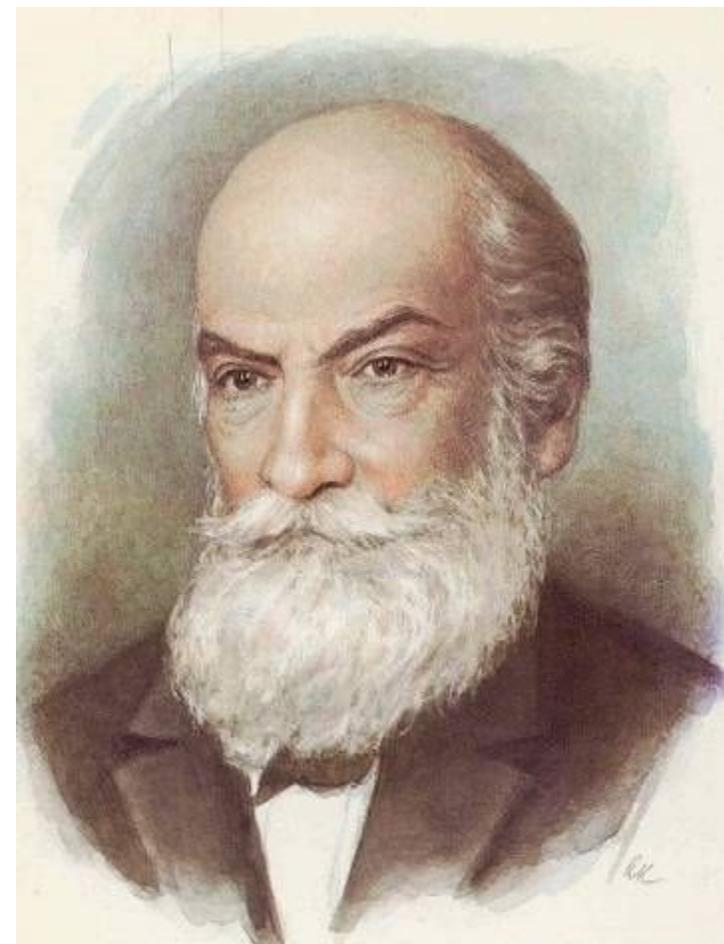


**«В математике есть своя красота,  
как в живописи и поэзии»**

**Н. Е. Жуковский**



**Буква и цифра,  
Слово и число,  
Словесность и математика... -  
две формы общения человека с  
миром**



*Слово – Бог...*

*Математика – Королева наук...*

*Так ли они несовместны –*

*Литература и Математика?*



**Математик**

**а**



**camões**



**и**

**литератур**

**а**

*Использование схемы анализа  
на уроках  
математики и литературы*

**Сегодня я узнал ..., понял**

**...**

**Было трудно ...**

**Я понял, что ...**

**У меня получилось ...**

**Я научился ...**



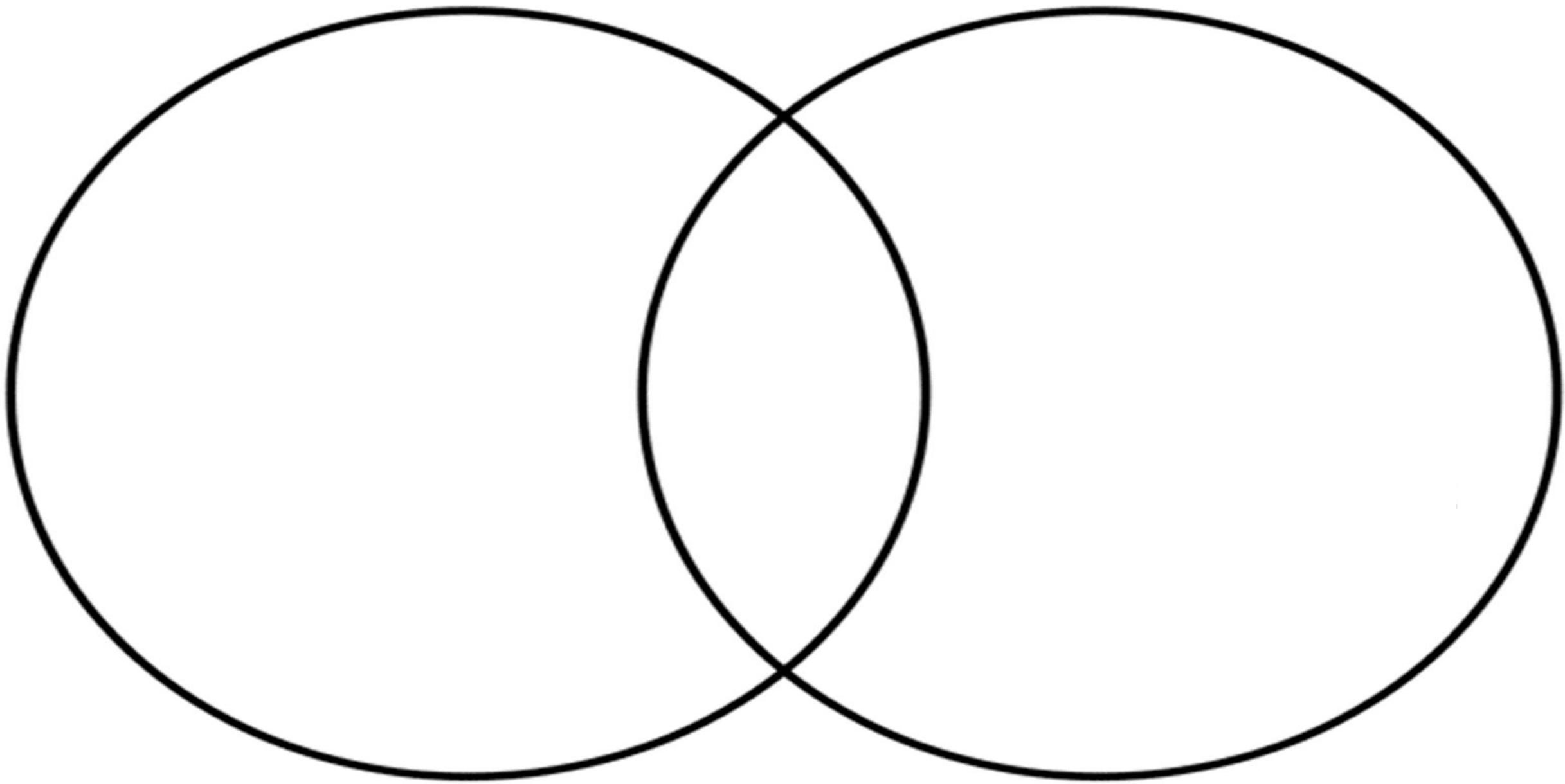
## СХЕМА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

## СХЕМА АНАЛИЗА ДРАМАТИЧЕСКОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1. Объект анализа (что анализируем?)  
текст задачи
2. Предмет анализа (на предмет чего анализируем?) выявляем, что дано, что требуется определить.
3. Цель (для чего делаем анализ?) решить задачу
4. Критерии (что является основанием для анализа? известные образцы Или с чем сравниваем?) алгоритмами, законами
5. Процедура анализа (что делаем в процессе реализуем ,алгоритм решения, исследования?)
6. Результат анализа. Достигнута или не достигнута цель: задача решена или понятно, что не могу решить задачу.

1. Общая характеристика: история создания, жизненная основа, замысел, литературная критика.
2. Сюжет, композиция:
  - основной конфликт, этапы его развития;
