

Занимательный материал на уроках математики.

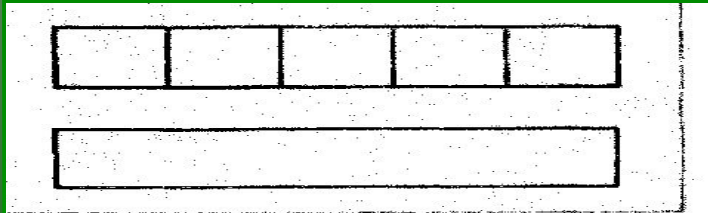
Егорова Людмила Владимировна
Учитель начальных классов
МБОУ СШ №2
г.Вязьма Смоленская область

Головоломки, задачи на смекалку.

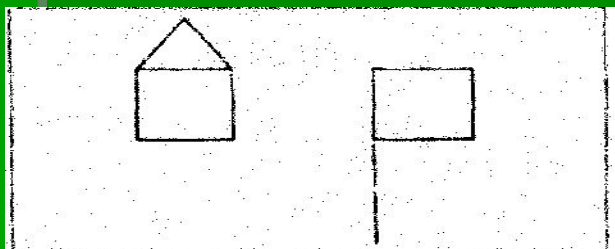
- . Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в начальной школе головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера. В ходе решения идёт трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. Задачи на смекалку различны по степени сложности, трансфигурации. Их нельзя решать ранее усвоенным способом. В ходе решения каждой новой задачи обучающийся включается в активную умственную деятельность, стремится достичь конечной цели – видоизменить или построить пространственную фигуру.

Головоломки.

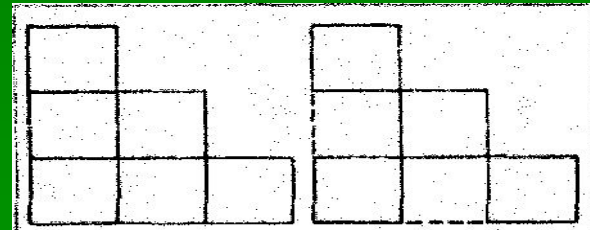
. В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник.



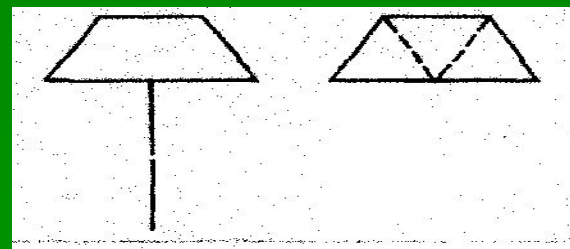
Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок



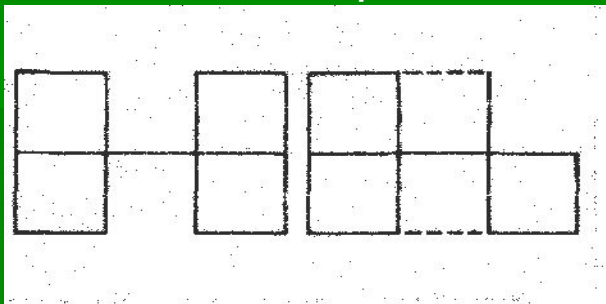
. В фигуре, состоящей из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата.



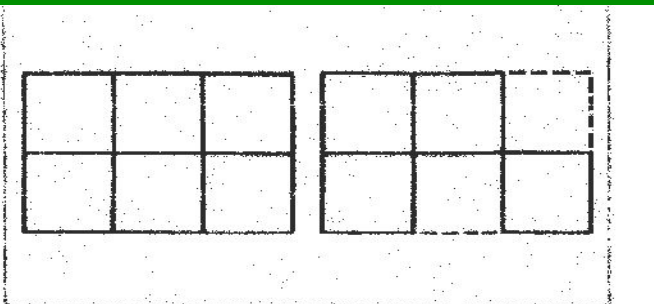
. В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника.



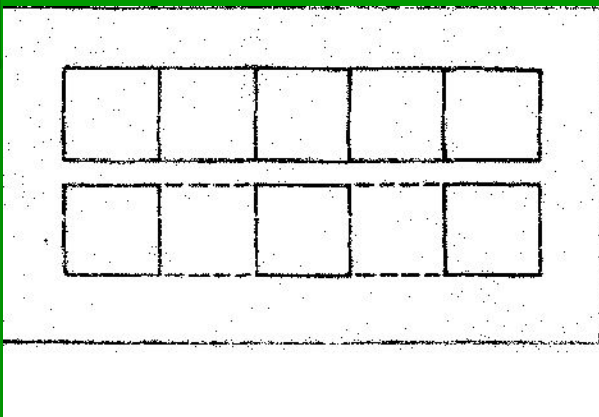
. В фигуре из 4
квадратов переложить
2 палочки так, чтобы
получилось 5 квадратов



