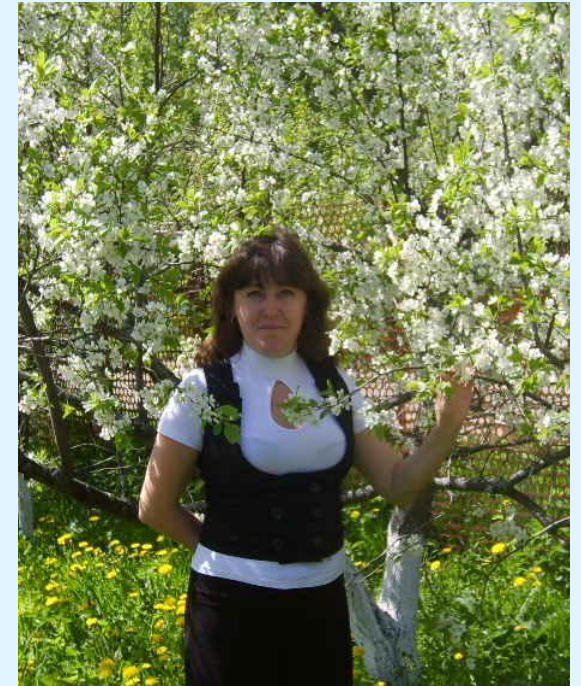


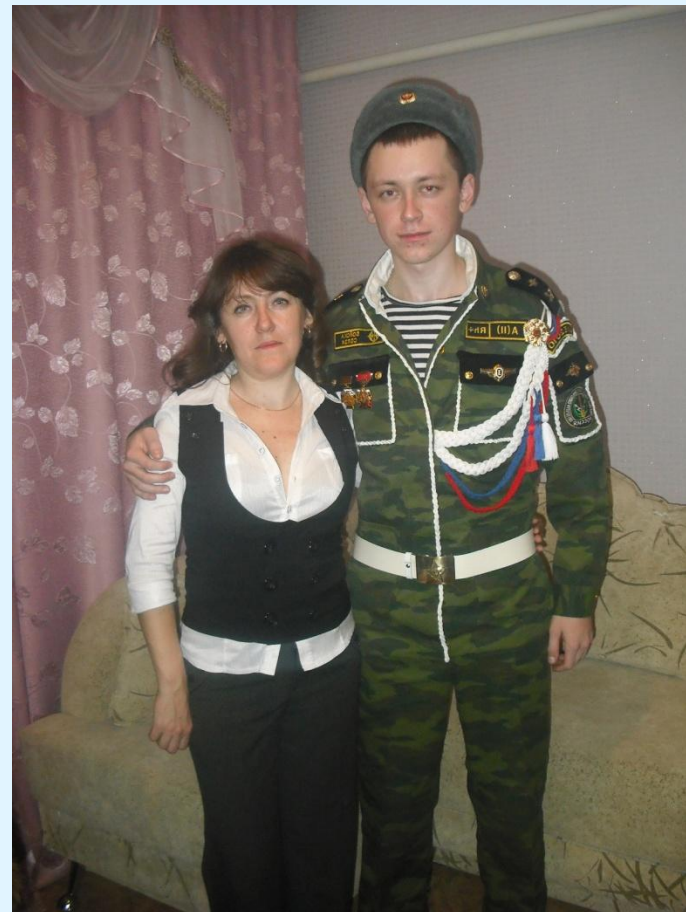


# Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

Молоденова Светлана Вячеславовна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Панфиловская СОШ»  
Муромского района



