Игры на развитие математических способностей детей младшего дошкольного возраста.

Математика (от греч. mathema - знание, учение, наука), наука о количественных отношениях и пространственных формах окружающего нас мира. Понимание самостоятельного положения математики как особой науки возникло в Древней Греции в VI-V вв. до нашей эры.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей.

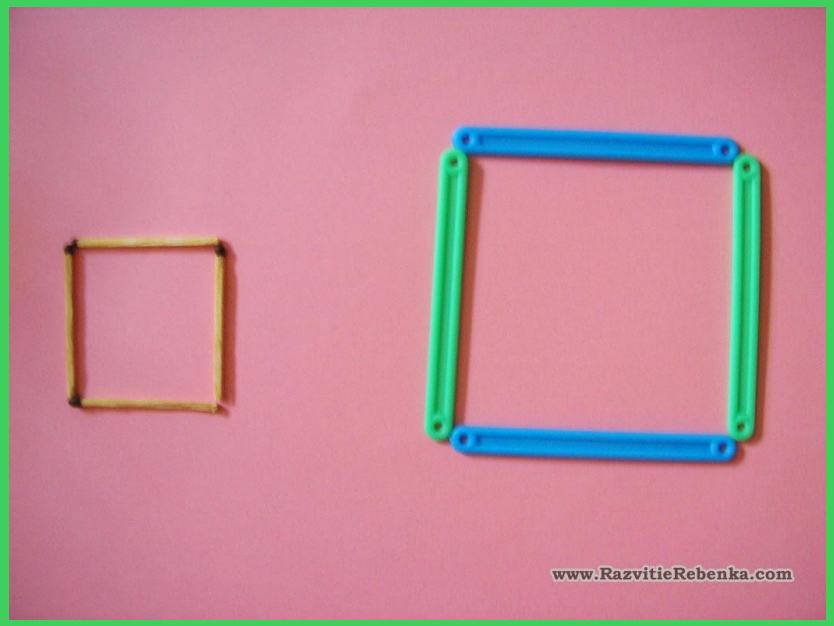
Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывают затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Поэтому в дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развить познавательную активность.

Одна из основных задач дошкольного образования - математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике.

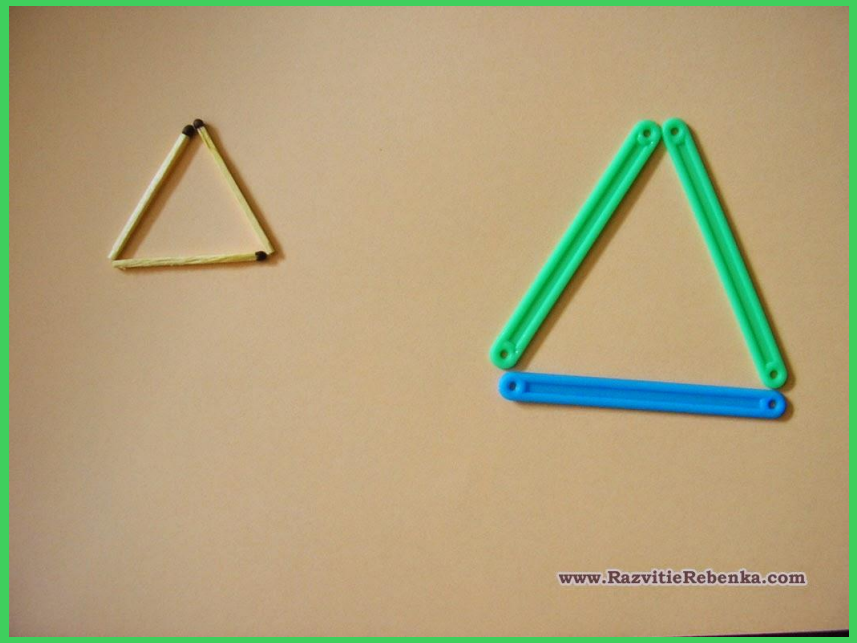
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет должен уметь:

1. Считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
2. Владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
3. Ребенок должен знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .
4. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
5. Сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.
6. Ребенок должен уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.



