

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Восточный административный округ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 1352»
дошкольное отделение, Уральская 6

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ

Беляева Татьяна Николаевна,
воспитатель

Москва, 2019

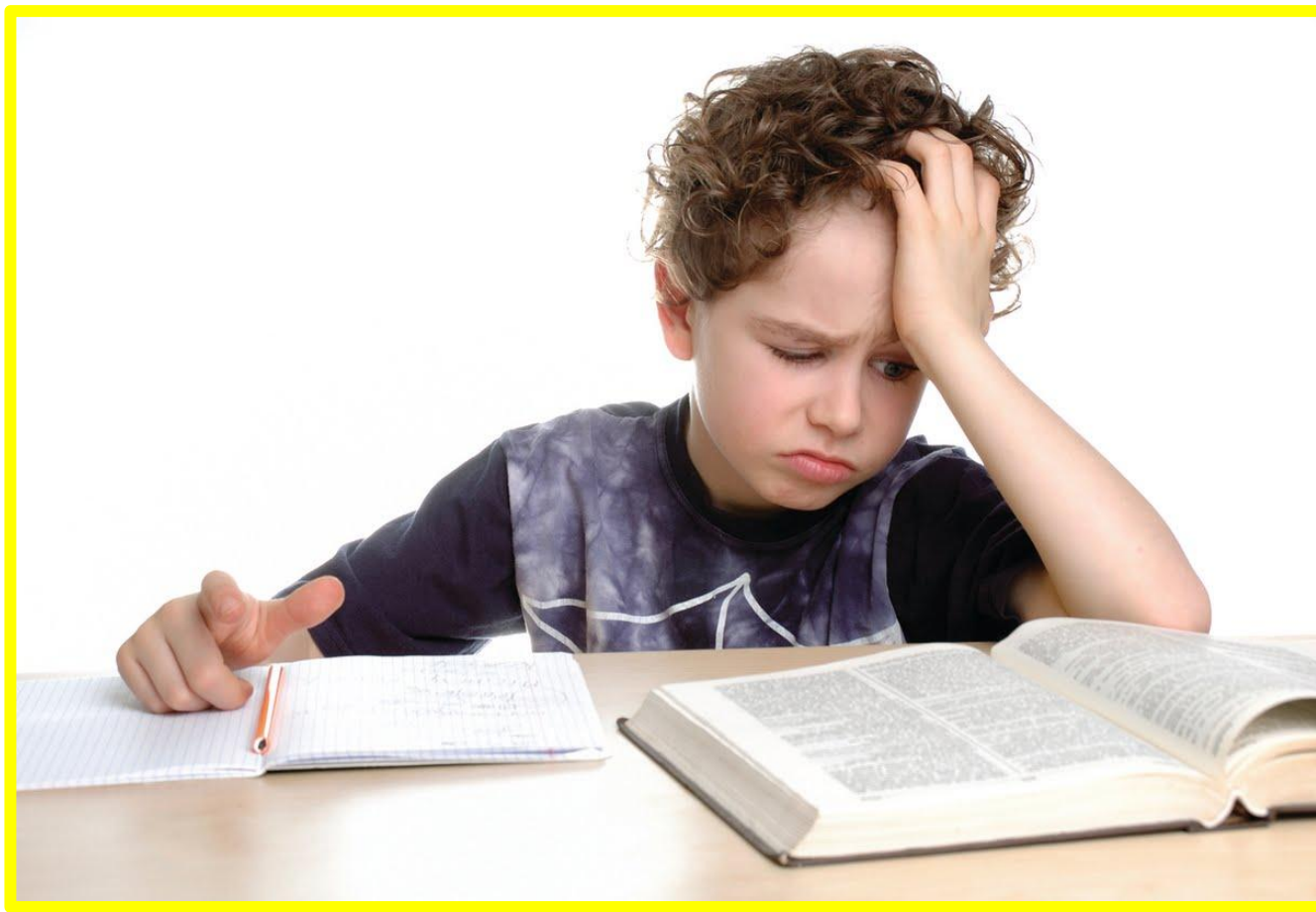
Квазипространство

(«квази» - будто, как бы)

это упорядоченная система знаков и символов, выработанных человечеством для обобщения представлений о мире с возможностью передачи другим людям.

