

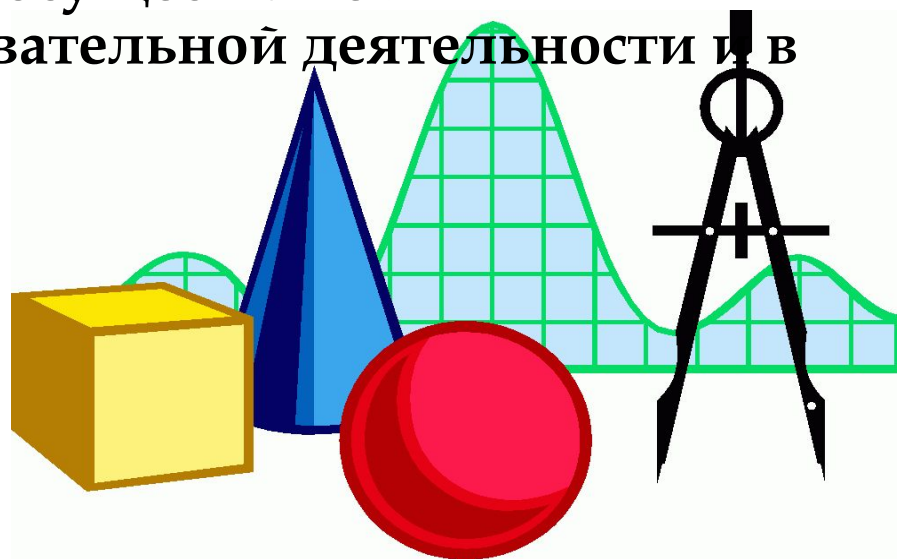
# «Использование методов ФЭМП в НОД и режимных моментах»



Подготовила : воспитатель  
подготовительной группы № 5  
Филиппова Эльвира Борисовна.

# Формирование элементарных математических представлений.

- \* Что же включает в себя фэмп? Фэмп включает в себя формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- \* ФЭМП, мы педагоги, осуществляем в непрерывно – образовательной деятельности и в режимных моментах.



# Методы ФЭМП

В процессе ФЭМП у дошкольников мы используем разнообразные методы обучения: **практические, наглядные, словесные, игровые.**

При выборе метода учитываются:

программные задачи, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидакти



# Практический метод

В ФЭМП ведущим является практический метод. Суть его - организация практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями.



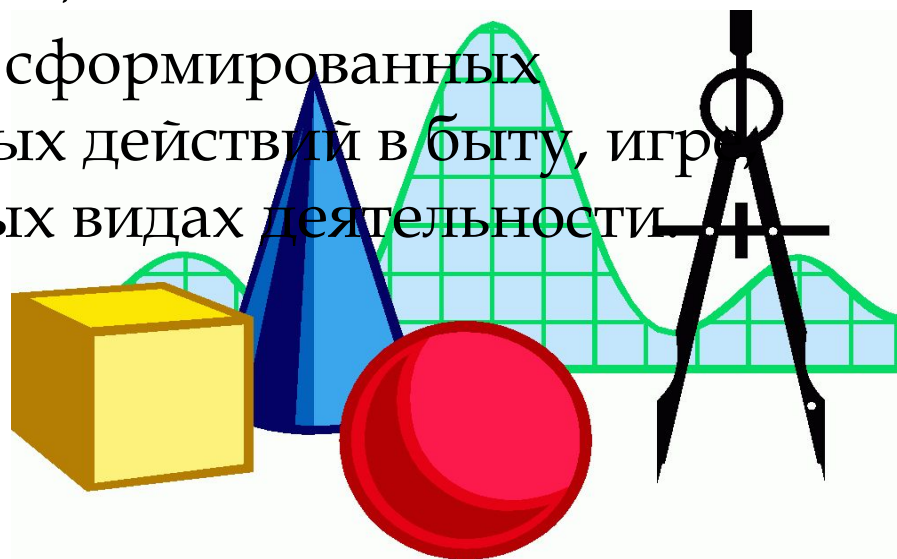
Особенности метода при ФЭМП:- выполнение разнообразных практических действий;

- широкое использование дидактического материала;

- возникновение представлений как результата практических действий с дидактическим материалом:

- выработка навыков счета, измерение и вычисления в самой элементарной форме;

- широкое использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде, т. е. в разнообразных видах деятельности.