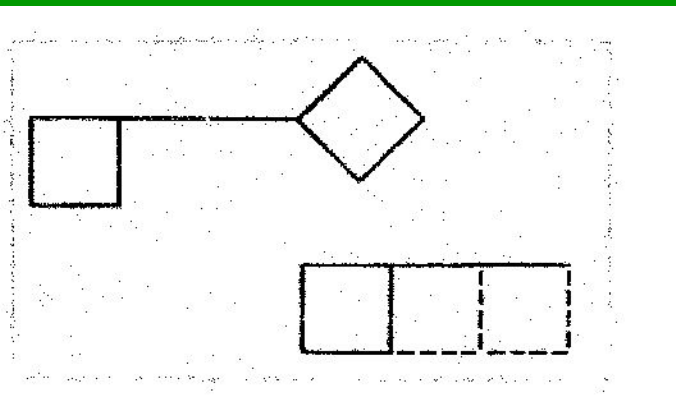
В фигуре из 6 квадратов убрать 3
палочки, чтобы осталось 4
квадрата.



В фигуре из 5
квадратов убрать 4
палочки, чтобы
осталось 3 квадрата.



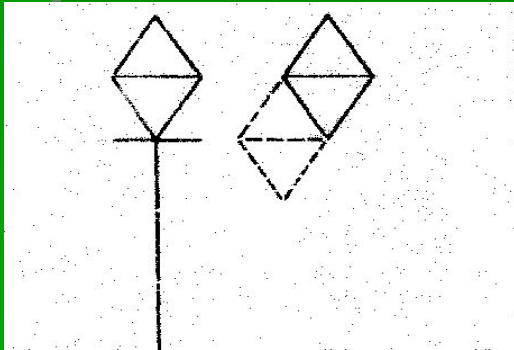
В фигуре из 2 квадратов
переложить 4 палочки
так, чтобы получилось 3
квадрата



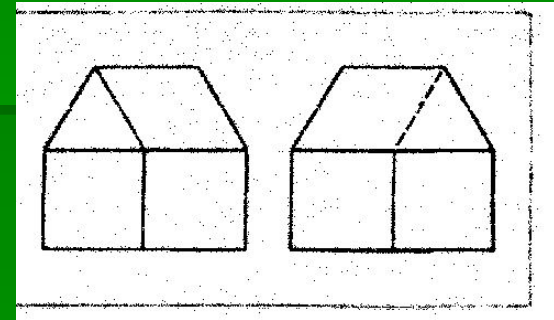
В фигуре, изображающей стрелу, переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.



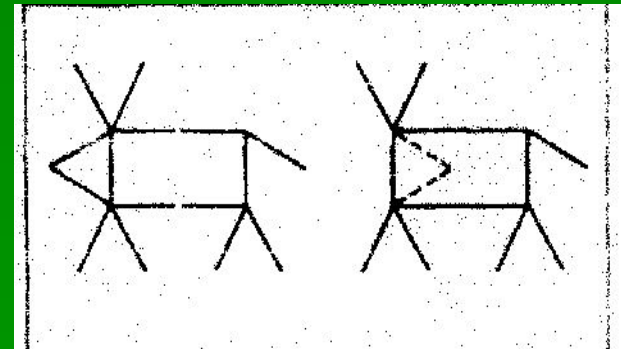
В фигуре, напоминающей фонарь, переложить 4 палочки так, чтобы получился четырехугольник, состоящий из 4 равных треугольников.



. Переложить 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону



. Переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, «смотрела» в другую сторону.



