

Использование занимательной математики в НОД и повседневной жизни

Подготовила: Хрипунова А.С.



- Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредоточить внимание на проблеме.



Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания – наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала.

- В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми или с подгруппой в свободное от занятий время.

- Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят заслуженный интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу.


- В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка:




самостоятельность



наблюдательность



Вырабатывается
усидчивость



Развиваются
конструктивные умения

- Занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и вне их.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах.

- Загадки, задачи – шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.

В самом начале занятия, в старшей и подготовительной к школе группах, оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».

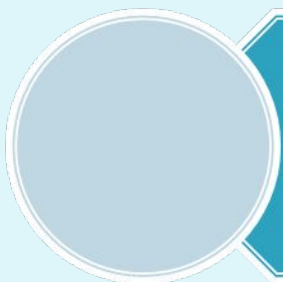
- Занимательные математические игры воспитатель может использовать и для организации самостоятельной деятельности детей.

- В ходе решения задач на смекалку, головоломке дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

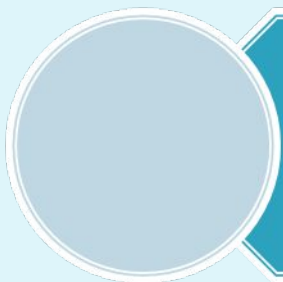
□ Разнообразный элементарный
занимательный материал можно
классифицировать, выделив в нем условно три
основные группы:

- В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

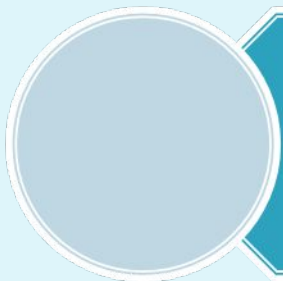
- Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми, а также проводятся со всеми детьми или с подгруппой детей в свободное от занятий время.



Развлечения



Математические игры и
задачи

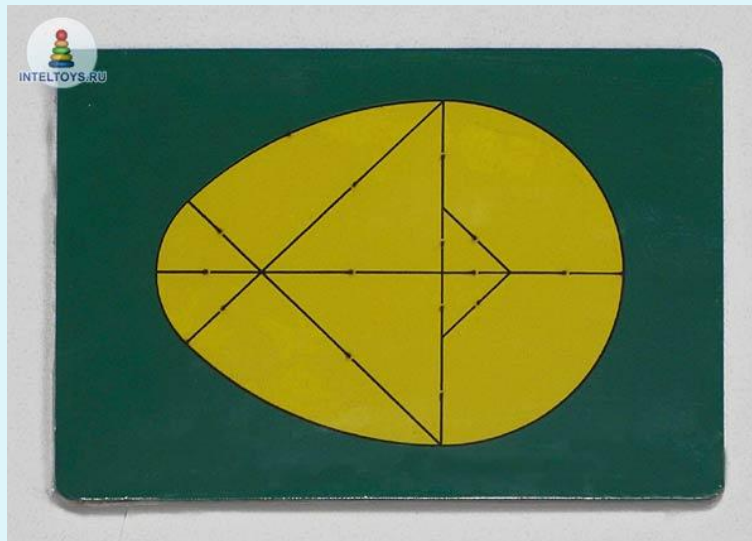


Дидактические игры и
упражнения

Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

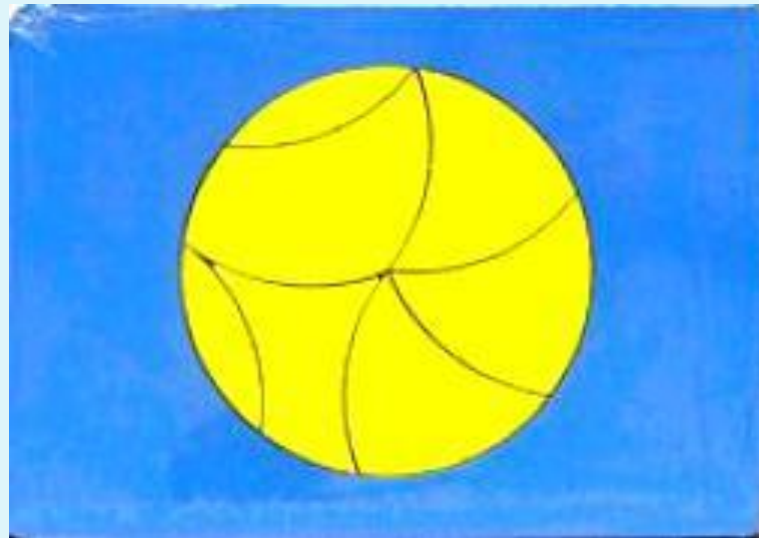
Занимательный математический материал:

1. Это развлечения (загадки, загадки-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические фокусы). Игры «Колумбово яйцо»