**«Учить детей,  
что может быть важней?  
Воспитывать,  
что может быть красивей?»**



***«Я с детства педагогом стать мечтала...»***



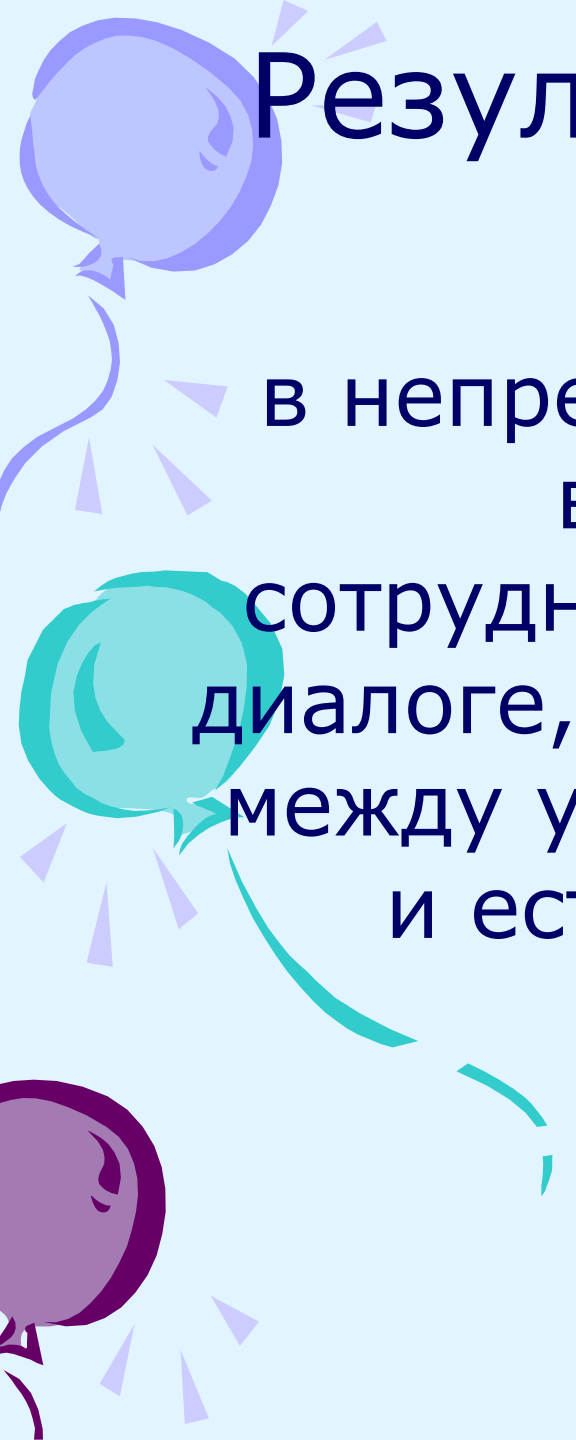
# Требования к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС :

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



Задача современного образования -

сформировать социально-активную инициативную творческую личность, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого ученика.



# Результаты в обучении достигаются


в непрерывном взаимодействии, взаимообогащении, сотрудничестве, взаиморазвитии, диалоге, коммуникации, рефлексии между учителем и учеником, а это и есть суть интерактивного обучения.



*Interactive*

*Inter* – ВЗАИМНЫЙ

*to act* - ДЕЙСТВОВАТЬ




# Интерактивное обучение-

это сложный процесс взаимодействия ведущего (тренера, руководителя дискуссии, педагога) и обучаемых, основанный на диалоге. Это обучение, основанное на взаимодействии обучаемых с учебной средой.

(Б.М Бим - Бад Педагогический  
энциклопедический



словарь)






**Цель: активизация познавательной деятельности учащихся путем использования интерактивных методов**

**Задачи:**

- 
- 
- Изучить литературу и опыт коллег по теме исследования;
  - использовать интерактивные методы обучения для развития познавательной деятельности учащихся;
  - повысить уровень познавательной деятельности учащихся;
  - провести мониторинг результативности.



# Интерактивные формы обучения

- **сократический метод**
- **группы постоянного состава**
- **мигрирующие группы**
- **статичные пары**
- **пары сменного состава**
- **центры активного обучения**
- **творческие мастерские**

