

# Урок



Тема:

сложение и вычитание вида:  $30+5$ ,  $35-30$ ,  $35-5$ .

Цели урока:

- познакомить детей со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел;
- совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи, сравнивать именованные числа;
- развитие внимательности.

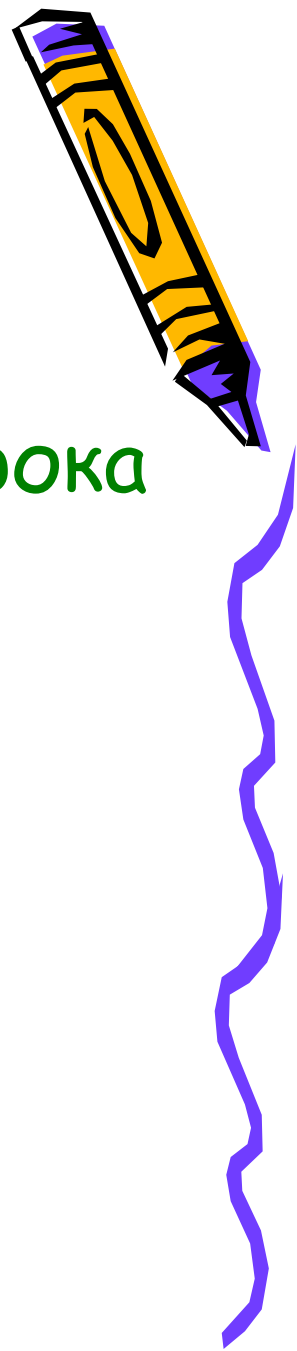


# Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Сообщение темы и целей урока
- III. Устный счет

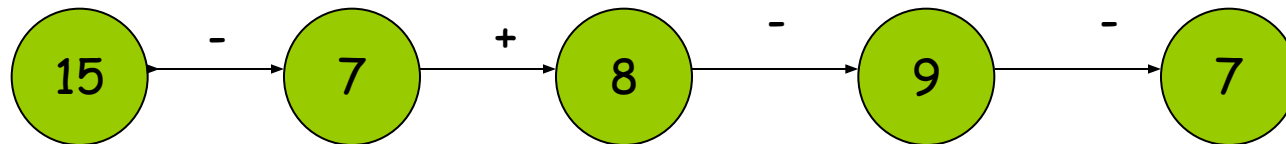
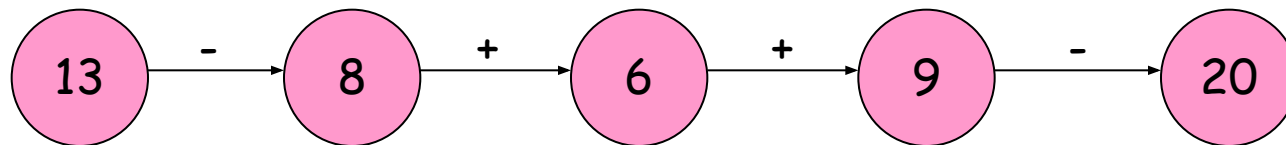
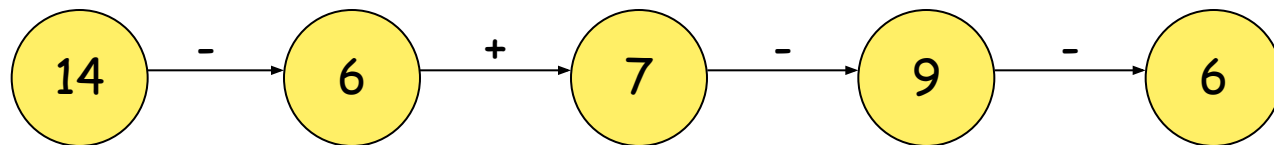
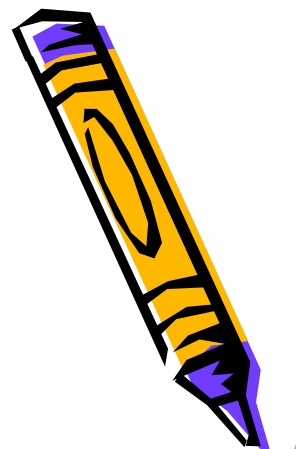
Ну-ка в сторону карандаши!  
Ни костяшек, ни ручек, ни мела  
Устный счет. Мы творим это дело  
Только силой ума и души.  
Внимание! Внимание!  
Начинается соревнование.

