

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №98 «Ивушка»

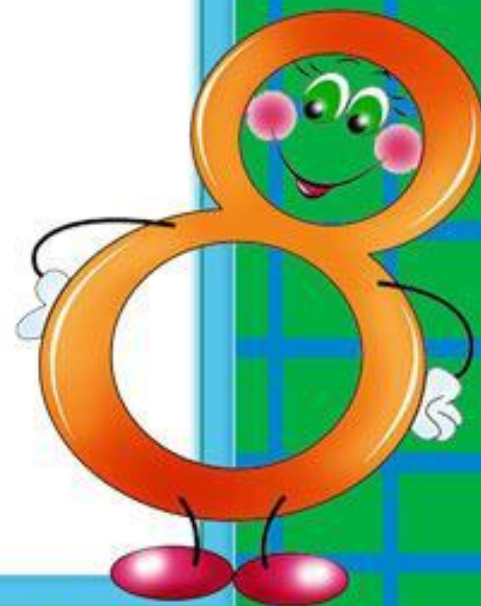
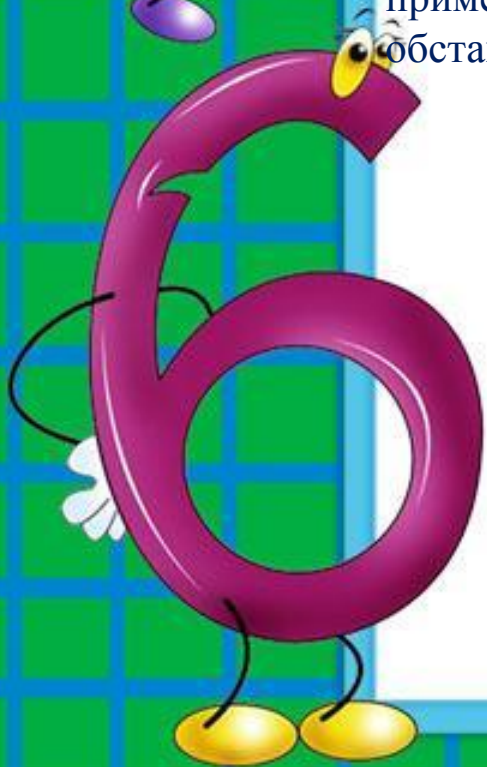
# «Использование логики – математических игр в НОД по математике».

Консультация для воспитателей.

Подготовила воспитатель группы №6  
Волынина О.В.

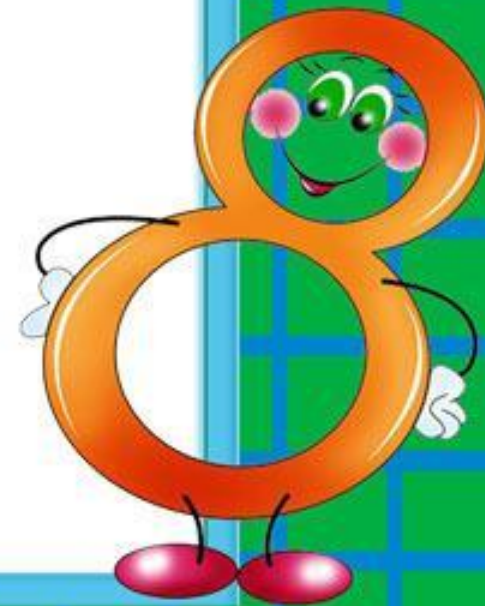
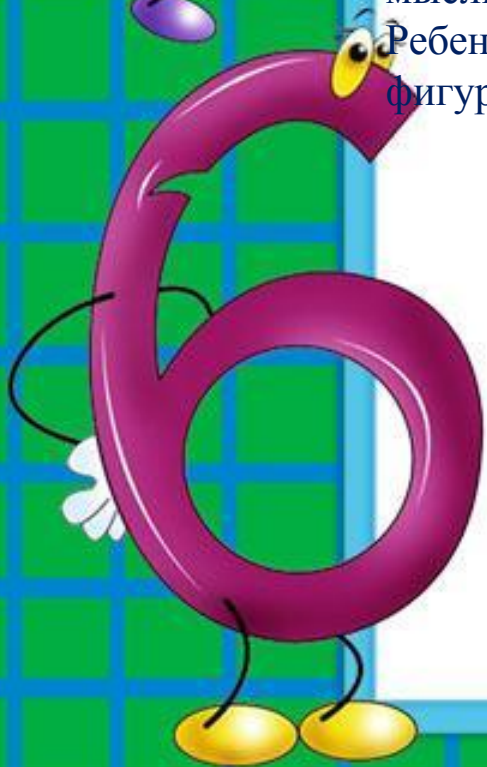


Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.