# Сократический метод



# Группы постоянного состава



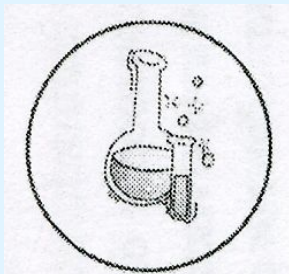
# Статичные пары



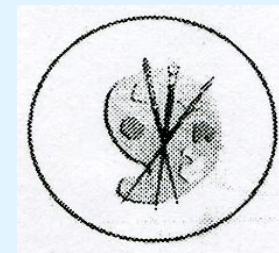
# Пары сменного состава



# Центры активного обучения

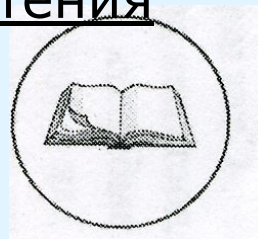


центр науки



центр рисования

центр чтения



# Творческие мастерские

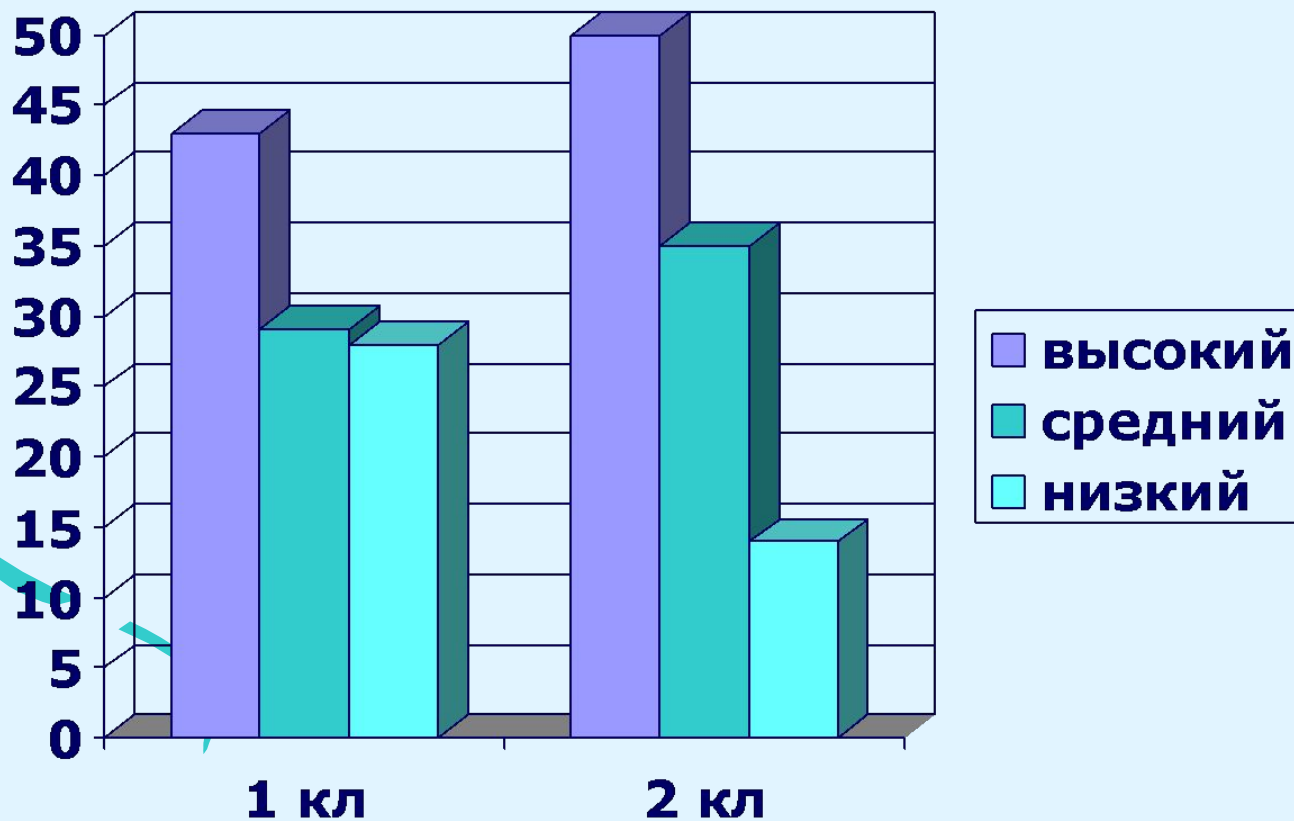




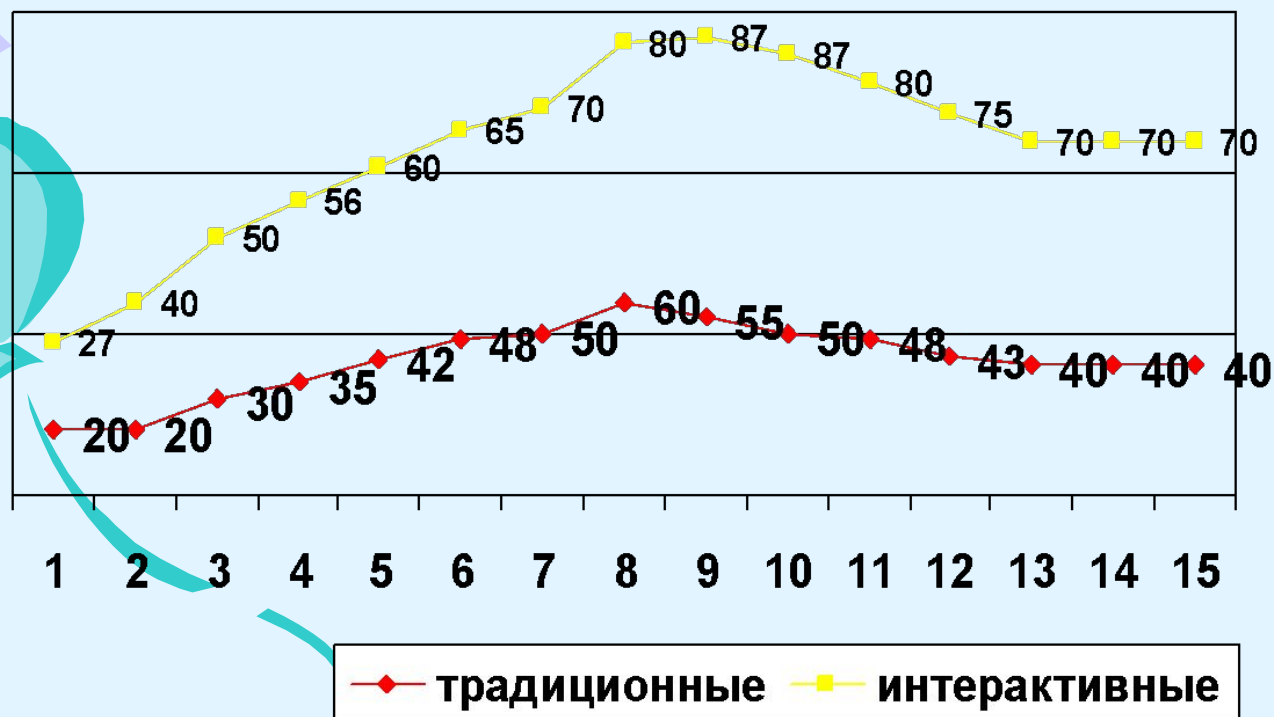
# Успех познания во многом зависит от взаимоотношений:



# Уровень познавательной активности



# Результативность использования интерактивных методов



# **Познавательная активность повышается если...**

**урок**

**не оставил детей  
равнодушными  
к тому,  
что на нём  
происходило**



**уметь видеть  
реальные  
изменения и  
вовремя  
поддержать  
обучающегося**





**на уроке создан благоприятный  
психологический климат**



**учитель умеет удивлять**



**учитель любит детей  
и умеет это делать.**



