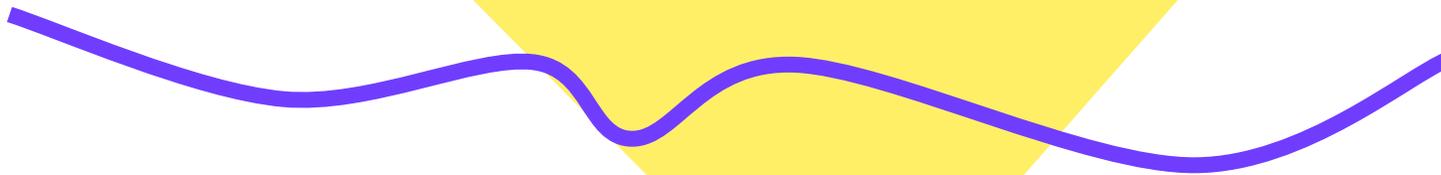




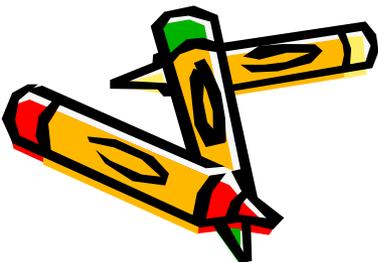
# **«Путешествие в сказку»**

**итоговое математическое занятие  
для детей старшего дошкольного возраста**

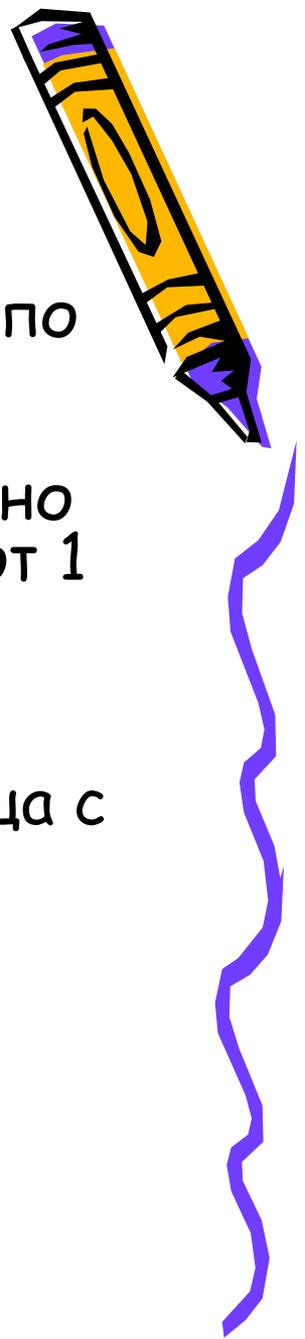
**Из опыта работы воспитателя  
ГДБОУ № 23 Московского района  
Чухонцевой Татьяны Григорьевны**



- **Цель:** использовать сюжет знакомой сказки для повышения интереса к выполнению счетных и измерительных действий
- **Программное содержание:**
- **Задачи на развитие познавательных способностей.**
  - 1. Закрепление количественного счета в пределах 10.
  - 2. Решение примеров на сложение и вычитание.
  - 3. Развитие пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу.
  - 4. Измерение длины с помощью условной мерки.
  - 5. Развитие логического мышления, внимания.
  - 6. Умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать.
- **Задачи на развитие связной речи:**
  - 1. Поощрение стремления ребенка выражать свои мысли и суждения.
- **Воспитательные задачи:**
  - 1. Поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказок.
  - 2. Развивать умение слушать и слышать вопрос.
  - 3. Развивать навыки монологической речи.



# Демонстрационный материал:



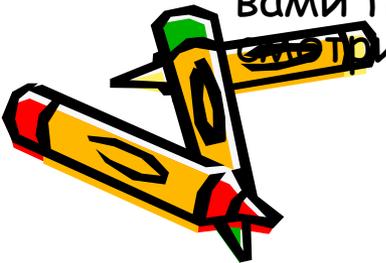
- Картинки сказки, разрезанная на 5-6 частей, по количеству детей, таблица «Найди недостающие фигуры», рисунки домиков к таблице, схема «дорожки», картинки Буратино "Найди различия", Блоки Дьенеша, цифры от 1 до 10, замок и ключи из картона в форме геометрических фигур, 4 прямоугольника, разделенных на квадраты, лесенка с нанесенными на ступеньки цифрами, таблица с цифрами и буквами.
- Раздаточный материал:
  - - Счетные палочки по 10 штук на каждого.
  - - Круги, половинки и четвертинки кругов.



# Ход занятия:

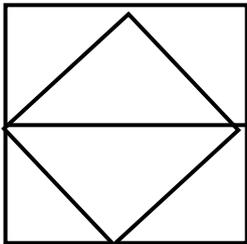


- Предлагаю детям отправиться в большое интересное путешествие в сказку. Но в любом путешествии есть и неприятные моменты, подумайте какие же? (В путешествиях могут встретиться злые люди, хищные звери, непреодолимые горы, быстрые реки, непроходимые тропы.)
- Но мы будем надеяться, что в нашем путешествии не повстречается зло. Но решать трудные задания нам все-таки предстоит. Дети выбирают на чем они поедут в сказку? (Можно выбрать сапоги-скороходы, полететь на ковре-самолете, на ракете, поехать на поезде, на корабле.)
- Обсуждаем на чем можно быстрее приехать в сказку и почему? (Быстрее всех прилетит в сказку тот, кто выберет ракету, потому что ракета имеет очень большую скорость.)
- Кто больше всего увидит во время поездки? (Больше всего увидит во время поездки тот, кто поедет на поезде, потому что из окна можно увидеть много нового и интересного: лес, дорогу, горы, людей и т.д.)
- Итак, поехали, поплыли, полетели, кто на чем (имитация движений).
- Предлагаю взять конверты, чтобы узнать в какую сказку мы с вами прибыли, т.к. мы стоим у входа в волшебную страну, и найдем что находится к конвертам (части картинки).

