

**«Использование
информационно-коммуникационных
технологий на уроках математики,
как способ повышения
мотивации учения »**

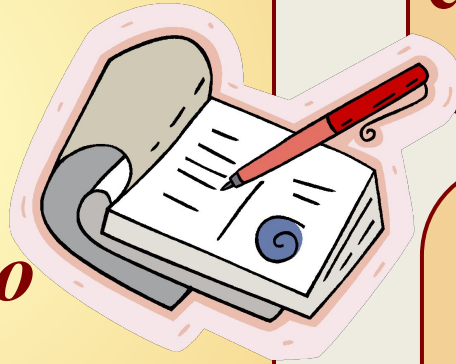
**Учитель математики
МОУ СОШ №9
Левокумского района
Перепелицына Людмила Владимировна**

*«Кто владеет информацией,
тот владеет миром!»*

Натан Ротшильд

Ведущая идея опыта

Обеспечить ориентацию образовательного процесса на развитие личностного ресурса учащихся.



**Активизация познавательного интереса учащихся
Развитие творческих способностей**

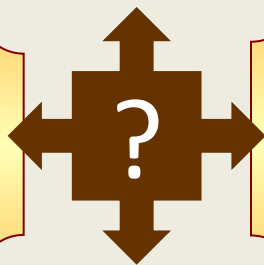
**Стимулирование умственной деятельности, побуждение
к исследовательской деятельности**

Актуальность и перспективность опыта

Современные информационно-коммуникационные технологии - один из важнейших инструментов модернизации школы

Противоречие в образовательном процессе:

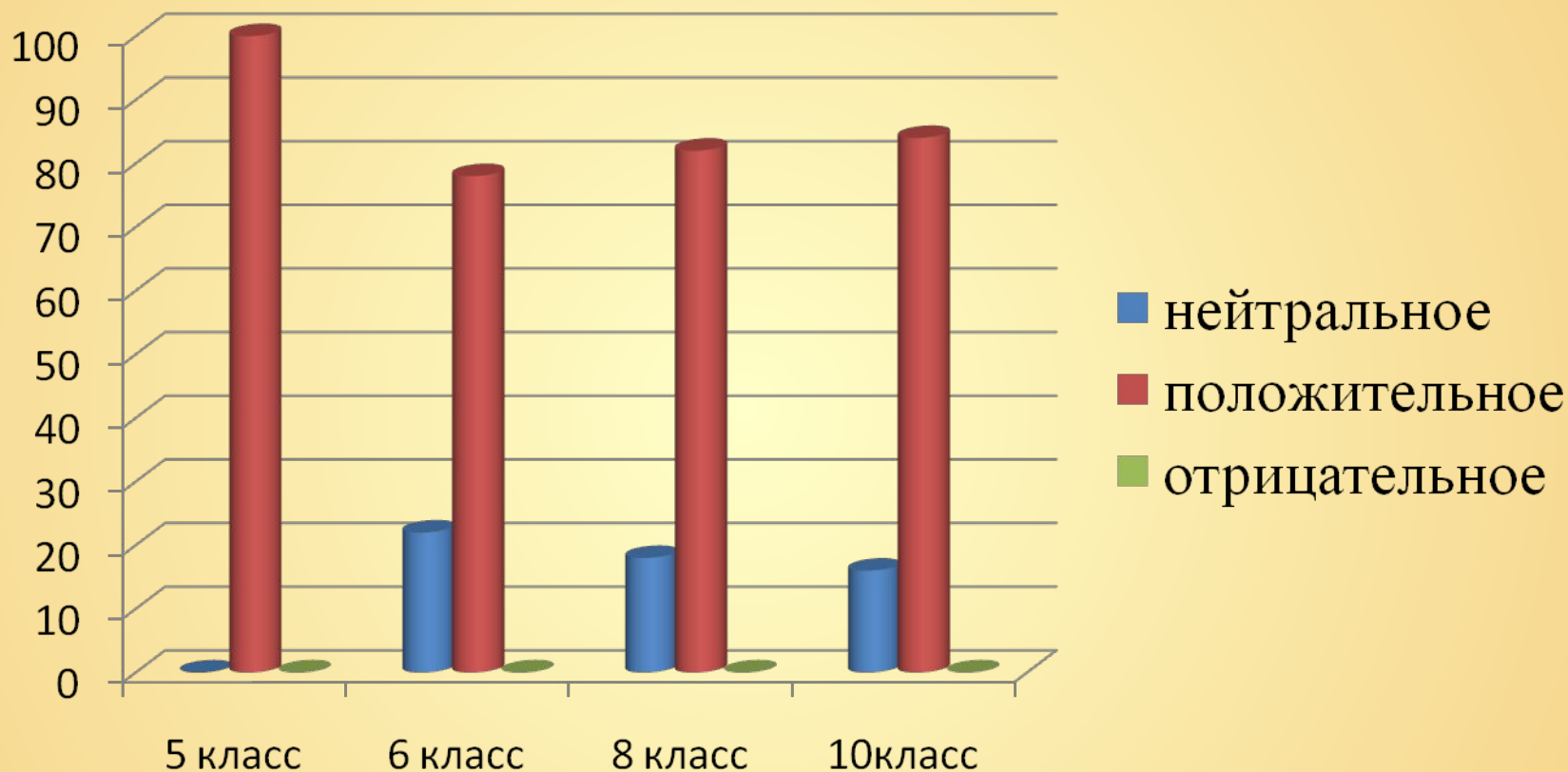
**традиционные
технологии обучения и
воспитания учащихся**