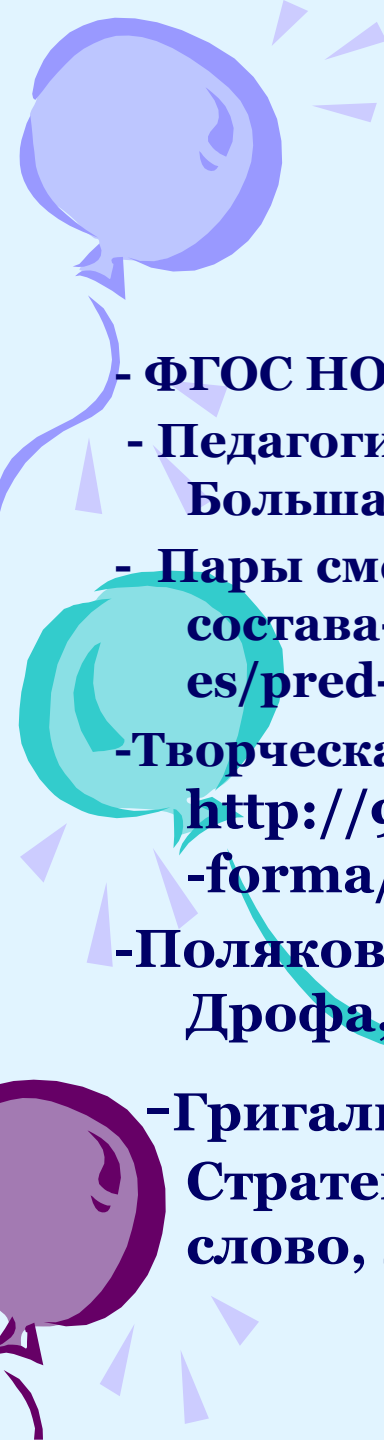


# ***Выводы***

**Интерактивные формы и методы относятся к числу инновационных и способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. Являются условием для самореализации личности учащихся в учебной деятельности.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



# ИСТОЧНИКИ

- ФГОС НОО

- Педагогический энциклопедический словарь Бим-Бад. - М.:  
Большая рос. энцикл., 2002.

- Пары сменного  
состава-<http://www.yourkid.ru/educational-games/russian-games/pred-games/81-rucheek.html>

-Творческая мастерская  
<http://900igr.net/kartinki/pedagogika/Detskaja-shkolnaja-forma/032-Tvorcheskaja-masterskaja.html>

-Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.:  
Дрофа, 2003.

-Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе.  
Стратегия активного обучения. – Минск: Современное  
слово, 2003.