

# **Использование ИКТ на уроках в начальной школе.**



**Интернет – это величайшее  
изобретение, поднявшее  
цивилизацию на новую ступень  
развития.**

# Будем

## знакомы!

**Мой принцип  
деятельности:  
« Не  
откладывая на  
завтра то, чему  
можешь  
научить  
сегодня».**



# **«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики средствами ИКТ»**

**Цель:** моделирование целостного образовательного пространства в процессе обучения математике, открывающего разнообразные возможности для творческой самореализации учащихся и педагога в рамках культуротворческой школы;

**Актуальные проблемы:** качественно новое восприятие математики, актуализация мотивировки изучения предмета.

**Новизна идеи:** использование в практике учителя различных форм обучения, творческий подход, создание условий для самореализации учащихся.

**Результативность:** повышение качества обучения, увеличение скорости мышления,

# ***Использование ИКТ***

## ***позволяет проводить уроки:***

- ❖ На высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
- ❖ Обеспечивает наглядность.
- ❖ Привлекает большое количество дидактического материала.
- ❖ Повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.
- ❖ Обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.
- ❖ Сокращает время для контроля и самоконтроля.



# Применение ИКТ на уроках



**усиливает:**

**положительную мотивацию обучения ;**

**активизирует:**

**познавательную деятельность учащихся**

**позволяет:**

**реализовать в полной мере основные принципы**

**активизации познавательной деятельности:**

**1. Принцип равенства позиций;**

**2. Принцип доверительности;**

**3. Принцип обратной связи;**

**4. Принцип занятия исследовательской**

**позиции.**



# Применение ИКТ:



- Расширяет возможность самостоятельной деятельности;**
- Формирует навык исследовательской деятельности;**
- Обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;**
- Способствует повышению качества обучения.**

## Цель применения ИКТ:



- Развитие мышления.**
- Формирование приемов мыслительной**

# **уроку:**

## **Диагностика:**

- **характер учебного материала;**
- **структура урока;**
- **временные затраты в учебном процессе;**
- **возможности, интересы и способности учащихся.**



## **Прогнозирование:**

- **оценка различных вариантов проведения урока;**
- **выбор наиболее оптимального.**

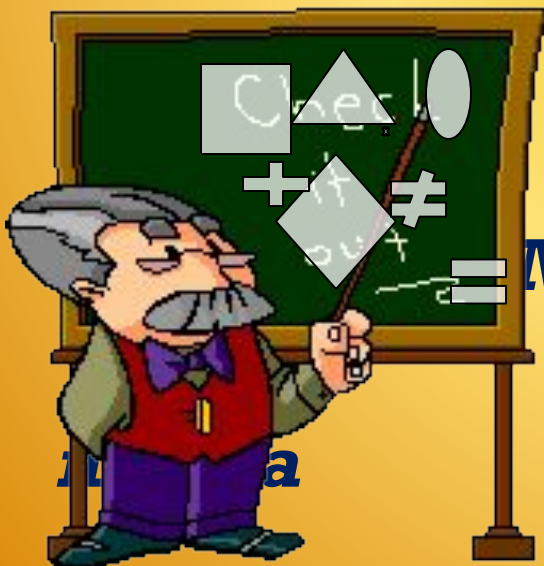
## **Планирование:**

- **Создание методической структуры урока;**
- **Выбор оптимального для проведения урока форм организации учебной деятельности.**

# математике с применением ИКТ( 1 класс)



## « Сложение и вычитание в пределах 10»



**МОУ Кузьмьярская основная  
общеобразовательная**

**Учитель: Харвина А**



# Диагностика:



- Диагностика мотивации учебной деятельности.
- Диагностика развития памяти, внимания, мышления, математической деятельности.
- Анализ ошибок по теме.



## Проблемы:

### Есть трудности:

- При прибавлении, а еще больше при вычитании чисел по частям.
- При запоминании таблиц на сложение и вычитание.
- При решении задач на разностное сравнение.
- У некоторых детей низкий интерес к предмету.

# Результаты усвоения раздела:

**5 человек усвоили полностью – 55%**

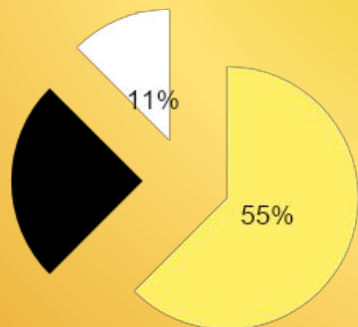
**2 человека усвоили, но знания применяют по образцу – 22%**

**1 человек не усвоил совсем – 11%, нужна помощь и дополнительная индивидуальная работа.**

**5 человек – высокий уровень усвоения – 55%**

**2 человека средний уровень усвоения – 22%**

**1 человек – очень низкий уровень усвоения – 11%**



# Проверочная работа

## 1. Математический диктант



- Какое число на 3 больше, чем 9?
- Какое число на 2 меньше, чем 7?
- 7 плюс 3.
- 6 минус 4.
- Первое слагаемое 2, второе слагаемое 5, найдите сумму.
- 10 уменьшить на 5.
- 5 увеличить на 3.

