

Урок

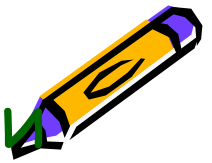


Тема:

сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.

Цели урока:

- познакомить детей со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел;
- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, сравнивать именованные числа;
- развитие внимательности.

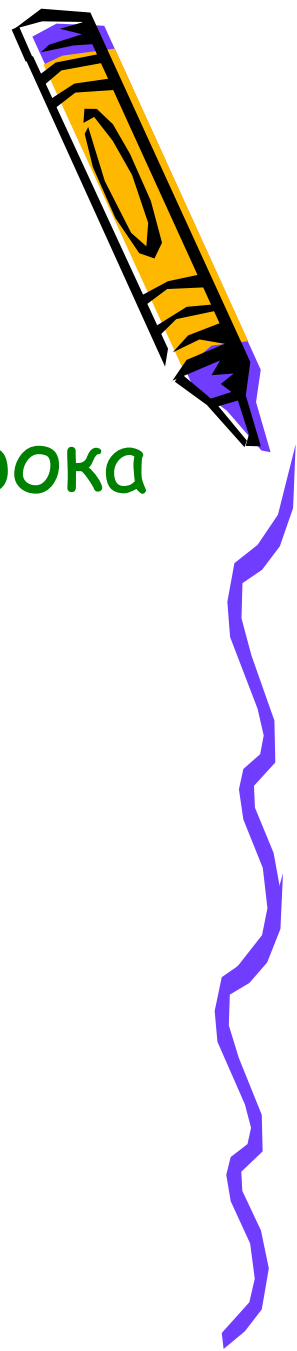


Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Сообщение темы и целей урока
- III. Устный счет

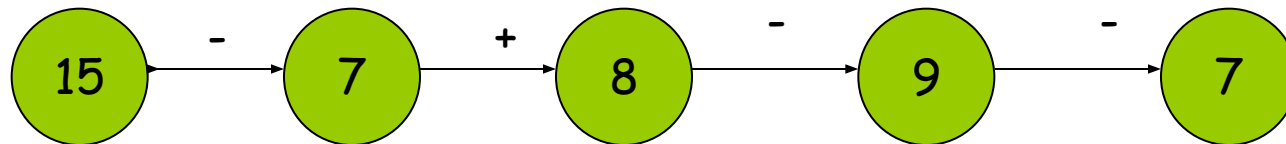
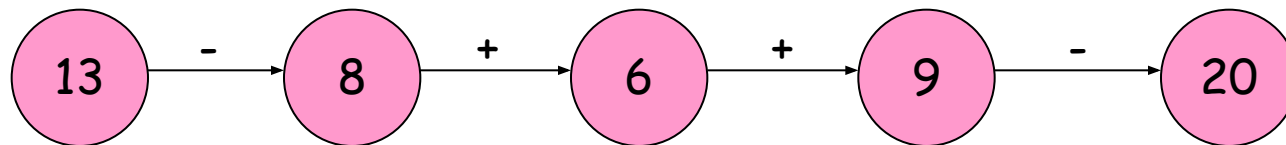
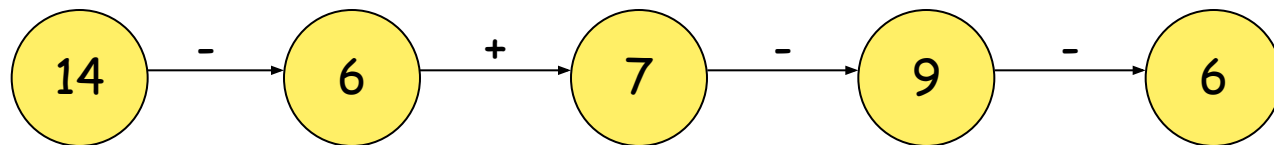
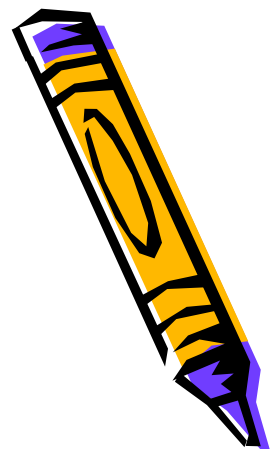
Ну-ка в сторону карандаши!
Ни костяшек, ни ручек, ни мела
Устный счет. Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Внимание! Внимание!
Начинается соревнование.