Информационно-коммуникативные технологии

Использование ИКТ на уроках математики наряду с традиционной методикой предмета

Самооценка отношения к предмету математика



Исследование проведено в 5,6, 8, 10 классах
в 2010-2011 учебном году

Какой вид организации урока больше нравится?



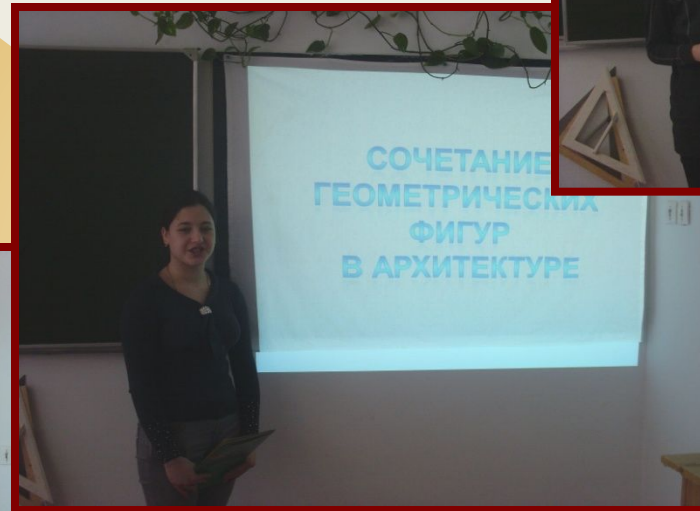
Применение ИКТ на уроке



Скажи мне – и я забуду;
Покажи мне – и я запомню;
Дай сделать – и я пойму.

Китайская притча

Метод проектов



Модель организации учебного процесса
"ОБУЧЕНИЕ через ОТКРЫТИЕ".

Результативность использования метода проектов

**Наличие у ученика
положительного
мотива к деятельности**

**«Хочу разобраться, хочу
попробовать свои силы...»**

**Наличие у учащихся
положительных изменений
в эмоционально-волевой
сфере**

**«Испытываю радость,
удовольствие от
деятельности...»**

**Переживание учащимися
субъективного открытия**

**«Я сам получил этот
результат,...»**

**Осознание учеником
усвоения нового как
личностной ценности**

**«Лично мне это нужно, мне
будут эти знания нужны...»**

ИКТ-компетентности



```
graph TD; A[ИКТ-компетентности] --> B[Пользовательские]; A --> C[Специальные]; B --> D[Компьютер]; B --> E[Электронная почта]; D --> F[Интернет]; E --> F; C --> G[Графические редакторы]; C --> H[Текстовые редакторы]; G --> I[Мультимедийные средства]; H --> I;
```

The diagram illustrates the structure of ICT competencies. It starts with a root node 'ИКТ-компетентности' (ICT Competencies) which branches into two main categories: 'Пользовательские' (User) and 'Специальные' (Special). The 'User' category further divides into 'Компьютер' (Computer) and 'Электронная почта' (Email), both of which lead to 'Интернет' (Internet). The 'Special' category divides into 'Графические редакторы' (Graphic editors) and 'Текстовые редакторы' (Text editors), both of which lead to 'Мультимедийные средства' (Multimedia tools).