## 2. Решите примеры:

$1+9$

$2+7$

$10-7$

$9-5$

$3+7$

$6+3$

$4-4$

$6-0$

$8+0$

$5+5$

$7-3$

$8-5$

## 3. Решите задачу:

На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5, а вилок на 2 больше, чем ложек. Сколько вилок?

## 4. Сравните (ставьте «<», «>», =)

$3+4 * 8-3$

$6-5 * 5-3$

$6+3 * 7+2$

5. Нарисуйте в одном ряду 4 квадрата, а в другом на 3 больше.

# Мы приглашаем вас в мир математики!

С добрым утром начать день,  
Первым делом гоним лень.  
На уроке не зевать,  
Думать, слушать и решать!



- **Математику, друзья**
- **Не любить никак нельзя.**
- **Очень строгая наука-**
- **Это математика!**



**Путешествие**  
**в**  
**« Страну**  
**выученных**  
**уроков»**



# Цели:

## 1. Образовательные:

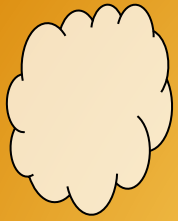
- ❖ закрепить и обобщить изученные вычислительные приемы сложения вычитания;
- ❖ продолжить формировать умение анализировать задачи, в частности задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; на разностное сравнение;
- ❖ закрепить таблицы сложения и вычитания в пределах 10.

## 2. Развивающие:

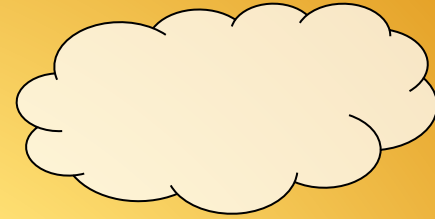
- Развивать познавательную активность;
- Развивать логическое мышление, внимание, математическую речь;

## 3. Воспитательные:

- ✓ Продолжить работу по воспитанию культуры общения;



# Станции



• **Подумай-ка**

**Решайкино**

**Отдыхайки**  
**НО**



**Задачкин**  
**0**



**Смекалкин**  
**0**

**Смайлики**



**«Подумай-ка»**



**Первое слагаемое**

**Второе слагаемое**

**Сумма**

**Уменьшаемое**

**Вычитаемое**

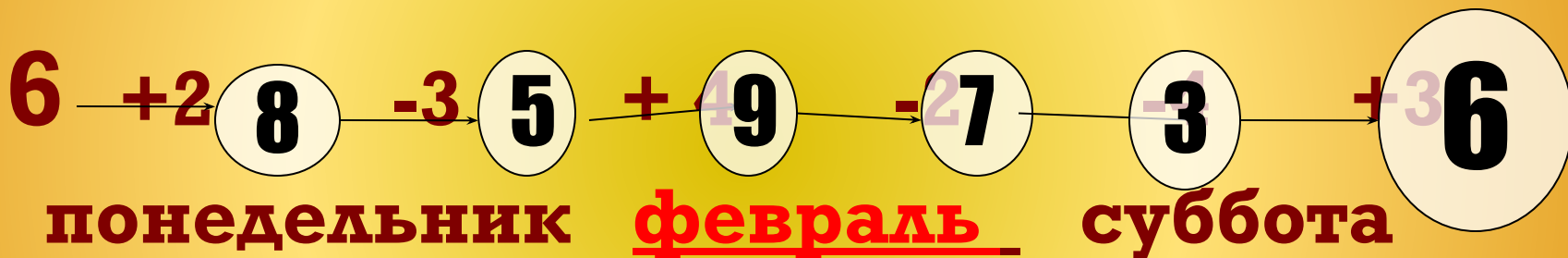
**Разность**



# Устный счет

6 1 10 на 3 9 6л

На березе груши не растут.



