МБДОУ «Детский сад № 49 «Ручеек»

Опыт работы по теме: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Б.Н. НИКИТИНА, В. В. ВОСКОБОВИЧА »

Воспитатель:
Коростелева
Альбина Вячеславовна

2016 год

Если вы отвели ребёнку место, обеспечили предметами и игрушками, о развитии своего мышления он позаботится сам.

П. Лич

Китайская народная мудрость:

Скажи мне, и я забуду

Покажи мне, и я запомню

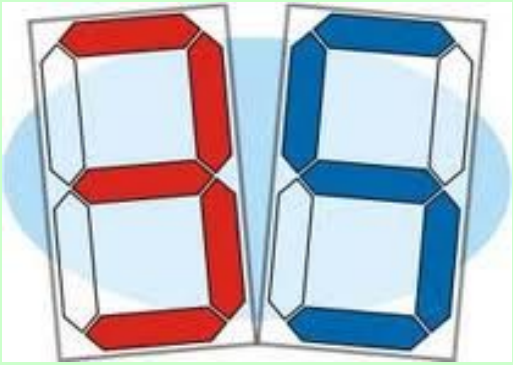
Дай мне действовать самому, и я научусь

Цель: подготовка детей к школе

Задачи:

- **Подбор игровых технологий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;**
- **Составление перспективного плана работы по интеллектуальному развитию старших дошкольников через использование игровых технологий;**
- **Подбор и изготовление современных игровых технологий интеллектуального развития дошкольников Б.Н. Никитина, В.В. Воскобович;**
- **Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие познавательных интересов, способствующей творческому самовыражению каждого ребенка;**
- **Разработка и внедрение методики проведения НОД по интеллектуальному развитию в процессе формирования математических представлений с использованием игровых приемов.**

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными – по – своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений.



Основные принципы технологии

Игра плюс сказка

Первым принципом технологии "Сказочные лабиринты игры" является игровое обучение детей дошкольного возраста.

Интеллект

Второй принцип технологии Воскобовича - построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр ("по спирали") .

«Чудо крестики»

- Развивает воображение, творческие и сенсорные способности(восприятие цвета, формы, величины)
- Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, речи)
- Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.
- Освоение количественного счета, пространственных отношений.

«ЛОГО ФОРМОЧКИ»

- Развивает мелкую моторику рук: Координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков.
- Интеллект: процессы внимания, памяти, умение сравнивать, анализировать, гибкость мышления, сообразительность.
- Сенсорные и творческие способности: умение составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовать различные изображения.

«Чудо Крестики»

- Развивает воображение, творческие и сенсорные способности(восприятие цвета, формы, величины)
- Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, речи)
- Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.
- Освоение количественного счета, пространственных

«ГЕОКОНТ»

- Развивает сенсорные способности
- Совершенствует интеллект
- Тренирует мелкую моторику кисти и пальцев
- Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.
- Развитие творческих способностей.

«Волшебные лепески»

- Освоение цвета, пространственного расположения и его смыслового отражения в речи
- Развитие умений считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер.
- Развитие внимания, памяти, воображения.

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ НА ГОД

Сентябрь	Октябрь
1.Эталоны цвета (Лепестки) 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный)	1. Квадрат Воскобовича (двухцвет-ный) 2. Эталоны формы (Фонарики)
Ноябрь	**Декабрь**
1.Чудо-крестики -1 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный)	1.Эталоны формы (Фонарики) 2. Чудо-крестики -1
Январь	**Февраль**
1.Эталоны формы (Фонарики) 2. Логоформочки- 3	1.Логоформочки - 3 2. Эталоны цвета (Лепестки)
Март	**Апрель**
1. Квадрат Воскобовича (двухцветный) 2.Теремки	1. Теремки 2. Чудо-крестики -1
Мэй	**Июнь**
1. Теремки 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный)	1.Логоформочки - 3 2. Теремки
Июль	**Август**
1.Чудо-крестики -1 2. Чудо-соты	1.Чудо-соты 2.Теремки

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ НА ГОД

Сентябрь	Октябрь
1. Эталоны формы (Фонарики) 2: Чудо-крестики -1	1.Эталоны цвета (Лепестки) 2. Чудо-крестики-2
Ноябрь	**Декабрь**
1.Чудо-крестики - 2 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный)	1.Логоформочки-3 2.Прозрачный квадрат
Январь	**Февраль**
1.Прозрачный квадрат 2. Чудо-крестики-2	1. Теремки 2.Кораблик «Плюх-Плюх»
Март	**Апрель**
1. Геоконт 2.Кораблик «Плюх-Плюх»	1. Теремки 2. Геоконт
Май	**Июнь**
1.Чудо-крестики -1,2 2. Квадрат Воскобовича (четырехцветный) 3.Теремки	1. Квадрат Воскобовича (четырех-цветный) 2.Геоконт
Июль	**Август**
1, Геоконт 2, Л огоформочки - 3 3, Прозрачный квадрат	1.Чудо-крестики -1,2 2. Чудо-соты 3.Теремки

