
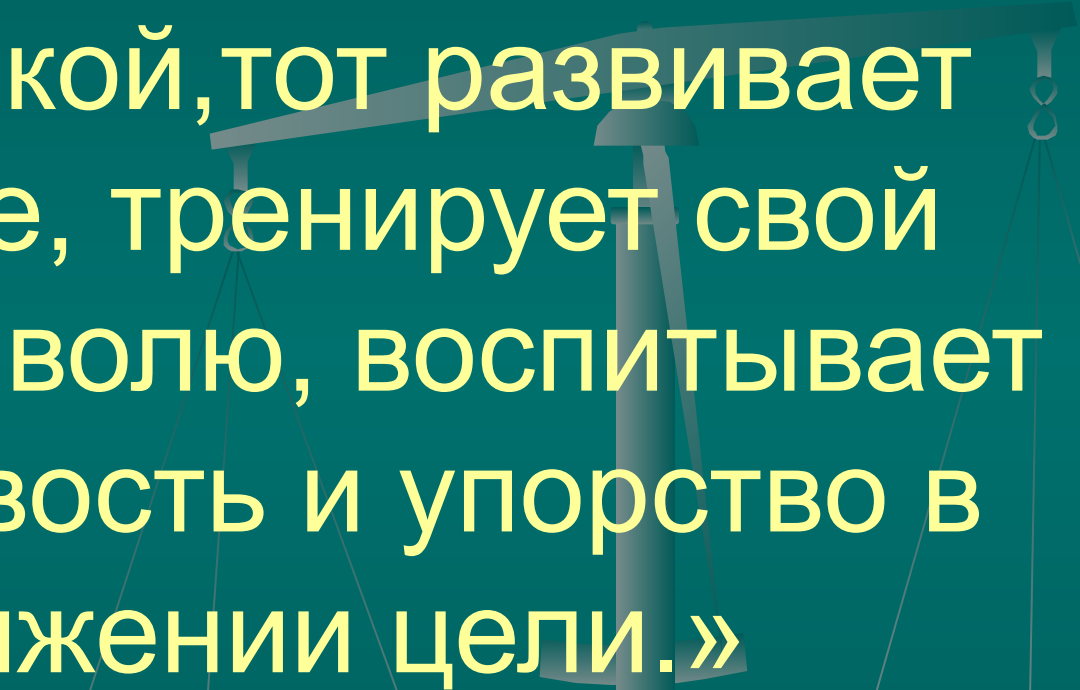


# Инновационные технологии в математическом развитии детей раннего возраста.



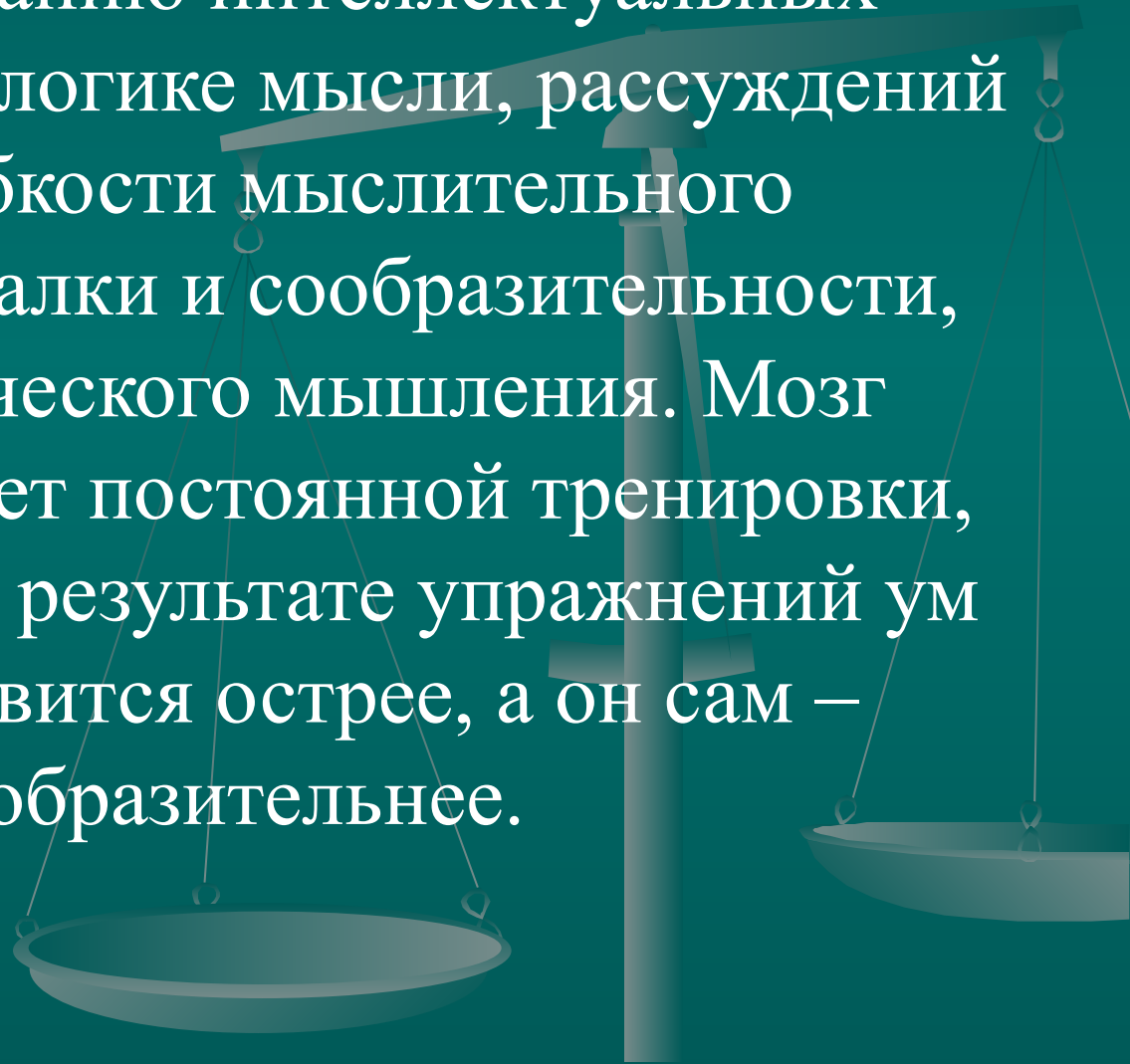
Подготовила: учитель – логопед МБДОУ д/с № 4  
комбинированного вида г.Выкса  
Фунтова С.Ш.



