

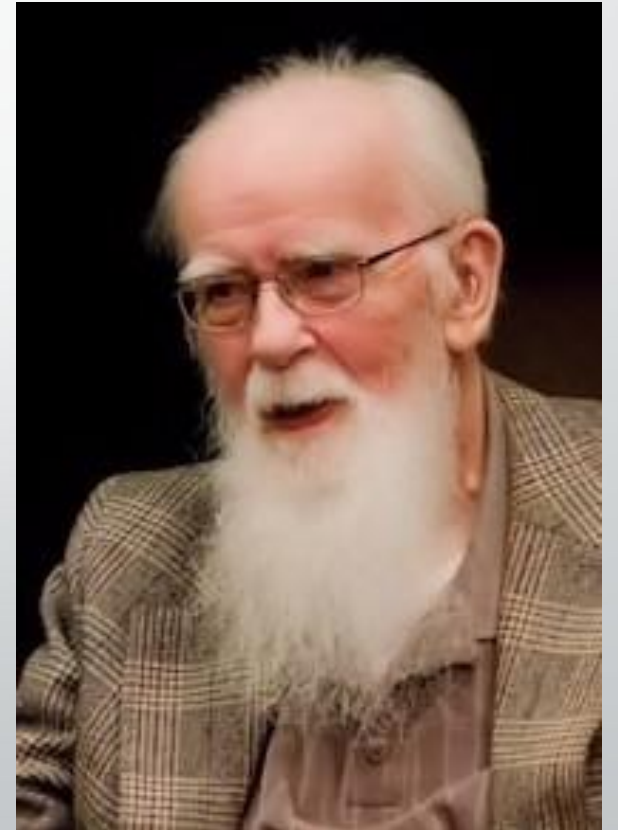
«Использование блоков Дьенеша в работе с дошкольниками»

Подготовила воспитатель:
Бубнова Ирина Александровна

Создатель логических блоков

Венгерский психолог,
профессор, создатель авторской
методики

«Новая математика» -
Золтан Пал Дьенеш.



Цель мастер-класса

- продемонстрировать разнообразие использования с дошкольниками логических блоков Дьенеша.

Задачи:

- 1. Донести до осознания педагогов необходимость работать с блоками Дьенеша.
- 2. Познакомить с вариантами применения данного дидактического материала на практике.
- 3. Создать предпосылки для профессионального совершенствования воспитателей.

Это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития детей.

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся:

формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные
цветом - красные, желтые, синие
размером - большие и маленькие
толщиной - толстые и тонкие.



Использование блоков

Задачи:

Развивать мыслительные умения: сравнение, анализ, классификация, обобщение, абстрагирование, кодирование и декодирование информации (расшифровывать)

Развивать пространственные представления.

Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

Развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, мышления

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Формы работы с блоками

- **Организованная образовательная деятельность**, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- **Самостоятельная деятельность** детей в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения)
- **Совместная и самостоятельная игровая деятельность** детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольно-печатные игры)
- В подвижных играх (предметные ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);
- -В сюжетно-ролевых играх: “Магазин” – деньги; “Почта” - адрес на доме; “Поезд” - билеты, места;
- В развивающей среде группы (ИЗО-деятельности, аппликации, режимные моменты, предметные ориентиры)

Методы и приемы работы

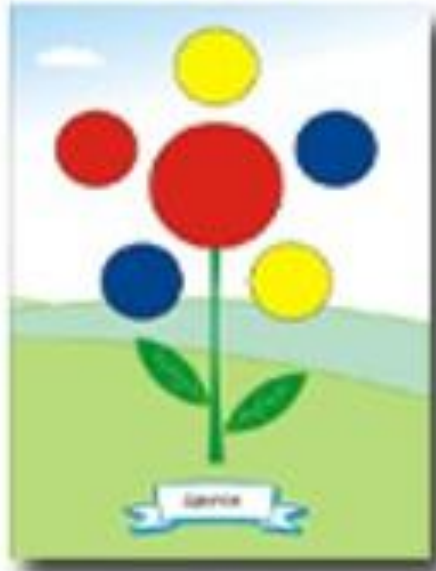
- Инструкции
- Пояснения, разъяснения, указания
- Вопросы
- Словесные отчеты детей о выполнении задания
- Контроль, оценка
- Практические действия

- **Условия работы**
- Поощрять все усилия детей и стремление узнать новое
- Избегать отрицательных оценок результатов деятельности
- Сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями

1 этап

Знакомство с блоками

- Возраст: 3 – 4 года
- Задачи:
- Познакомить детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, толщиной
- Дети играют с блоками, конструируют различные постройки, создают изображения в альбомах, накладывая фигуры на модели



Практическая часть

- «Собери картинку»
- «Найди свой домик» (вариант 1)
- «Муравьи»
- «Подарим кукле бусы» (использование карточек с алгоритмами)
- «Сложи лодку» (по схеме)