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ НА ГОД

Сентябрь	Октябрь
1. Чудо-крестики-1,2 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный, четырехцветный)	1. Эталоны цвета (Лепестки) 2. Эталоны формы (Фонарики) 3. Логоформочки-3
Ноябрь	**Декабрь**
1. Прозрачный квадрат 2. Теремки	1. Геоконт 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный, четырехцветный)
Январь	**Февраль**
1. Геоконт 2. Прозрачный квадрат 3. Теремки 4. Копилка цифр	1. Конструктор цифр 2. Математические корзинки - 5 3. Теремки
Март	**Апрель**
1. Конструктор цифр 2. Чудо-соты 3. Кораблик «Плюх-Плюх»	1. Прозрачная цифра 2. Теремки 3. Парусник
№й	**Июнь**
1. Чудо-крестики-1,2 2. Теремки 3. Конструктор букв	1. Квадрат Воскобовича (двухцветный, четырехцветный) 2. Прозрачный квадрат 3. Геоконт
Июль	**Август**
1. Конструктор цифр 2. Прозрачная цифра 3. Теремки 4. Квадрат-домино	1. Эталоны цвета (Лепестки) 2. Эталоны формы (Фонарики) 3. Л огоформочки - 3 4. Цифра-домино

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ НА ГОД

	Сентябрь	**Окгабрь**
	1. Эталоны цвета (Лепестки) 2. Эталоны формы (Фонарики) 3. Логоформочки - 3 4. Чудо-крестики-1,2	1. Математические корзинки - 5 2. Чудо-соты 3. Теремки
	Ноябрь	**Декабрь**
	1. Прозрачная цифра 2. Квадрат Воскобовича (четырех-цветный) 3. Конструктор цифр	1. Прозрачный квадрат 2. Квадрат Воскобовича (двухцвет-ный, четырехцветный) 3. Геоконт
	Январь	**Февраль**
1	1. Геоконт 2. Теремки 3. Чудо-соты	1. Геоконт 2. Шнур-затейник 3. Конструктор букв
8	**Март**	**Апрель**
	1. Чудо-цветик 2. Парусник, Ромашка 3. Чудо-крестики-1,2	1. Математические корзинки -10 2. Читайка-1 3. Яблонька
	Мэй	**Июнь**
	1. Счетовозик 2. Математические корзинки -10 3. Читайка-1 4. Теремки	1. Счетовозик 2. Парусник 3. Ромашка [1]
	Июль	**Август**
	1. Читайка-1 2. Складушки 3. Квадрат Воскобовича (двухцветный, четырехцветный)	1. Чудо-соты 2. Чудо-крестики-1,2 3. Чудо-цветик

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7ЛЕТ НА ГОД

Сентябрь	Октябрь
1. Чудо-соты 2. Чудо-крестики -1,2 3. Чудо-крестики - 3	1. Читайка-1 2. Шнур-затейник 3. Теремки 4. Тысячеслов
Ноябрь	**Декабрь**
1. Квадрат Воскобовича (четырех-цветный) 2. Прозрачный квадрат 3. Прозрачная цифра	1. Геоконт 2. Геовизор 3. Шнур-затейник 4. Квадрат Воскобовича
Январь	**Февраль**
1. Математические корзинки-5,10 2. Счетовозик 3. Теремки	1. Л огоформочки - 3 2. Л огоформочки - 5 3. Чудо-лукошко 4. Геовизор
Март	**Апрель**
1. Читайка-1 1. Читайка-2 3. Конструктор букв 4. Тысячеслов	1. Геоконт 2. Геовизор 3. Игровизор с приложениями 4. Счетовозик
Мэй	**Июнь**
1. Чудо-цветик 2. Теремки 3. Яблонька, Ромашка 4. Планета умножения	1. Планета умножения 2. Теремки 3. Конструктор букв
Июль	**Август**
1. Складушки 2. Тысячеслов 3. Читайка-1,2 4. Теремки	1. Счетовозик 2. Математические корзинки-5,10 3. Чудо-лукошко

Исследования работы с технологией Воскобовича, показали: в группе много детей с нормальным, высоким и очень высоким интеллектом. Лучше всего у детей развивается понимание, умение анализировать. Ребята умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца, легко различают и называют цвета. Хочется отметить высокий уровень развития моторики рук. Кроме того, у ребят, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости. Кроме того у ребят возникает желание помочь отстающим. Формируется умение работать в команде.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!