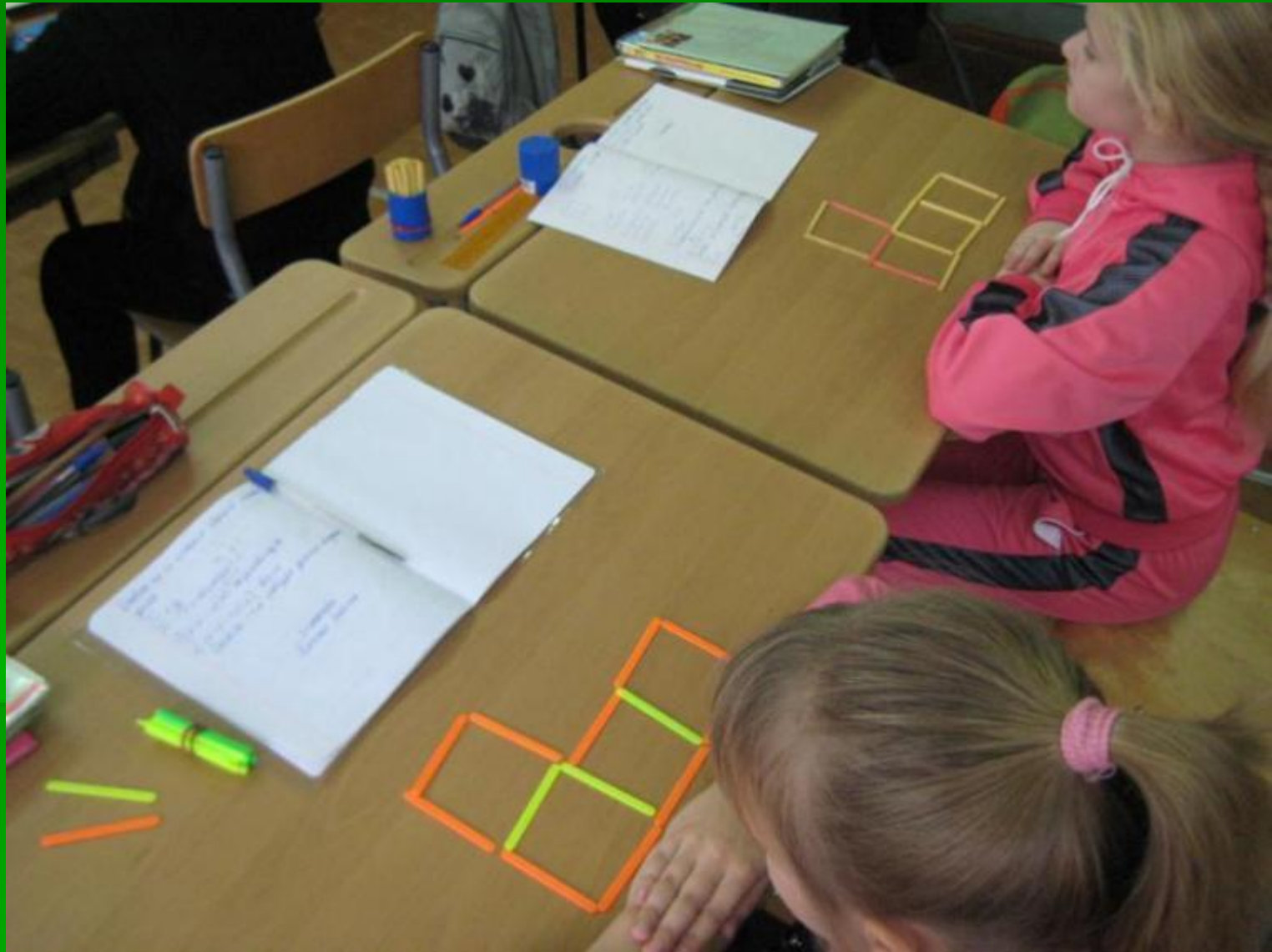


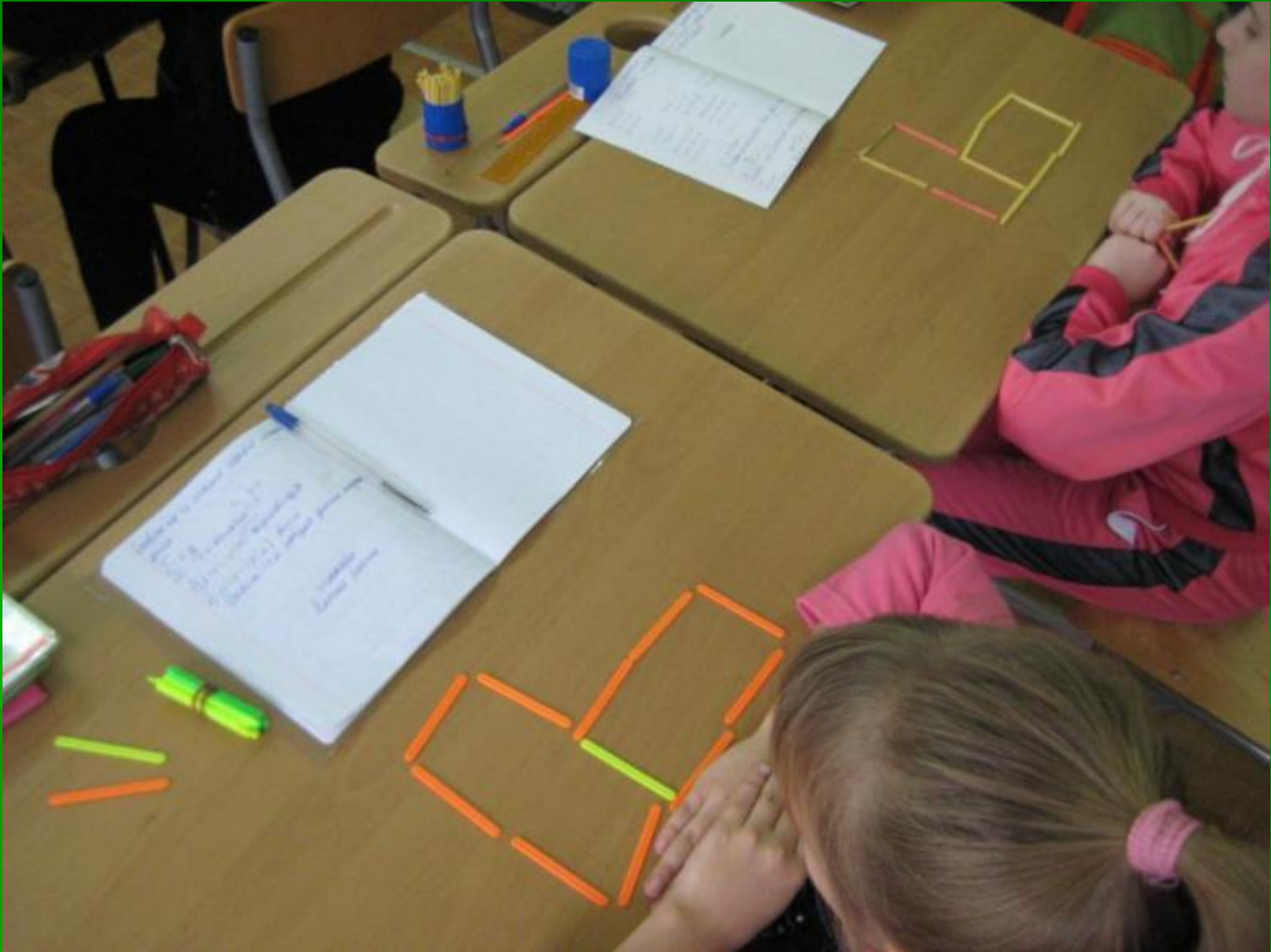












Укажите на 12 клеток тетради все
гласные

Г - 6 шт

М. - 10 шт - буква

1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Укажите на 12 шт. буквы

Укажите на 12 шт. буквы

Составьте
любимую фразу



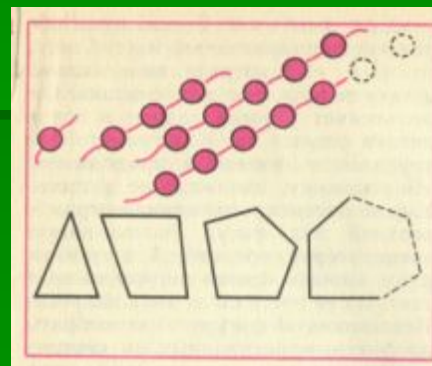
Логические упражнения.

Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на нахождение закономерностей.

Назначение – активизация умственной деятельности, оживление процесса обучения.