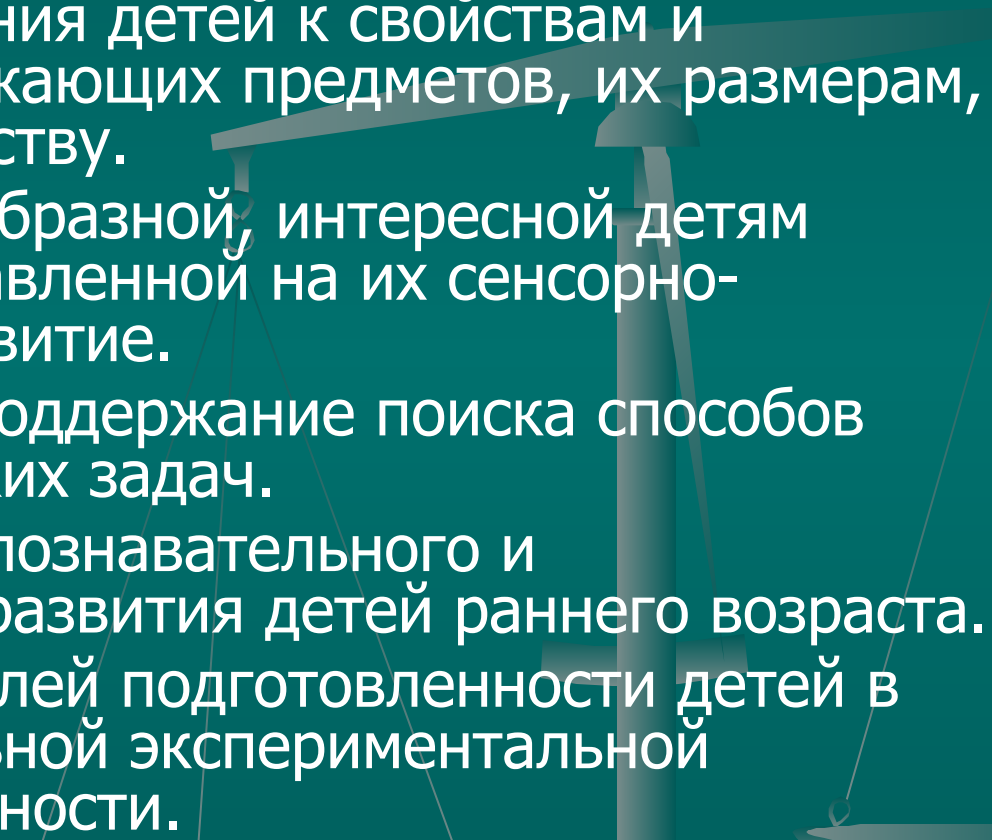
«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.»

А.Маркушевич

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.



# Цели введения ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

- Привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, их размерам, названиям и количеству.
  - Организация разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их сенсорно-математическое развитие.
  - Стимулирование и поддержание поиска способов решения практических задач.
  - Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей раннего возраста.
  - Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной экспериментальной предметной деятельности.
- 

# Законодательное и научно - методическое обеспечение.

Закон РФ «Об образовании».

Концепция о правах ребенка.

Конституция РФ, ст.38,41.43,48.

ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124.03 от 24 июля 1998 года.

Теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода в жизни ребенка, в соответствии с которой главной линией его развития является обогащение наиболее значимыми для него формами и способами деятельности.

Теория Д.Б.Эльконина и А.И. Леонтьева о деятельном подходе к развитию ребенка, которая признает главенствующую роль деятельности (особенно ее ведущего вида – игры) для развития ребенка.

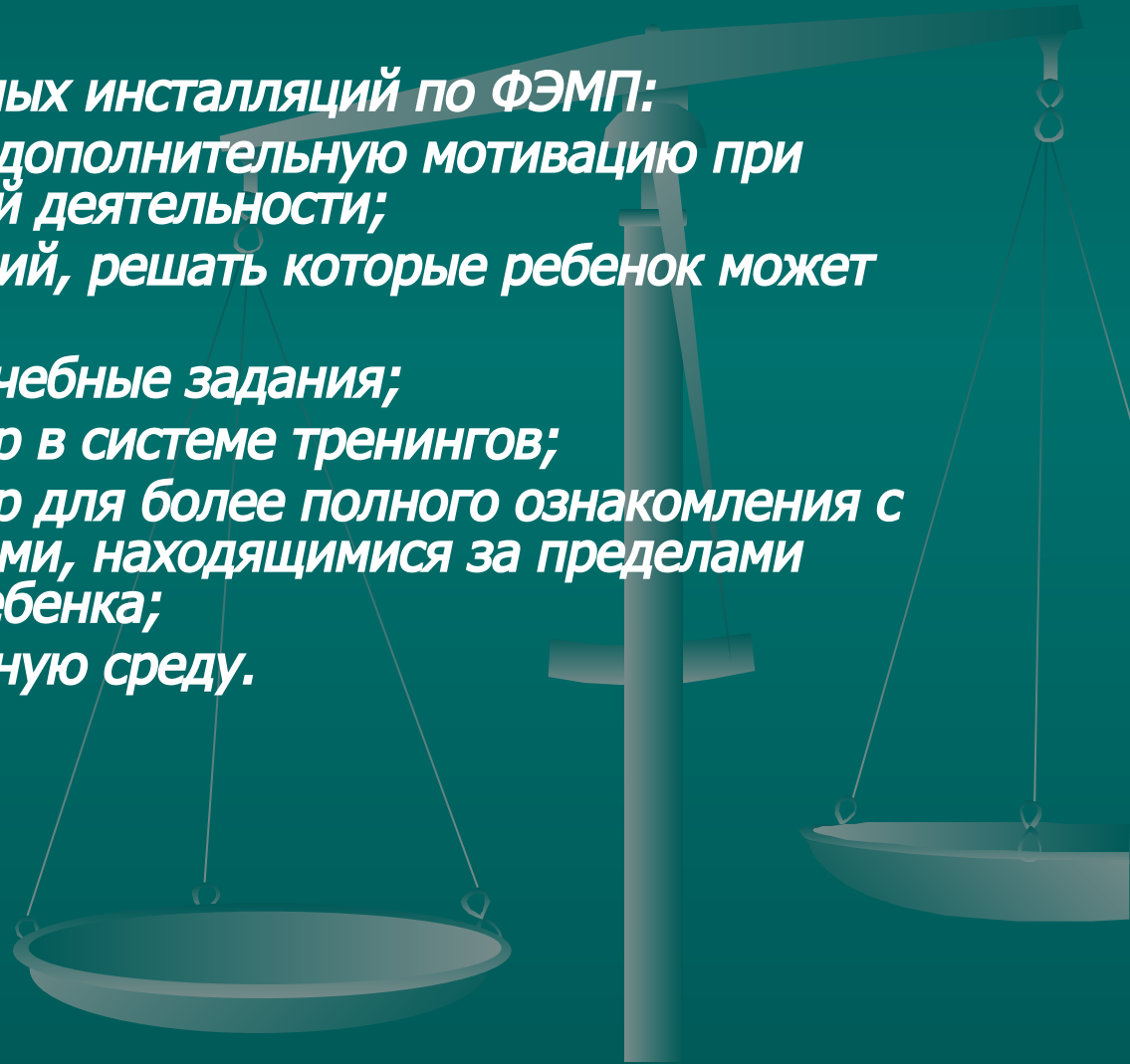
Теория Л.А.Венгера о развитии способностей, утверждающая, что основная линия в развитии ребенка – способности, позволяющие ему самостоятельно анализировать, находить новые варианты решений в проблемных ситуациях.

Теория А.С. Выготского о взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми как важнейшем условии его полноценного развития.