Класс делится на 3 команды - по рядам.



# I раунд «Сосчитай-ка»

(задание для каждой команды)



# II раунд «Проверь-ка»

Найти ошибки:

$15-9=7$

$18-9=9$

$12-4=7$

$12-5=7$

$13-6=8$

$16-9=8$

$8+6=14$

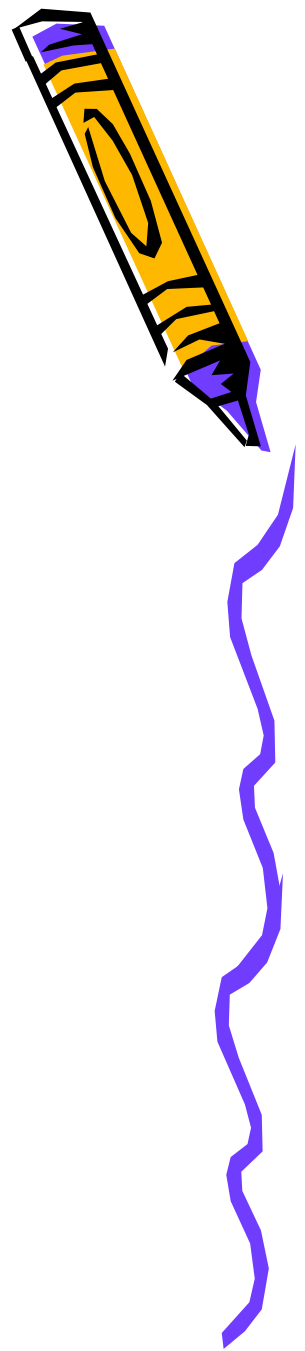
$7+5=13$

$8+5=13$

$7+7=15$

$14-8=6$

$11-6=5$



# III раунд «Заменяй-ка»



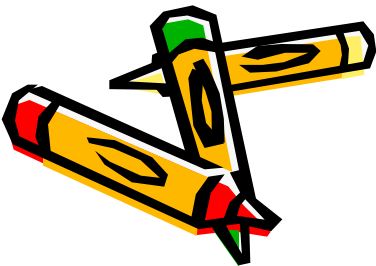
$$1 \text{ м} = \dots \text{ дм}; \quad 1 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ см} = \dots \text{ мм}$$

$$1 \text{ м} = \dots \text{ см}; \quad 1 \text{ дм} = \dots \text{ мм} \quad 20 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 4 \text{ см } 5 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 4 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

- Потрудились! Молодцы!

Награждение команды-победительницы.



# Минутка чистописания



- Сегодня у нас на минутке чистописания особая цифра.

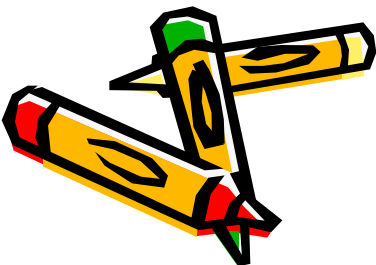
Цифра вроде буквы О -  
Это ноль, иль ничего.  
Круглый ноль такой хорошенький,  
Но не значит ничегошеньки.

*(С. Маршак)*

Но поставь за единицей -  
Цифра десять на странице!

- Прокомментируйте письмо цифры 0.  
(ответы учащихся.)

В тетрадях записывается одна строка цифры 0.

