

Конкурс на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан.

«Развитие познавательной активности учащихся первого класса на уроках математики через приобщение к различным жанрам народного фольклора»

**Салахутдинова Галина Григорьевна
учитель начальных классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
“Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными
возможностями здоровья”**

Идея проекта:

**«Развитие познавательной активности учащихся
первого класса на уроках математики через
приобщение к различным жанрам народного
фольклора»**

Цель проекта:

- социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе;
- выявить условия эффективного формирования у обучающихся вычислительных навыков на основе народного фольклора .

Проверить на практике эффективность формирования вычислительных навыков при использовании народного фольклора

Задачи проекта

Изучить и охарактеризовать народный фольклор, выявить специфику выбранных жанров

Выявить особенности методики формирования у обучающихся вычислительных навыков.

Актуальность

- Повышение эффективности образования и переход к новому его качеству- главная задача развития системы образования.
- Формирование у обучающихся вычислительных навыков является одним из важнейших направлений начального курса математики.
- Для эффективного формирования навыков предлагаю использовать различные жанры народного фольклора, которые помогут обучающимся запоминанию счета, а также будут способствовать формированию базовых учебных действий.

Объект

- процесс формирования у обучающихся вычислительных навыков сложения и вычитания;
- математика как предмет условия обучения, способствующий формированию у детей с ОВЗ вычислительных навыков сложения и вычитания на основе народного фольклора.

Гипотеза

Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений на основе народного фольклора будет проходить более эффективно, если:

Использовать эти задания на разных этапах урока

Применять разные формы обучения, способствующие формированию доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов.

При составлении заданий использовать разные жанры фольклора

Создание
методического
комплекта сборника
заданий.

Распространение
своего опыта на
методических
объединениях
различного уровня.

Перспектива

Использование
разных жанров
фольклора для
разработки
заданий.

Выступление с
данным
проектом на
инновационных
площадках.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету математики не является препятствием к продолжению образования.

Личностные результаты

ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Формирование
толерантности и
взаимного
сотрудничества .

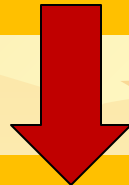
Воспитание
ценностного
отношения к
народным традициям,
к истокам народного
фольклора.

Метапредметные результаты

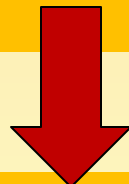
Изучение произведений народного фольклора и развитие интереса к ним через познание его специфики.

План реализации проекта

Подготовительный этап
Июнь –август 2016



Основной этап
Сентябрь 2016-март 2017

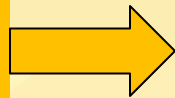


Заключительный этап
Апрель 2017

Подготовительный этап

Задача:

Изучение теоретического материала по методике формирования вычислительных навыков, подбор разных жанров фольклора.



Результаты:

1. Систематизированы теоретические знания по вычислительным навыкам и умениям и подбору народного фольклора.
2. Создан базовый комплект фольклорного материала для использования на уроках математики.

Основной этап

Задачи:

1. Создание контрольно-диагностического материала.
2. Разработка заданий для уроков математики в первом классе на основе загадок, считалок, поговорок.



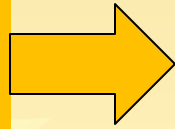
Результаты:

1. Применение заданий в образовательном процессе.
2. Текущий контроль за развитием обучающихся в конце обучения первого класса (мониторинг).

Заключительный этап

Задача:

Анализ полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью и задачами.