  - характер развязки /комический, трагический, драматический/
3. Анализ отдельных действий, сцен, явлений.
4. Сбор материала о персонажах:
  - внешность героя,
  - поведение,
  - речевая характеристика
  - содержание речи /о чем?/
  - манера /как?/
  - стиль, словарь
  - самохарактеристика, взаимные характеристики героев, авторские ремарки;
  - роль декораций, интерьера в развитии образа.
5. **ВЫВОДЫ:** Тема, идея, смысл заглавия, система образов. Жанр произведения, художественное своеобразие.

*Сравните схемы анализа*



## *Схема анализа.*

*Объект анализа (что анализируем?)*

*Предмет анализа (какую часть объекта анализа исследуем? Или на предмет чего анализируем?)*

*Цель (для чего делаем анализ?)*

*Критерии (что является основанием для анализа? Или с чем сравниваем?)*

*Процедура анализа (что делаем в процессе исследования?)*

*Результат анализа.*

# Расшифруй слово

$x^2=25$	$x^2+64=0$	$5x^2+17=0$	$17x^2+17=0$	$x^2-11=0$	$1+x^2=26$	$6x^2=24$
$-2x^2+8x=0$	$x^2-75=0$	$7x^2-7=0$	$-7x^2+7x=0$	$3x^2-27=0$	$-6x^2+24x=0$	$x^2-7=0$
$x-x^2=0$	$3x^2=3$	$3x-x^2=0$	$-103x^2=0$	$1256x^2=0$	$-x^2+2x=0$	$2x^2=26$
$x^2-9=0$	$4x^2-4x=0$	$x^2+5x=0$	$2x^2-18=0$	$x^2=16$	$17x^2-17=0$	$x^2=1$
$x^2=1$	$2x^2-8x=0$	$x^2-3=0$	$x^2=1$	$x^2-13=0$	$x^2=4$	$4x^2-36=0$
$3x-x^2=0$	$2x^2=8$		$13x^2=169$	$-2x^2+8x=0$		$3x^2=3$
$6x^2=0$	$-4x^2+16x=0$		$x^2-5=0$	$5x^2=20$		$x^2+81=0$
$x^2=4$	$3x^2=12$		$5x^2=75$			$2x^2-4x=0$
						$10x+2x^2=0$