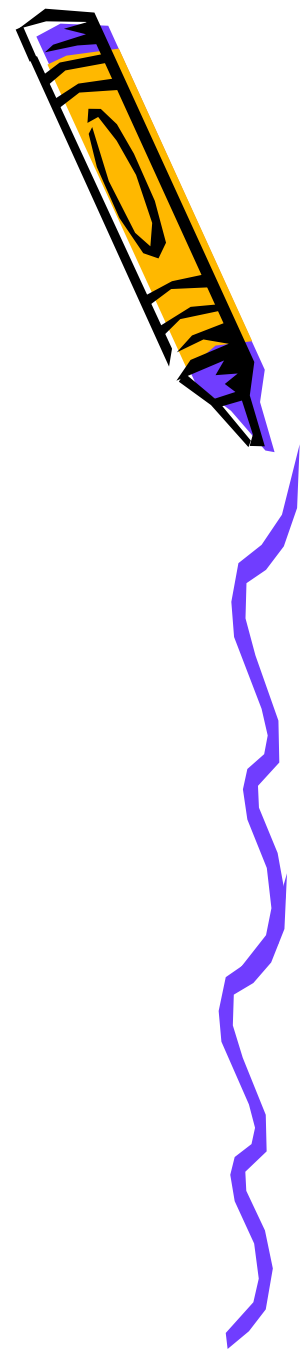


# IV. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо.

- Ветер! Тише, тише, тише!  
Деревцо все выше, выше!

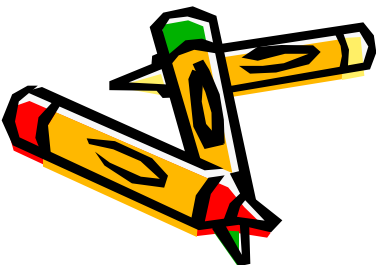
(Дети делают движения руками)



# V. Работа над новой темой



- Сегодня снова у нас в гостях Знайка Математик. А что это значит?  
(Новая тема)
- Новая математическая тайна ждет своего открытия!
- Предлагаю заняться перекладыванием пучков и отдельных палочек.  
Выложите число 32.
- Сколько десятков? Единиц? (Здесь 2 ед.)
- Уберите 2 палочки. Сколько осталось? (3 дес. = 30).
- Верните палочки на прежнее место, а уберите пучки. Что осталось? (2).
- А сейчас все это сделаем на числах. Как получили число 32?  
( $30+2=32$ ).
- Сколько палочек убирали сначала? (2.  $32-2=30$  или 3 дес.)
- Что делали дальше? (Убирали 3 пучка.  $32-30=2$ ).
- Какой можно сделать вывод? (Если из числа вычесть все десятки, останутся только единицы, и наоборот).





# VI. Закрепление

*Работа по учебнику.*



- a) Рассмотреть записи около вертикальной линии - прокомментировать.
- b) № 1, с. 14 - выполняется на доске и в тетрадях с подробным устным объяснением.
- c) № 2 - выполняется самостоятельно по вариантам, с последующей взаимопроверкой в парах.

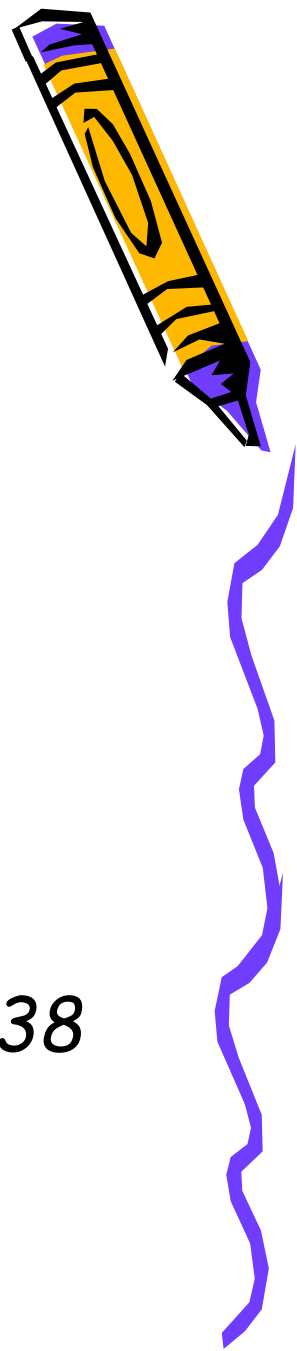


# VII. Работа над задачей и пройденным материалом

№ 3, с. 14 - устно.

