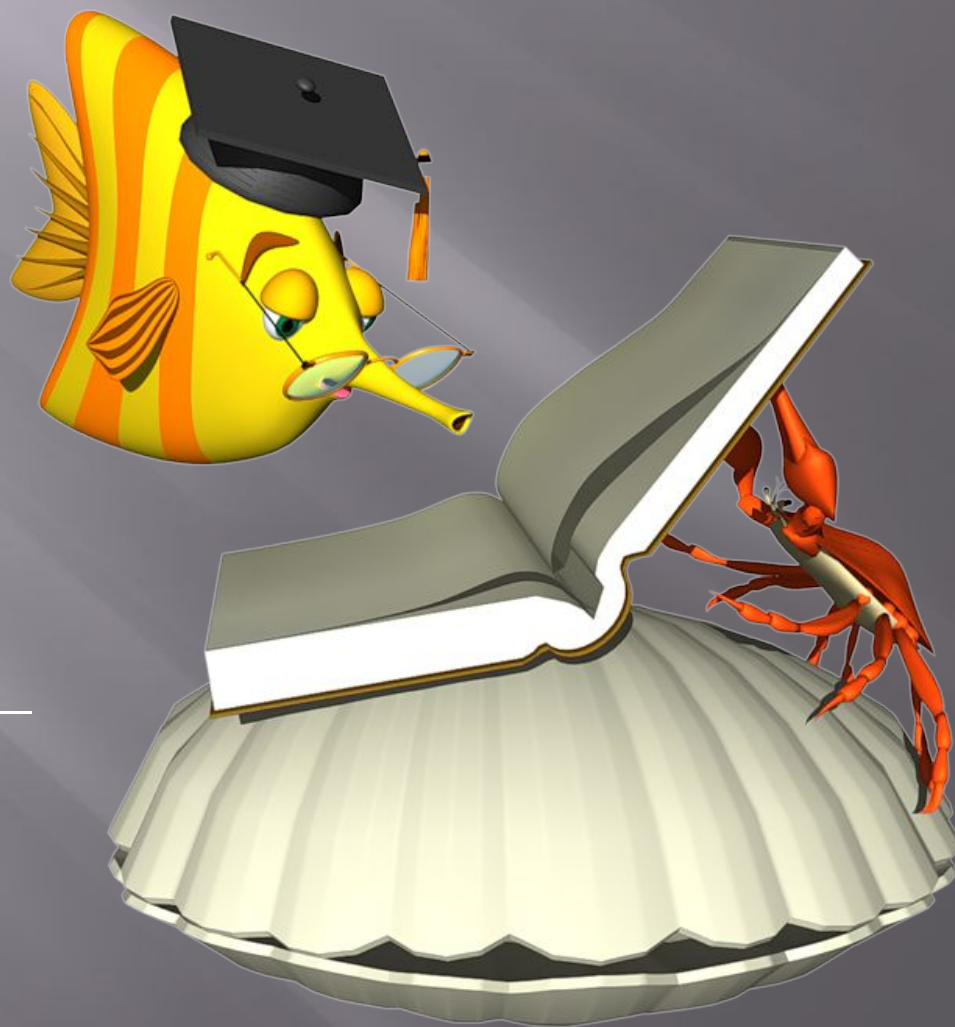


# ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



Ерохина  
Ирина  
Геннадьевна —  
учитель  
начальных  
классов

Калинич  
Любовь  
Сергеевна —  
учитель  
английского  
языка

February, 8

Dear friends,

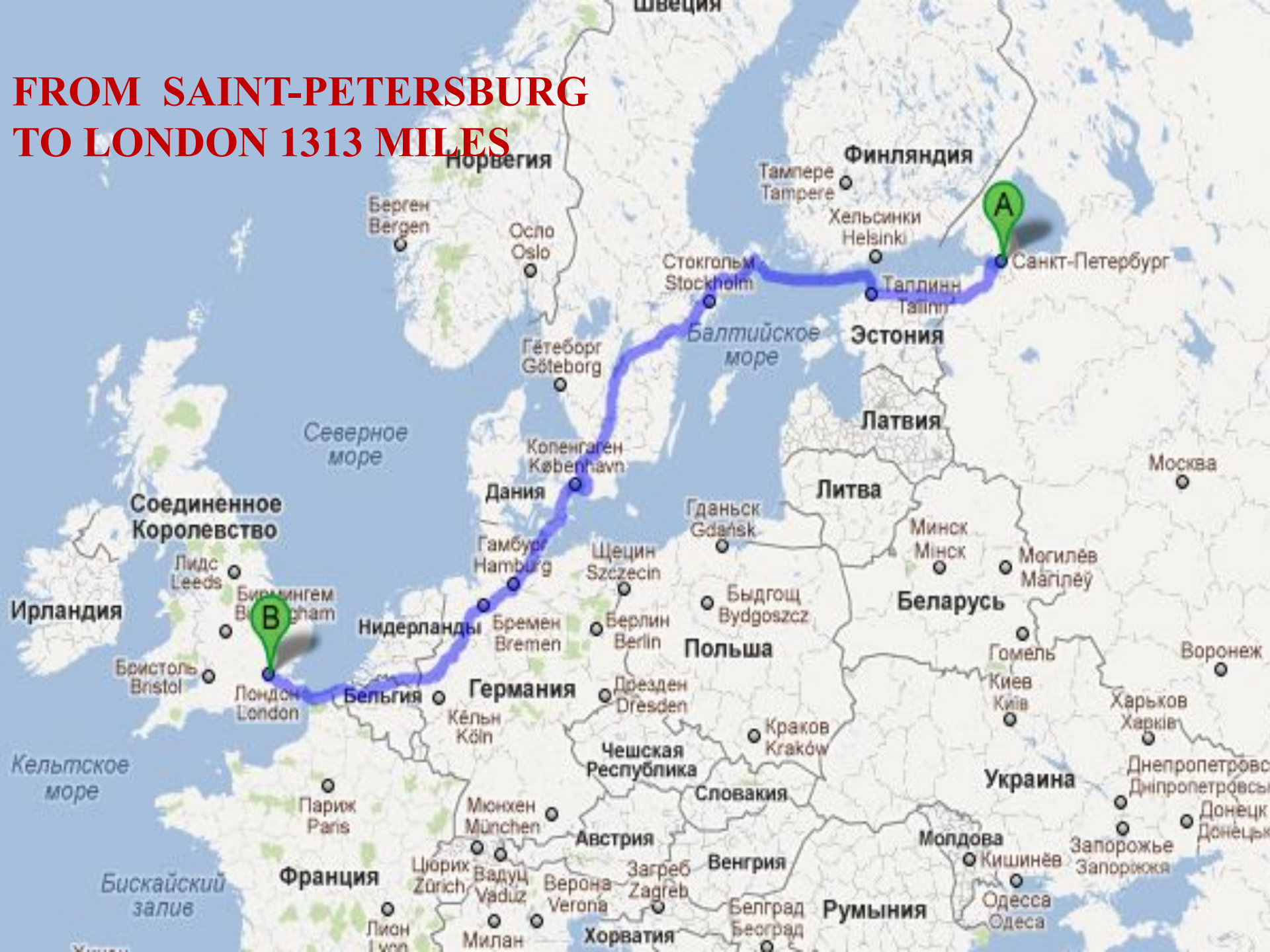
I am Miss Chatter. I am a teacher at Green School. The pupils of our class invite you to our School. It is in England. We want you to take part in our lesson in Math. You can fly by a plane here. The distance between our countries is 1313 miles.

We'll be glad to meet you.