Ключ к

заданию

А	О	С	Ф	Н	И	Р	Д	К	Ь	Я	У	Л	П	В		
0	$\pm 1$	нет корне й	0;3	$\pm 2$	0;4		$\pm 5$	0;1	$\pm 3$			0;-5		0;2		$\pm 4$



# Митрофан, недоросль.

Митрофан (греч.)-  
«являющий свою  
мать, «подобный  
своей матери»

# Тарас Скотинин

брат госпожи  
Простаковой,

«Близость со  
скотиной»





Софья-  
«мудрость»



Милон-  
«МИЛ ОН»



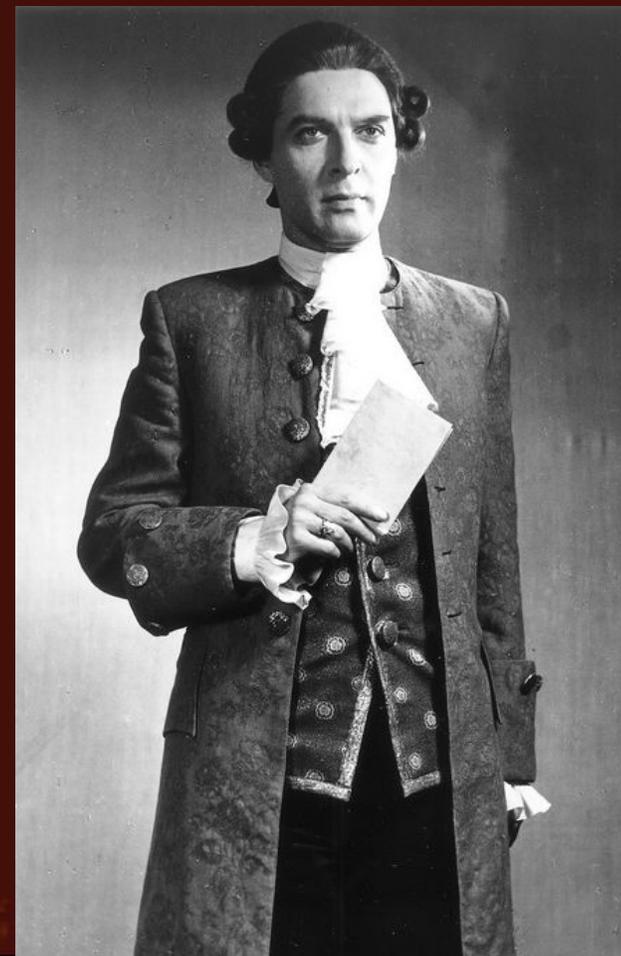
# Стародум

«любитель  
обычаев  
старины»,  
«думающий  
по-старому»