*Несформированность фактора
пространственного и
квазипространственного
восприятия ведет к задержке
формирования и развития всех
других психических функций, в
структуру которых входит этот
фактор.*

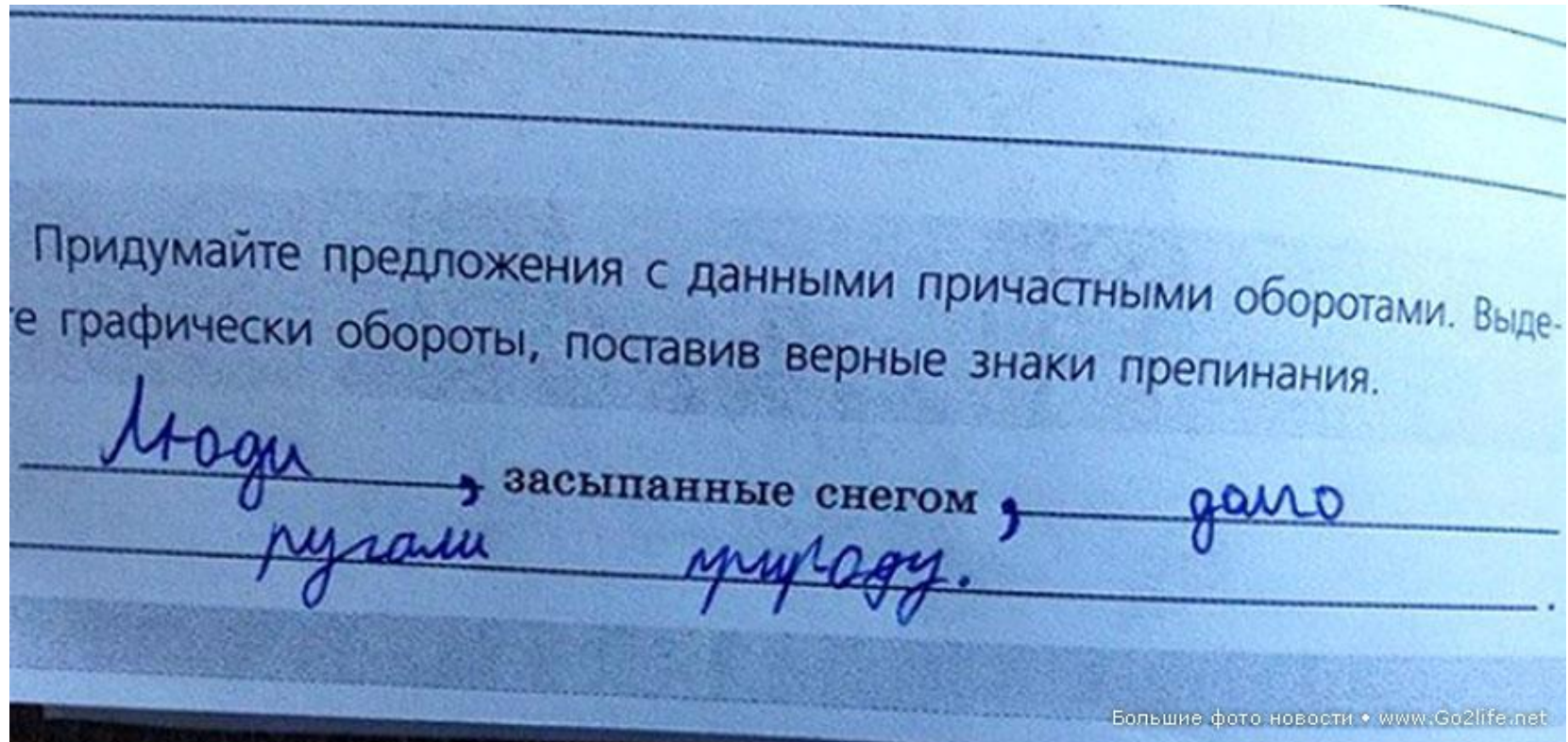
Понимание счета, письма, чтения



Нарушение моторики



Понимание грамматических конструкций речи



Представление о положении своего тела в пространстве





Джордж Кюизенер

*Бельгийский учитель
начальной школы Джордж
Кюизенер (1891-1976)
разработал
универсальный
дидактический материал
для развития у детей
математических
способностей. В 1952 году
он опубликовал книгу
"Числа и цвета",
посвященную своему
учебному пособию.*



Обучение

- ▣ Познакомить детей с цветом и его оттенками (различать цвет, классифицировать по цвету), размером, толщиной объектов.
- ▣ Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее - короче, больше - меньше, выше - ниже, толще - тоньше.
- ▣ Познакомить детей с последовательностью чисел натурального ряда. Осваивать прямой и обратный счет.
- ▣ Формировать умение делить целое на части и составлять целое из частей. Формировать умение следовать устным инструкциям.

