



Инновационная деятельность педагога в современных условиях

*Учитель математики
МБОУ «Баратаевская СОШ»
г. Ульяновск
Быльнова Надежда Николаевна*

ПЛАН

1 Понятие инновационной деятельности, признаки, причины, определяющие необходимость инноваций в образовании.

2 Проанализировать уровень инновационной деятельности педагогов , во-первых, с точки зрения понимания педагогами сути инновационной деятельности, во-вторых, с позиций требований современного образования

3. Выявить вопросы, которые интересны педагогам и которые помогут нам разобраться в некоторых аспектах инновационной деятельности.

Что же такое «Инновационная деятельность»?

- М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к *преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан*».
-
- Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С. Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р. Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как *полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое*.

Педагогическая наука в процессе развития образовательного учреждения выделяет:

- абсолютную новизну (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов)
- относительную новизну (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику)
- псевдоновизну (видимость новизны).

Основные признаки инновационной деятельности педагога

- - творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи, а главное - проектировать и моделировать их в практических формах;
- - открытость личности новому, отличному от своих представлений, что базируется на толерантности личности, гибкости и панорамности мышления;
- - культурно-эстетическая развитость и образованность;
- - готовность совершенствовать свою деятельность, наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов;
- - развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения)

Какие обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога?

- - происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Инновационная направленность деятельности педагогов выступает средством обновления образовательной политики;
- - усилением гуманитаризации содержания образования, непрерывным изменением объема, состава учебных дисциплин; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В данной ситуации существенно возрастает роль и авторитет педагогического знания в учительской среде, актуализируются задачи роста профессионального мастерства педагогов;

Инновационный потенциал педагога представляет собой комплекс разнообразных компонентов

- **Технологический компонент** - владение педагогов технологиями комплексной деятельности по созданию, освоению, использованию и распространению инноваций.
- **Креативный компонент** - наличие у педагогов творческого подхода к своей профессиональной деятельности;
- **Мотивационный компонент** позволяет понять, какие основные мотивы движут педагогами в инновационной деятельности.
- **Когнитивный компонент** подразумевает наличие или отсутствие у субъектов реализации инноваций знаний о новшествах, которые будут вводиться в организации, когнитивных трудностей.
- **Регулятивный компонент** определяется как отношение субъекта инноваций к инициаторам нововведений, к способам создания и распространения инноваций.
- **Эмоциональный компонент**, эмоции могут способствовать восприятию инноваций или препятствовать им. Сложность организации инновационной деятельности усугубляется тем, что структура эмоциональных состояний индивида и их динамика **глубоко. индивидуальны** и поэтому **очень разнообразны**.

. Что в работе педагога можно определить как инновационная деятельность?

- По назначению инновации в образовании можно условно разделить на:
- - общие (глобальные концепции современного образования: оптимизация УВП, гуманистические положения и практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии);
- - частные (авторские нововведения, которые разрабатываются в унисон современной парадигме образования и внедряются непосредственно в ОУ).

Методико-ориентированные инновационные процессы

- - применение современных информационных технологий;
- - применение принципа интеграции содержания образования;
- - развивающее обучение;
- - дифференцированное обучение;
- - проектное обучение;
- - проблемное обучение;
- - программированное обучение;
- - модульное обучение

Проблемно ориентированные инновационные процессы

- - осознавать свою личную и социальную значимость;
- - ставить перед собой цели самоактуализации, самоусложнения задач и проблем (обязательное условие творческого саморазвития конкурентоспособной личности);
- - адекватно воспринимать свободу и оправданный риск, что отражает ответственность личности в принятии решений;
- - максимально концентрировать свои способности для их реализации в наиболее подходящий момент (отсроченная победа).

Классификации инноваций

- по масштабности:

- - федеральные;
- - региональные;
- - национально-региональные;
- - на уровне образовательного учреждения

Классификации инноваций

- по педагогической значимости:

- - обособленные (частные, локальные, единичные и т. д.), не связанные между собой;
- - модульные (комплекс частных, связанных между собой инноваций);
- - системные.

- по происхождению:

- - модификационные, т.е. усовершенствованные;
- - комбинированные (присоединение к ранее известному нового компонента);
- - принципиально новые.

Причины затруднений.

- - низкий уровень базовой подготовки учеников;
- - формирование среды своей деятельности в традиционном режиме с одновременно невысокой степенью готовности к инновационным изменениям;
- - отсутствие мотивации вследствие перегруженности различной внеурочной работой;
- - невозможность определить приоритетное направление («распыление» в разных направлениях), а значит отсутствие ощутимого результата

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:

- - формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- - создание позитивного имиджа учебного заведения, а дальше может быть и лидерская позиция школы на рынке образовательных услуг;