# **Информационно – коммуникативные технологии.**

**Основные задачи созданных инсталляций по ФЭМП:**

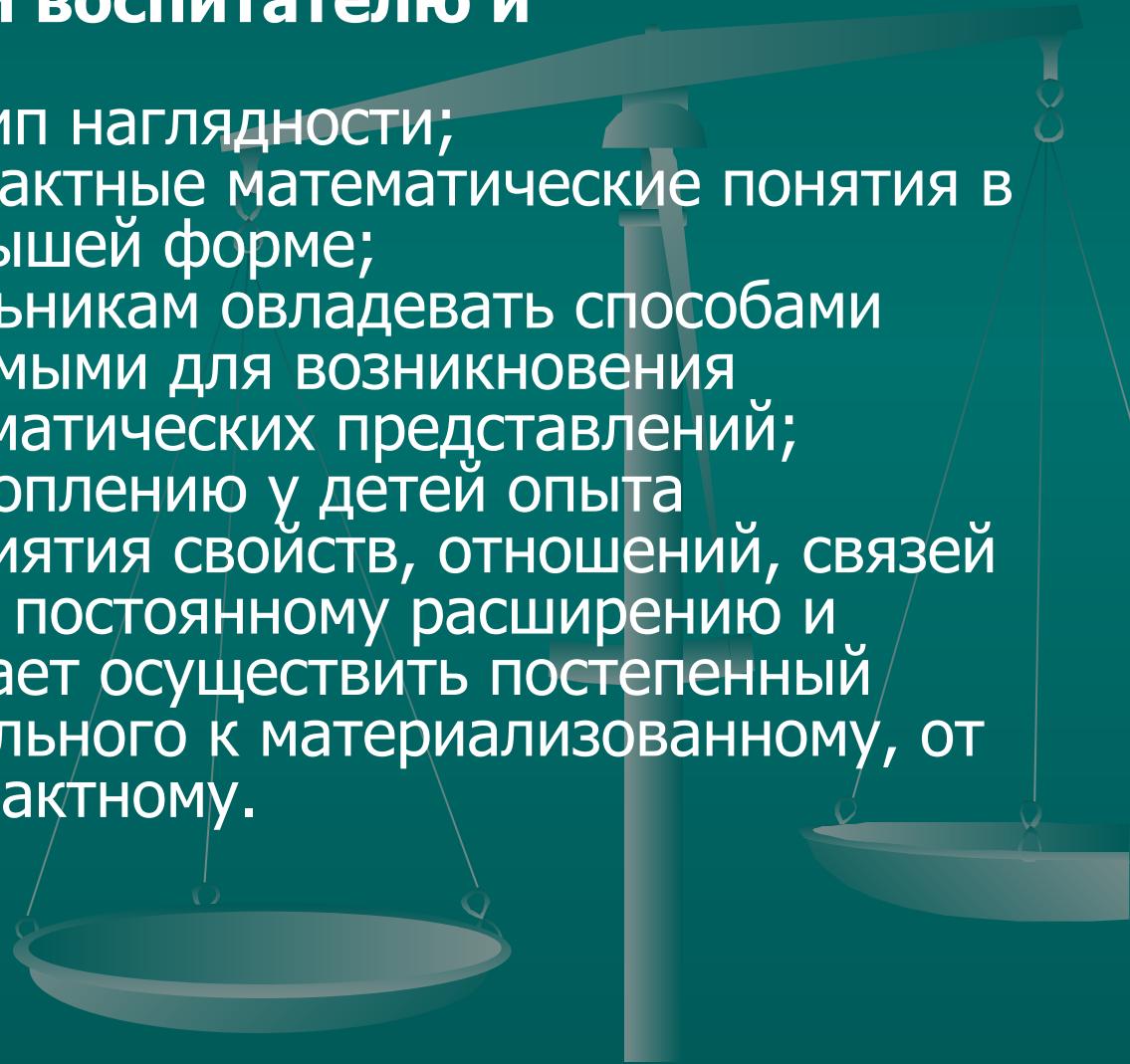
- создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;**
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;**
- индивидуализировать учебные задания;**
- использовать компьютер в системе тренингов;**
- использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;**
- моделировать виртуальную среду.**



# *Технология создания развивающей среды*

## **Функции помощи воспитателю и воспитанникам:**

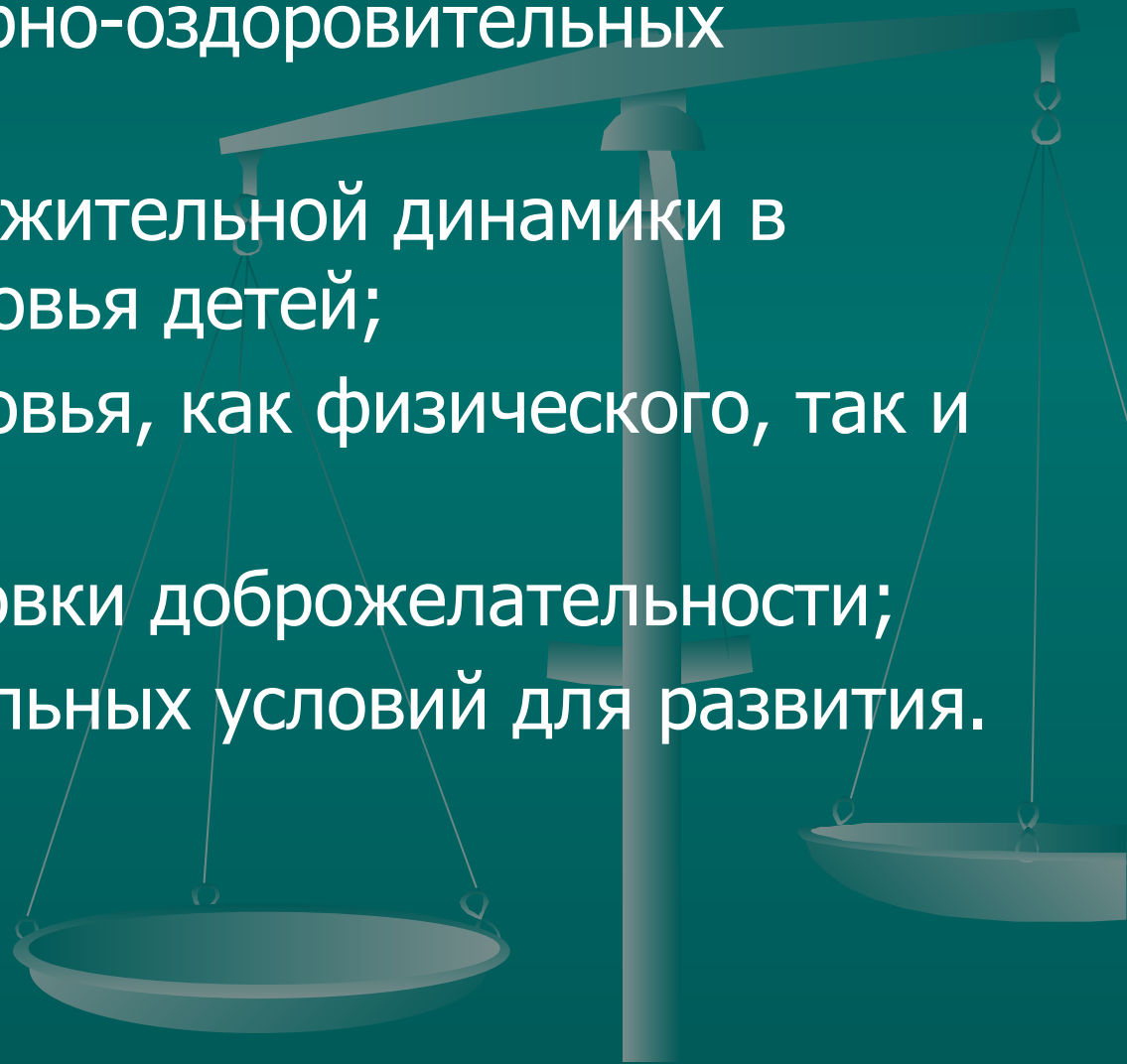
- реализует принцип наглядности;
- адаптирует абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;
- помогает дошкольникам овладевать способами действий, необходимыми для возникновения элементарных математических представлений;
- способствует накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогает осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному.