Пользовательские

Специальные

Компьютер

Графические редакторы

Электронная почта

Текстовые редакторы

Интернет

Мультимедийные средства

«Путешествие в мир

математики»

Нетрадиционные формы
проведения занятий



Урок-КВН



Урок -игра



Урок – сказка

Ключевые компетенции учеников

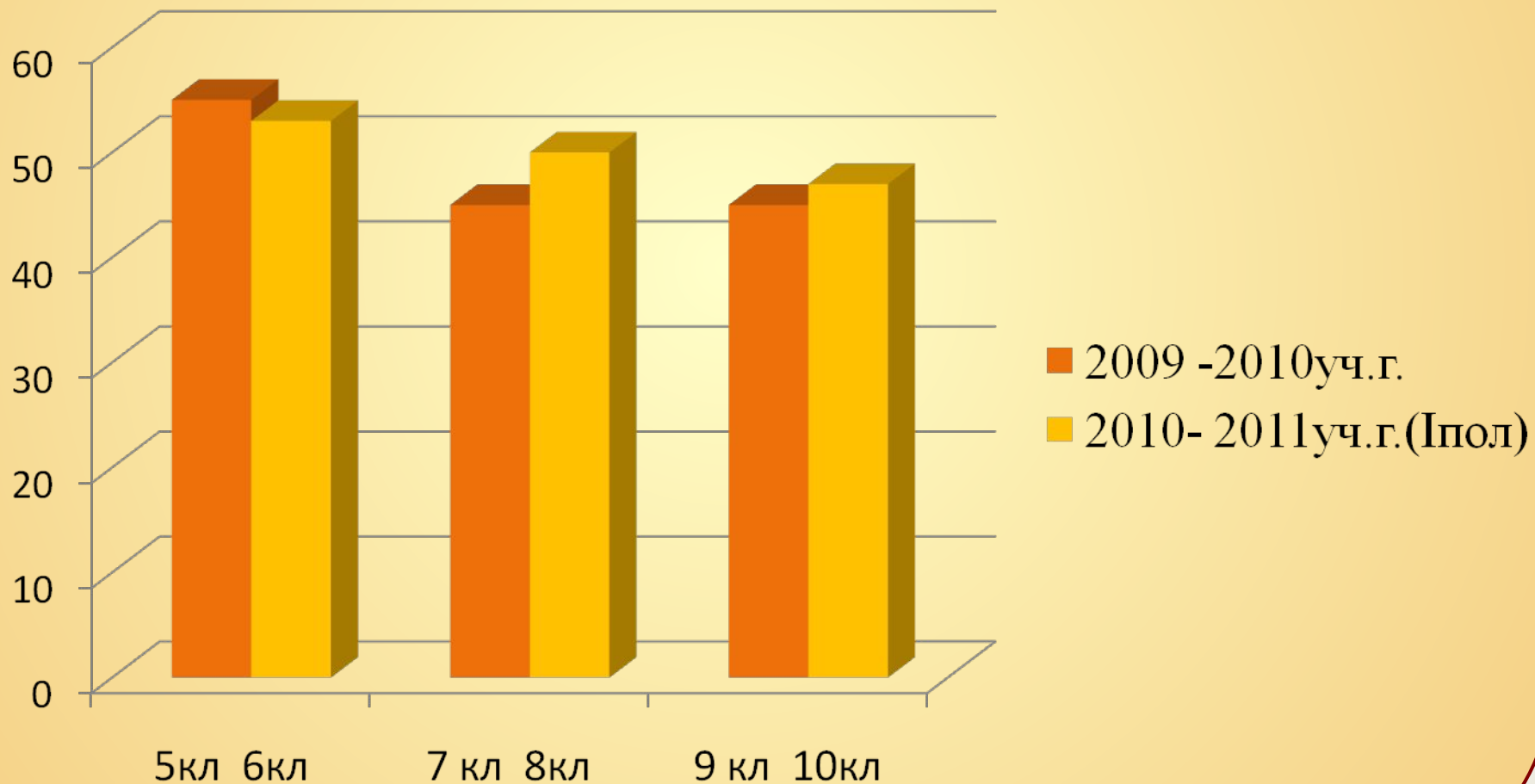
```
graph TD; A[Ключевые компетенции учеников] --> B[Учебно-познавательные]; A --> C[Коммуникативные]; A --> D[Информационные];
```