# Правдин

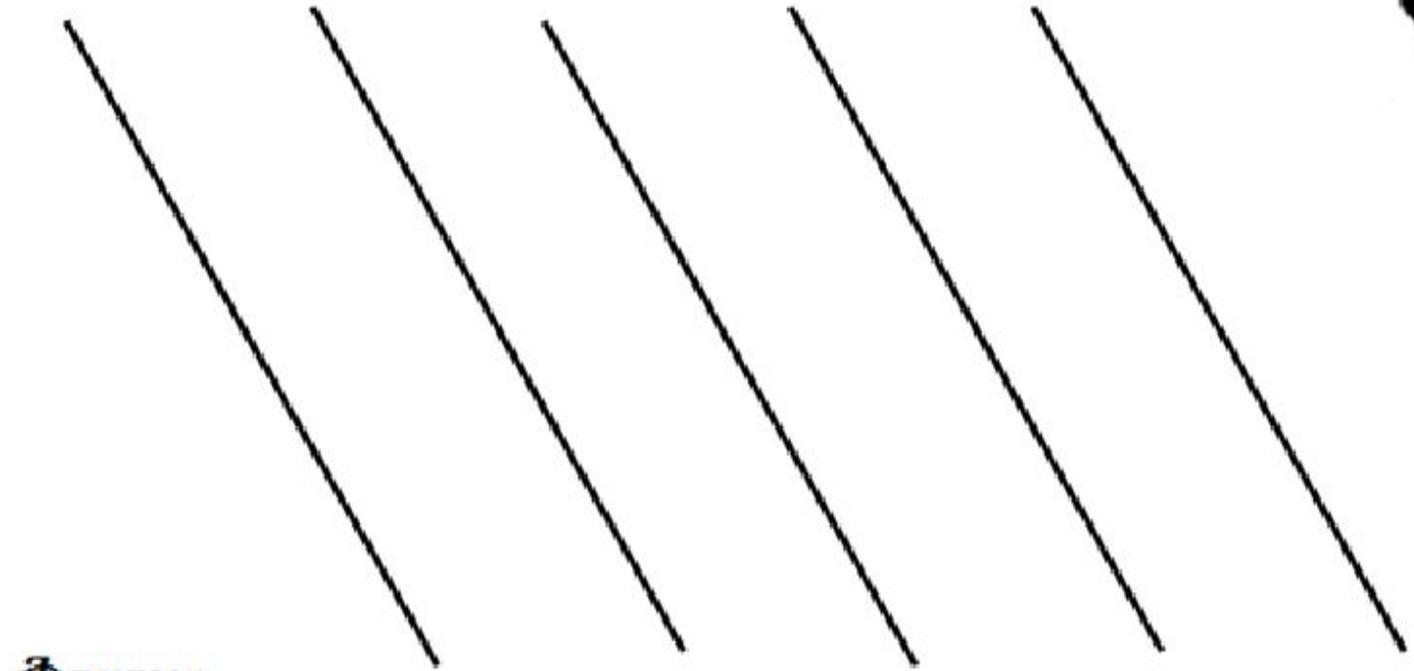
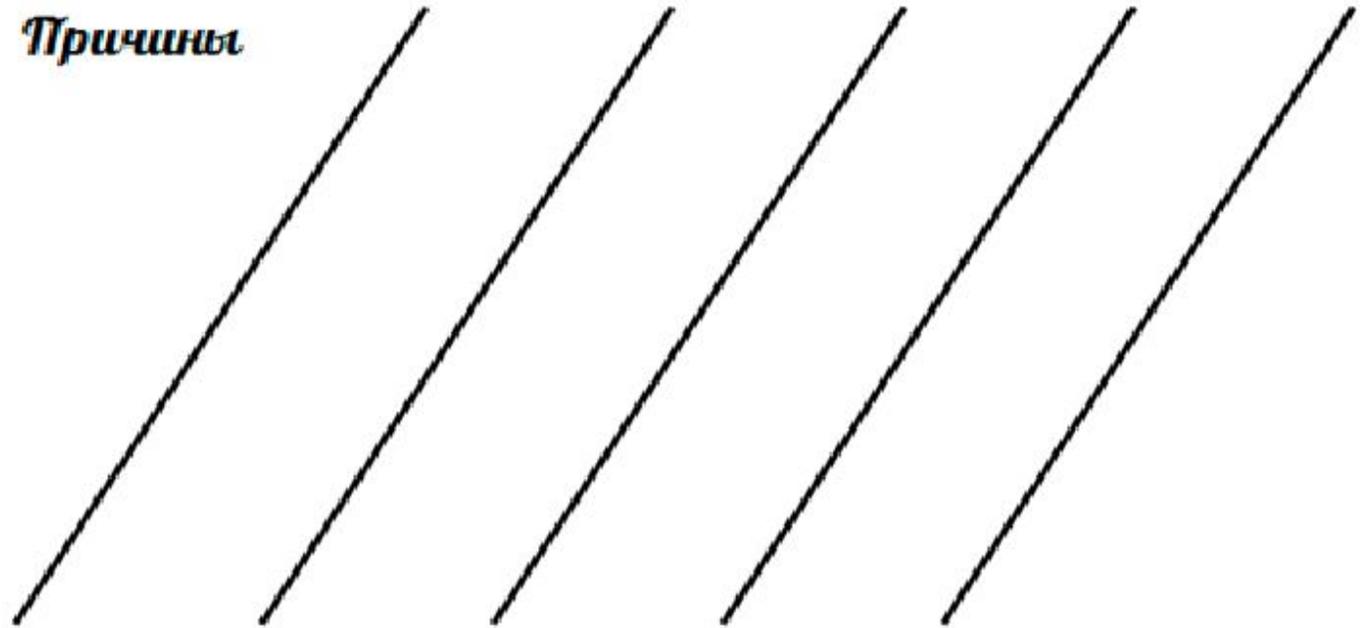
Служащий дворянин,  
фамилия указывает на  
основное качество героя