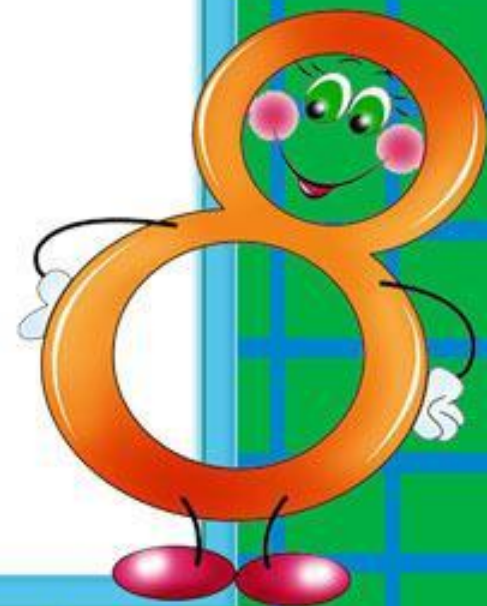
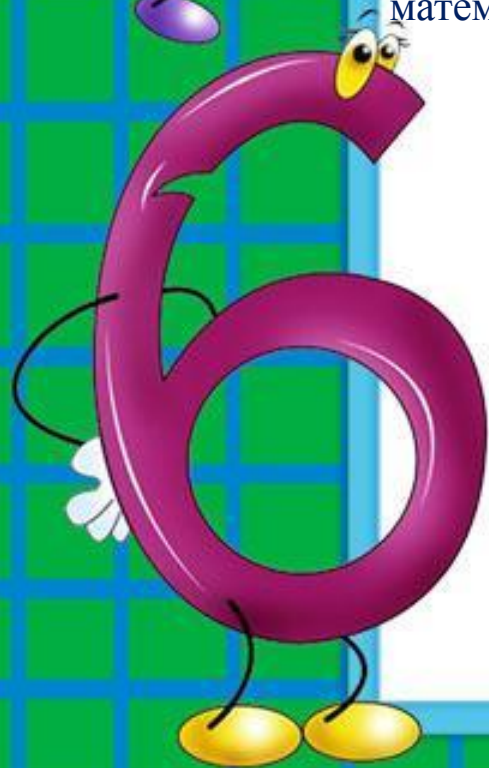
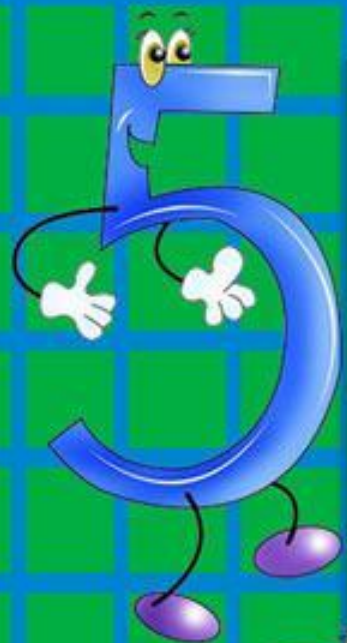
Используются **логико-математические игры** и с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. При этом **непеременным** условием является применение системы игр и упражнений. Дети очень активны в **восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений**. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается **положительное эмоциональное отношение** к ней, что стимулирует мыслительную активность.

Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, которая увлекает его.

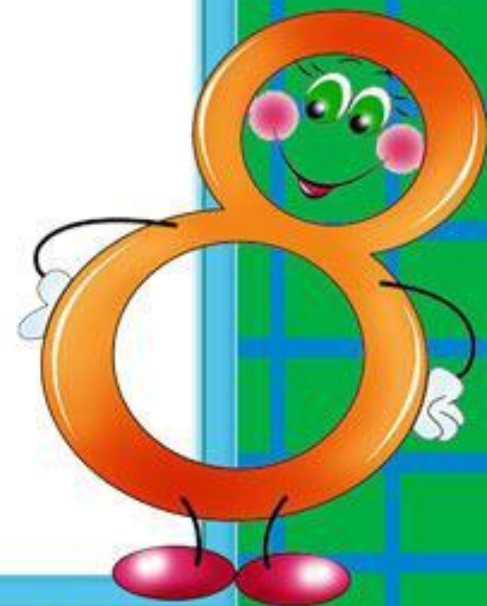
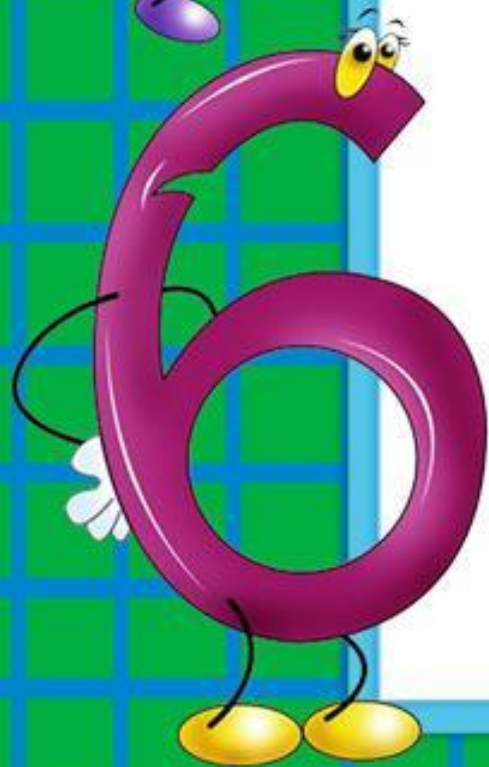
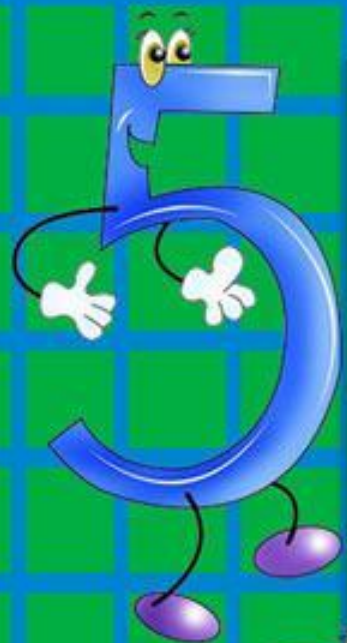


Из всего многообразия математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические **игры**. Основное назначение игр - обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений, и т. д.

В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических представлений детей.



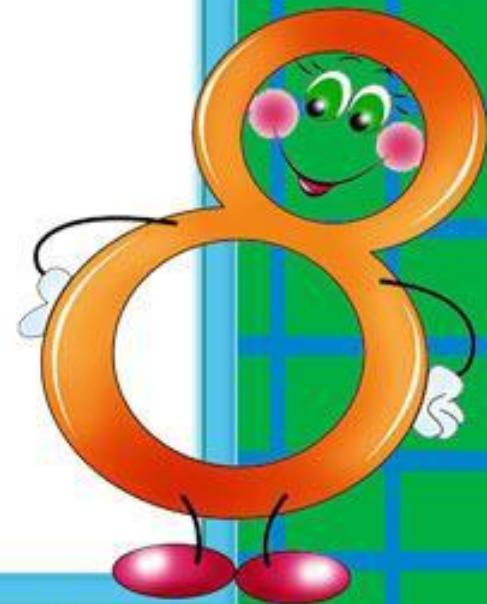
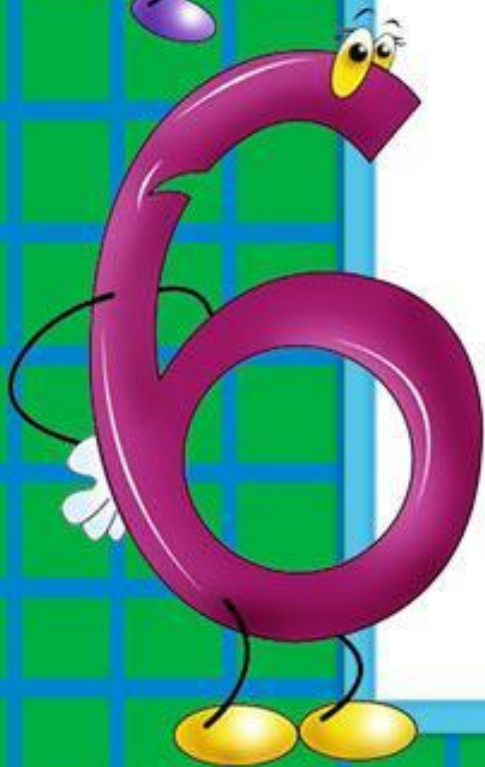
**Логико-математические игры** включаются непосредственно в содержание **занятий** как одной из средств реализации программных задач. Место этим играм в структуре **занятия по ФЭМП** определяется возрастом детей, целью, значением, содержанием **занятия**, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. **Логико – математические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления** ранее изученного.