**Учебно-
познавательные**

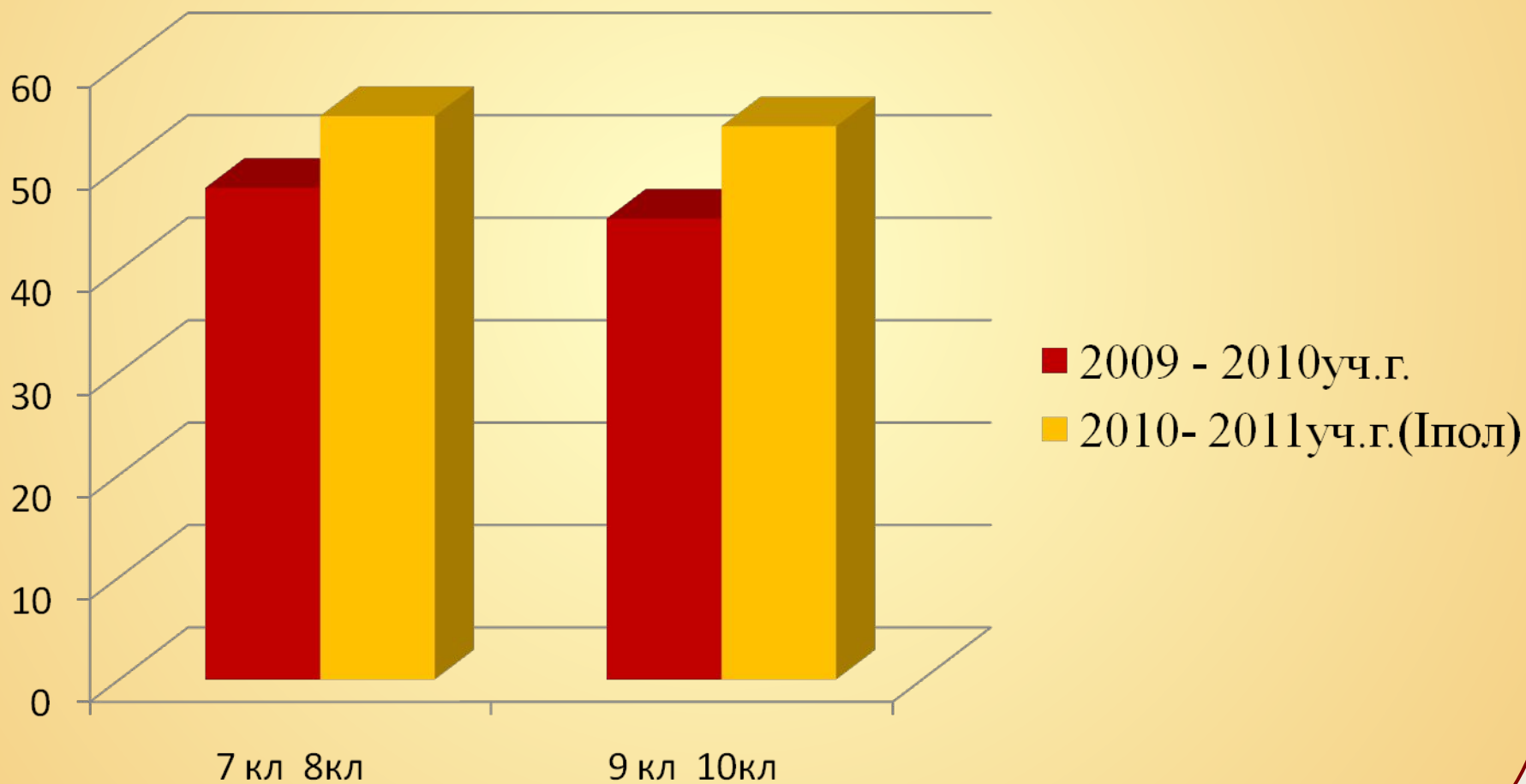
Коммуникативные

Информационные

Позитивная динамика качества знаний обучающихся по математике и алгебре за 2009-2010 учебный год и 2010-2011 уч.г.