Класс делится на 3 команды - по рядам.



I раунд «Сосчитай-ка»

(задание для каждой команды)



II раунд «Проверь-ка»

Найти ошибки:

$15-9=7$

$18-9=9$

$12-4=7$

$12-5=7$

$13-6=8$

$16-9=8$

$8+6=14$

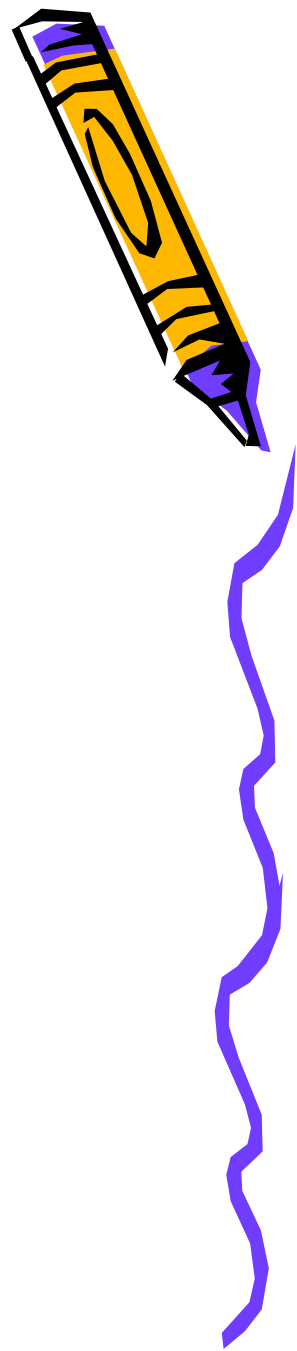
$7+5=13$

$8+5=13$

$7+7=15$

$14-8=6$

$11-6=5$



III раунд «Заменяй-ка»



$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}; \quad 1 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}; \quad 1 \text{ дм} = \dots \text{ мм} \quad 20 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 4 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 4 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

- Потрудились! Молодцы!

Награждение команды-победительницы.



Минутка чистописания



- Сегодня у нас на минутке чистописания особая цифра.

Цифра вроде буквы О -
Это ноль, иль ничего.
Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки.

(С. Маршак)

Но поставь за единицей -
Цифра десять на странице!

- Прокомментируйте письмо цифры 0.
(ответы учащихся.)

В тетрадях записывается одна строка цифры 0.

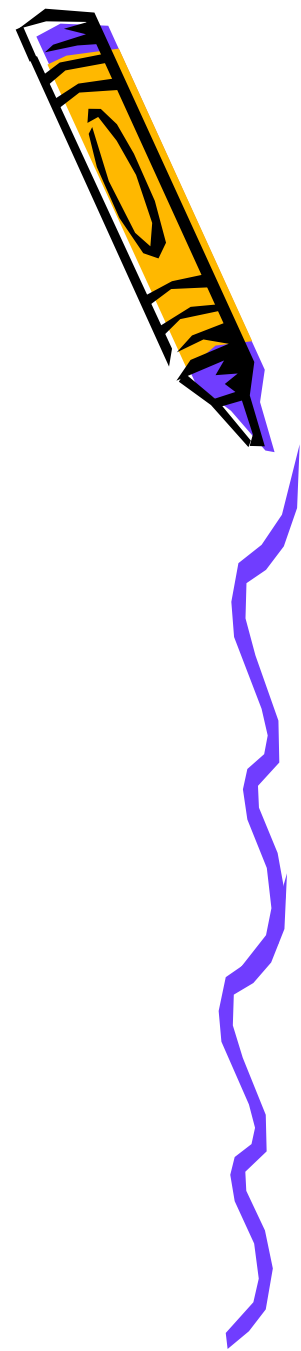


IV. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.

