



ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Выполнила студентка 43
группы:
Филиппова Валентина

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Унт Инге Эриховна

- доктор педагогических наук, профессор НИИ педагогики Эстонии, автор широко распространённой системы индивидуализации учебных заданий

Шадриков Владимир Дмитриевич

- профессор Института иностранных языков им. Мориса Тореза, разработала авторскую технологию адаптивного обучения в школе

Границкая Антонина Сергеевна

- профессор Института иностранных языков им. Мориса Тореза, разработала авторскую технологию адаптивного обучения в школе



- **Технология индивидуализированного обучения - такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными**

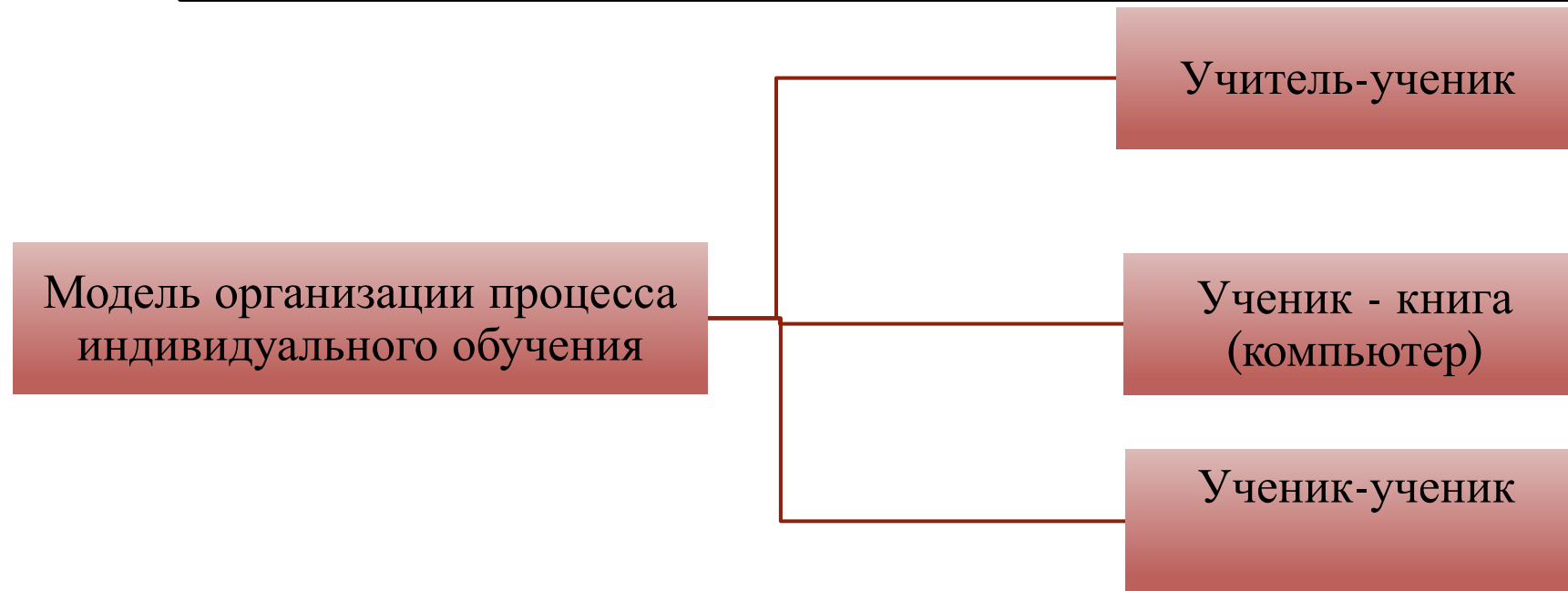


- **Образования** рассчитано на среднего ученика. **Индивидуальное же время**, затрачиваемое учащимися на усвоение данного объёма учебной информации, **не совпадает со средним**, отводимым официальным учебным планом

**ЦЕЛЬ - ПРЕОДОЛЕНИЕ ЭТОГО
ПРОТИВОРЕЧИЯ**



Индивидуальное обучение





Индивидуализация обучения

```
graph LR; A[Индивидуализация обучения] --- B[Углубленная диагностика личности ребенка и разработка индивидуальной программы его обучения и развития]; A --- C[Возможность выбора ребенком содержания и методов обучения]; A --- D[Совместная деятельность педагога и ребенка по поддержке и развитию индивидуальности];
```

Углубленная диагностика личности ребенка и разработка индивидуальной программы его обучения и развития

Возможность выбора ребенком содержания и методов обучения

Совместная деятельность педагога и ребенка по поддержке и развитию индивидуальности



СТРУКТУРА УРОКА, ПОСТРОЕННОГО НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

I часть

- ▣ обучение всех (5 – 7 мин.)**

II часть

- самостоятельная работа учащихся
и индивидуальная работа учителя с отдельными
учениками**



ТЕХНОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма приоритетны. Педагогическая деятельность строится на основе интересов, потребностей, способностей, интеллекта ребенка



ПРИМЕРЫ ТЕХНОЛОГИЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Проектный метод

Технология продуктивного образования

Технология индивидуализированного обучения И.Э. Унт

Адаптивная система обучения А.С. Границкой

Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова



ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ

- ▣ **Инге Унт:** в современных условиях главной формой индивидуализации обучения является самостоятельная работа учащегося в школе и дома.
- ▣ **А.С.Границкой:** в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.
- ▣ **В.Д.Шадрикова:** развитие способностей эффективно, если давать ребенку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ

относительная свобода действий при её выполнении

внешние факторы (похвала, значимость и др.)