Позитивная динамика качества знаний обучающихся геометрии за 2009-2010 учебный год и 2010-2011 уч.г.



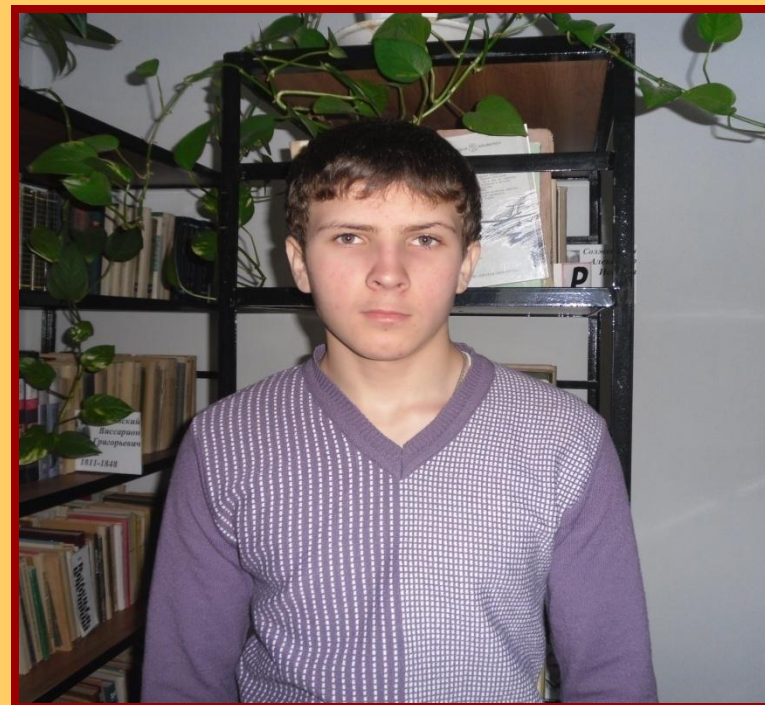
Призеры II (районного)этапа Всероссийской олимпиады школьников