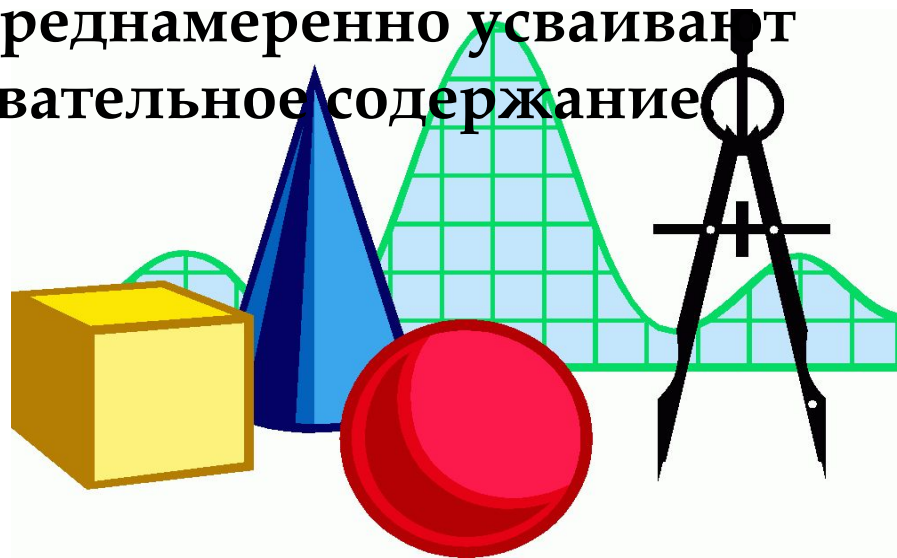
# Словесный метод

Он не является самостоятельными, а лишь должен сопутствовать практическим и игровым методам.

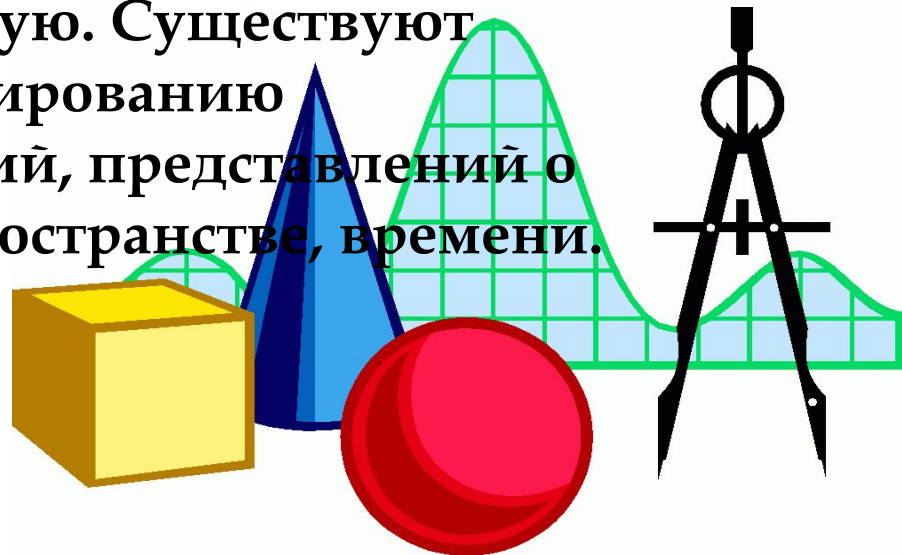


# Игровой метод

Его можно выделить как самостоятельный метод или же часть практического. Наиболее широко в нод в качестве игрового метода используются дидактические игры, где благодаря образовательной задаче в виде игровой формы с игровыми действиями и правилами дети непреднамеренно усваивают определенное познавательное содержание.



Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом формирования элементарных математических представлений. Предметные и словесные игры проводятся на занятиях по математике и вне их. Настольно - печатные, как правило, — в свободное от занятий время. Все они выполняют основные функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую. Существуют дидактические игры по формированию количественных представлений, представлений о величине, форме, фигурах, пространстве, времени.





**Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:**

- 1. Игры с цифрами и числами**
- 2. Игры путешествие во времени**
- 3. Игры на ориентировки в пространстве**
- 4. Игры с геометрическими фигурами**
- 5. Игры на логическое мышление**

**Наглядные и словесные методы при формировании «элементарных» математических представлений не являются самостоятельными, они сопутствуют практическим и игровым методам.**

# Наглядный метод

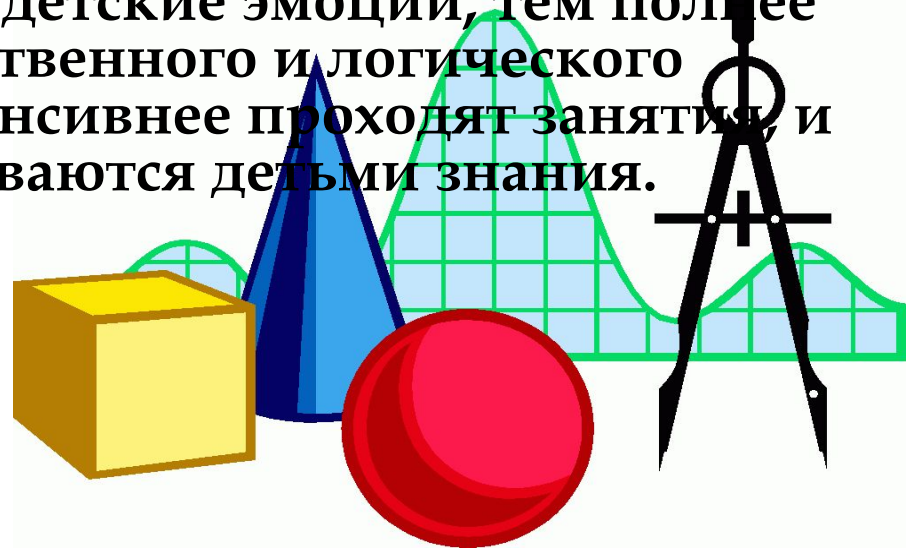
Воспитатель должен помнить, что наглядность - не самоцель, а средство обучения.

Неудачно подобранный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний, правильно подобранный - повышает эффективность обучения.

Какие два вида наглядного материала используется в детском саду?  
(демонстративный и раздаточный).

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям.

- \* **Каким?**
- \* **(быть разнообразным на занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве. Предметы счёта и их изображения должны быть известны детям). И демонстрационный и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям, с красивыми пособиями детям заниматься интереснее.**
- \* **А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем интенсивнее проходят занятия, и более успешно осваиваются детьми знания.**



# Приёмы формирования математических представлений

1. Показ (демонстрация) способ действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя.
2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.
3. Пояснения, разъяснения, указания. Они должны быть конкретными, короткими и образными.
4. Один из основных приемов формирования элементарных математических представлений во всех возрастных группах — вопросы к детям.

**5. Контроль и оценка.**

**6. У дошкольников сравнение, анализ, синтез, обобщение - не только познавательные процессы (операции), но и методические приемы.**

**7. Приемы наложения и приложения, обследования формы предмета.**

**«взвешивания» предмет**

**8. Моделирование.**

**9. Экспериментирование**



# Режимные моменты:

- \* занимают большую часть времени, которое ребёнок проводит в детском саду. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.
- \* В эти моменты открывается возможность индивидуального общения воспитателя с ребёнком. Их и нужно использовать для установления психологического контакта с ребёнком, для освоения ребёнком новых знаний и закрепления имеющихся знаний в непринуждённой обстановке.

# Формы фэмп в режимных моментах:

- \* · Сюжетно-ролевая игра
- \* · Рассматривание
- \* · Наблюдение
- \* · Чтение
- \* · Игра-экспериментирование
- \* · Развивающая игра
- \* · Ситуативный разговор с детьми
- \* · Экскурсия
- \* · Конструирование
- \* · Рассказ
- \* · Беседа
- \* · Создание коллекций
- \* · Проблемная ситуация

## **Во время умывания, посещения туалета.**

- \* Мы приучали детей заходить в туалетную комнату по три человека, объясняли: в туалетной комнате три унитаза, значит нужно заходить по три человека, к одной раковине можно подходить по два человека, чтобы было удобно.**



## Одевание (раздевание) на (с) прогулку:

- \* сравниваем , какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг к другу; определяем , много ли ребят пришло в куртках; в комбинезонах, сравниваем шарфы, определяем, у кого шарф длиннее, а у кого короче, обращаем внимание , как надета обувь, этот сандалик на левую ногу, а этот на правую, эти сапожки высокие, а эти низкие, обращаем внимание на форму и цвет деталей одежды: карманы на этом платье квадратные и синего цвета, на этом платье овальные, красного цвета, поясок широкий, а на этом узкий, шорты короткие, а брюки длинные, рукава на этой рубашке короткие, а на этой длинные.