# Здоровесберегающие технологии

Задачи физкультурно-оздоровительных технологий:

- достижение положительной динамики в укреплении здоровья детей;
- сохранение здоровья, как физического, так и психического;
- создание обстановки доброжелательности;
- создание оптимальных условий для развития.

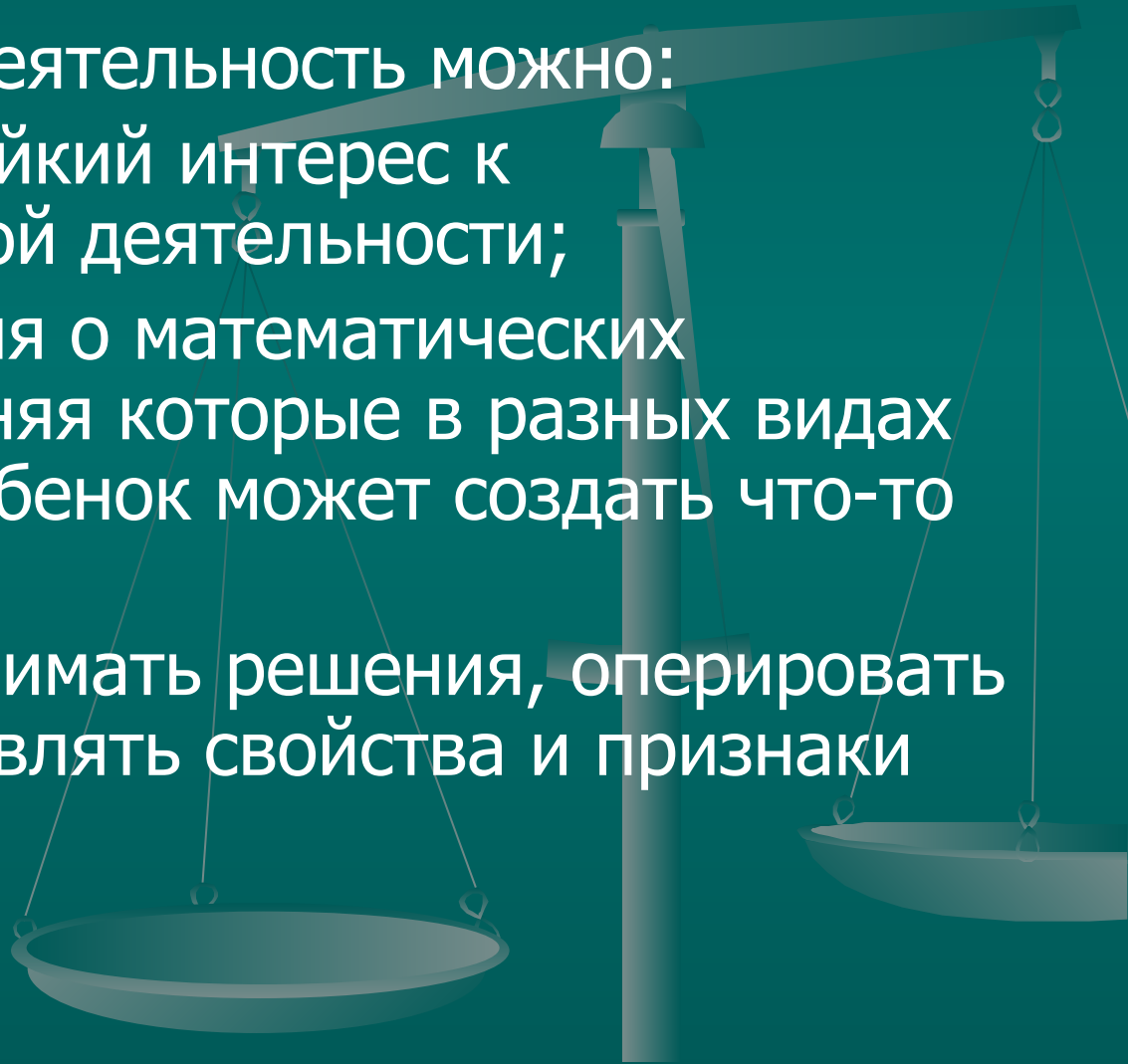




# Проектно – исследовательская деятельность

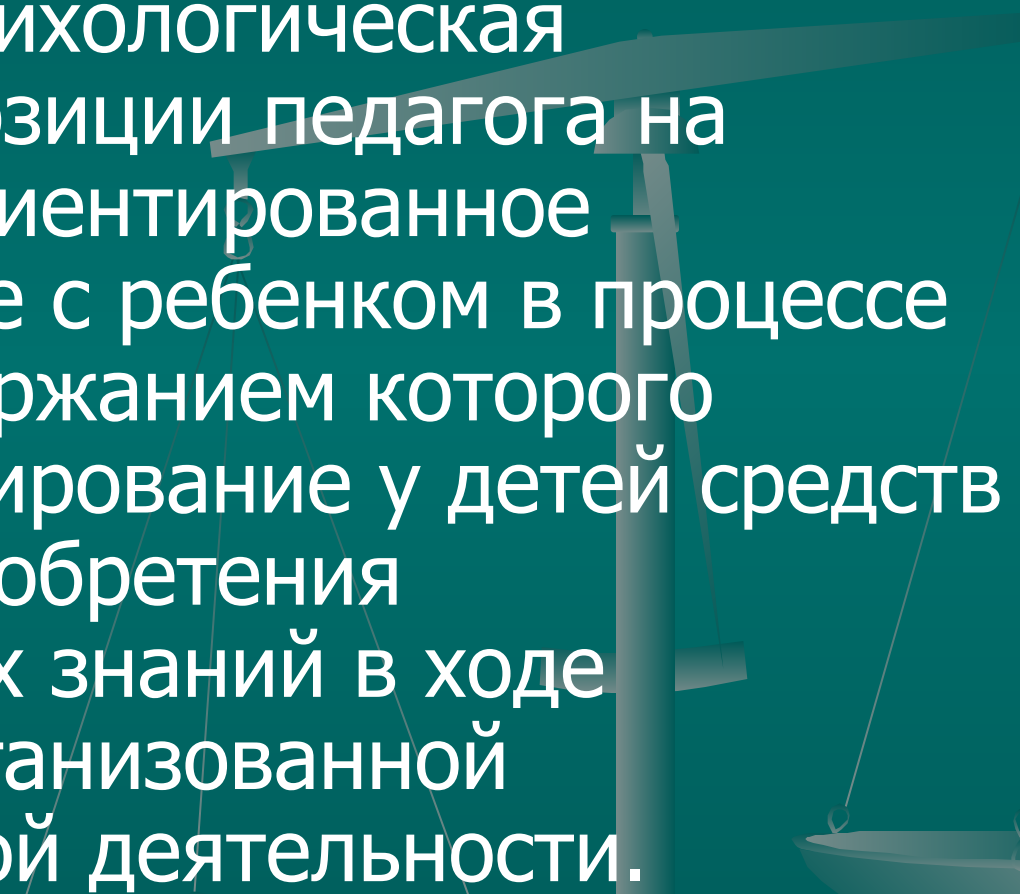
Через проектную деятельность можно:

- формировать стойкий интерес к исследовательской деятельности;
- закреплять знания о математических понятиях, применяя которые в разных видах деятельности, ребенок может создать что-то новое;
- учить детей принимать решения, оперировать предметами, выявлять свойства и признаки предметов.

