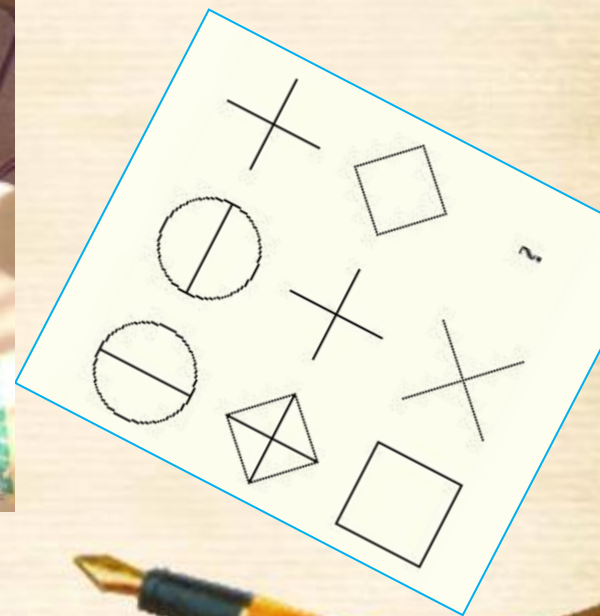


Развитие логико - математических представлений о времени



ВЧЕРА	СЕГОДНЯ	ЗАВТРА
		

Решение логических задач



Вставь пропущенные цифры



Работа с числами, числовым

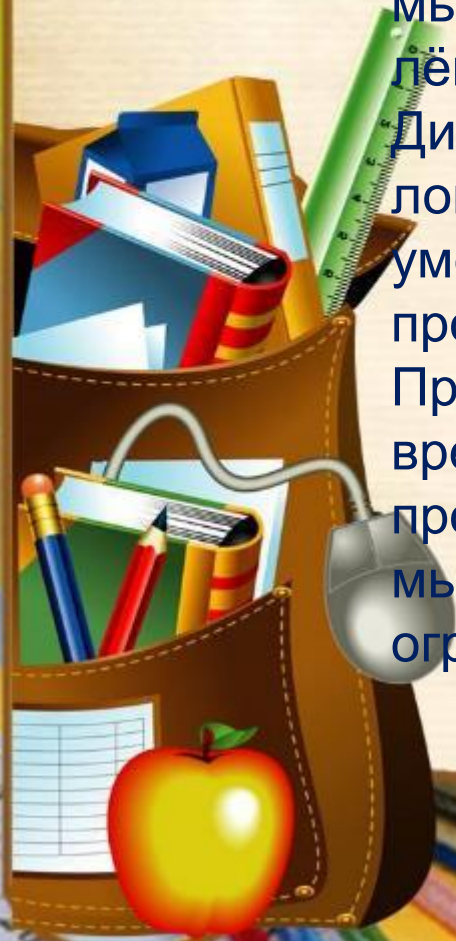


Заключение:

Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребёнка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого наглядно-действенное. А третий с лёгкостью оперирует понятиями.

Дидактические игры по ФЭМП одна из форм развития логического мышления. В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.

Практика показала, что применение дидактических игр во время ФЭМП повышает эффективность педагогического процесса, кроме того они способны развитию памяти, мышления, внимания, воображения у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка.



Литература:

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».
2. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
3. Гоголева В.Т. «Логическая азбука для детей 5 -7 лет».
4. Гоголева В.Т. «Математика от трех до семи».
5. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет».
6. Волина В. «Праздник чисел».
7. Соболевский Р.Ф. «Логические математические игры».
8. Соловьева Е. «Логический класс»
9. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы».



Спасибо за