- Ветер! Тише, тише, тише!
Деревцо все выше, выше!

(Дети делают движения руками)



V. Работа над новой темой

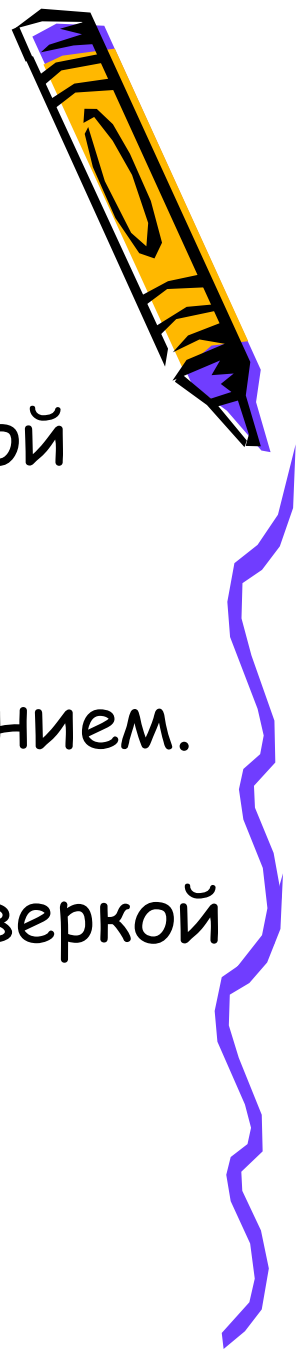


- Сегодня снова у нас в гостях Знайка Математик. А что это значит?
(Новая тема)
- Новая математическая тайна ждет своего открытия!
- Предлагаю заняться перекладыванием пучков и отдельных палочек.
Выложите число 32.
- Сколько десятков? Единиц? (Здесь 2ед.)
- Уберите 2 палочки. Сколько осталось? (3 дес. = 30).
- Верните палочки на прежнее место, а уберите пучки. Что осталось? (2).
- А сейчас все это сделаем на числах. Как получили число 32?
($30+2=32$).
- Сколько палочек убирали сначала? (2. $32-2=30$ или 3 дес.)
- Что делали дальше? (Убирали 3 пучка. $32-30=2$).
- Какой можно сделать вывод? (Если из числа вычесть все десятки, останутся только единицы, и наоборот).



VI. Закрепление

Работа по учебнику.



- a) Рассмотреть записи около вертикальной линии - прокомментировать.
- b) № 1, с. 14 - выполняется на доске и в тетрадях с подробным устным объяснением.
- c) № 2 - выполняется самостоятельно по вариантам, с последующей взаимопроверкой в парах.

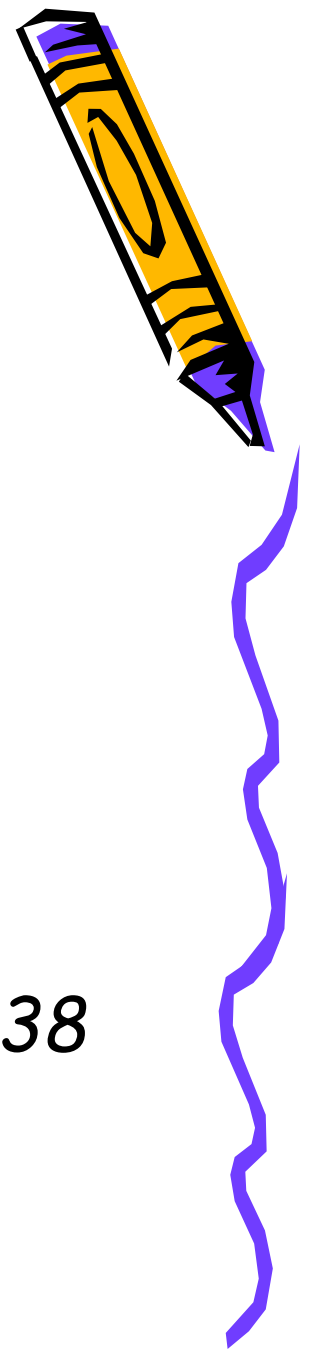


VII. Работа над задачей и пройденным материалом

№ 3, с. 14 - устно.