В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться, неожиданностью преподнесения ее от имени, какого либо литературного сказочного героя. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение **логико-математических игр, задач и упражнений** в умственном и всестороннем развитии детей.



В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. **Воспитатель** вооружает детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи, приводящего в конечном результате к решению. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, **логическое мышление**, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

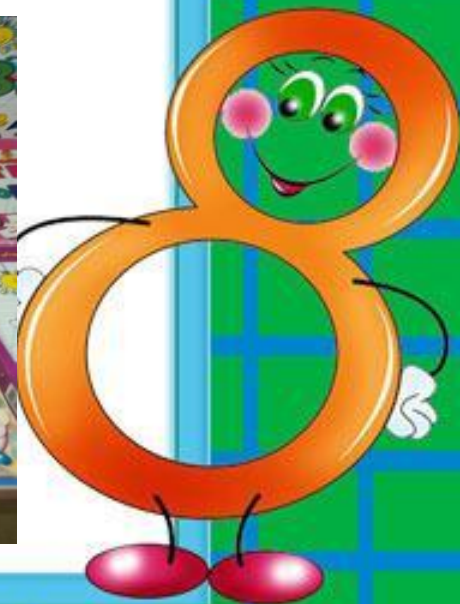
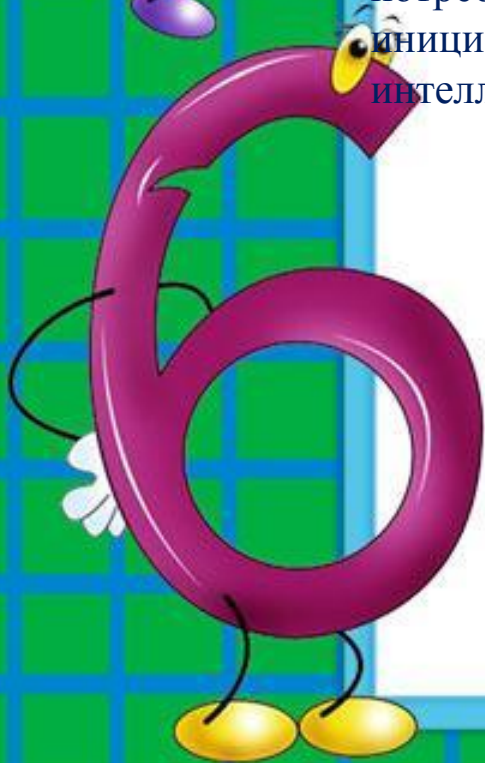


В детском саду в утреннее и вечернее время можно проводить игры математического содержания (словесные и с использованием пособий, настольно – печатные, такие, как «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы. При правильной организации и руководстве со стороны воспитателей эти игры помогают развитию у детей познавательных способностей, формированию интереса к действиям с числами, и геометрическими фигурами, величинами, решению задач.






Таким образом, математические представления детей совершенствуются. Но этого недостаточно для выявления и развития многообразных интересов и склонностей дошкольников. Дидактические **игры** организуются и направляются **воспитателем**. Дети редко играют в них по собственному желанию. В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность при выборе игрового материала, **игры**, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе **игры**, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.