Используются с целью развития умения осуществлять последовательные умственные действия анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать.

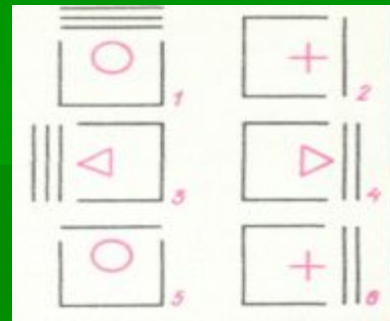
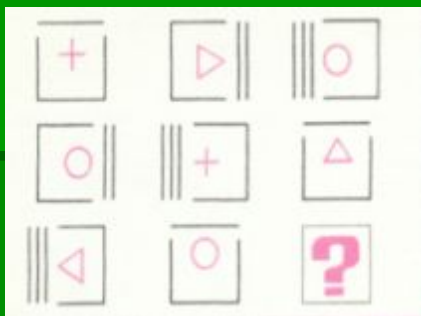
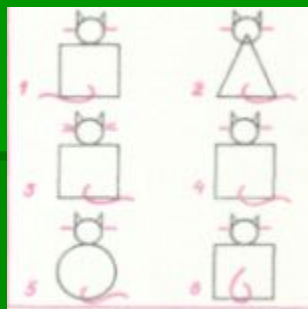
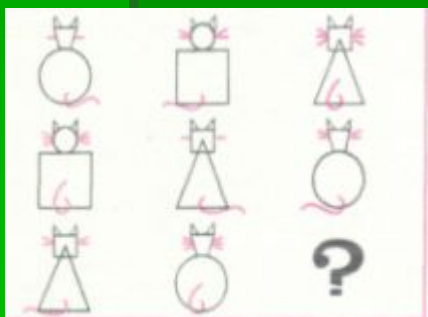
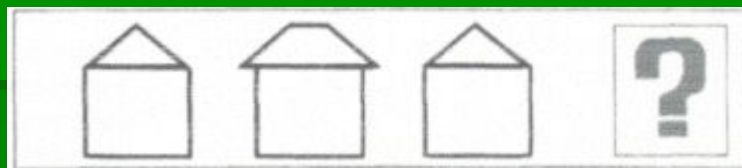
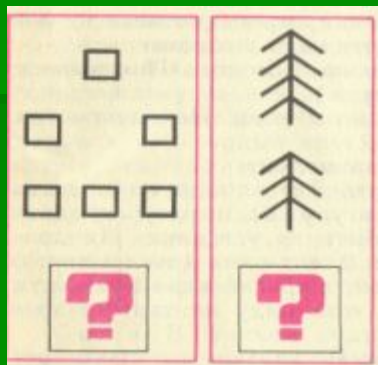
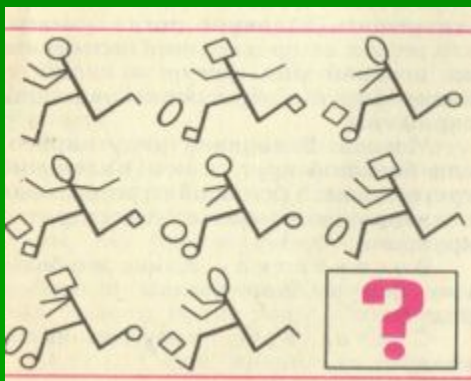
Найди 2 одинаковых предмета.