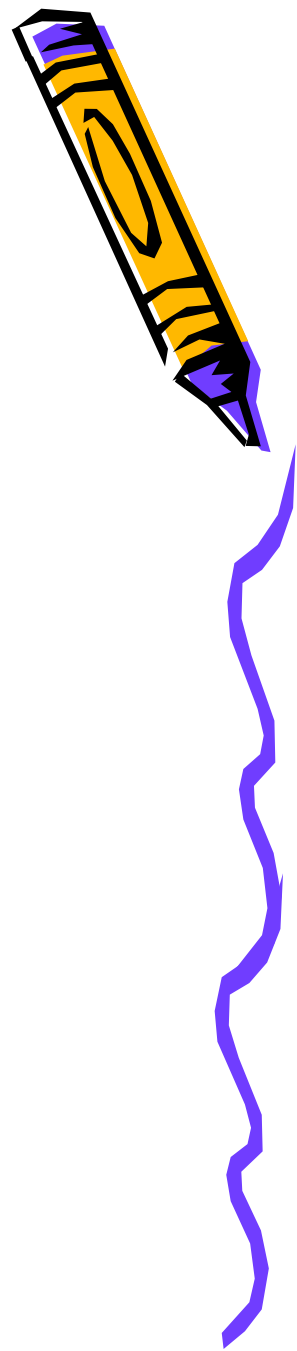
№6 - выполняется самостоятельно с последующей самопроверкой (лист с ответами лежит на столе учителя). Карандашом надписываются промежуточные действия.

Учащиеся, которые быстро справились с работой, выполняют задания № 36, № 38 из рабочей тетради (с. 16).

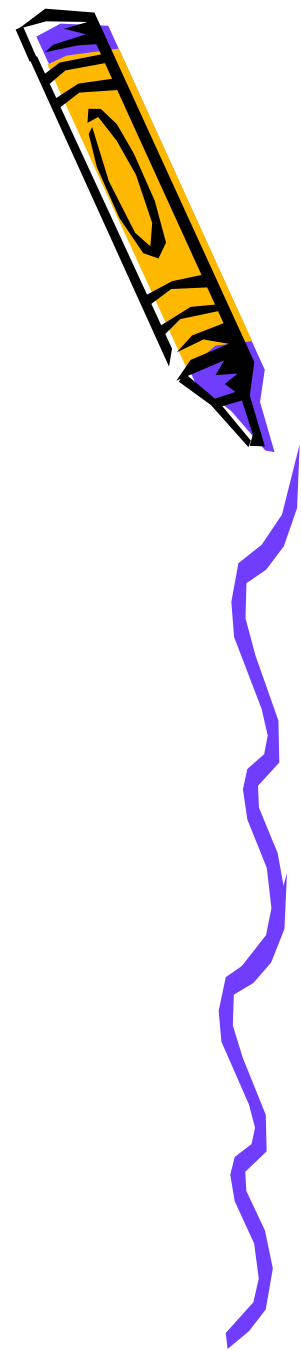


VIII. Подведение итогов урока

Домашнее задание: № 4, 5, с. 14.



Используемая литература:



1. М. И. Моро
Учебник «Математика» 2 класс.
М.: Просвещение, 2006 г.
2. Н. Ф. Вапняр, А. М. Пышкало
Тетрадь по математике
Москва «Просвещение» 1980 г.
3. С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина
Нетрадиционные уроки в начальной школе (часть 1).
Ростов - на - Дону: Издательство «Учитель», 2002 г.
4. Т. В. Смолеусова
Наглядные таблицы по математике
Москва «Просвещение», 2002 г.



Тест

I вариант

$60+3$

$79-9$

$47-40$

$95-90$

$27-7$

$50+8$

II вариант

$80+2$

$54-4$

$33-30$

$28-20$

$87-7$

$40+9$