зима

осень

январь

год

век

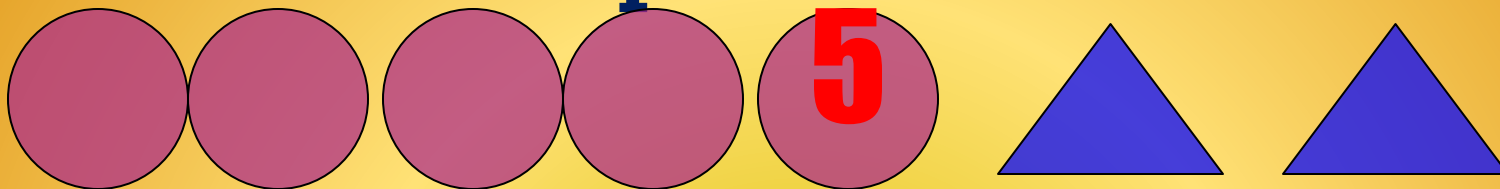
килограмм

Игра «Цапля и лягушки».



# «Решайкино»

Составляем выражения:



От перестановки слагаемых сумма не  
меняется.

Если из суммы вычесть первое  
слагаемое, то получится второе  
слагаемое.

Если из суммы вычесть второе  
слагаемое, то получится первое  
слагаемое.

# «Решайкино»

## Игра «Кто быстрее»

1 команда

$$0+5=5$$

$$3+4=7$$

$$6+3=9$$

$$8-4=4$$

$$4-3=1$$

2 команда

$$3+0=3$$

$$5+5=10$$

$$9-7=2$$

$$3+2=5$$

$$6-5=1$$

Молодцы!

Так

держат!



**Мы считали и устали  
«Отдыхай-ка»  
Дружно все и тихо встали.**



**Ручками похлопали, раз-два-**

**три,**

**Ножками потопали, раз-два-**

**три**

**И еще потопаем, и дружной  
похлопаем.**

**Сели, встали, и друг друга не  
задели.**

**Мы немножко отдохнем,  
И опять считать начнем.**



# «Задачкино»



5 - ?

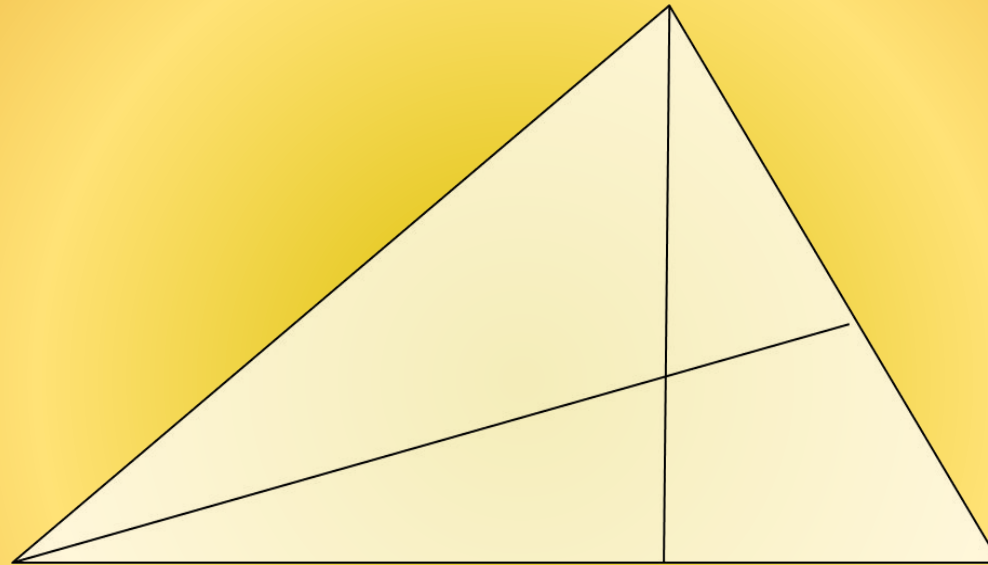
НА 3  
БОЛ  
ЫШЕ

5 + 3 = 8 (к.)