Какая фигура здесь лишняя и почему?



Найди закономерность.





ЧАСТЬ РЕЧИ
 КТО? ЧТО? ГДЕ? КОГДА? КАК? ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

ЧАСТЬ РЕЧИ
 ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

У О З Ы Л М Н Р И Б В Г Д Ж З
Ю Е С И Т К Х Ц Ч Ш Щ

Условие
 Ответ

Задача
 Ответ
 Решение
 Вопрос
 Условие

1. Высота дома 14 м,
 а высота сосны 4 м.
 Как сосна и дом связаны
 между собой?

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

13 октября
 Классная работа.

0	1	2
3	4	5
6	7	8



1. Высота дома 14 м,
 а высота сосны 4 м.
 Как сосна и дом связаны
 между собой?

2. Длина стороны квадрата 6 см,
 а длина стороны прямоугольника 8 см.
 Как они связаны между собой?

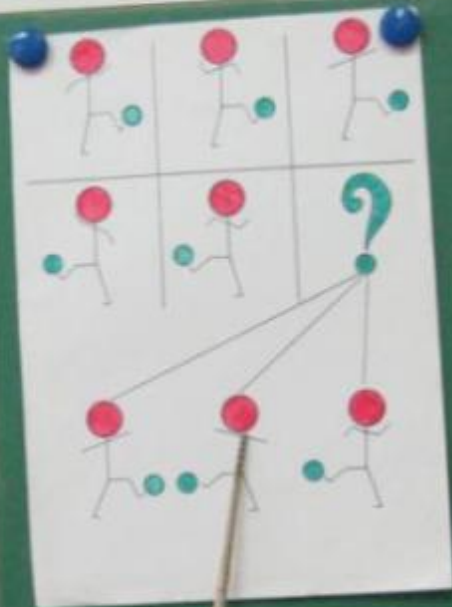


20 сентября.
Классная работа.



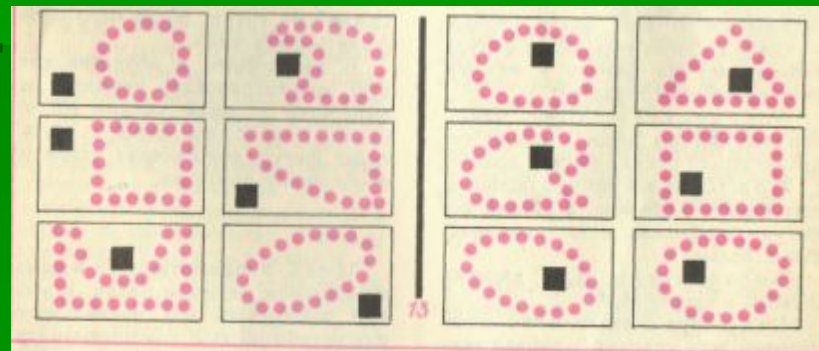
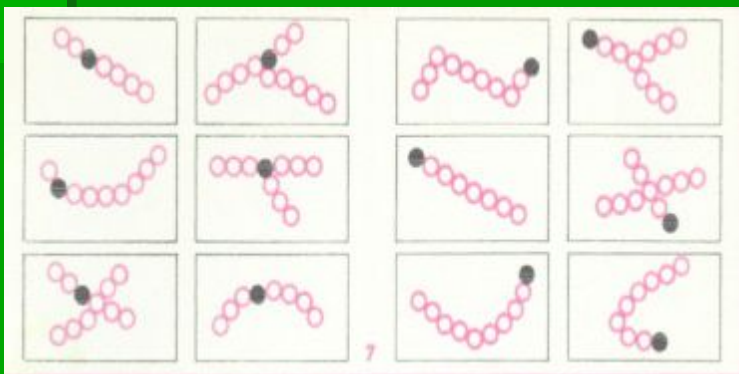
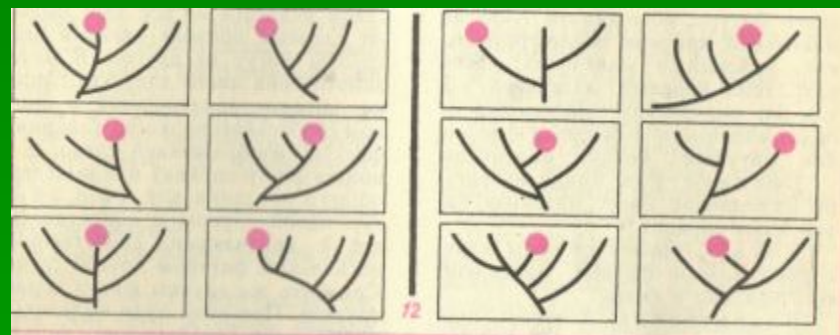
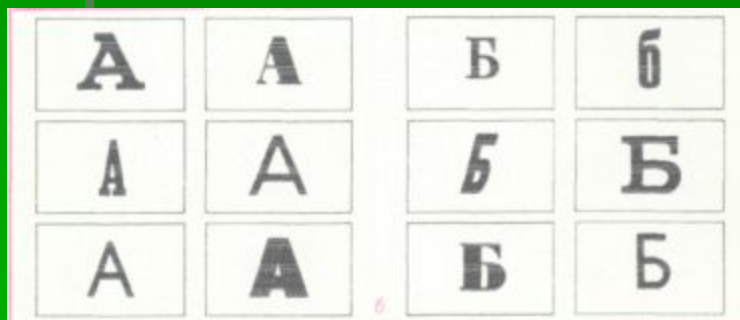
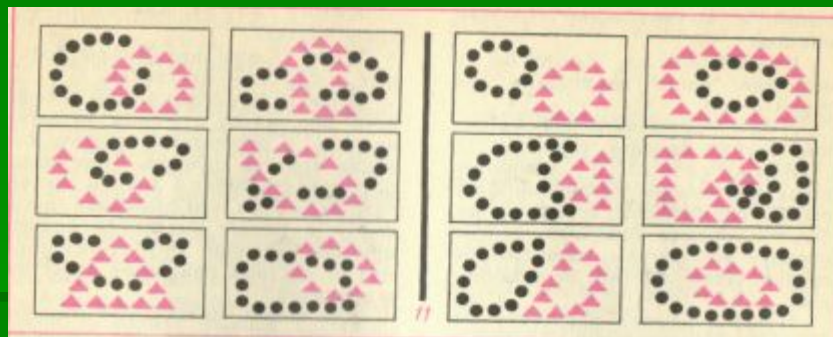
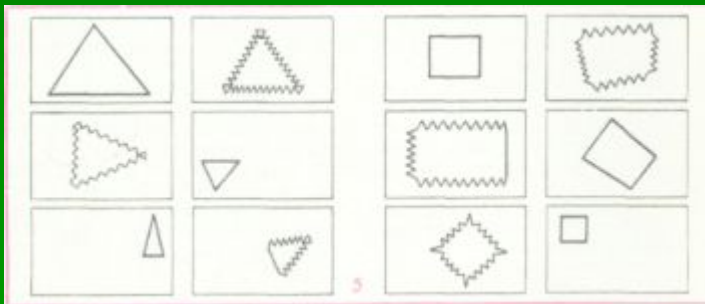
$$7 + \square > 10$$