Уголок занимательной математики – это специально отведенное, математически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, обеспечив **свободный** доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.





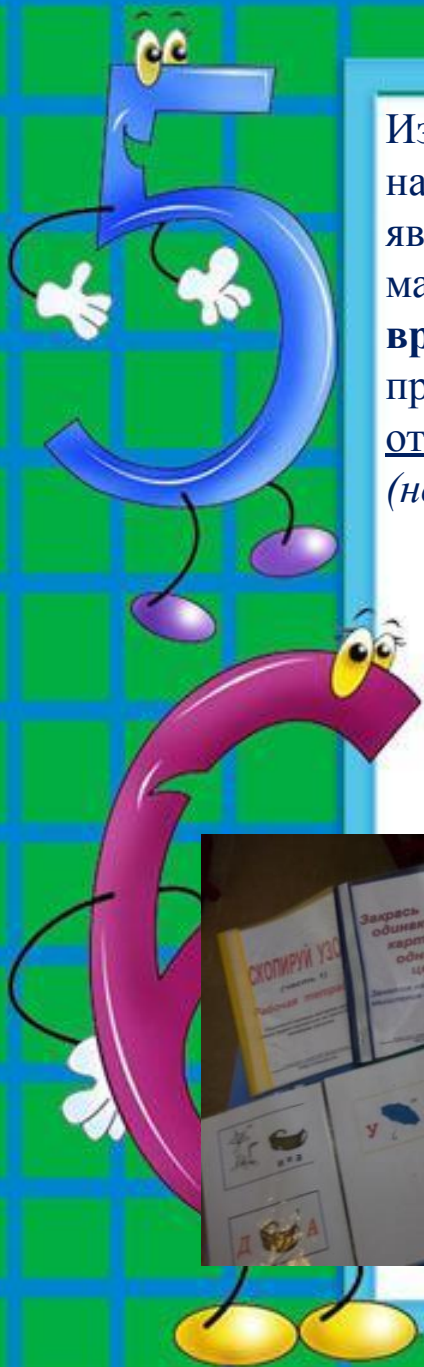
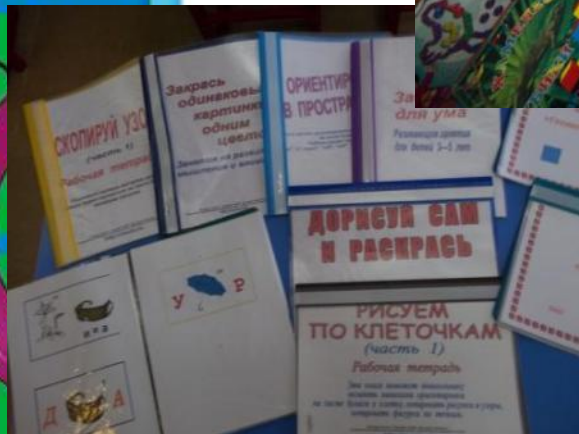
Организуя уголок занимательной математики, надо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент и помещать в уголок такие **игры и игровые материалы**, освоения которых детьми возможны на разных уровнях. От усвоения заданных правил и игровых действий они переходят к придумыванию новых вариантов игр. Большие варианты для творчества имеются в играх *«Палочки Кюзенера»*, *«Кубики для всех»* и др. Дети могут придумывать новые более сложные силуэты не только из одного, но и из 2–3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например, лису, составлять из разных наборов. Для стимулирования коллективных игр и творческой деятельности дошкольников необходимо использовать магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счетных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составления фигур.