Best wishes,

Miss Chatter

# FROM SAINT-PETERSBURG TO LONDON 1313 MILES

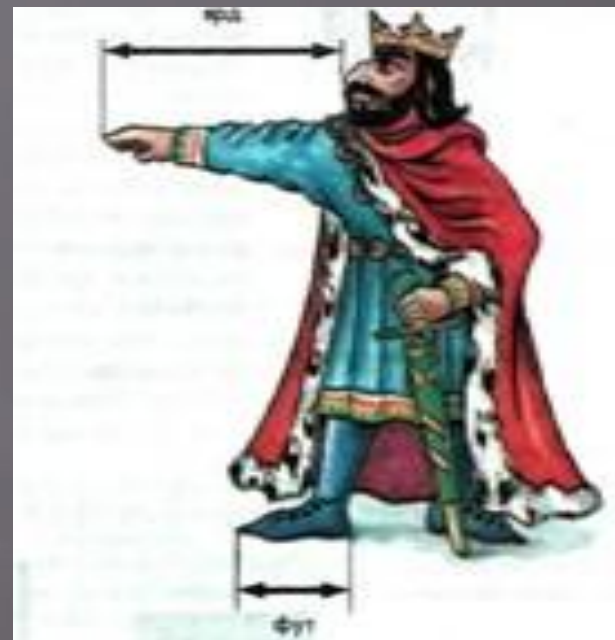


В Англии существовали единицы длины, связанные с частями тела человека:

**дюйм** (2,5см) в переводе с голландского означает «большой палец»;

**фут** (30см или 12дюймов) с английского «нога»;

**ярд** – это расстояние от носа короля Генриха I до конца среднего пальца его вытянутой руки. Есть еще одна мера длины: **миля**. В древнем Риме она равнялась 1000 двойных шагов (и правой, и левой ногой). Сейчас в Англии используется «Английская сухопутная миля»: **1 миля  $\approx$  1 км 600 м**



**1дюйм  $\approx$  2см 5мм**

**1фут  $\approx$  12дюймов  $\approx$  30см 5мм**

**1ярд  $\approx$  3фута  $\approx$  91см 4мм**

**1миля  $\approx$  1760ярдов  $\approx$  1км 600м**

Решение:

$$1 \text{ миля} = 1 \text{ км } 600 \text{ м} = 1600 \text{ м}$$

$$1313 * 1600 = 1313 * (1000 + 600) =$$

$$1313 * 1000 + 1313 * 600 =$$

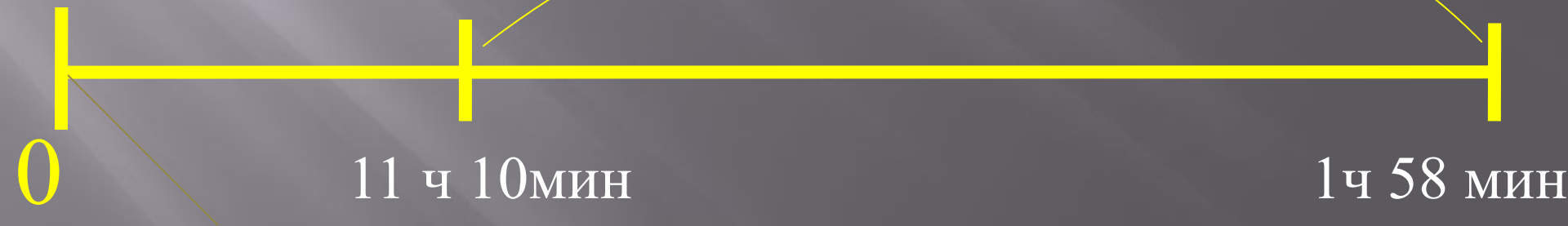
$$1313000 + 787800 = 2100800 \text{ м} =$$

$$2100 \text{ км } 800 \text{ м}$$

Ответ: 2100 км 800 м мы пролетим  
до Лондона.

Мы вылетаем в 11 часов 10 минут, а прилетаем в 1 час 58 минут дня.  
Сколько времени мы будем в пути?

?



Решение:

$$13\text{ч } 58\text{ мин} - 11\text{ч } 10\text{ мин} = 2\text{ ч } 48\text{ мин}$$

Ответ: 2 ч 48 мин мы будем в пути.