$$\square - 8 < 1$$



Поиск признака отличия.

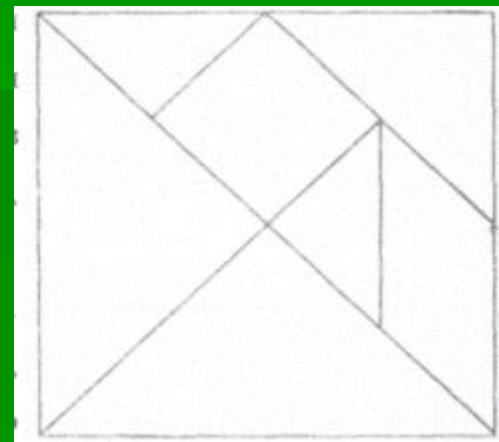
- Задачи представлены в графическом изображении двумя группами фигур.
- Решение заключается в нахождении главного признака отличия (форма, расположение, цвет, размер).
- Решение осуществляется в результате зрительного и мыслительного анализа.
- Для решения задач необходимо абстрагироваться от частных признаков сходства и различия.



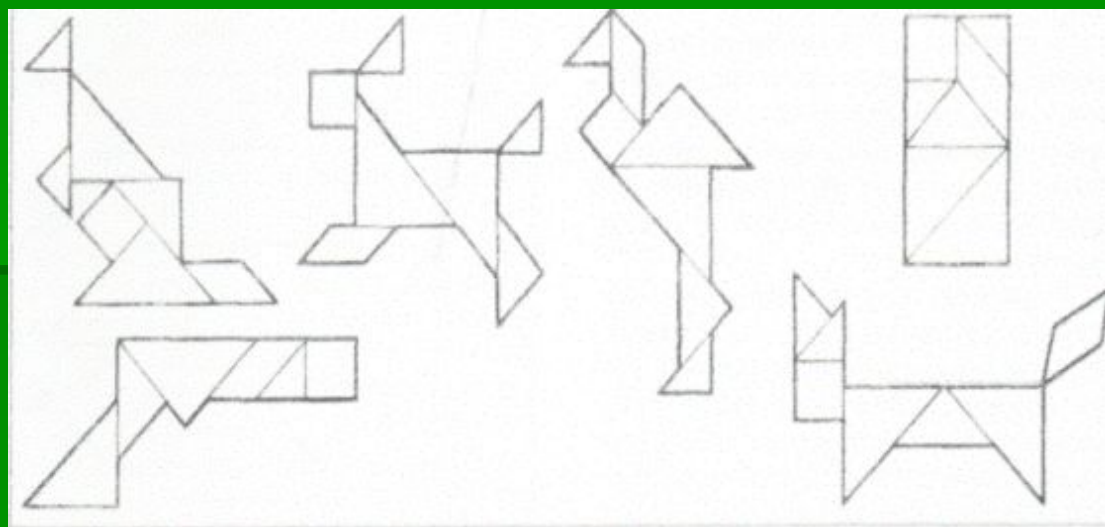
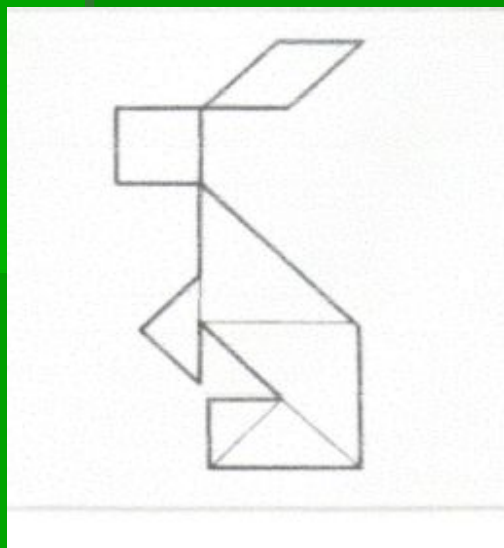
Составление плоскостных изображений.

Игра «Танграм»

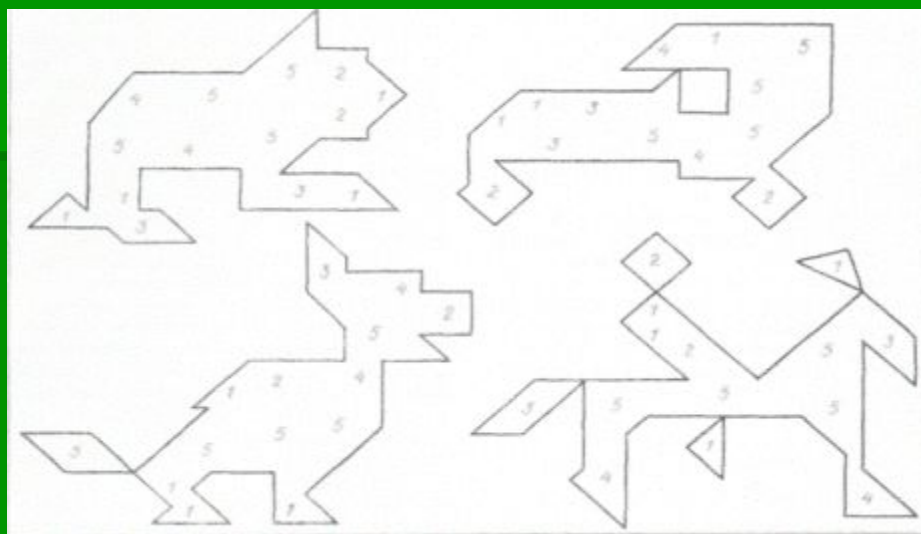
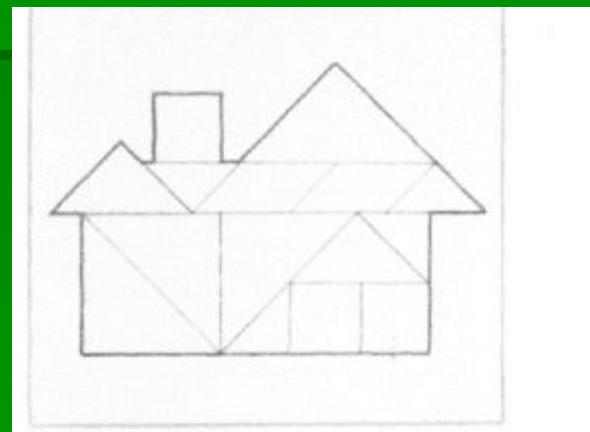
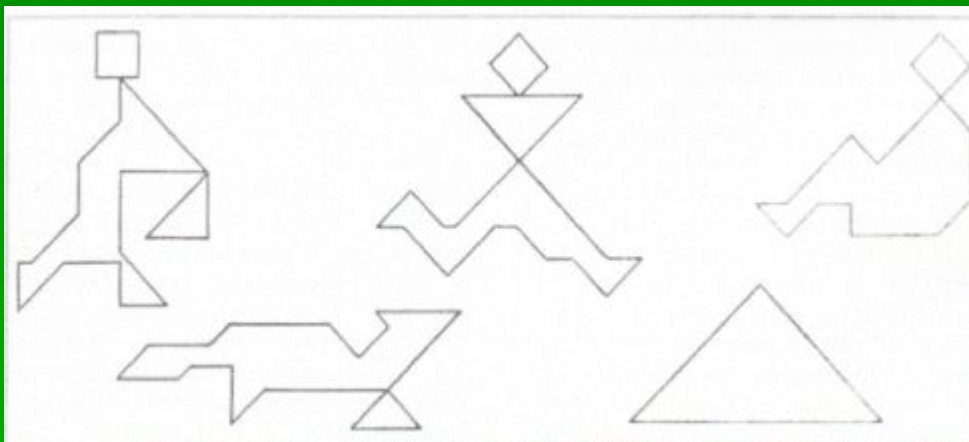
- Квадрат $8*8$ разрезан на 7 частей.
- Успешность игры зависит от уровня сенсорного развития.