Самарина Анна

11 класс

2006 - 2007 уч.год

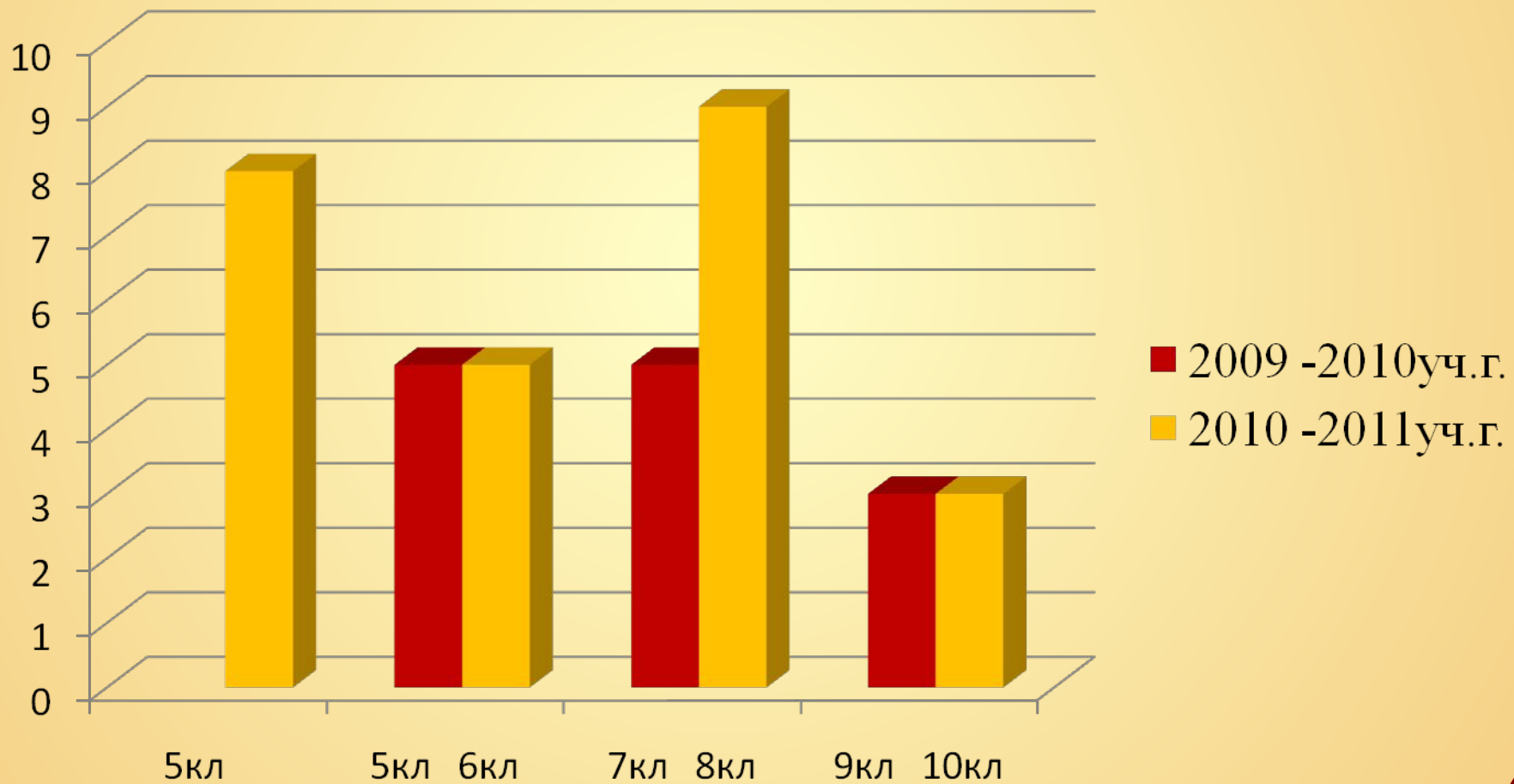


Гулай Владимир

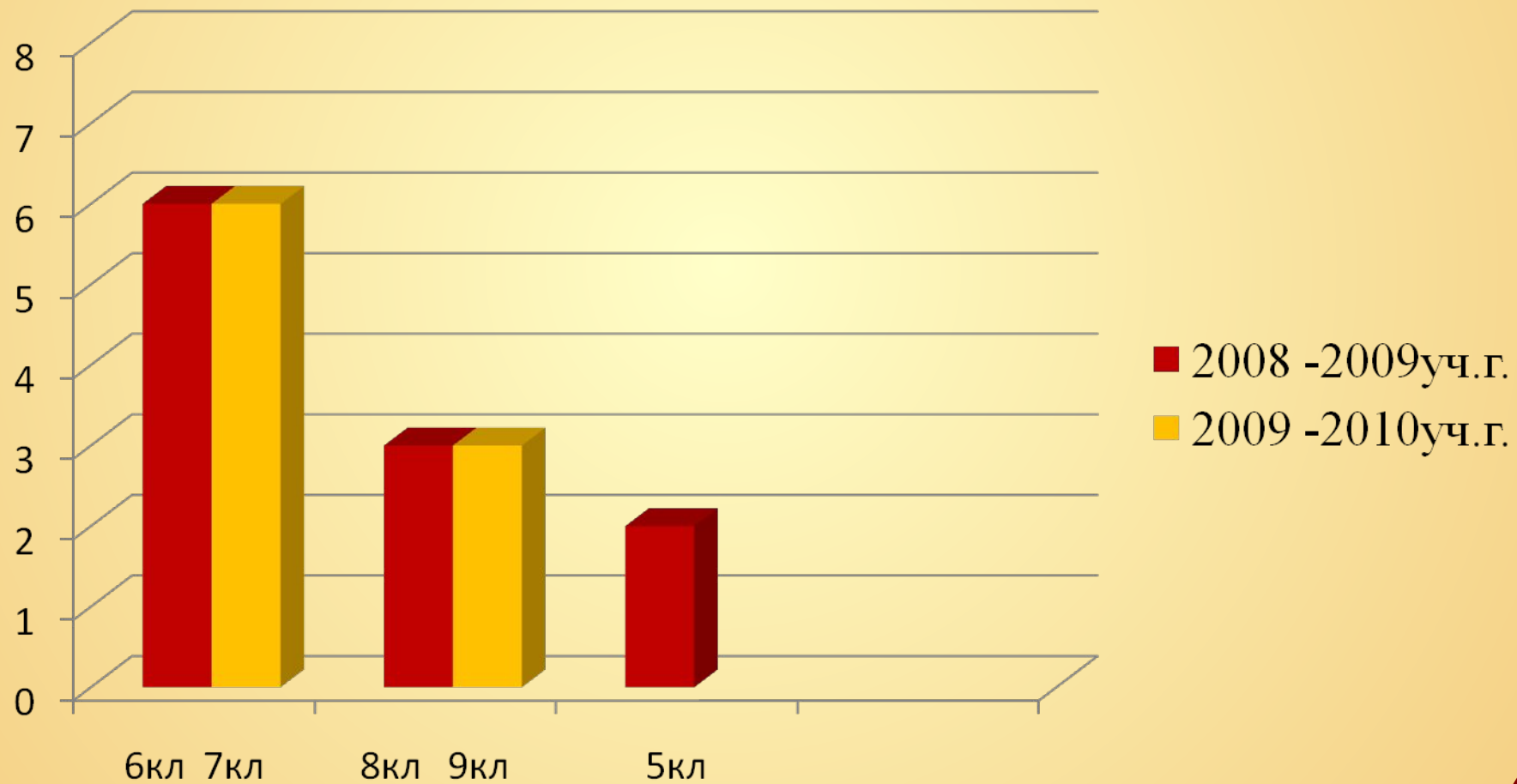
9 класс

2009 - 2010 уч.год

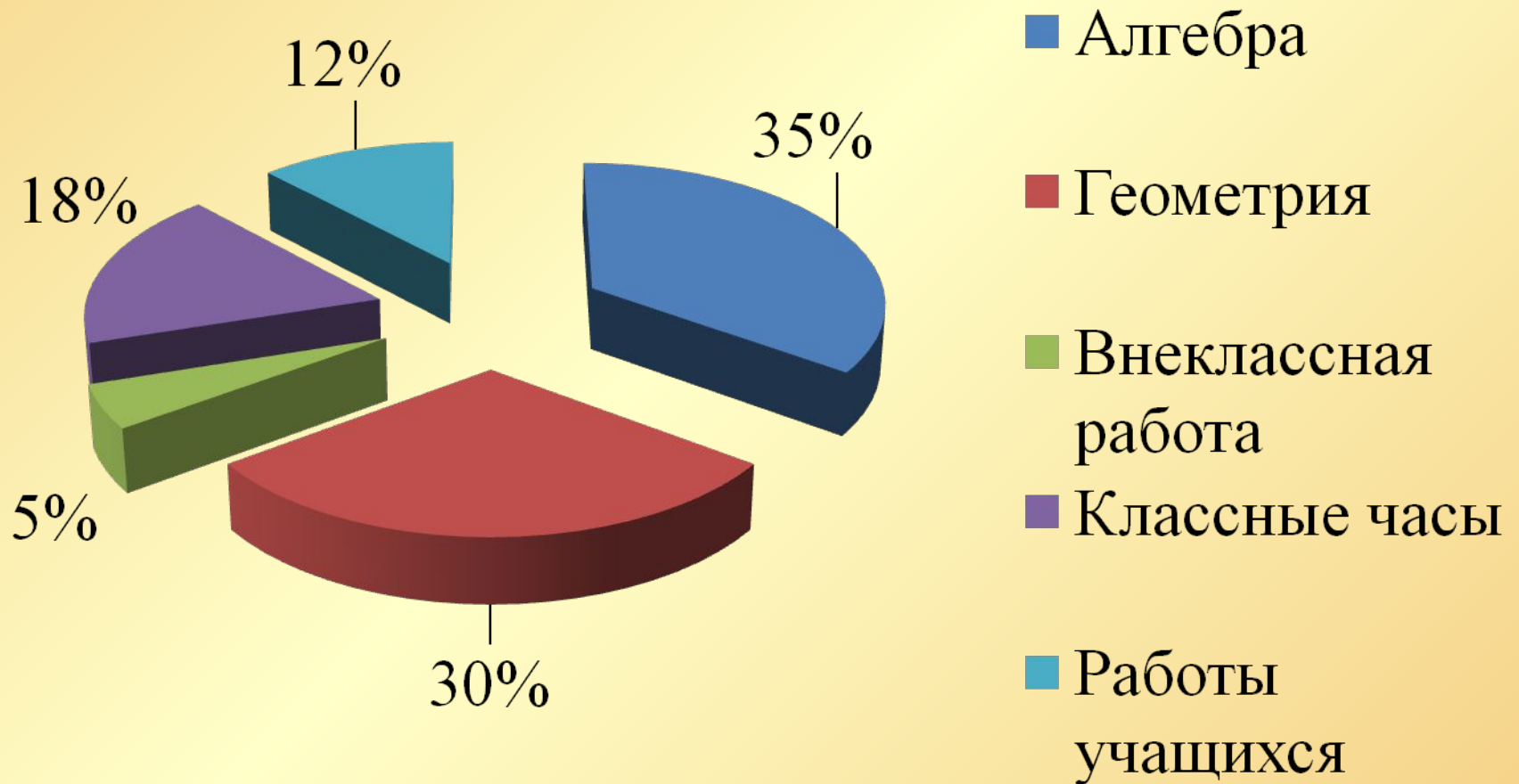