Развитие

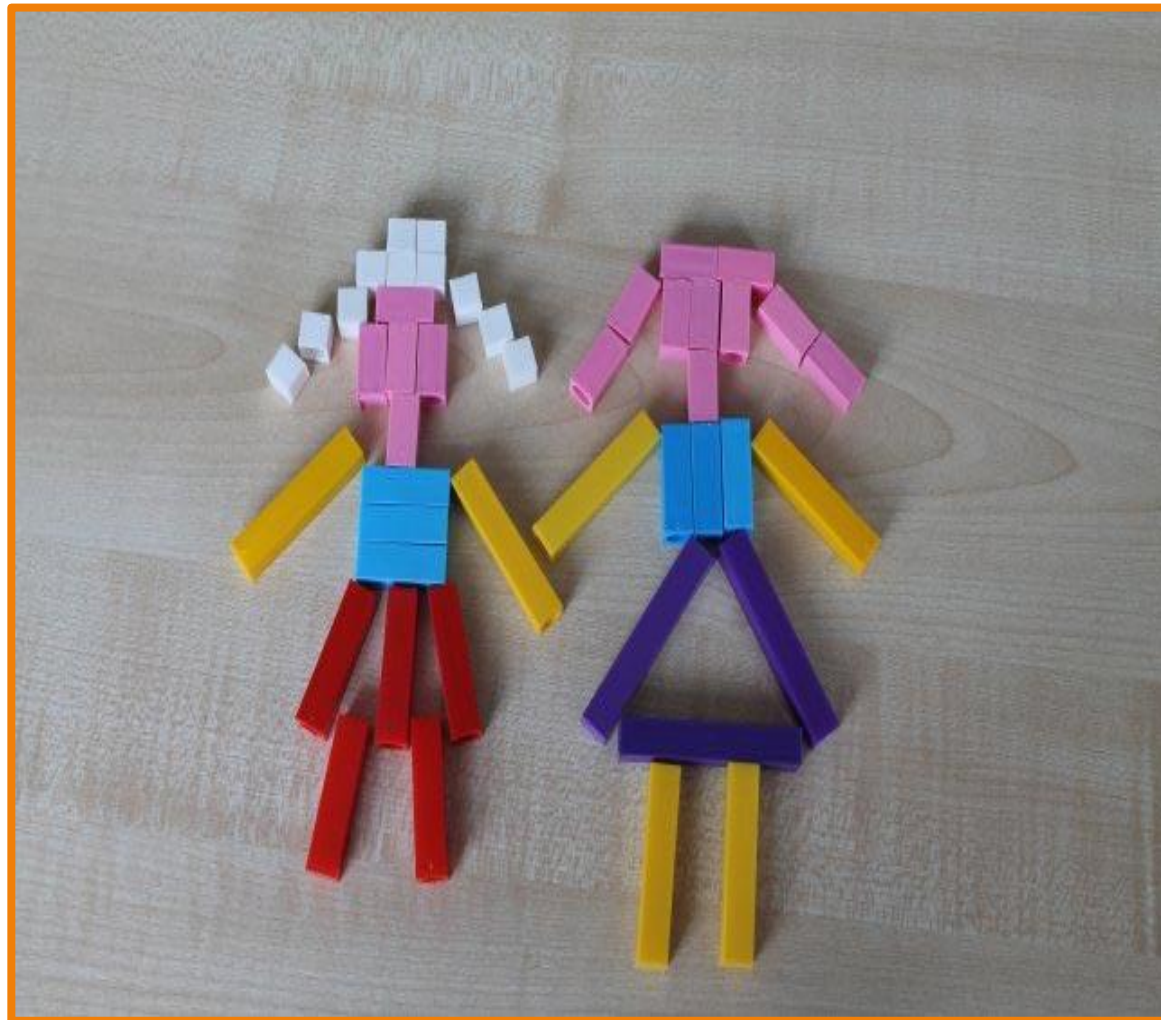
- ▣ Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать пространственные представления.
- ▣ Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение).
- ▣ Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- ▣ Развивать творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- ▣ Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

Воспитательные:

- ▣ Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- ▣ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость.
- ▣ Формировать стремление доводить дело до конца.