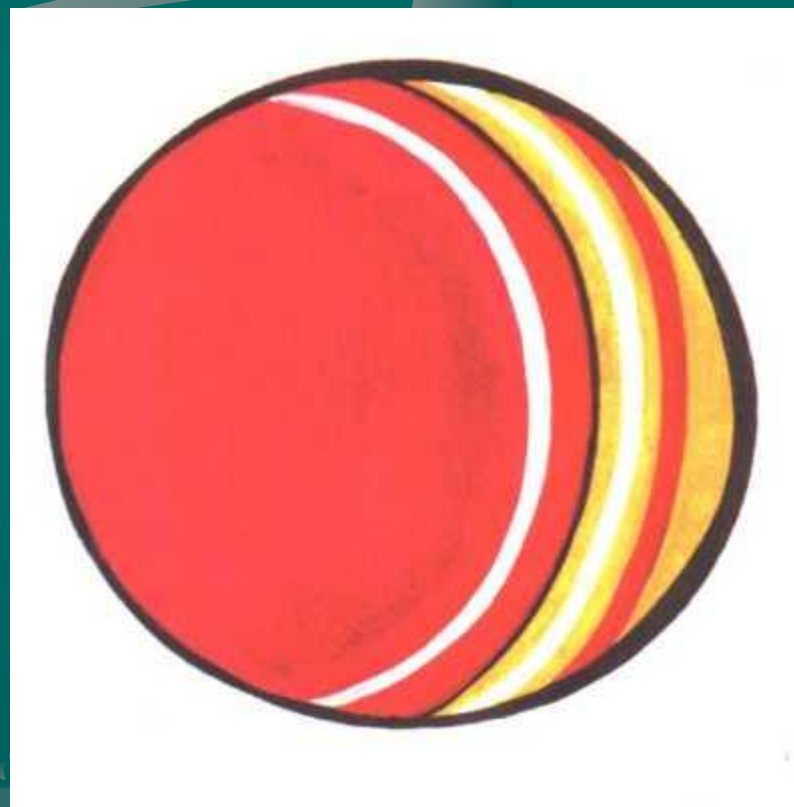
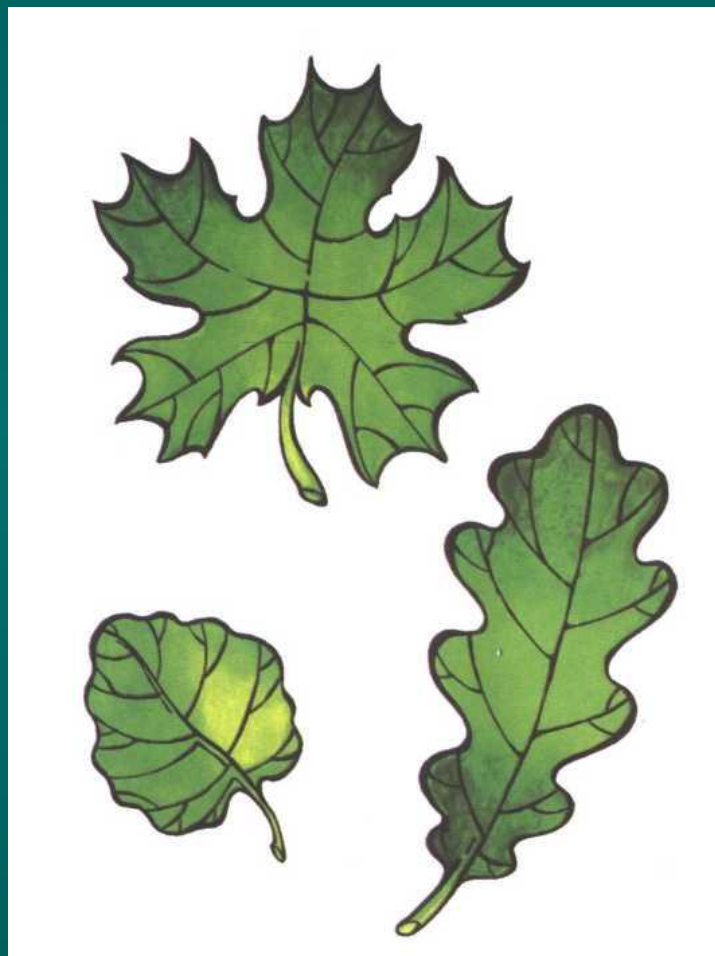