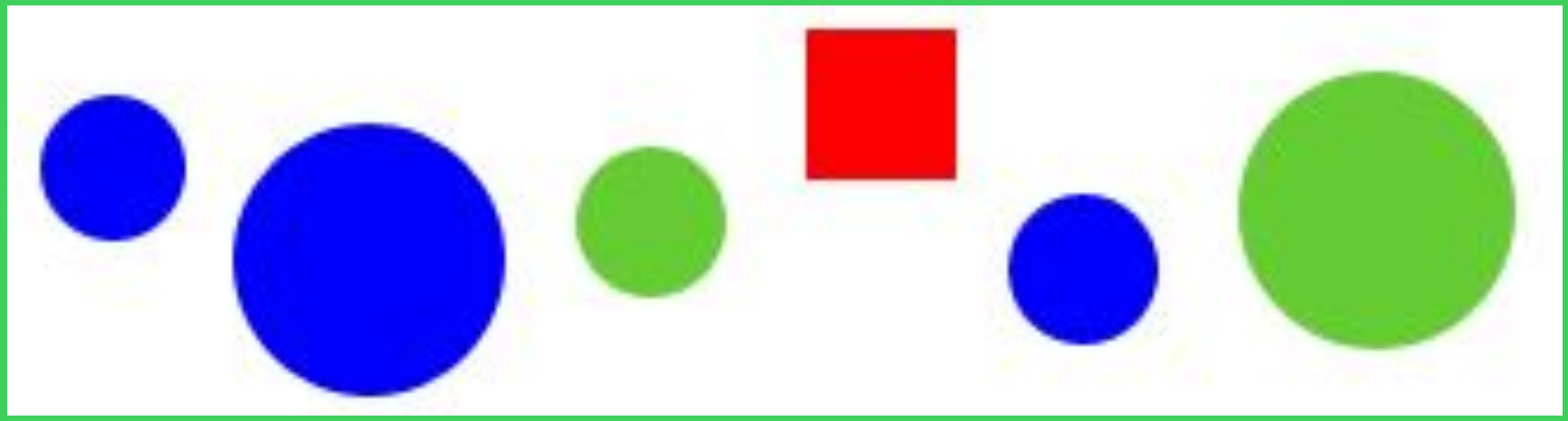
Упражнения с цветными счетными палочками.

Знакомства с формами. Дети строят и преобразуют простые фигуры по условиям.



Упражнение: «Какая фигура лишняя?».

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. "Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные - круги.)".