Мотивация
самостоятельной
деятельности

чувство ответственности

удовлетворение от самопознания,
самоутверждения



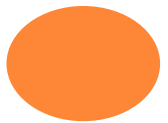
ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ

- 1. Оказание каждому ребёнку индивидуальной педагогической помощи.
- 2. Преодоление индивидуальных недостатков в знаниях, умениях и навыках, в процессе мышления.
- 3. Учёт и преодоление недостатков семейного воспитания, а также неразвитости сферы мотивации, слабости воли.
- 4. Оптимизация учебного процесса применительно к способным и одарённым учащимся (творческая деятельность, сочетание классной и внешкольной работы).
- 5. Предоставление свободы выбора элементов процесса обучения.
- 6. Формирование общеучебных умений и навыков.
- 7. Формирование адекватной самооценки учащихся.
- 8. Использование технических средств обучения, включая компьютер.
- 9. Поддержка способных и одарённых детей.



Технология И.Э. Унт

- индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, руководства к индивидуализированной самостоятельной работе. Приспособление к имеющейся учебной литературе.



ТЕХНОЛОГИЯ А.С. ГРАНИЦКОЙ

- оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая — обучение всех, часть вторая — два параллельных процесса: самостоятельная работа учащихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Использование обобщённых схем (Шаталов), работы в парах сменного состава (Дьяченко), многоуровневых заданий с адаптацией (карточки Границкой).



ТЕХНОЛОГИЯ В.Д. ШАДРИКОВА:

- учебные предметы по представленности в них абстрактного и конкретного материала можно разделить на три группы:
- — математика (абстрактный);
- — физика, астрономия, музыка, черчение, химия (абстрактно-конкретный);
- — литература, русский язык, история и др. (конкретный).



УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ ОФОРМЛЕН В ВИДЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДОКУМЕНТА, ДОСТУПНОГО ВСЕМ УЧАСТНИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1. Учебный предмет (группа предметов, интегрированный курс).
- 2. Название программы (базовая, углублённое изучение, авторская и т.п.).
- 3. Название модуля (тема учебной программы).
- 4. Число часов учебной программы, покрываемое модулем.
- 5. Программное содержание (например, текст типовой программы, относящийся к данному модулю).
- 6. Способ выполнения.
- 7. Форма отчётности.



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- На основании предварительного тестирования по отдельным предметам (математика, язык, физика, химия, биология) создаются группы разного уровня – А, В, С.
- — вводится индивидуальный режим посещаемости;
- — применяется зачётно-урочная система (досрочный зачёт);
- — разрешается экстернат;
- — существует дистанционное обучение на дому и в школе.



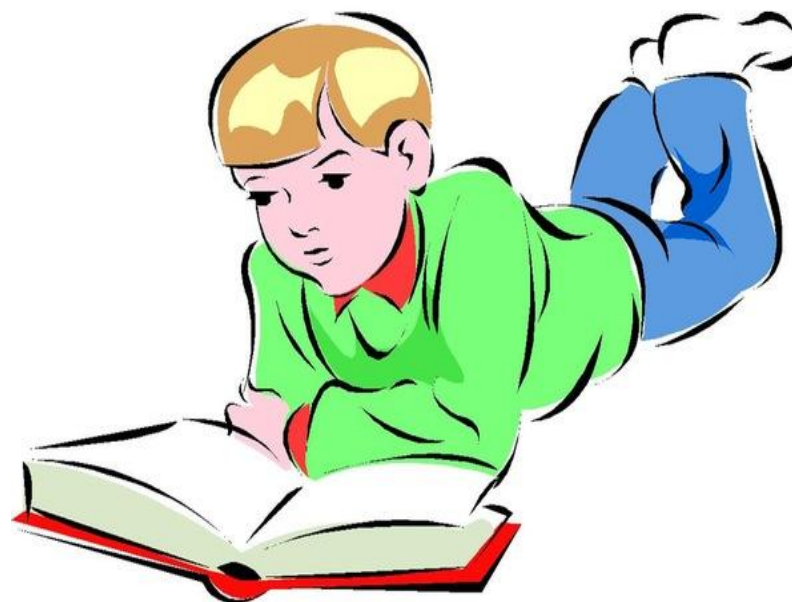
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА — ЭТО ТАКОЙ СПОСОБ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ПРИ КОТОРОМ

- 1) учащимся предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения;
- 2) работа проводится без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством;
- 3) когда выполнение работы требует от ученика самостоятельного ориентирования в учебном материале и умственного напряжения (И.Э. Унт).



УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСПЕШНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Мотивация
- Постановка задачи
- Знание алгоритма
- Знание объёма и сроков сдачи работы
- Знание критерий оценки
- Знание форм и видов контроля
- Определение видов помощи



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С НИМИ

- работа в парах (статических, динамических, вариационных)
- опорные схемы по Шаталову
- многоуровневые задания по объему и степени сложности
- использование рабочих тетрадей на печатной основе с руководством к индивидуализированной самостоятельной работе, разработанных Инге Унт
- учитель осуществляет контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди, использует взаимоконтроль
- в конце урока учитель обходит всех учащихся, оценивает их достижения, высокие результаты выполнения оценивает вслух с целью формирования веры у учеников в свои силы и возможности



ДОСТОИНСТВА ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- ▣ Технология И. Унт, А.С. Границкой и В.Д. Шадрикова позволяет мотивировать сам процесс обучения, дать возможность ученику работать на том уровне, который для него сегодня доступен, возможен, а завтра продвигаться дальше.**