*Проблема*



*Причины*

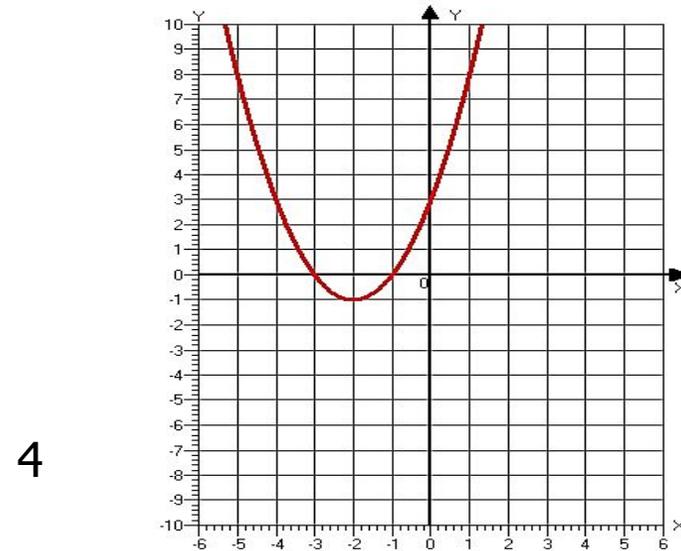
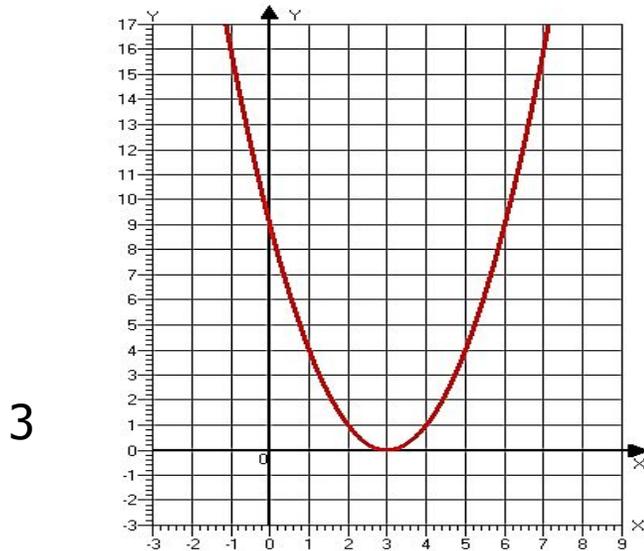
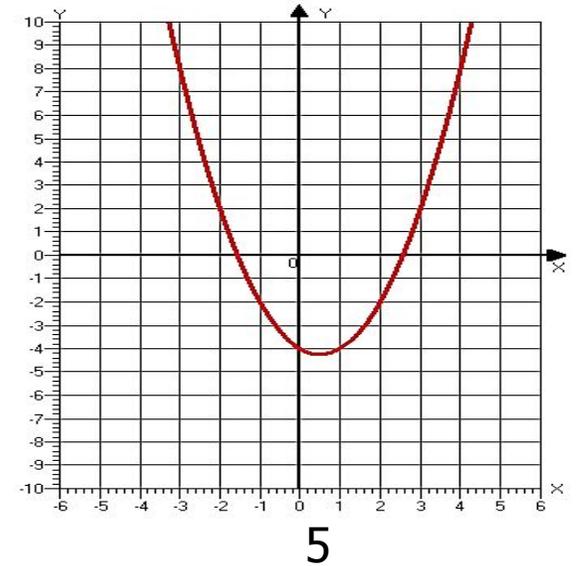
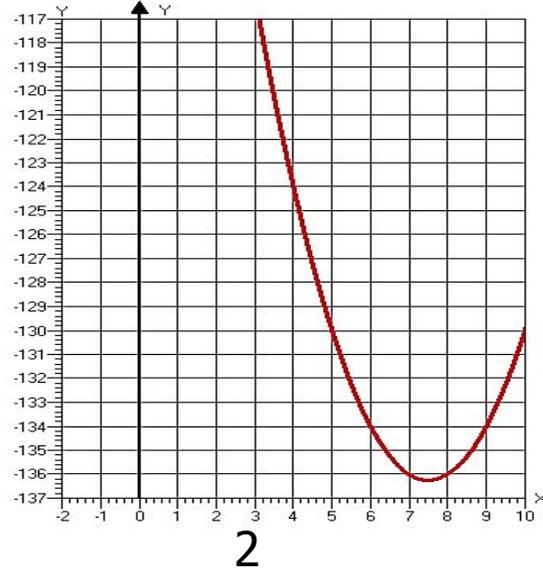
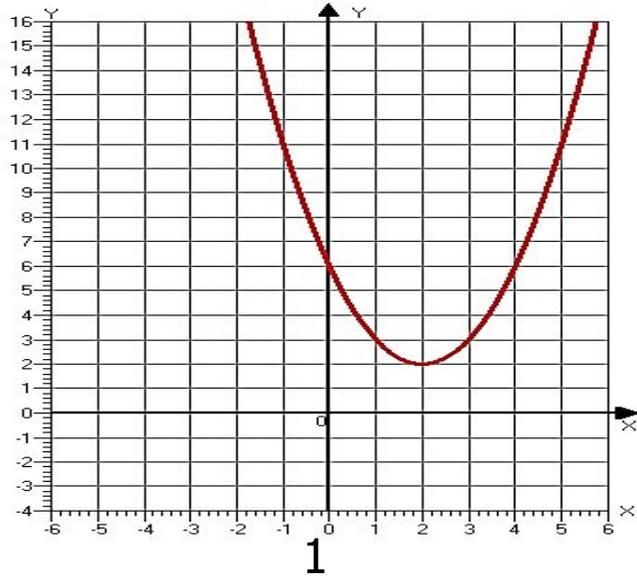