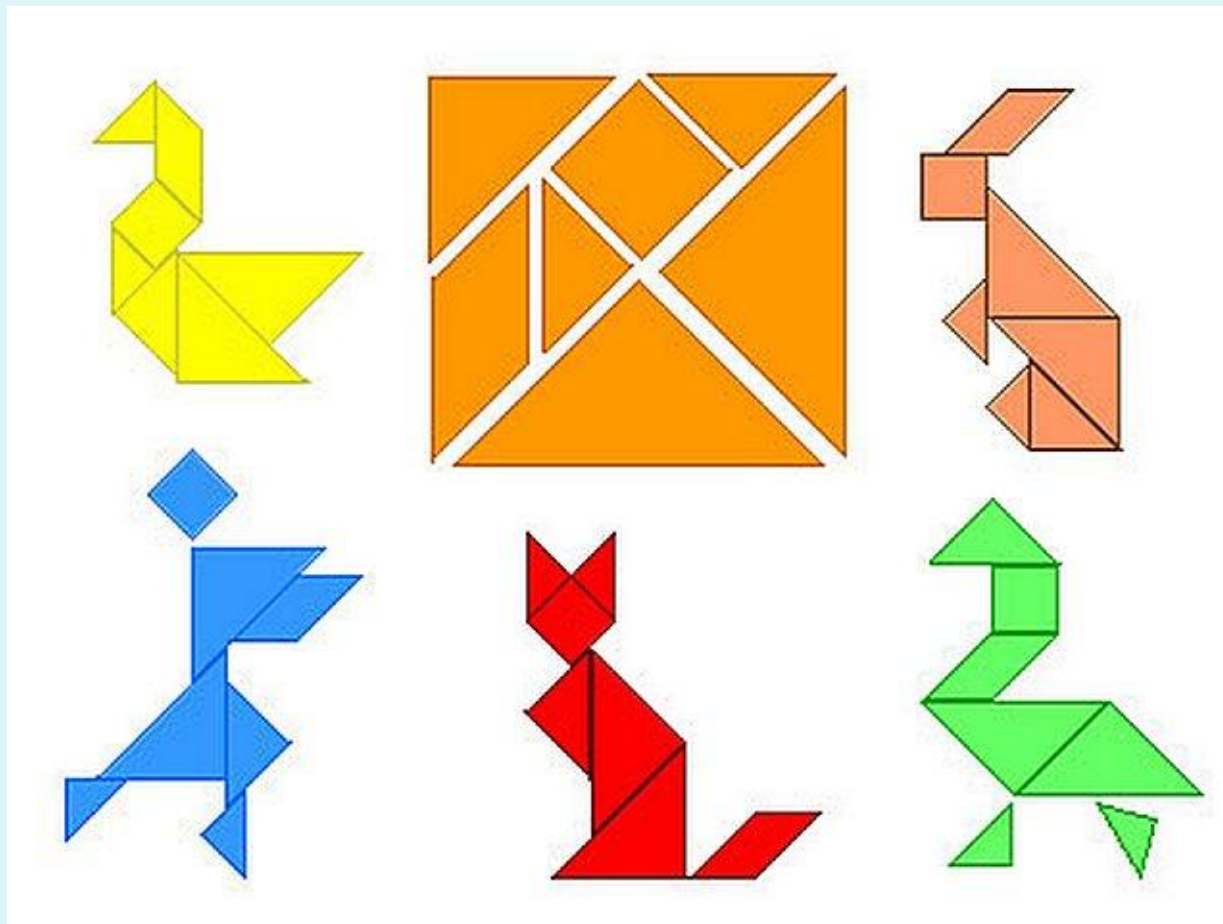




«Вьетнамская игра»



Игра «Танграм»



Математические игры, логические задачи и упражнения (шашки, шахматы, словесные и т.д.)

Дидактические игры и упражнения (с наглядными материалами, словесные игры).

- В детском саду, в утреннее и вечернее время, можно проводить игры математического содержания (словесные и с использованием пособий), настольно-печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметические домино», «Логического лото», игры в шашки и шахматы и др.

- Организуя уголок занимательной математики, надо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент, помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне.

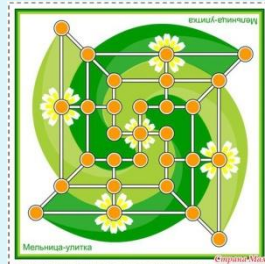
- Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности необходимо использовать магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счётных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур.

- Организация уголков занимательной математики, возможна в группах начиная со среднего дошкольного возраста. В уголке помещаются разнообразный занимательный материал, с тем чтобы, каждый из детей смог выбрать для себя игру.

- Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат: «Лиса и гуси»



«Мельница»



«Волки и овцы»

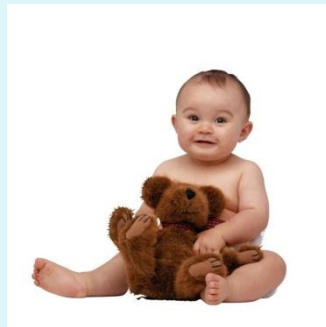


- головоломки (на палочках и механические); логические задачи и кубики, лабиринты; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение.

- Все они интересны и занимательны. В настоящее время во многих детских журналах и газетах имеются рубрики, в которых сосредоточен занимательный материал.

Игра «Что где находится?»

- Где стоит стол в комнате? (Посередине)
- Где стоит стул? (Справа)
- Где играет ребенок? (Слева)
- Где сидит кошка? (Под столом)
- Где стоят цветы? (На столе).



Физкульт-минутка «Раз-два!»

*Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
Раз-два – поднялись,
Раз-два – руки вниз.*



Сравни



- При проведении НОД можно использовать различные мультимедийные презентации, где в игровой форме можно познакомить детей, например, со звуками, которые издают животные. Игры: «Что где находится», «Сравни», «Соедини правильно», «Кто как кричит» и т.д. Использование «Веселого счета» помогает ребенку легче освоить счет. А как необходимы презентации при ознакомлении с окружающим миром. Темы «Деревья», «Чудеса света», «Животные», «Вода» и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышление ребенка.