Результаты:

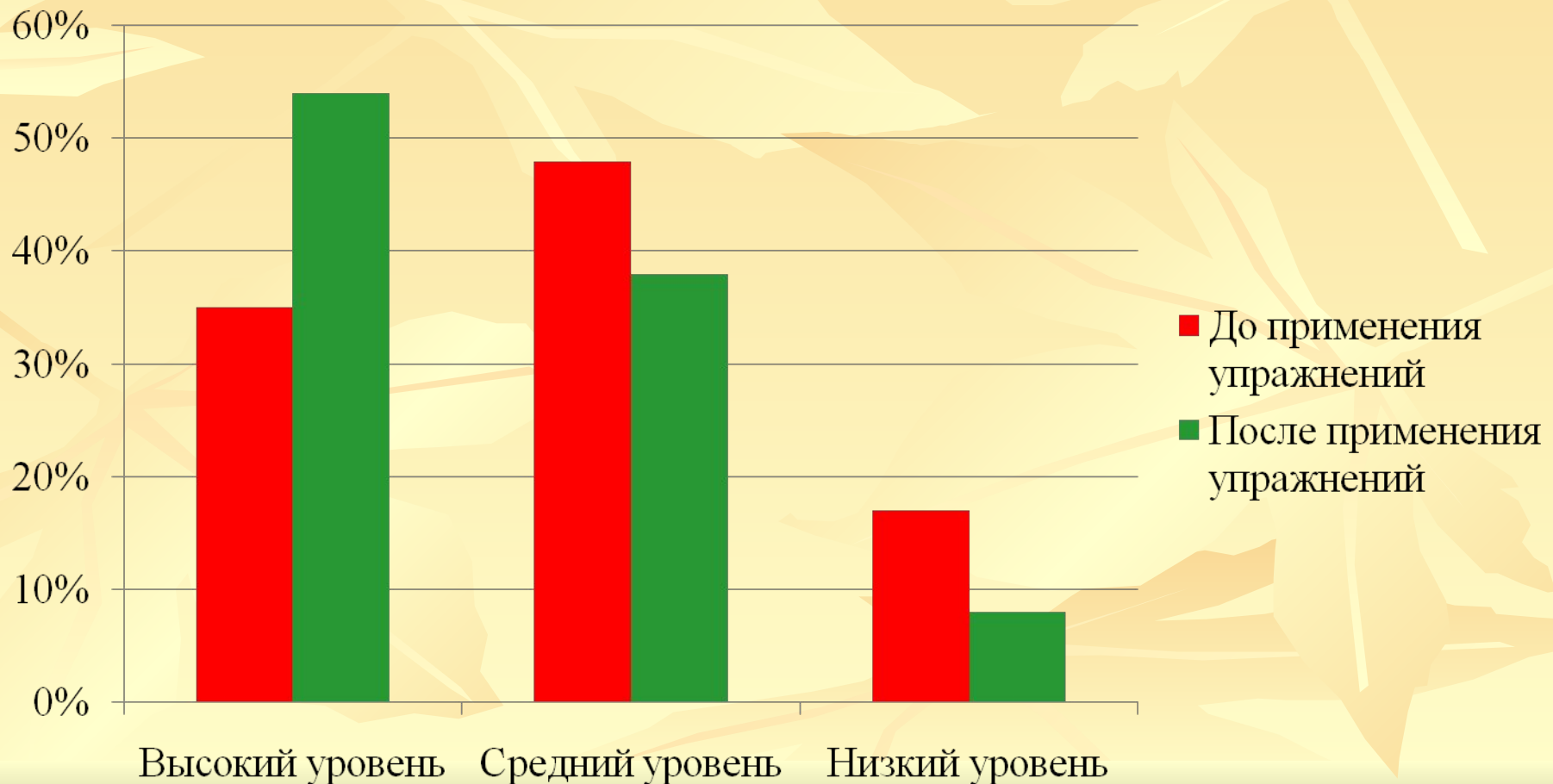
1. Выявлена положительная динамика развития познавательной деятельности учащихся первых классов на уроках математики.
2. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а так же в обыденной жизни.

Считалка

- Мы собрались поиграть.
Ну кому же начинать?
Раз, два, три -
Начинаешь ты.
- Произносимый нараспев стишок, в котором сопровождается распределение участников игры



Динамика сформированности вычислительных навыков у первоклассников



Интернет ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://infourok.ru/>
3. <http://www.uchportal.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://www.proshkolu.ru/>
6. <http://www.myshared.ru/>
7. <http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/>
8. <http://www.it-n.ru/> .