2 этап

«Выявление и абстрагирование свойств»

- Возраст: 4 -5 лет
- Задачи:
- Развивать умение выявлять в предметах от одного до четырех различных свойств (цвет, форма, размер, толщина) и абстрагировать один из них от других
- Развивать устойчивую связь между образом свойств и словом, которое его обозначает
- Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)

Практическая часть 2

- «Назови соседей» (карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, размера, формы)
- «Найди свой домик» (вариант2)
- «Цыпленок». «Рыбка»
- Карточки для настольно-печатных игр.
- Логические таблицы

Знакомство с частицей «не»

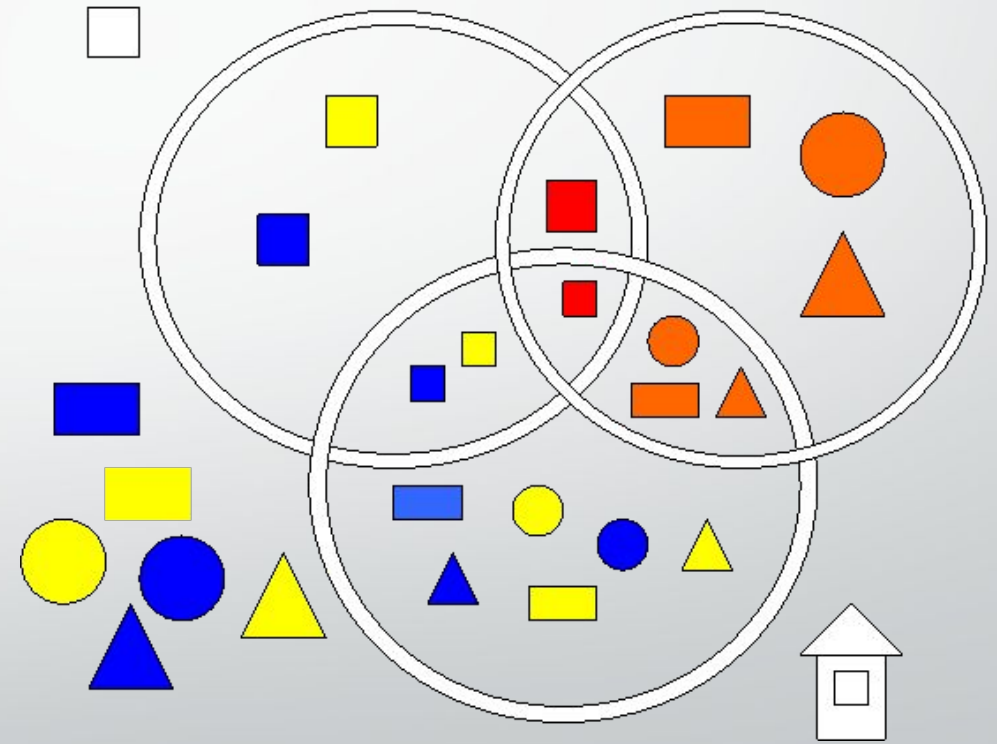
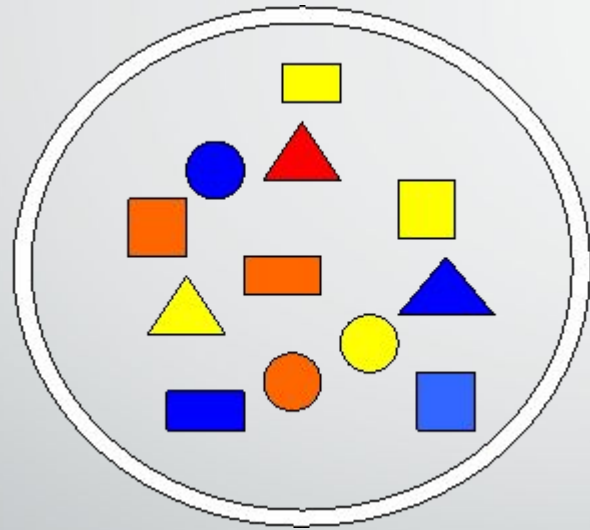


3 Этап

«Сравнение, классификация, обобщение»

- *Возраст 5 – 6 лет*
- *Задачи:*
- *Развивать умения сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по одному, двум и трем свойствам*
- *Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствами*

Практическое задание 3



4 этап

«Логические действия и операции»

- Возраст: 6 – 7 лет
- Задачи:
- Развивать умение производить логические операции «не», «и», «или»
- Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств, о предметах по их знаково-символическим обозначениям
- Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее
- Развивать способность к анализу, сравнению, обобщению
- Развивать умения разбивать множества по одному свойству на два подмножества производить логическую операцию «не»

Практическая часть 4

- «Расшифруй один драгоценный камень»