Позитивная динамика участия обучающихся в школьных олимпиадах по математике



Позитивная динамика участия обучающихся в интеллект олимпиадах



Методическая копилка компьютерных разработок

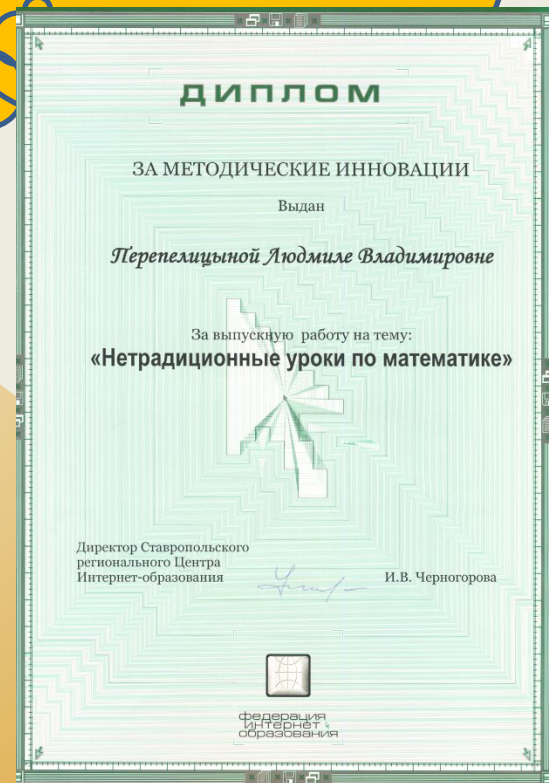


Повышение квалификации

Самообразование



Курсы повышения квалификации



*Жизнь украшается
двумя вещами:
занятием математикой
и
её преподаванием.*

Пуассон С.