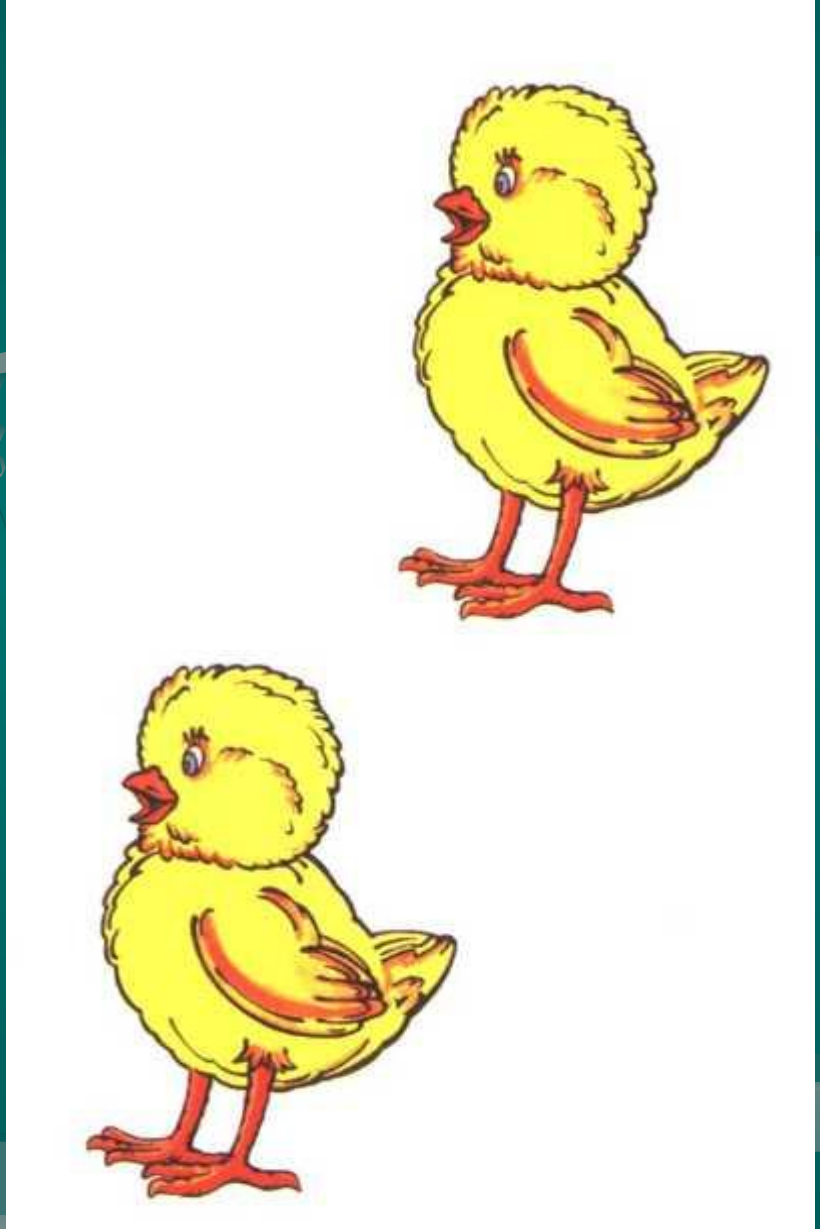
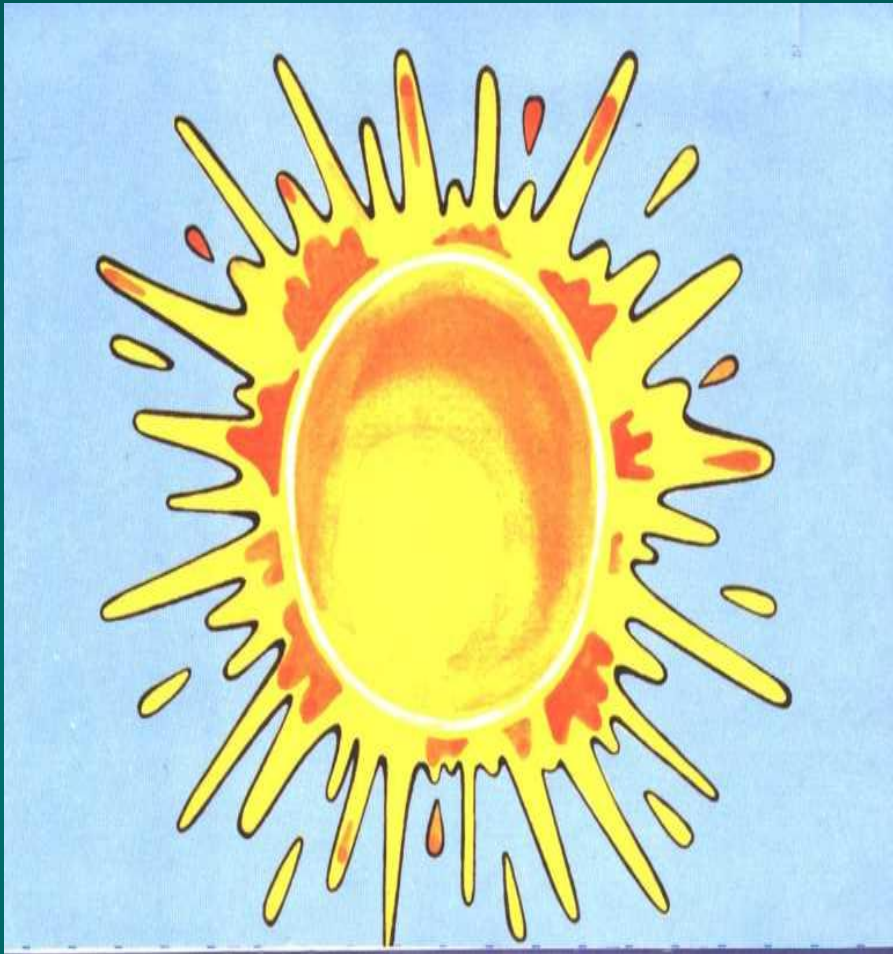
# Заключение

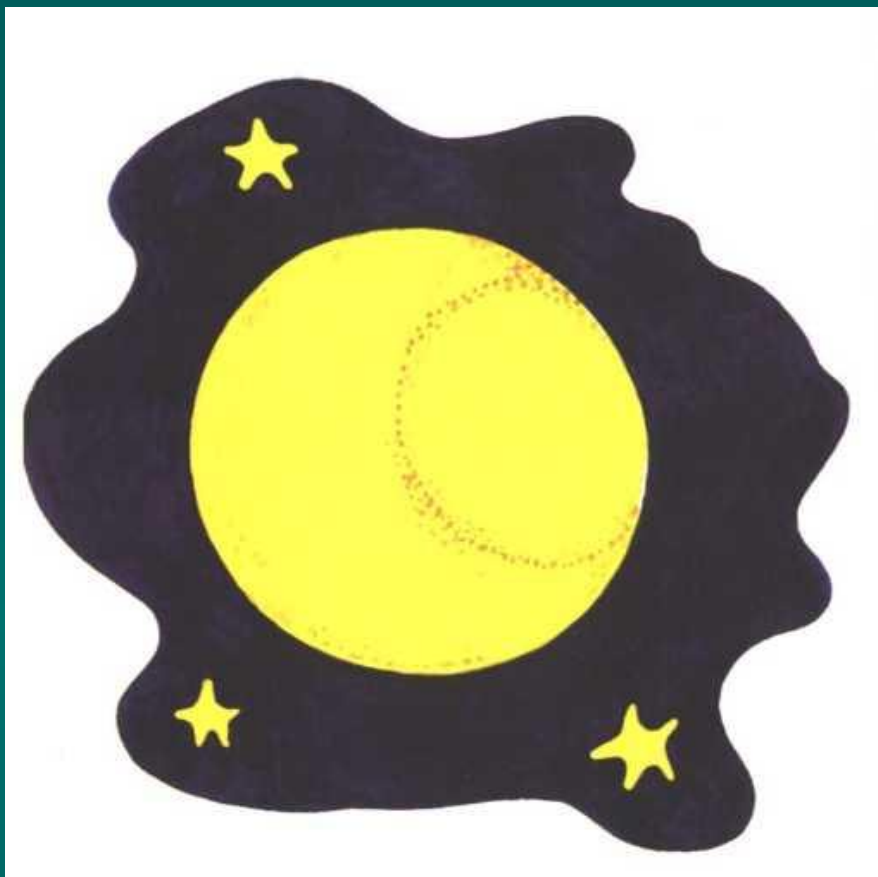
Необходима психологическая перестройка позиции педагога на личностно – ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения математических знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