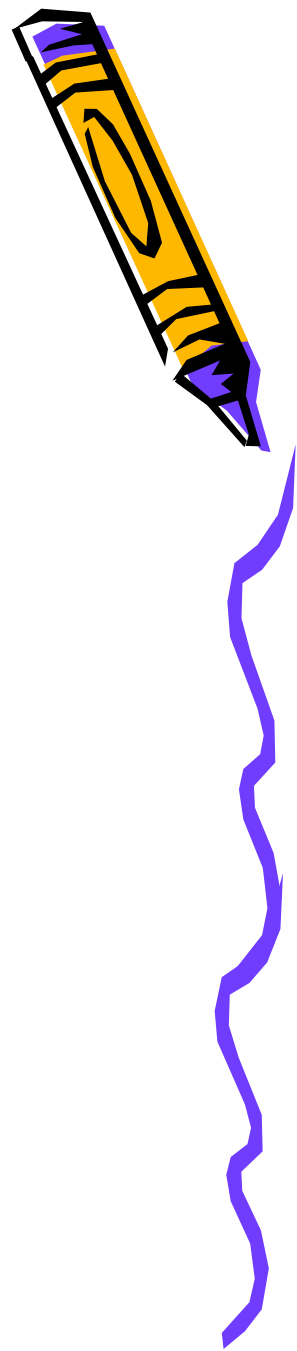
№6 - выполняется самостоятельно с последующей самопроверкой (лист с ответами лежит на столе учителя). Карандашом надписываются промежуточные действия.

Учащиеся, которые быстро справились с работой, выполняют задания № 36, № 38 из рабочей тетради (с. 16).

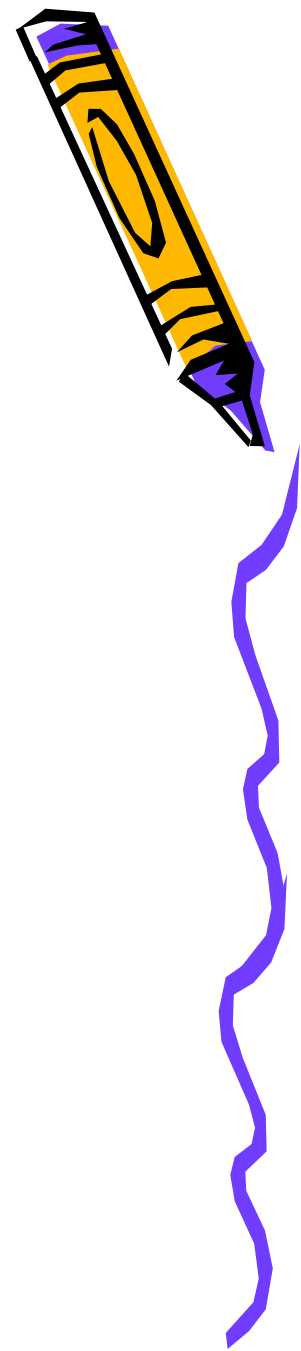


# VIII. Подведение итогов урока

Домашнее задание: № 4, 5, с. 14.



# Используемая литература:



1. М. И. Моро  
Учебник «Математика» 2 класс.  
М.: Просвещение, 2006 г.
2. Н. Ф. Вапняр, А. М. Пышкало  
Тетрадь по математике  
Москва «Просвещение» 1980 г.
3. С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина  
Нетрадиционные уроки в начальной школе (часть 1).  
Ростов - на - Дону: Издательство «Учитель», 2002 г.
4. Т. В. Смолеусова  
Наглядные таблицы по математике  
Москва «Просвещение», 2002 г.



# Тест

I вариант

$60+3$

$79-9$

$47-40$

$95-90$

$27-7$

$50+8$

II вариант

$80+2$

$54-4$

$33-30$

$28-20$

$87-7$

$40+9$