**Ответ: 8**

ибишор

# «Смекалкино»



**Ответ: 8**





# Ребусы

**Р 1 а лас**

■

~~Родина~~



**ласточка**



**мотор**



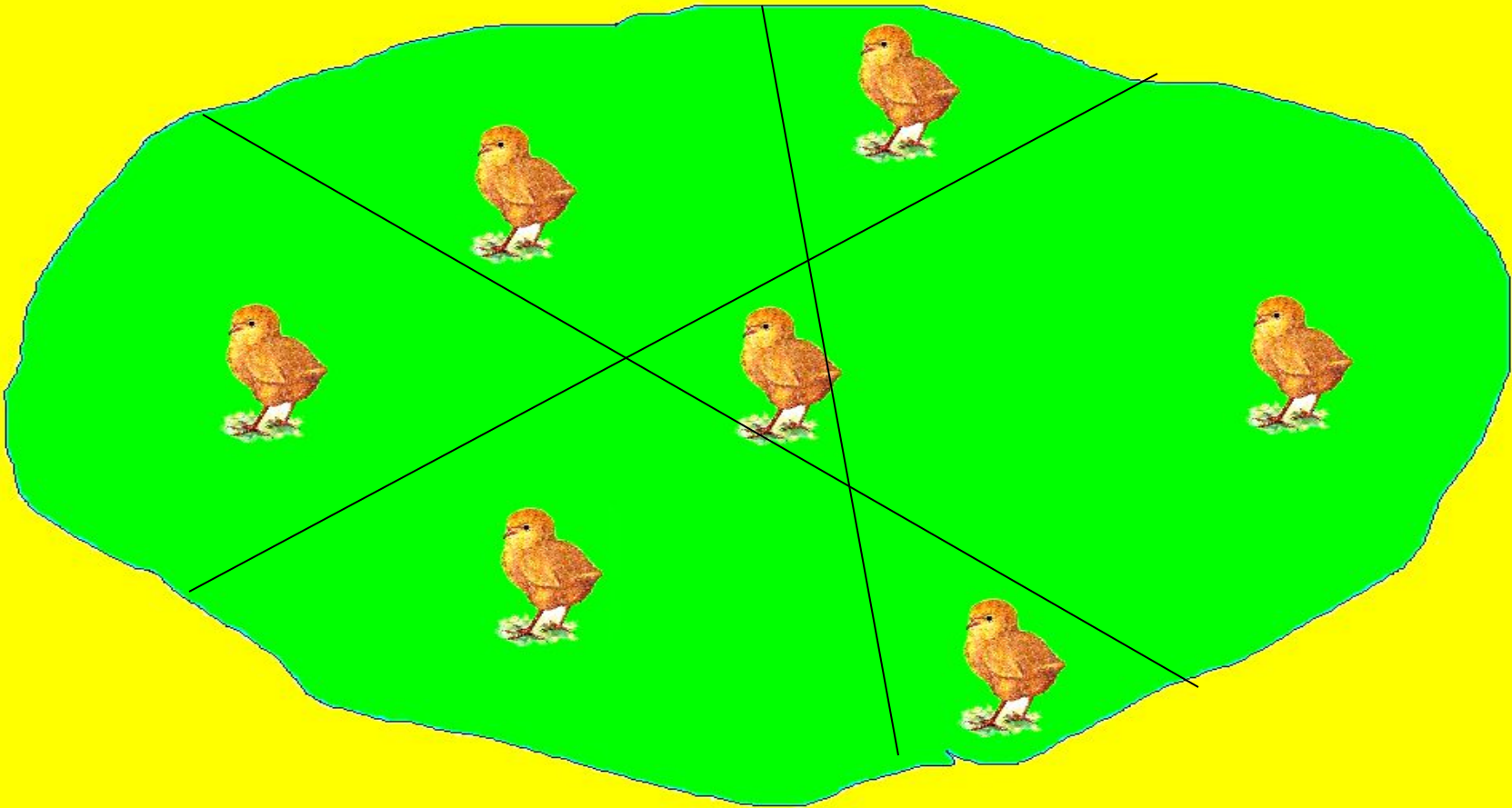
# Берегите птиц!

## Ласточки.





**Как разделить цыплят тремя линиями, чтобы прекратить ссоры?**

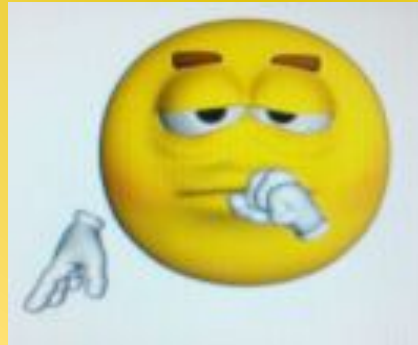


# Смайлики

6 человек



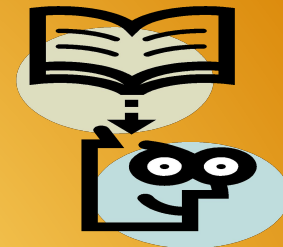
1 человек



1 человек

# Литература.





**Математика, ребята,  
В жизни нужный всем предмет  
Без неё не состоится, на луну полёт ракет  
Без неё нельзя учиться  
Без неё нельзя считать.  
Без неё нельзя трудиться и планеты открывать.**



**Спасибо за  
внимание**