# А что возьмем с собой?

Но прежде чем отправиться в это путешествие, нам предстоит собрать багаж. А для этого давайте решим примеры и узнаем, что же необходимо взять с собой в дорогу

**g**  $48 : 16$

**e**  $64 : 8$

**w**  $500 : 25$

**l**  $52 * 0 + 600 : 60$

**e**  $50 * 125 * 9 * 0$

**d**  $1 * (56:8 + 0) : 1$

**k**  $55 * 2 + 45 * 2$

**n**  $(225-125) + 76$

**o**  $18+18+18+18+18$

*Вперёд! К знаниям!*



Запишите ответы в порядке убывания, и у вас получится слово на английском языке.

# Соберем багаж!



200 176 90 20 10 8 7 3 0

k n o w l e d g e

# Физкультминутка «Самолет»

Мы садимся в самолет,  
Отправляемся в полет!  
Мы летим над облаками.  
Машем папе, машем маме.  
Видим как течет река,  
Видим в лодке рыбака.  
Осторожнее гора!  
Приземляться нам пора!



The gates are for those who numerals knows



# Игра: «Получи слово»

Решите записанные в словесной форме примеры и отгадайте закодированное слово .

1. Three plus five is ...
2. Fifteen minus three is ...
3. Twenty minus two is ...
4. Three plus three is ...
5. Nine plus twelve is ...
6. Twenty five minus six is...

|        |          |            |          |
|--------|----------|------------|----------|
| Eleven | <b>A</b> | Twenty     | <b>O</b> |
| Ten    | <b>I</b> | Twenty-one | <b>N</b> |
| Seven  | <b>L</b> | Nine       | <b>E</b> |
| Eight  | <b>F</b> | Eighteen   | <b>D</b> |
| Twelve | <b>R</b> | Thirteen   | <b>T</b> |

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        |
| <b>F</b> | <b>R</b> | <b>I</b> | <b>E</b> | <b>N</b> | <b>D</b> |

# Once I Caught A Fish Alive Lyrics

## SING A SONG



One, two, three, four, five,  
Once I caught a fish alive,  
Six, seven, eight, nine, ten,  
Then I let go again.

Why did you let it go?  
Because it bit my finger so.  
Which finger did it bite?  
This little finger on the right.

Once I caught a fish alive,  
Six, seven, eight, nine, ten,  
Then I let go again.

Why did you let it go?  
Because it bit my finger so.  
Which finger did it bite?  
This little finger on the right.

# Переведите пословицы на русский язык

Two is company, three is none

Two heads are better than one

To kill two birds with one stone

One man - no man

Custom is a second nature



# Подведение итогов урока.

А теперь ребята продолжите предложение:

Сегодня на уроке я научился...

Сегодня на уроке мне понравилось...

Сегодня на уроке я повторил...

Сегодня на уроке я закрепил...

Сегодня на уроке я поставил себе оценку...



# Ваша деятельность на уроке

**Дерзали, творили,  
характер закалили  
и ум «на пять» в  
порядок привели!»**

# Домашнее задание:

«Математика важна, каждому она нужна!»

-синквейн

-стих

-рисунок

-рассказ

-сказка



# LET'S DO EXERCISES

One, two – tie your shoe!

Three, four – mop the floor!

Five, six – pick up bricks!

Seven, eight – wash a plate!

Nine, ten – begin again!








***Спасибо за урок !***  
***Thank you for the lesson !***

## Итоги урока

- Что связывает математику и иностранный язык?
- Нужны ли знания, которые мы получаем по математике, при изучении иностранного языка?
- Мы учим язык, на котором говорили учёные, которые совершили так много открытий в математике.

Рефлексия.

У каждого ученика в начале урока лежали на столах смайлики. В конце урока они сдали учителю тот смайлик, который соответствовал их настроению.

|   |   |   |
|---|---|---|
| Мне всё<br>понятно.<br>Вопросов нет.  | Мне ничего<br>не понятно.   | У меня<br>есть вопросы.   |
|  |  |  |