

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

Выполнила: учитель начальных
классов

МБОУ «СОШ с УИОП № 7»

г.о. Кашира

Лавцель В.Ф.

Последствия нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР

- наивность, несамостоятельность, непосредственность;
- частые конфликты со сверстниками;
- ребёнок не воспринимает и не выполняет школьных требований,
- не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей , такой ребёнок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
- наблюдается низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объём и темп работы снижен.
- замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации
- недостаточная сформированность умственных операций
- низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов
- ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем мире
- отставание в речевом развитии: недостатки произношении, ограниченность словаря

Виды педагогической помощи при обучении детей с ЗПР математике

1. Алгоритмизация деятельности

Например:

Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик

$$\begin{array}{r} \text{д} \text{ е} \\ \square \square \\ + \quad \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{д} \text{ е} \\ \square \square \\ + \quad \square \\ \hline \square \square \end{array}$$

Пишу: ...

Складываю (вычитаю) единицы: ...

Складываю (вычитаю) десятки: ...

Ответ: ...

2. Использование разнообразных опорных сигналов (дуги, лучи, рамки, карточки и др.)

НАПРИМЕР:

- 1) Используя рисунки, объясни решение примеров. Сделай вывод.

$$\triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle$$

$$27 + 3 = ?$$

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} + \triangle \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \end{array} = \triangle \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle$$

$$8 + 12 = ?$$

$$\triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \bullet \bullet \end{array} = \triangle \triangle \triangle \triangle$$

$$36 + 4 = ?$$

- 2) Объясни решение примера: $61 + 9 = 60 + 10 = 70$

Реши с объяснением:

$$75 + 5$$

$$4 + 56$$

$$81 + 9$$

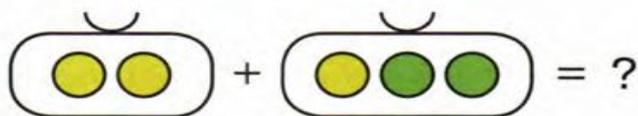
$$3 + 67$$

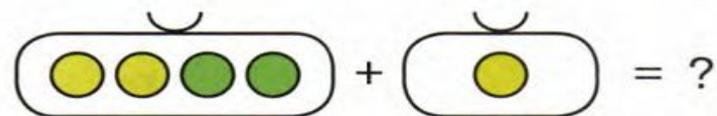


3. Использование разнообразных памяток – инструкций для решения уравнений, задач, выполнения сложных вычислений

Например:

- 2 Что изменилось? Как при этом изменилась сумма?
Сделай вывод.


$$\text{[2 yellow circles]} + \text{[1 yellow circle, 2 green circles]} = ?$$


$$\text{[2 yellow circles, 2 green circles]} + \text{[1 yellow circle]} = ?$$

Используя полученный вывод, объясни новый приём устных вычислений:

$$\begin{array}{r} 58 + 25 = 60 + 23 = 83 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ +2 \quad -2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 + 58 = 23 + 60 = 83 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ -2 \quad +2 \end{array}$$

Если одно слагаемое увеличить на некоторое число, а другое – уменьшить на то же самое число, то сумма не изменится.