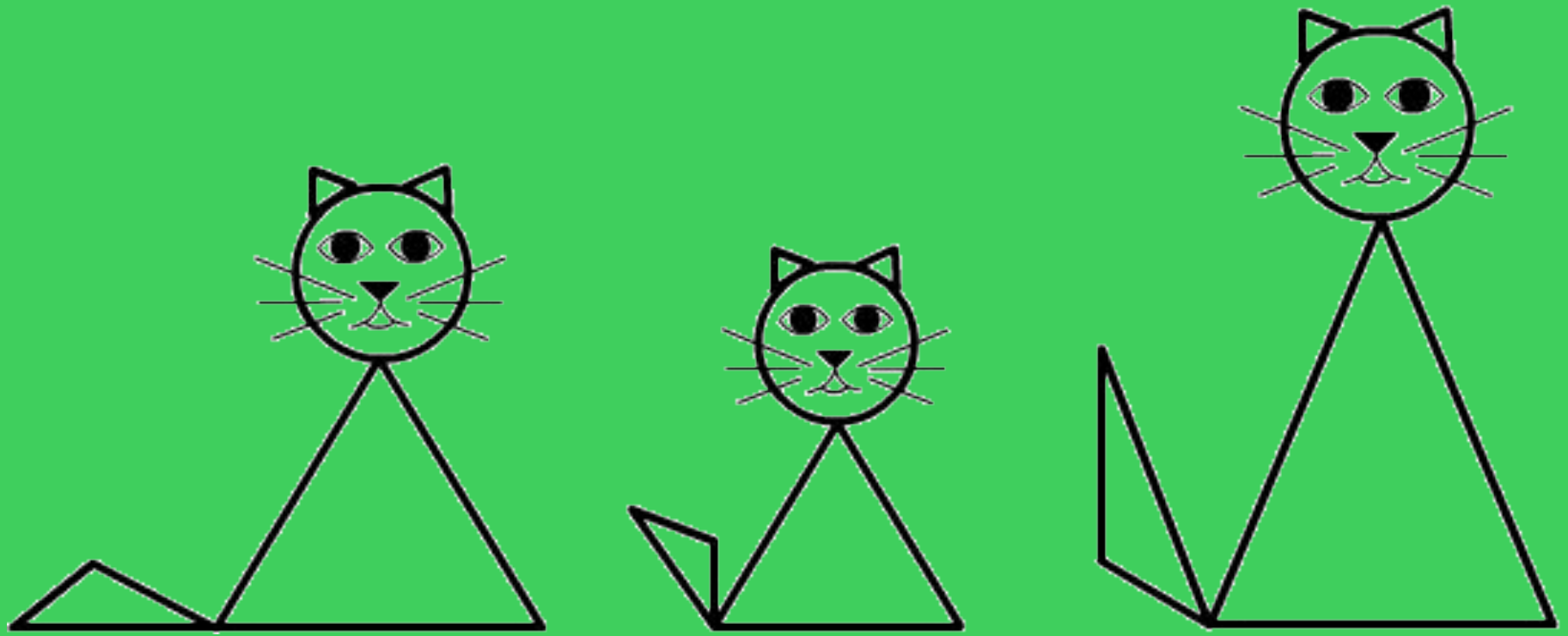


Упражнение: «Найди и покажи».

Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой. "На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их".

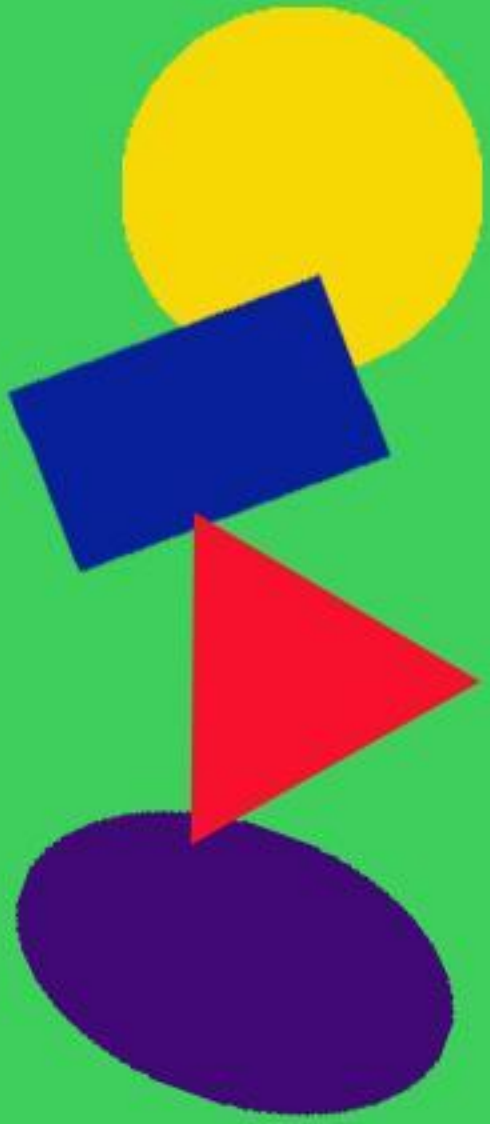
Упражнение: «Из каких фигур состоит?»

Попросить ребенка рассказать из каких фигур состоит рисунок животного. Так же можно ввести в игру понятия большой-маленький, спросив у ребенка из каких по размеру треугольников нарисованы животные, ушки, хвостик. Уточнить, где высокий кот, где низкий?



Упражнение: «Собери пазл».

Материал: геометрические пазлы. Вы показываете картинку с геометрической фигурой и ребенок должен собрать все четыре картинки, которые похожи по форме с данной геометрической фигурой.

Использованная литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. М., 1989.
2. Пуанкаре А. Математическое творчество. М., 1909.
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей с детьми 3-4 (4-5, 5-6) лет: В 2 частях. (Программа, методические рекомендации, конспекты занятий). М.: "Владос". - 2004.