## Бодрящая гимнастика :

- \* **кладём массажные коврики, определяем количество, цвет, форму; работа с массажными мячиками : кладём мячик на правую ладонь, сверху левую ладонь и проговариваем «Я круги мячом катаю. Взад вперед его гоняю»**

## Утренняя гимнастика:


- \* Стоим в кругу. Считаем по ходу количество сделанных упражнений, закрепляем умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз, закрепляем понятие правая рука, левая рука. Кладём левую руку на левую половинку груди и проговариваем : «Оно всегда стучит в груди: тук, тук, тук ... Когда я ем, когда иду, я слышу сердца стук. Где лево и где право, легко запомню я. Поскольку сердце слева всегда стучит, друзья!» Закрываем глазки. Слушаем своё доброе сердце.

## Дежурство по столовой:

- \* Просим детей положить большие салфетки на столы; учимся ставить кружку в верхний правый угол, ложку класть под кружкой справа. Салфетницу ставим посередине стола, блюдце с хлебом ставим посередине стола. Проговариваем с детьми: сколько детей сидит за столом. Во время приёма пищи обращаем внимание, что тарелки, блюдца - круглые, котлеты - овальные, куски ржаного хлеба - прямоугольные, запеканка - квадратная.

# **Построение в колонну по одному на занятие по физо, музыку.**


- \* Между математикой и музыкой размещается вся творческая духовная деятельность человека. Музыкальная логика и математика развивают мышление, даже упражнение пальцев при игре на музыкальных инструментах укрепляет мозговые клетки.**

- 
- \* Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста должно проводиться не только путём целенаправленного обучения в ходе непрерывно - образовательной деятельности, но и на занятиях физической культуры.**
  - \* Строимся по росту. Впереди самые высокие.**
  - \* Потом пониже, потом самые низкие.**

## Прогулка:

собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие); во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и по размеру; постоянно упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, листья, кусты, цветы, насекомых, птиц.



- 
- \* Никогда не устаревают классики, просто рисование различных рисунков. Можно рисовать палочками на песке на участке или на снегу. Однако можно совместить приятное с полезным. Когда мы изучаем геометрические фигуры, то знакомство с ними можно продолжить и на улице.**



## **Всем известен фольклор.**

- \* Он создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, загадки, пословицы, считалки дают большой эффект в обучении дошкольников владению объяснительной и доказательной речью. Мы их часто используем в своей работе.**

# Сюжетно - ролевые игры.

- \* В игре дети практически используют порядковые и количественные числительные. Игра «Зоопарк», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья».

# Разгадывание загадок математического содержания


- \* Это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Одновременно это своеобразное умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и зависимостей. Еще поддерживаю интерес к математическим понятиям с помощью стихотворений, сказок с математическим содержанием, пальчиковых и жестовых игр.

## Подвижные игры:

- \* «Забрось мяч в корзину». Инструкция: выполняешь столько бросков, пока не забросишь 5 мячей. Ребёнок считает заброшенные мячи. Я смотрю. Спрашиваю : «Сколько забросил?» 3. Сколько осталось забросить до 5? 2. т.е. задачки решают в уме. Это в старшей, подготовительной группе. С малышами пока забрасываем в корзину жирафа на веранде, просто считаем до 3. Тренируем ловкость. Координацию движений, глазомер.

## Математические конкурсы и досуги.

- \* Дошкольники очень любят соревнования и конкурсы, в том числе математические. Красочно иллюстрированные и музыкально оформленные соревнования доставляют им эстетическую радость, радость победы, радость участия в совместной со сверстниками деятельности. «В гостях у Круга и Квадрата» - настольный театр; «Математические старты» и др.
- \* «Задачи - смекалки», например, из пяти палочек сложить квадрат и два равных треугольника.

- 
- \* Таким образом, использование разных форм работы по фэмп в режимных моментах дает возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.**

Спасибо, за  
внима:

