

# Занимательный материал на уроках математики.

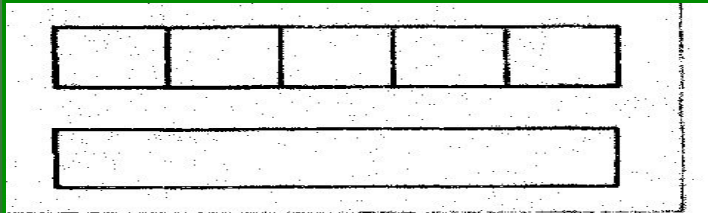
Егорова Людмила Владимировна  
Учитель начальных классов  
МБОУ СШ №2  
г.Вязьма Смоленская область

# Головоломки, задачи на смекалку.

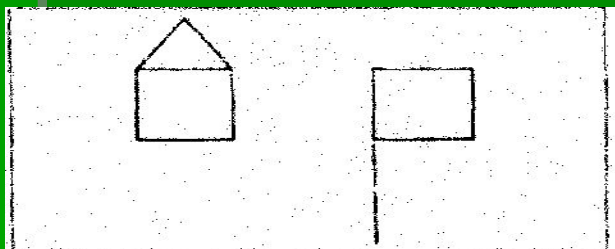
- . Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в начальной школе головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера. В ходе решения идёт трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. Задачи на смекалку различны по степени сложности, трансфигурации. Их нельзя решать ранее усвоенным способом. В ходе решения каждой новой задачи обучающийся включается в активную умственную деятельность, стремится достичь конечной цели – видоизменить или построить пространственную фигуру.

# Головоломки.

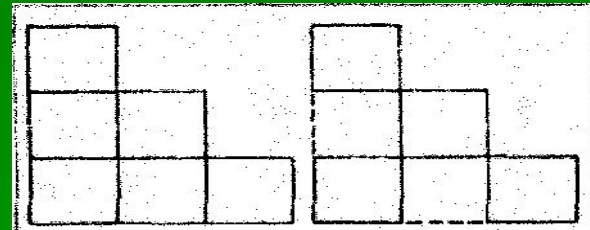
. В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник.



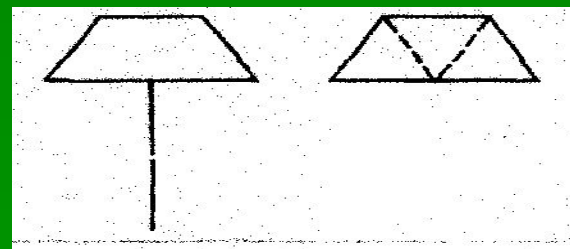
Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок



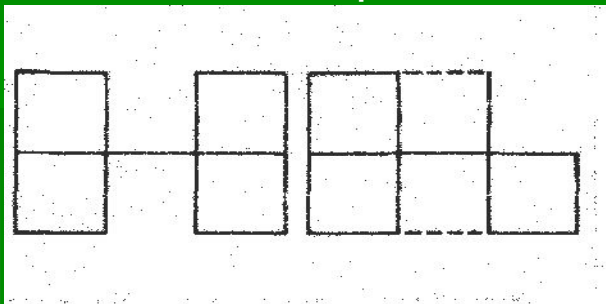
. В фигуре, состоящей из 6 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 равных квадрата.



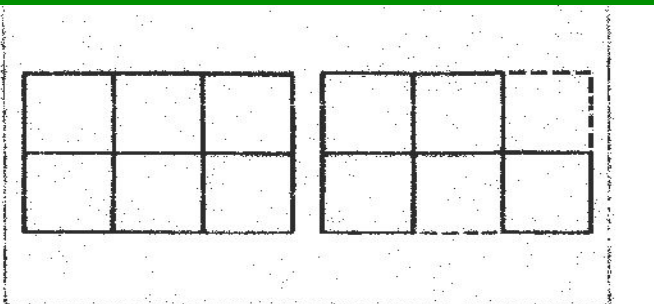
. В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника.



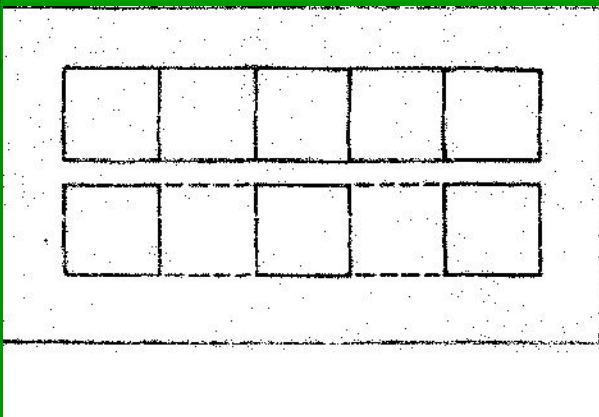
. В фигуре из 4  
квадратов переложить  
2 палочки так, чтобы  
получилось 5 квадратов



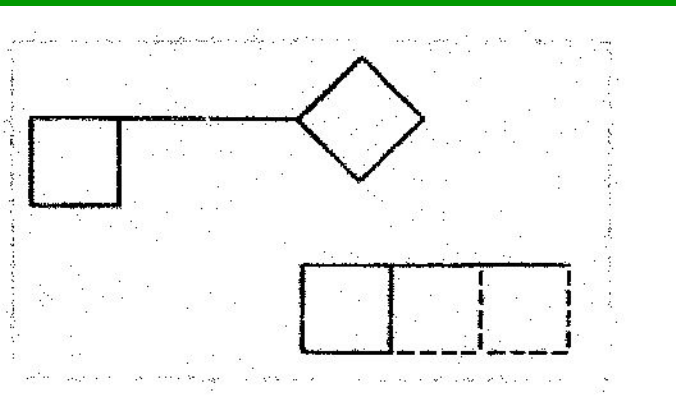
В фигуре из 6 квадратов убрать 3  
палочки, чтобы осталось 4  
квадрата.



В фигуре из 5  
квадратов убрать 4  
палочки, чтобы  
осталось 3 квадрата.



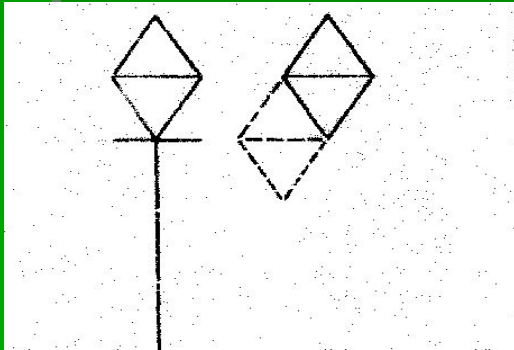
В фигуре из 2 квадратов  
переложить 4 палочки  
так, чтобы получилось 3  
квадрата



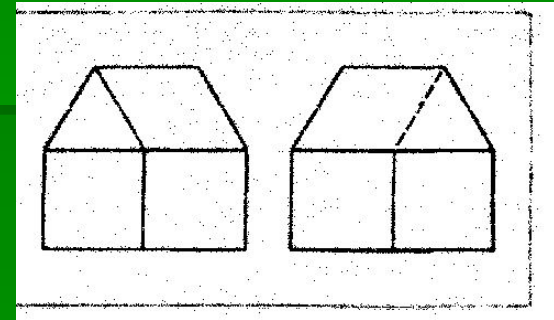
В фигуре, изображающей стрелу, переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.



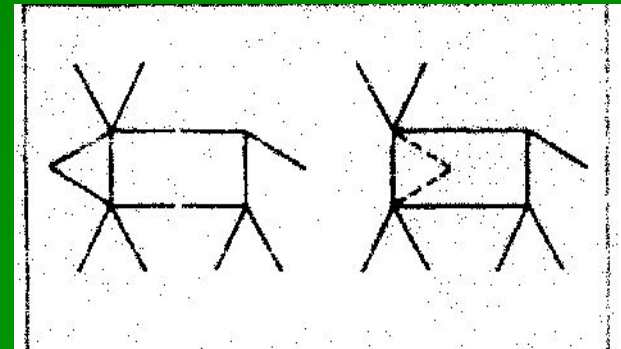
В фигуре, напоминающей фонарь, переложить 4 палочки так, чтобы получился четырехугольник, состоящий из 4 равных треугольников.



. Переложить 1 палочку, чтобы домик был перевернут в другую сторону



. Переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, «смотрела» в другую сторону.





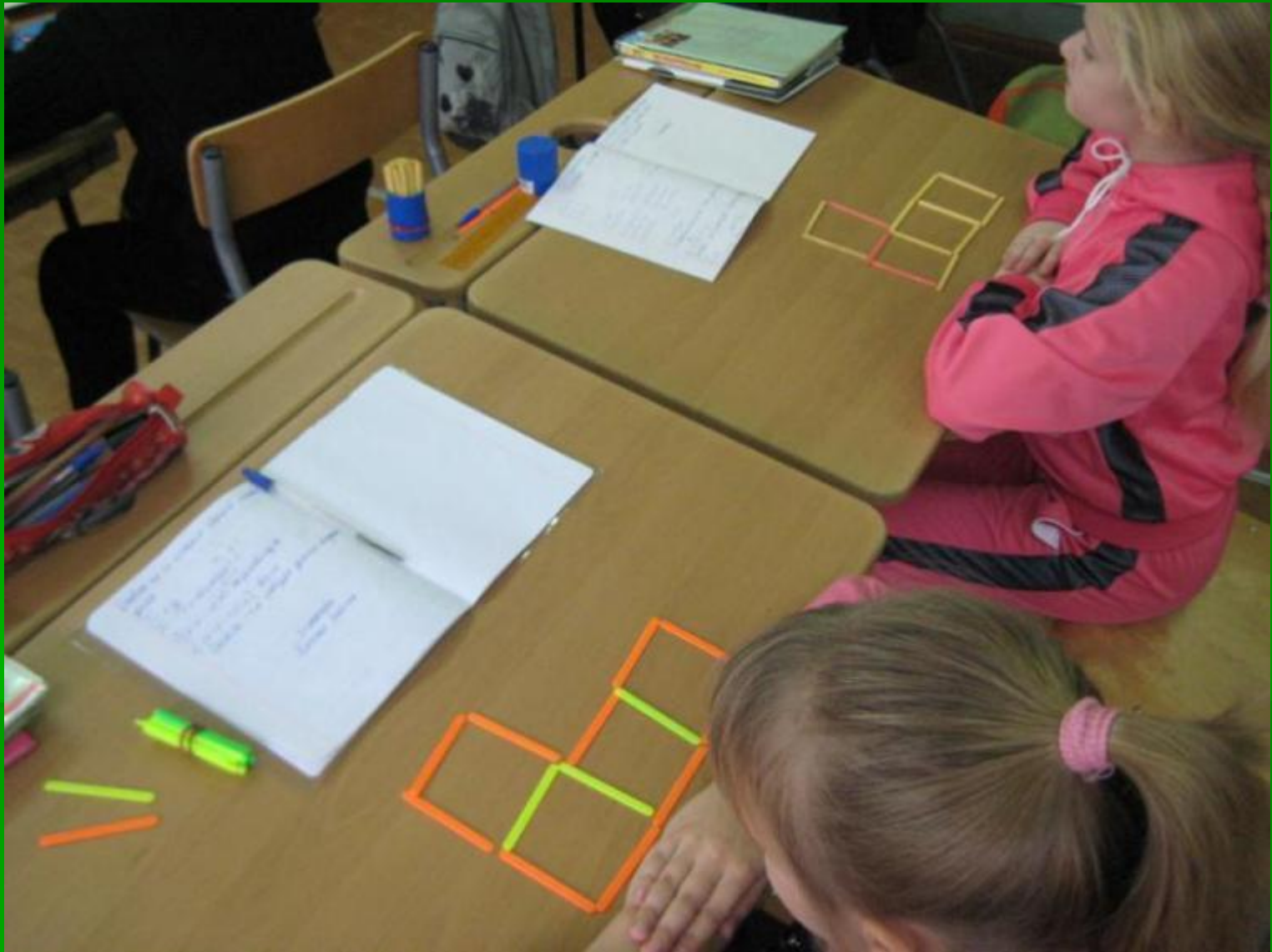


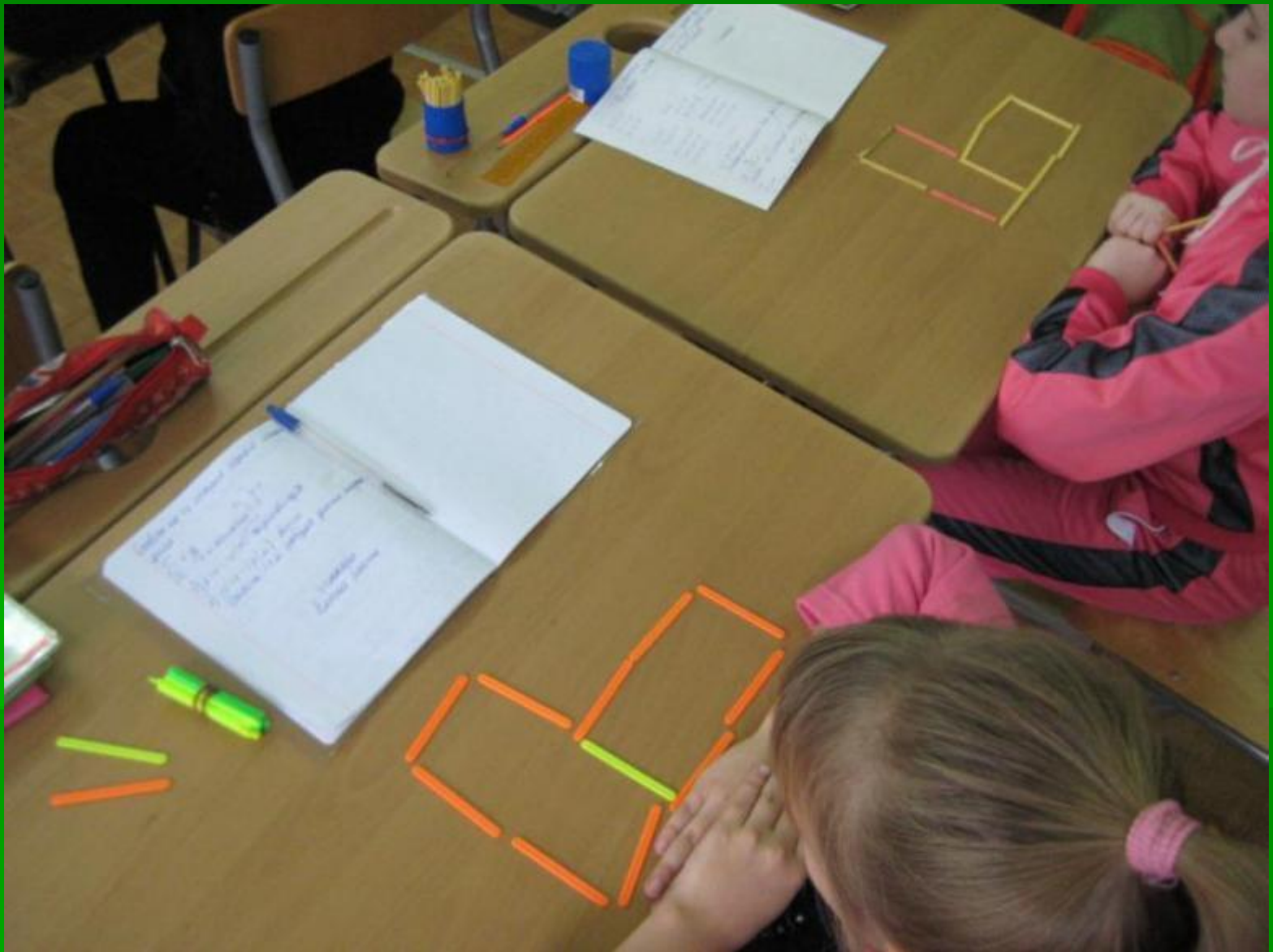












Укажите на 12 клеток тетради все  
гласные

Л - 6 шт

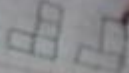
М - 1 шт - буква

1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

Укажите на 12 шт. тетради гласные

Страница  
Анализ задания



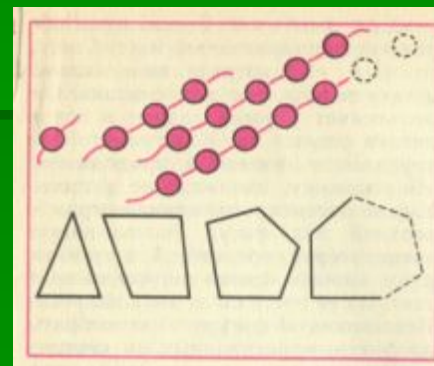
# Логические упражнения.

Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на нахождение закономерностей.

Назначение – активизация умственной деятельности, оживление процесса обучения.

Используются с целью развития умения осуществлять последовательные умственные действия анализировать, сравнивать, обобщать, целенаправленно думать.

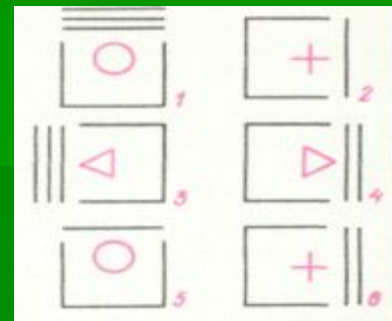
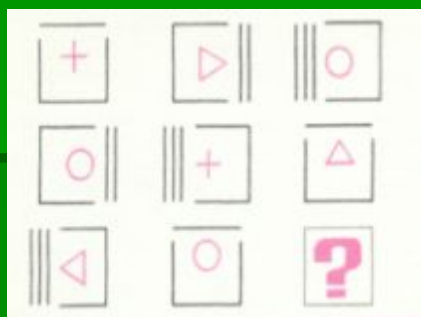
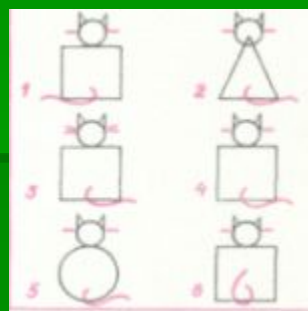
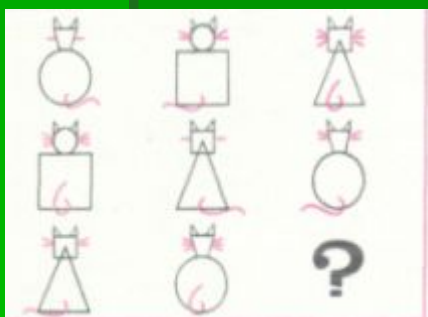
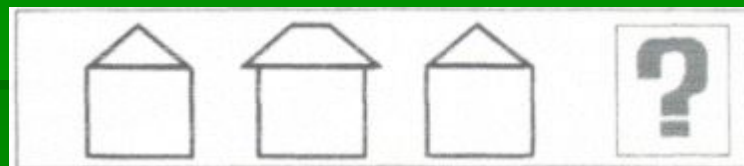
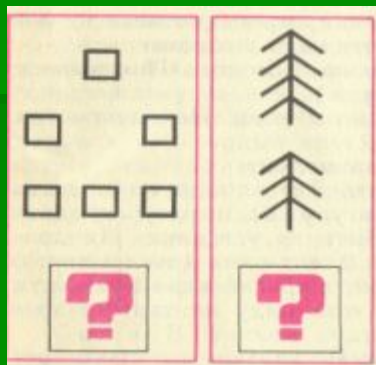
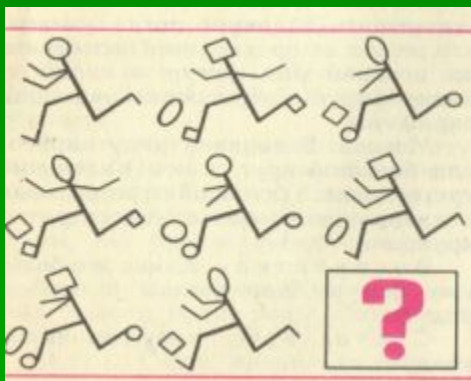
Найди 2 одинаковых предмета.



Какая фигура здесь лишняя и почему?



# Найди закономерность.







**ЧАСТЬ РЕЧИ**  
 КТО ВРАЩАЕТСЯ  
 КТО ВРАЩАЕТСЯ  
 КТО ВРАЩАЕТСЯ  
 КТО ВРАЩАЕТСЯ

**ЧАСТЬ РЕЧИ**  
 ЧТО ДЕЛАТЬ ?  
 ЧТО СДЕЛАТЬ ?

**У О З Ы Л М И Р И Б В Г Д Ж З**  
**Ю Е С И Т Ъ У Х П Ф К Т Ш Е Х И Ч Ц Ш**

Условие  
 Ответ

Задача  
 Ответ  
 Решение  
 Вопрос  
 Условие

1. Высота дома 14 м,  
 а высота сосны 9 м.  
 Как сосна и дом связаны  
 между собой?

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

13 октября  
 Классная работа.

0	1	2
3	4	5
6	7	8



1. Высота дома 14 м,  
 а высота сосны 9 м.  
 Как сосна и дом связаны  
 между собой?

2. Длина гусеницы была  
 2 см, а длина муравья 1 см.  
 Как гусеница и муравей  
 связаны между собой?

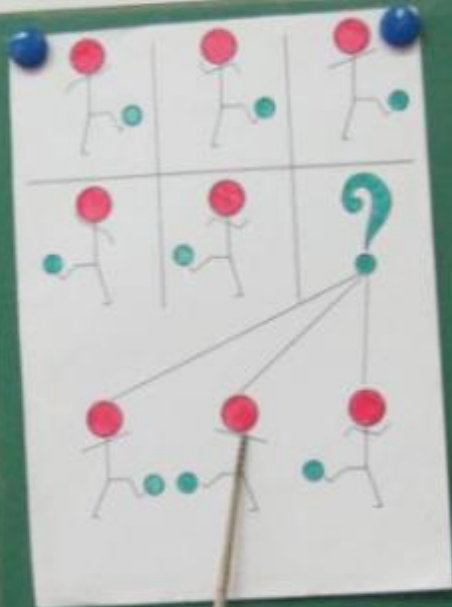


20 сентября.  
Классная работа.



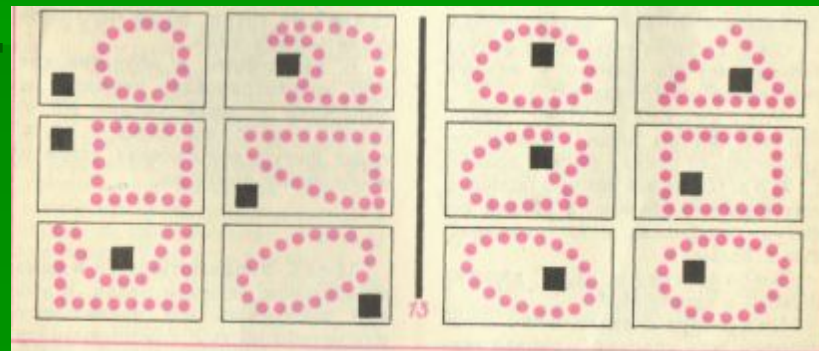
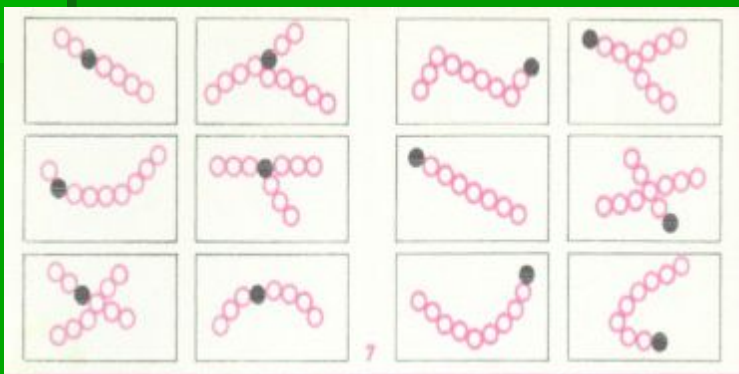
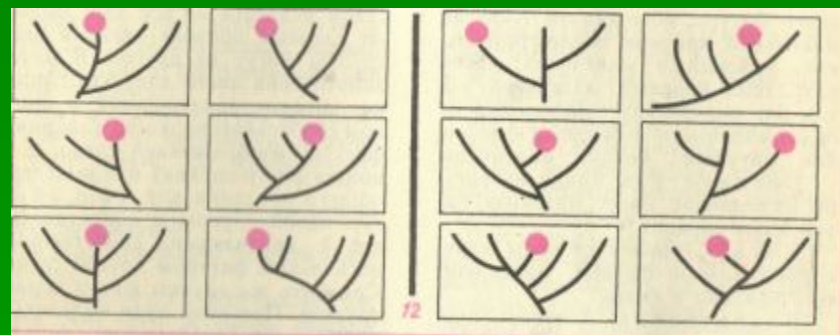
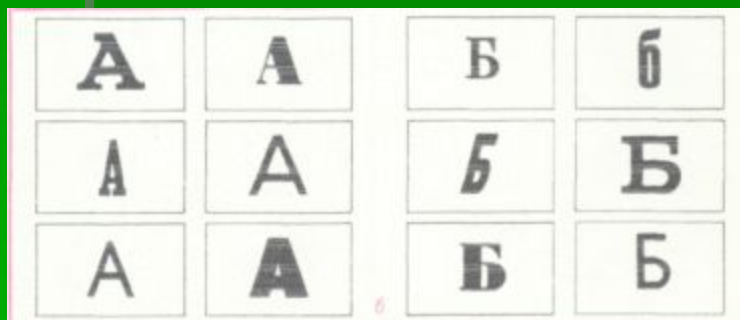
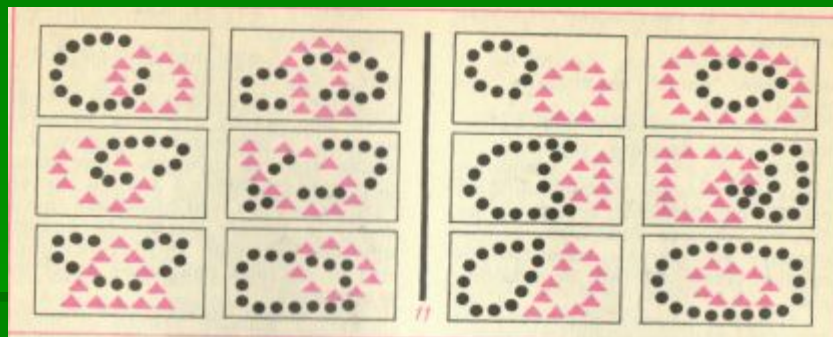
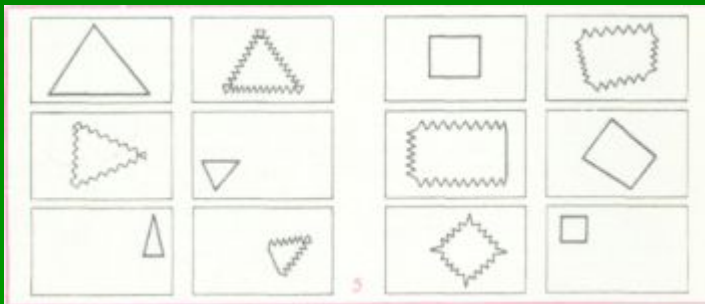
$$7 + \square > 10$$

$$\square - 8 < 1$$



# Поиск признака отличия.

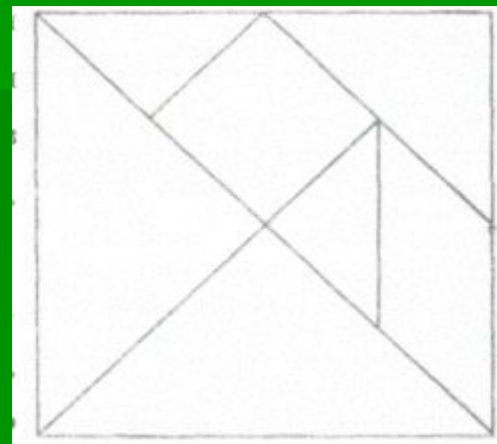
- Задачи представлены в графическом изображении двумя группами фигур.
- Решение заключается в нахождении главного признака отличия (форма, расположение, цвет, размер ).
- Решение осуществляется в результате зрительного и мыслительного анализа.
- Для решения задач необходимо абстрагироваться от частных признаков сходства и различия.



