

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРИЕМОВ АНАЛИЗА И
СИНТЕЗА ПРИ РАБОТЕ
С ЗАДАЧАМИ, КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

ВЫПОЛНИЛА: СОЛДАТОВА.К.С

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- Сухомлинский наблюдал за ходом мышления детей, и наблюдения подтвердили, "что прежде всего надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними... Изучая мышление туподумов, я все больше убеждался, что неумение осмыслить, например, задачу - следствие неумения абстрагироваться, отвлекаться от конкретного. Надо научить ребят мыслить абстрактными понятиями".

Развитие логического мышления в условиях введения ФГОС НОО

Развивая своё логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект - это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей мере он податлив к любым попыткам манипулирования им извне.

ЛОГИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- – подведение под понятие, выведение следствий;
- – установление причинно-следственных связей;
- – построение логической цепи рассуждений;
- – доказательство;
- – выдвижение гипотез и их обоснование.

*РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ, КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

**Как обучать детей
нахождению способа
решения задачи?**

**Существует немало
практических приемов,
облегчающих поиск
способа решения задачи.**

ПРИЕМЫ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА ПРИ РАБОТЕ С ЗАДАЧАМИ

Аналитический метод. Анализ - логический прием, состоящий в расчленении исследуемого объекта на составные элементы и исследовании каждого из них в отдельности. Он может использоваться многократно. Разбор задачи от вопроса к данным - это суждение, которое состоит в том, чтобы подобрать два числовых значения одной или разных величин таким образом, чтобы дать ответ на вопрос задачи. Одно из значений или оба могут быть неизвестными. Для их нахождения подбираются два других, и так продолжается процесс подбора, пока не приходим к известным числовым значениям величин. В результате такого разбора учащиеся устанавливают зависимость между числовыми значениями величин, расчленяют ее на простые задачи и составляют план ее решения.

- ◎ **Синтетический метод.** Синтез - логическая операция установления связи между составными частями исследуемого объекта и изучения его как единого целого. Исследуемый объект называется в требовании задачи, а его элементы описываются в условии. Разбор задачи от числовых данных состоит в том, что к двум числовым данным подбирается вопрос, затем к следующим двум данным, одно из которых может быть результатом первого действия, подбирается следующий вопрос. И этот процесс продолжается, пока не будет получен ответ на вопрос задачи

- **Аналитико-синтетический метод.** Значительно чаще, используется на практике, чем аналитический и синтетический методы. Он сочетает элементы и анализа и синтеза. Так при решении сложной задачи она с помощью синтеза разбивается на ряд более простых задач, а затем при помощи синтеза происходит соединение решений этих задач в единое целое. Обучение учащихся начальных классов рассмотренным методам поиска решения задач сводится к обучению их правильному формулированию вопросов, соответствующих аналитическому или синтетическому методу. При разборе задачи нового вида учитель должен в каждом отдельном случае поставить детям вопросы так, чтобы навести их на правильный или осознанный выбор арифметических действий.

СПОСОБЫ РАССУЖДЕНИЙ ПРИ РАЗБОРЕ ЗАДАЧ

На основе аналитического и синтетического методов решения задач при работе над поиском решения задачи применяются два основных способа разбора задачи: аналитический (анализ) и синтетический (синтез). Однако на практике чаще употребляют аналитическо-синтетический разбор задачи.

- Многочисленные психологические исследования показали, что анализ выступает в различных формах: анализ-«фильтр» и анализ через синтез. При применении анализа-«фильтра» человек, решающий задачу просто наугад ищет ее решение, пробуя все возможные варианты, отбрасывая ненужные. Анализ через синтез представляет собой основу любого мыслительного процесса, поэтому его использование при решении задач предпочтительнее.

УПРАЖНЕНИЯ

Дана задача: «В один магазин привезли 15 ящиков с фруктами, в другой 10 таких же ящиков. В первый магазин привезли фруктов на 60 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезли во второй магазин?» Сделайте разбор задачи разными способами с использованием схемы разбора. Выберите наиболее удачный способ ее разбора. Дополните разбор графической иллюстрацией.

СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!