- 1 этап - ознакомление, составление фигур из 2-3 деталей.
- 2 этап – составление фигур – силуэтов по расчленённым образцам.



- 3 этап – воссоздание фигур по образцам контурного характера.



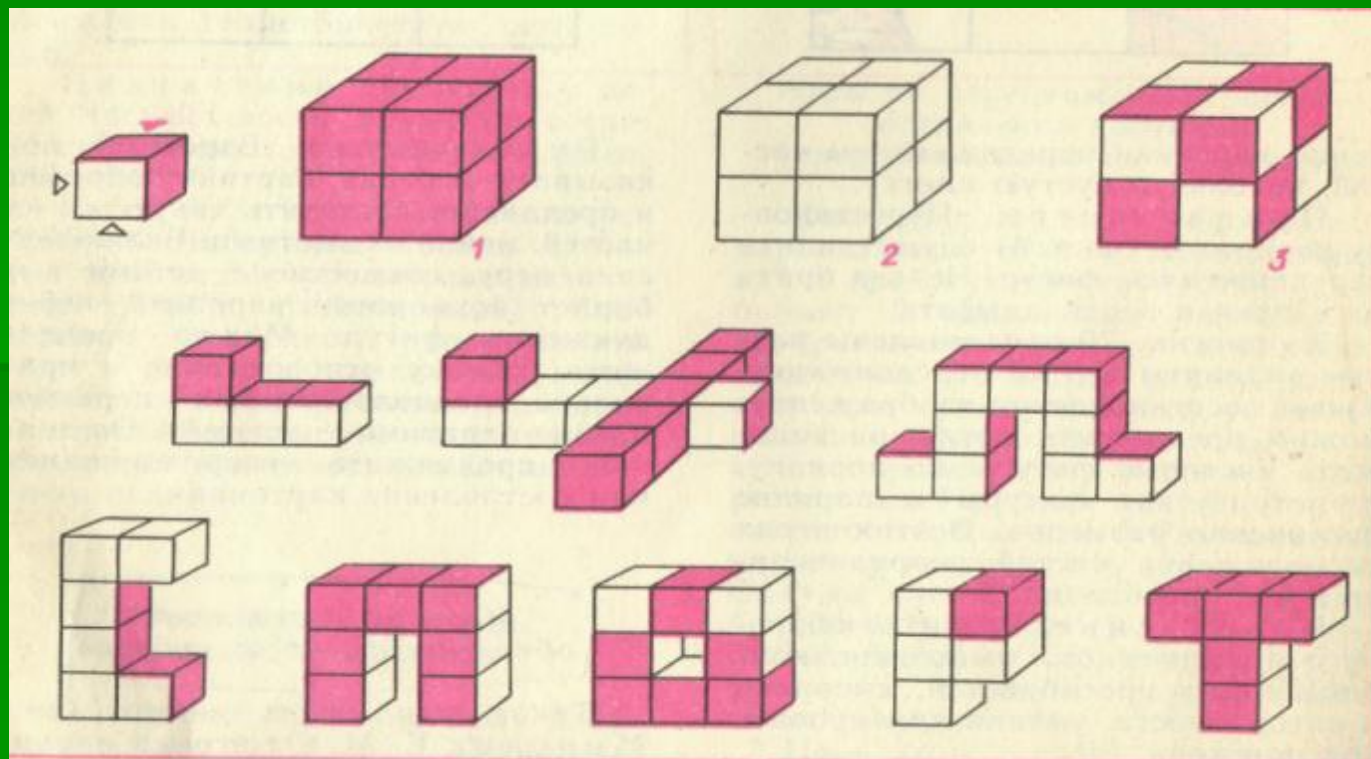






Игры на составление объёмных фигур из кубиков.

- «Куб – хамелеон»- набор из 8 кубиков, окрашенных определённым цветом.



- Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Они могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Таким образом:
 - формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность,
 - вырабатывается усидчивость,
 - развиваются конструктивные умения,
 - развиваются поисковые действия практического и мыслительного характера.
- Занимательный математический материал можно включать:
 - в основную часть урока по формированию математических представлений,
 - использовать в конце урока, когда наблюдается снижение умственной активности детей,
 - эффективно использование в качестве «умственной гимнастики»,
 - для организации самостоятельной деятельности детей.

Список используемой литературы

- 1. Венгер Н.А., Пилюгина Н.Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., 1988.
- 2. Игнатьев В.И. В царстве смекалки. – М., 2000
- 3. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. – Минск, 2002