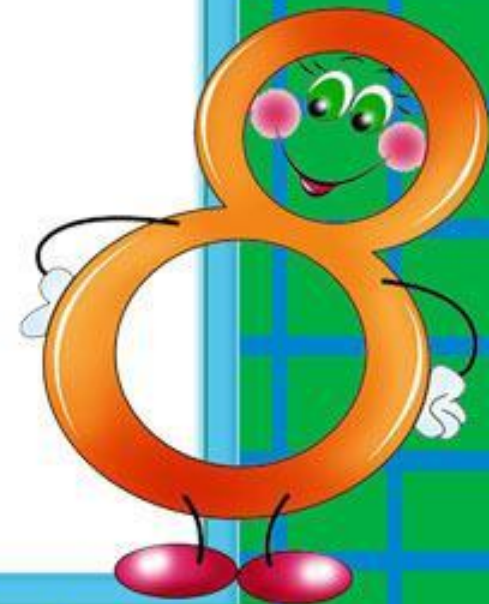
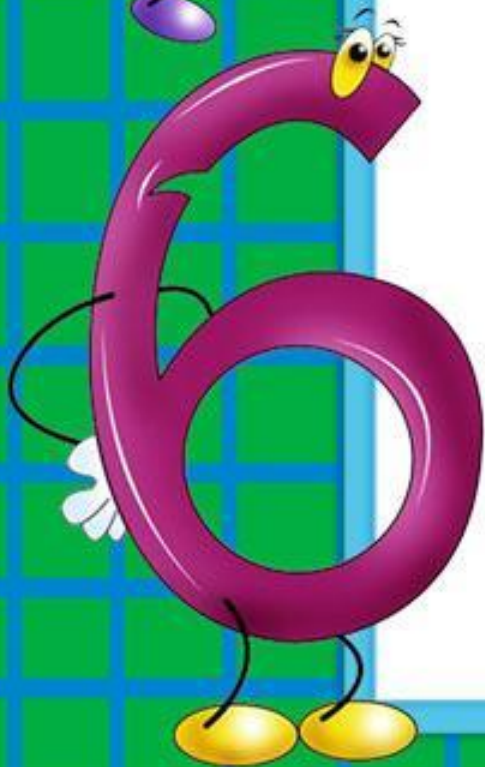
Особое место среди математических развлечений занимают **игры** на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Наборы фигур при этом подбираются не произвольно, а представляют собой части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата, треугольника, круга, овала. Они интересны детям и взрослым. Детей увлекает результат составить увиденное на образце или задуманное, и они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта.



Из многообразия **логико-математических** игр и развлечений наиболее доступными и интересными в дошкольном возрасте являются загадки, задачи – шутки. В загадках математического содержания анализируется предмет с **временной точки зрения**, с количественной или пространственной, подмечены простейшие математические отношения: Два кольца, два конца, а посередине гвоздик (*ножницы*). Четыре братца под одной крышей живут (*стол*).

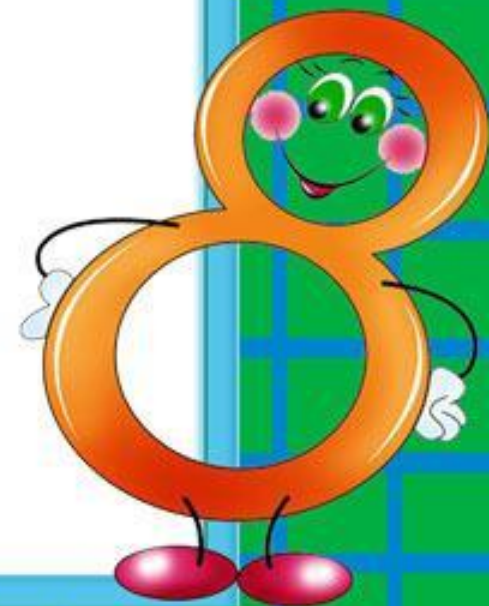


Назначение загадок и задач – шуток, занимательных вопросов состоит в приобщении детей к активной умственной деятельности, выработки умения выделять главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными. Они могут быть использованы **воспитателем** в процессе разговоров, бесед, наблюдений с детьми за какими либо явлениями, то есть в том случае, когда создается необходимая ситуация.





С целью развития мышления детей используют различные виды **логических задач и упражнений**. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск закономерностей, чисел, задачи типа матричных, на поиск недостающей в ряду фигуры (*нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры*) и др., например: Какая из фигур здесь лишняя и почему? Какое число надо поставить в пустую клетку? Игра «Четвертый лишний». Назначение **логических задач и упражнений** состоит в активации умственной деятельности ребят, в оживлении процесса обучения.



**Игры на смекалку**, головоломки, занимательные **игры** вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких **занятиях** формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются **конструктивные умения**. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться об ответе, проявляя при этом творчество.





**Спасибо за  
внимание.**