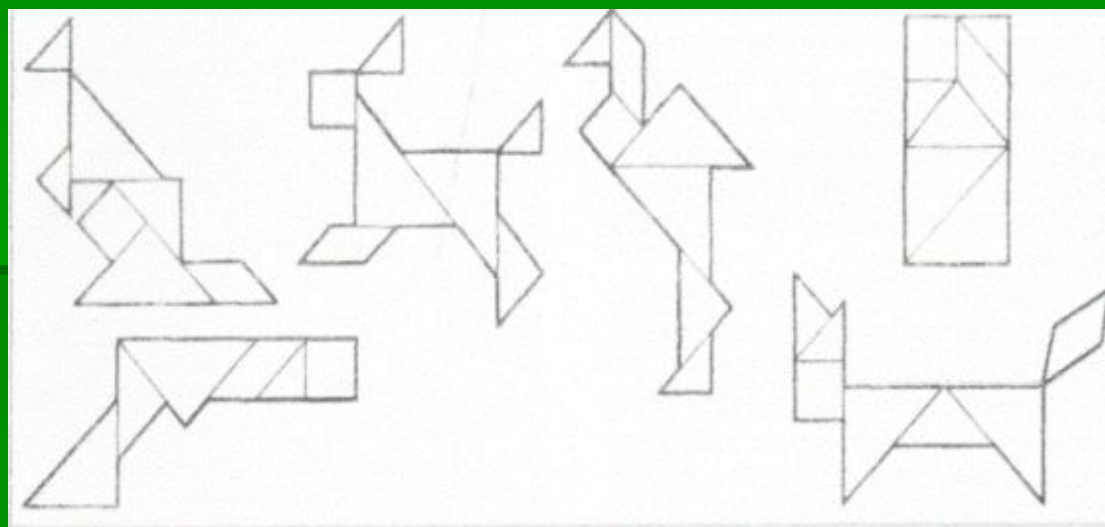
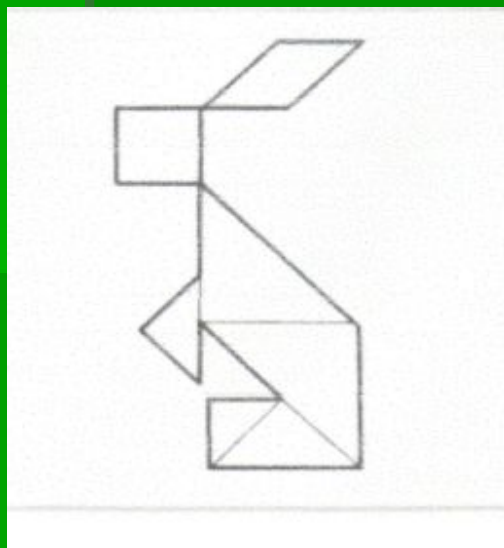
# Составление плоскостных изображений.

## Игра «Танграм»

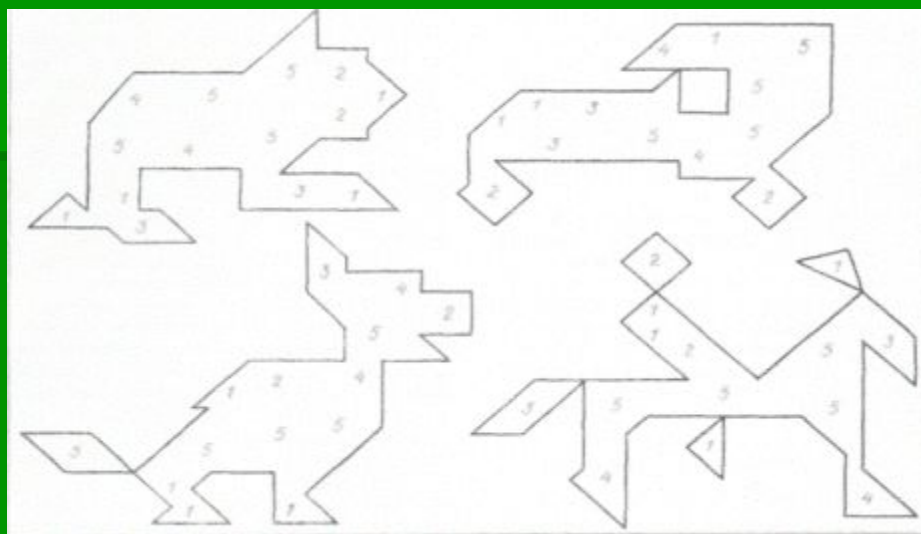
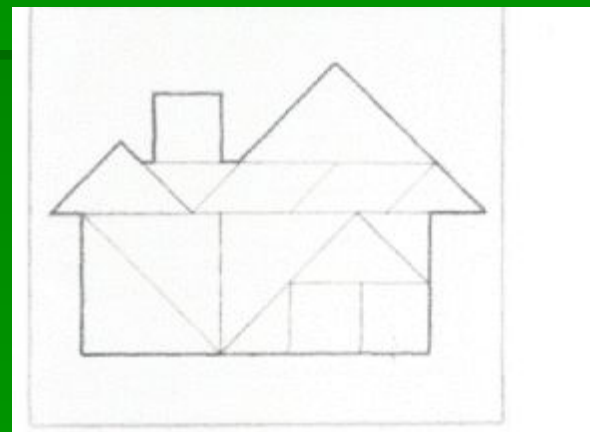
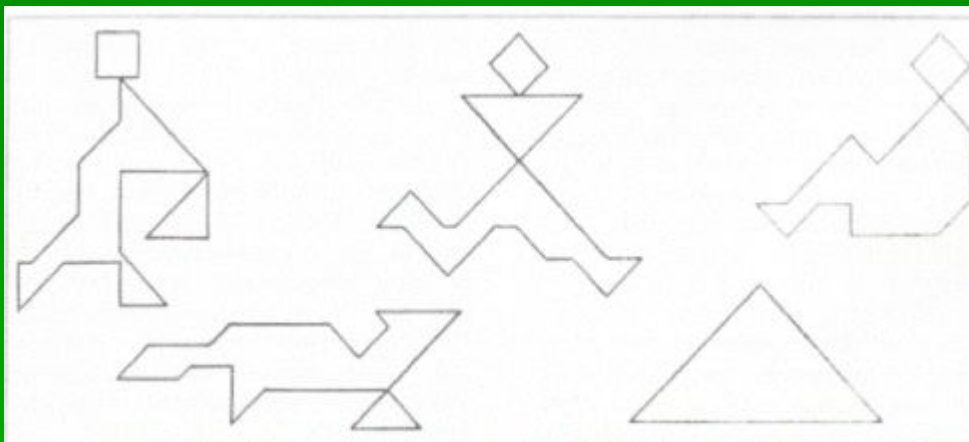
- Квадрат  $8*8$  разрезан на 7 частей.
- Успешность игры зависит от уровня сенсорного развития.