Основные принципы

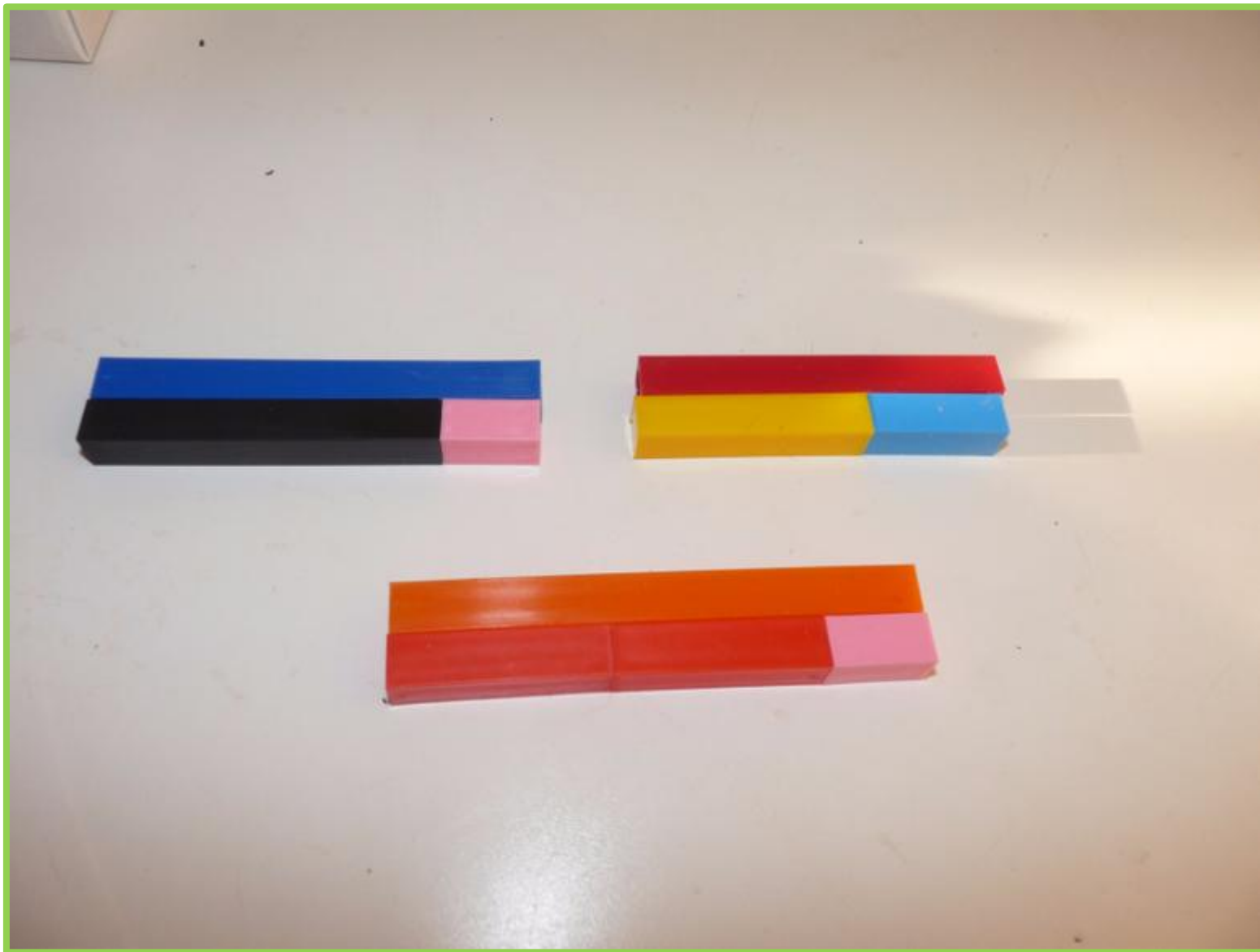
- ▣ Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- ▣ Наглядность (наличие дидактических материалов).
- ▣ Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- ▣ Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- ▣ «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).





Улёгся Волк на бабушкину кровать и стал поджидать Красную Шапочку







В работах А.В. Семенович и других исследователей делается правомерный вывод о том, что пространственно-временные представления лежат в основе не только формирования ВПФ, но и эмоциональной жизни ребенка.

Недостаточность сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития.

Данное пособие помогает через предметы-символы закрепить или освоить пространственное соотношение чисел в ряду. Предлагаемый структурно-системный подход позволяет построить онтогенетически адекватную и, тем самым, эффективную развивающую или коррекционную работу с ребенком.