*Факты*

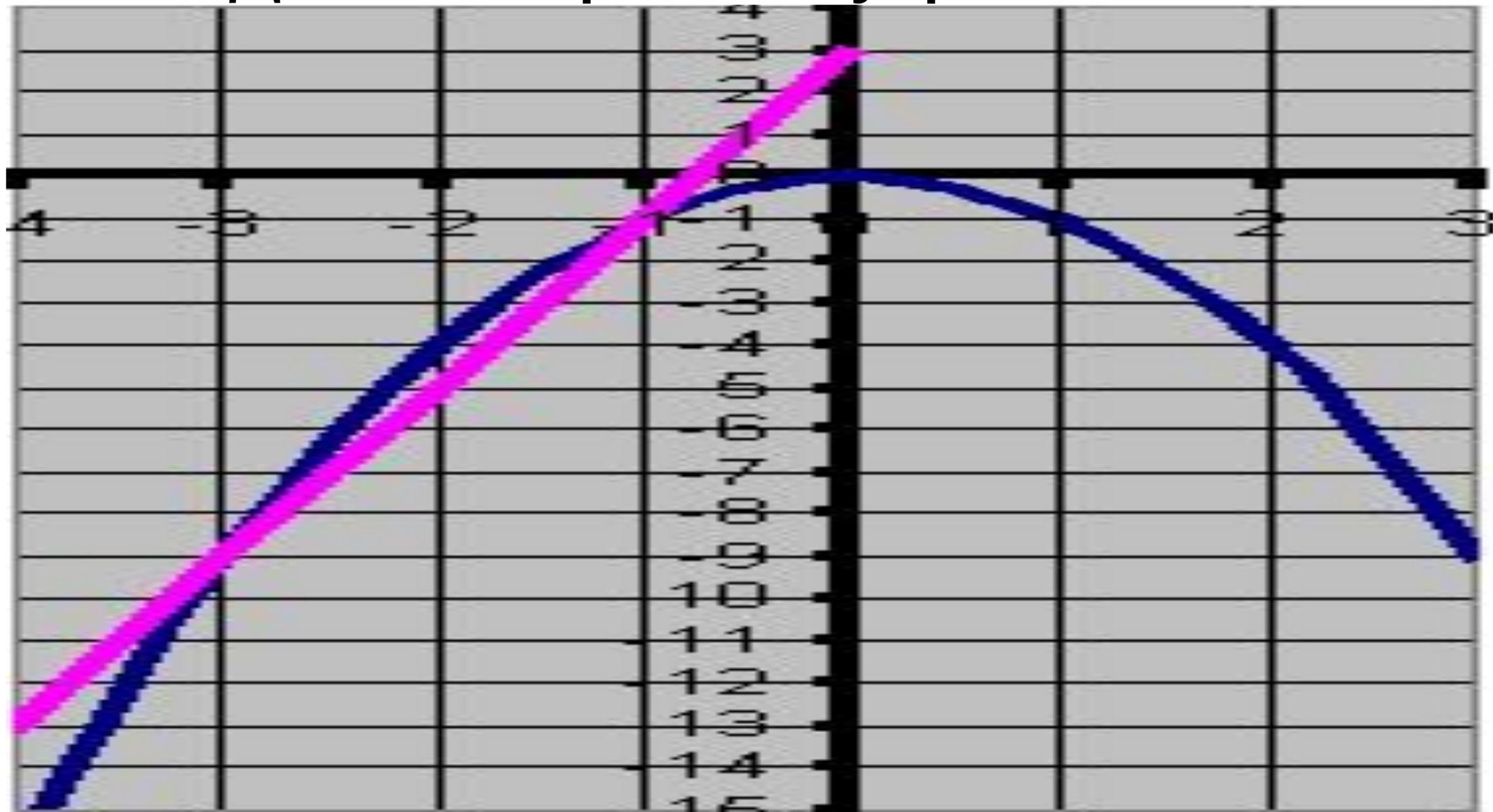
*Вывод*

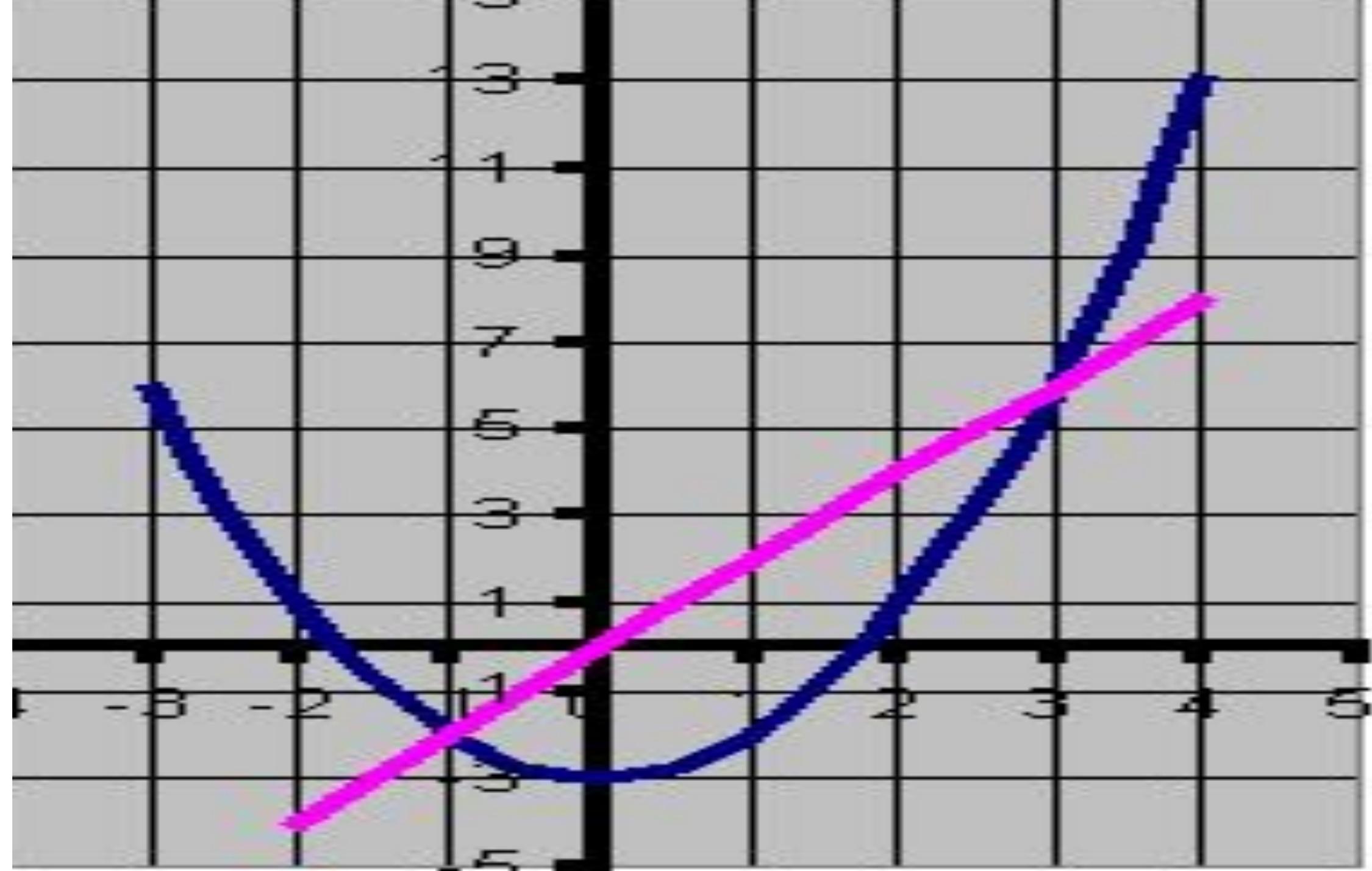


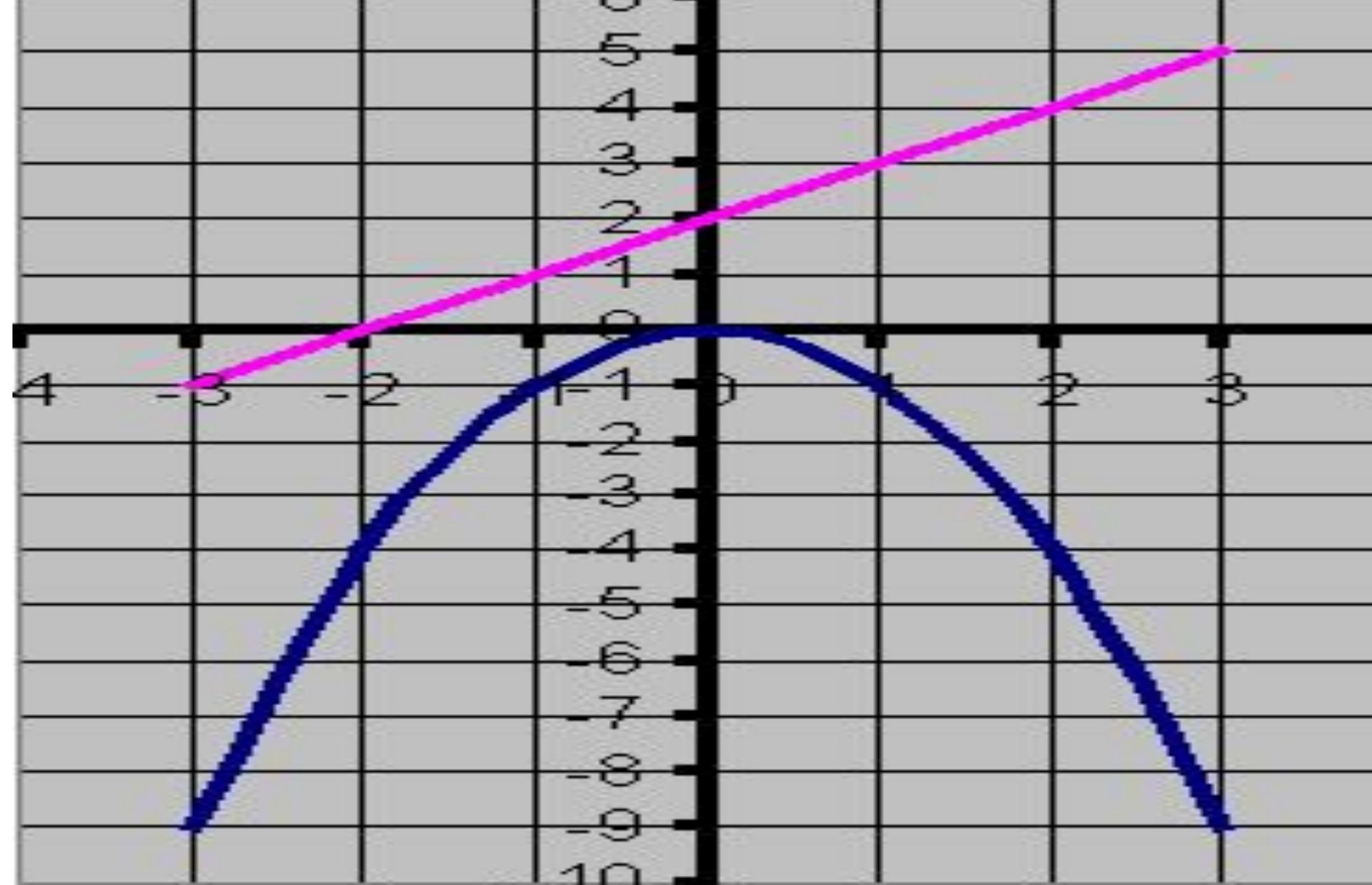
# Сколько корней имеет уравнение?



Найди корни уравнений







*Что есть Число? Основа жизни нашей!  
А Слово делает её уютней, краше!  
Число расставит, наведёт порядок,  
А Слово раздаёт награды и наряды.  
Число направит жизнь в логическое русло –  
Без Слова в этой жизни будет грустно!  
Числу присущи нормы и задачи,  
От Слова ждём добра, успеха и удачи.*



*Так что важней, что есть первооснова? -  
Как в жизни нашей каждый день единствен,  
Великолепен, положителен, таинствен, -*

*Так слово и число едины в  
мирозданье,  
Два величайших человеческих  
создания!*



*Математика и литература –  
Две ветви человеческой культуры,  
Две книги из одной библиотеки,  
Две песни из единой фонотеки.  
Такие разные, как буква и число,  
Неразделимые, как лодка и весло.  
Что ж их роднит, объединяет в  
вечность?*

***Великой мысли дух и  
бесконечность!***



**Математика ум в порядок  
приводит**



**Словесность в душе и уме гармонию  
поселяет**

**Используя начало фраз,  
представленных на слайде  
допишите предложения**

**Сегодня я узнал ..., понял ...**

**Было трудно ...**

**Я понял, что ...**

**У меня получилось ...**

**Я научился ...**