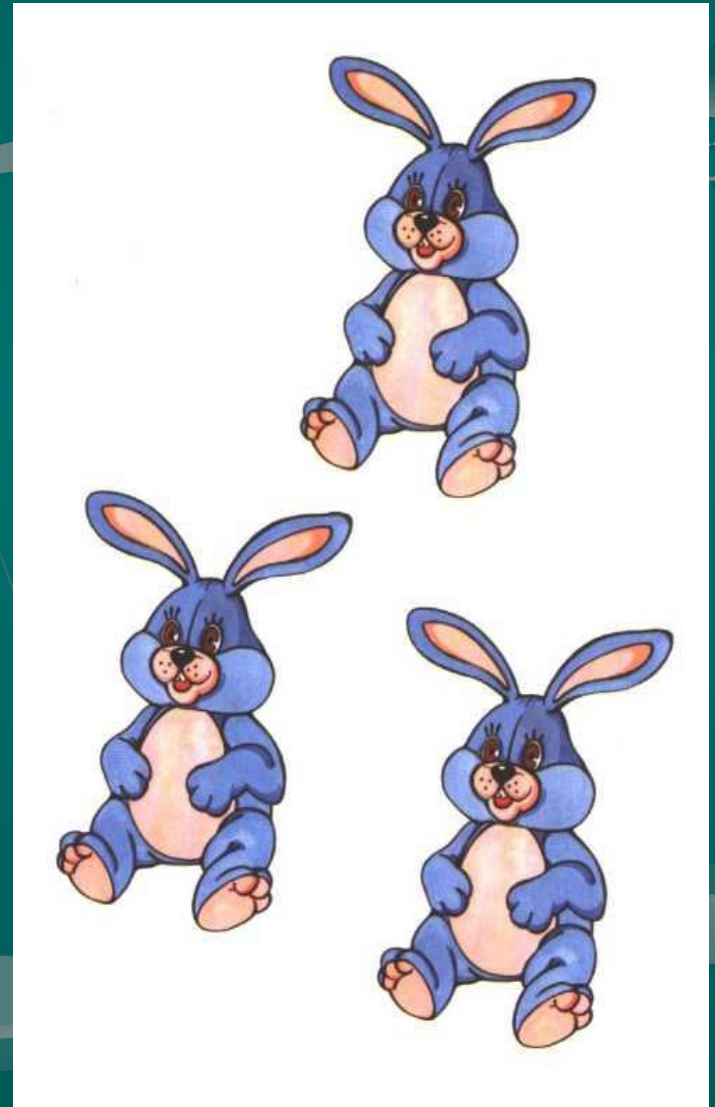
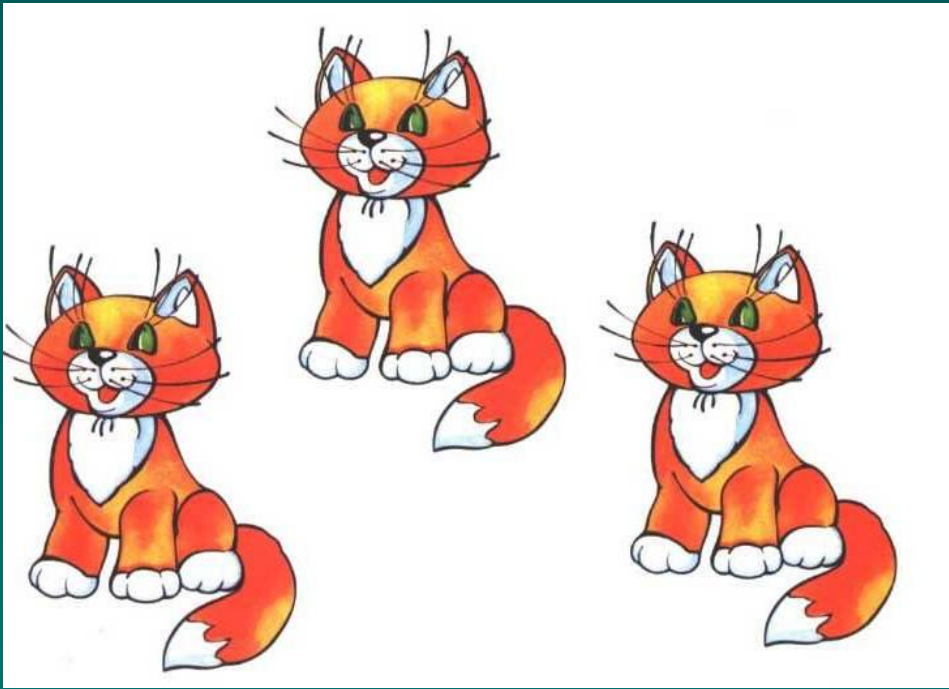


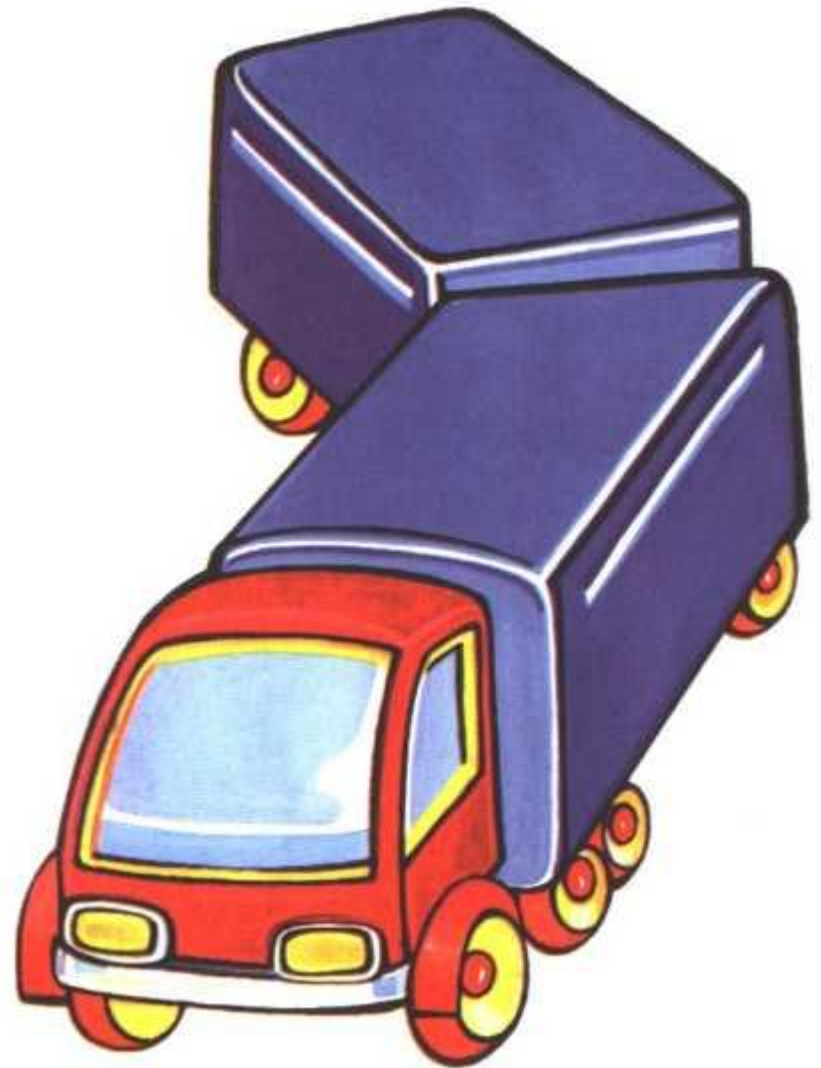
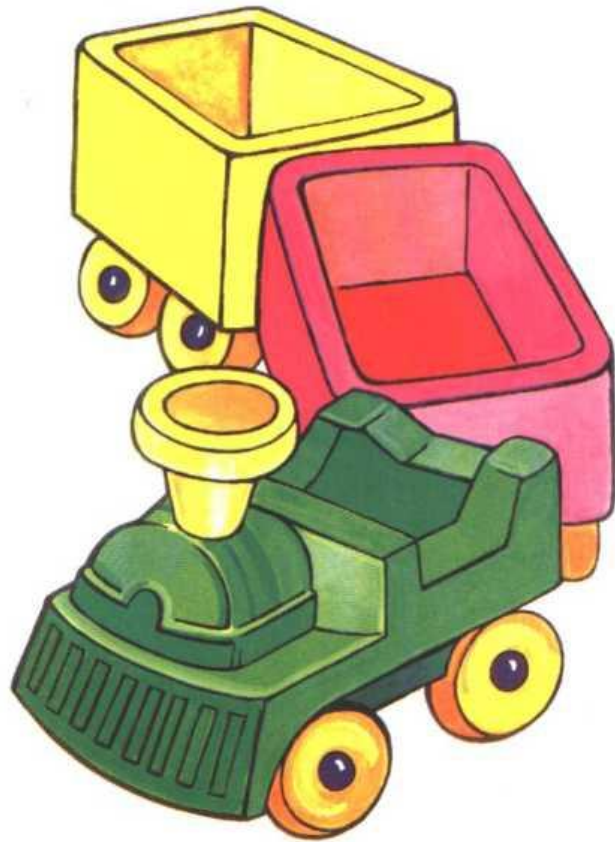
# Стимульный материал по Громовой О.Е.