- 1 этап - ознакомление, составление фигур из 2-3 деталей.
- 2 этап – составление фигур – силуэтов по расчленённым образцам.



- 3 этап – воссоздание фигур по образцам контурного характера.





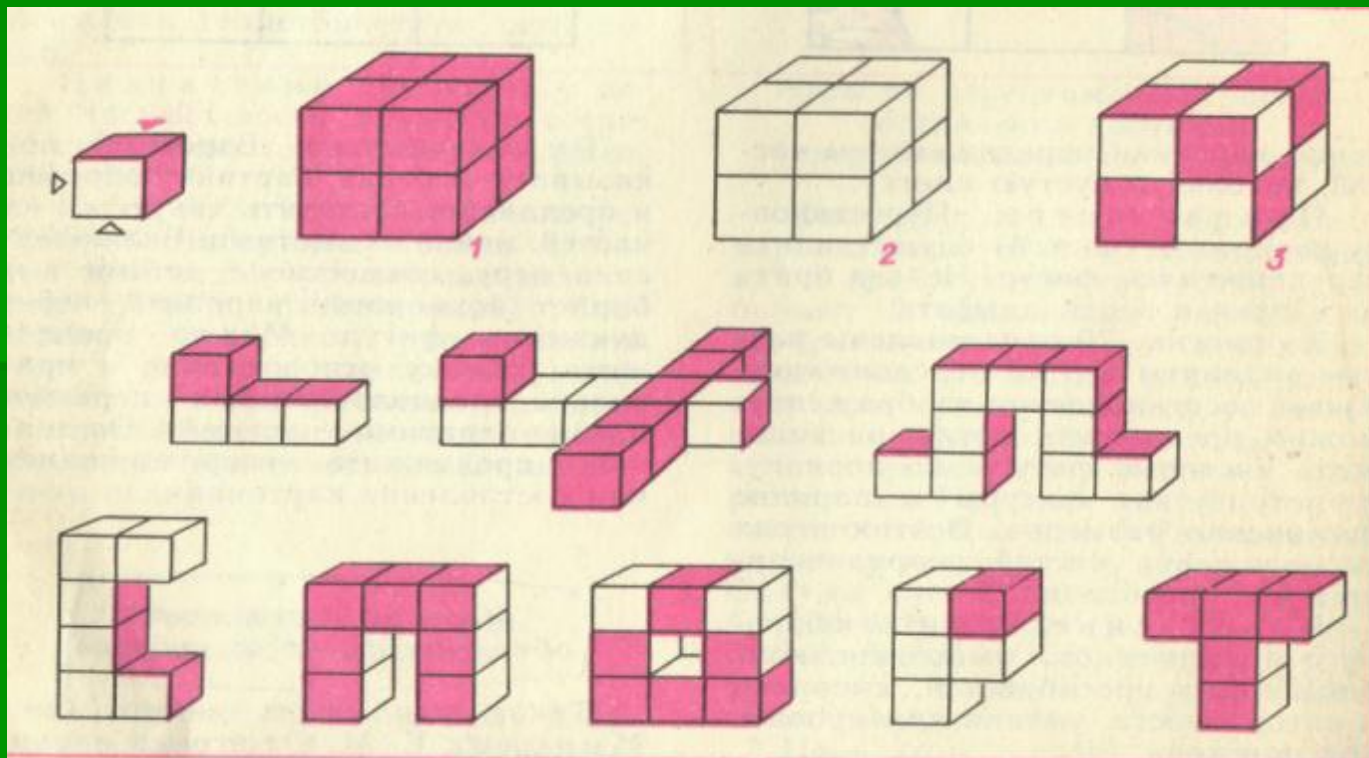






# Игры на составление объёмных фигур из кубиков.

- «Куб – хамелеон»- набор из 8 кубиков, окрашенных определённым цветом.



- Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у детей большой интерес. Они могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. Таким образом:
  - формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность,
  - вырабатывается усидчивость,
  - развиваются конструктивные умения,
  - развиваются поисковые действия практического и мыслительного характера.
- Занимательный математический материал можно включать:
  - в основную часть урока по формированию математических представлений,
  - использовать в конце урока, когда наблюдается снижение умственной активности детей,
  - эффективно использование в качестве «умственной гимнастики»,
  - для организации самостоятельной деятельности детей.

# Список используемой литературы

- 1. Венгер Н.А., Пилюгина Н.Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. – М., 1988.
- 2. Игнатъев В.И. Вцарстве смекалки. – М., 2000
- 3. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. – Минск, 2002