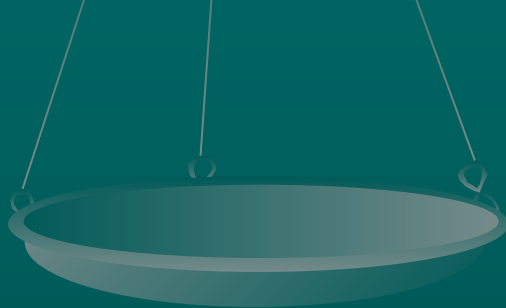














# ДЕЛОВАЯ ИГРА

*1. Дидактические основы обучения дошкольников элементам математики.*

**1) Инновационными средствами ФЭМП являются:**

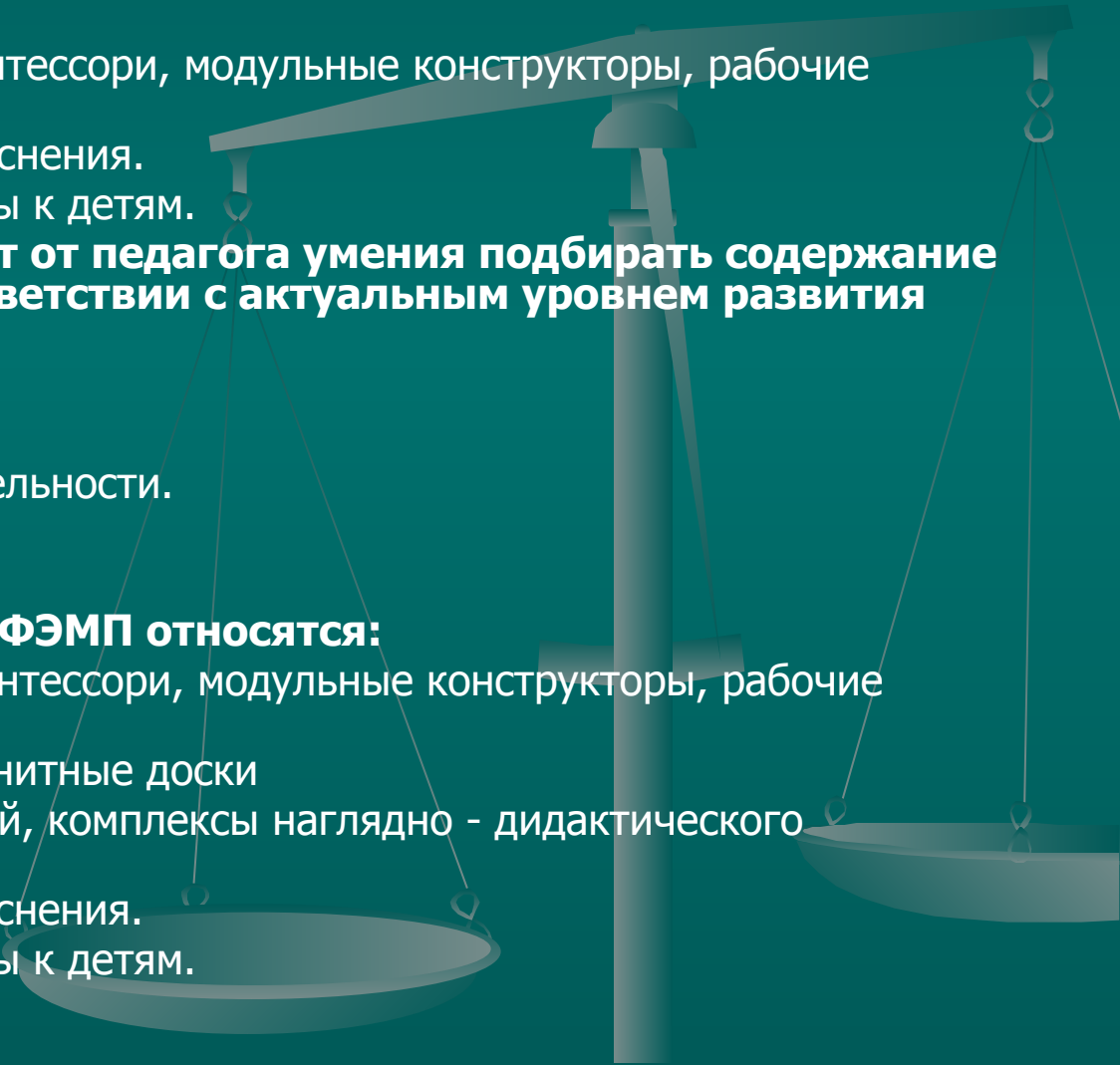
- А. Оборудование для игр и занятий, комплексы наглядно - дидактического материала, литература.
- Б. Компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски.
- В. Дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради.
- Г. Демонстрация, инструкции, пояснения.
- Д. Указания, разъяснения, вопросы к детям.

**2) Какой из принципов требует от педагога умения подбирать содержание математических игр в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка?**

- А. Сознательности и активности
- Б. Наглядности
- В. Систематичности и последовательности.
- Г. Научности
- Д. Доступности.

**3) К традиционным средствам ФЭМП относятся:**

- А. Дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради.
- Б. Компьютерные программы, магнитные доски
- В. Оборудование для игр и занятий, комплексы наглядно - дидактического материала, литература.
- Г. Демонстрация, инструкция, пояснения.
- Д. Указания, разъяснения, вопросы к детям.



## **2. Особенности развития математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

### **1) Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников:**

- А. Формирование системы ЭМП.
- Б. Формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности
- В. Развитие конструктивной деятельности
- Г. Расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи.
- Д. Формирование сенсорных процессов и способностей.

### **2) Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагога...**

- А. Создание предметно-развивающей среды, игровой и бытовой среды.
- Б. Овладение вычислительной деятельностью.
- В. Овладение культурой общения.
- Г. Создание психологической комфортности в группе
- Д. Умения пользоваться различными парциальными программами.

### **3) Математическое развитие менее всего связано с ...**

- А. С формированием системы элементарных математических представлений
- Б. Формированием предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности
- В. Развитием двигательных способностей.
- Г. Формирование сенсорных процессов и способностей

### **4) Целеполагание и проектирование работы по ФЭМП опирается на...**

- А. Данные констатирующего контроля
- Б. Индивидуальные особенности детей в усвоении математических представлений
- В. Генезис математических представлений у детей и диагностику математического развития.
- Г. Предметную деятельность дошкольников
- Д. Самостоятельную деятельность детей.