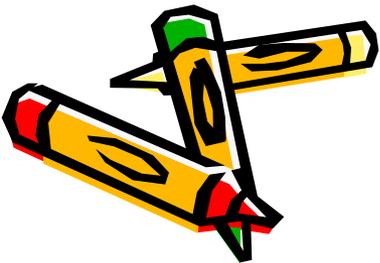


# Ход занятия:

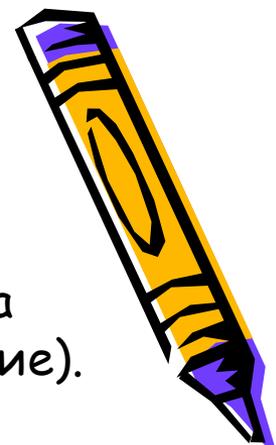
- Дети составляют картинку из частей (игра «Собери целое из частей»: 5 или 6 частей по количеству детей).
- Чтобы узнать название сказки, нужно правильно составить картинку. (Дети выкладывают на полу картинку и комментируют.)



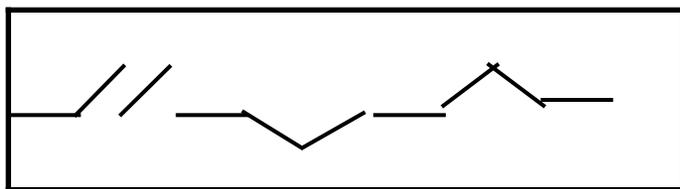
- Затем выясняю у детей, в какой же сказке мы с ними оказались? ("Приключение Буратино".)
- Объясняю детям, что само слово "приключение", действительно говорит о том, что Буратино вечно попадает в разные истории. - А как же появился Буратино? (Его выстругал папа Карло из полена.)
- Предлагаю детям отправиться в домик папы Карло, но дорожка к дому будет проходить по этой схеме.



# Ход занятия:

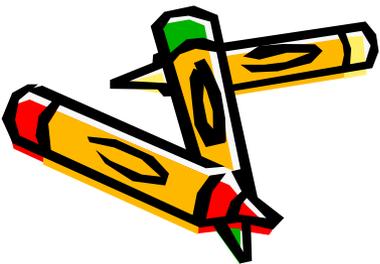


- Дети должны ее запомнить и для верности выложить ее на столе из счетных палочек. (Задание на зрительное внимание).

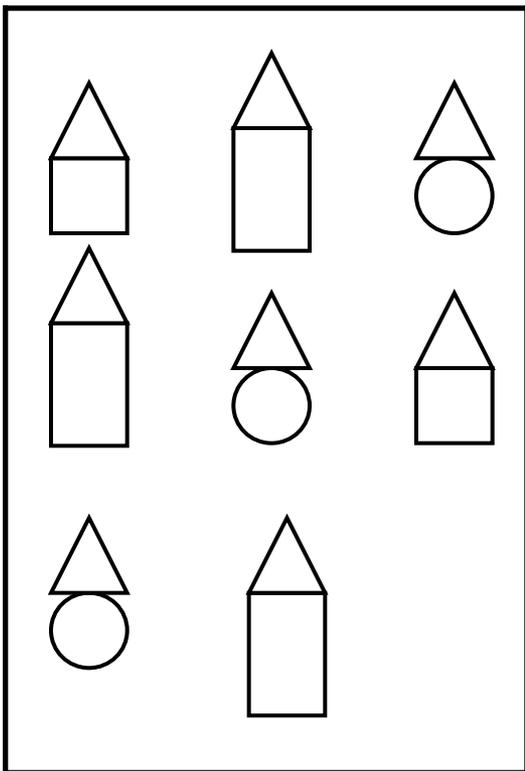


Дети считают сколько палочек пошло на строительство дорожки?  
(10 палочек.)

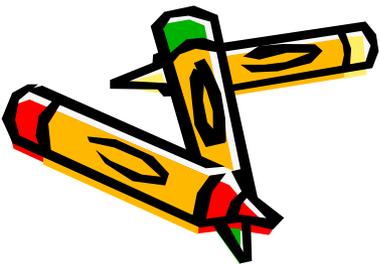
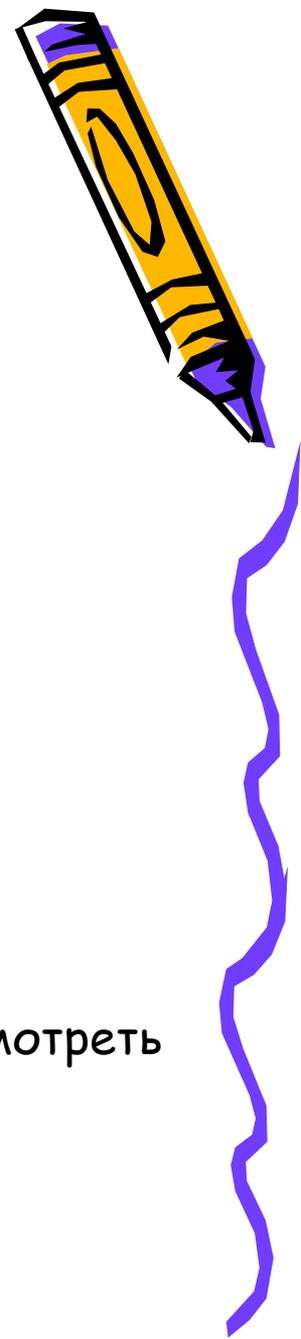
Подходя к дому мы видим, что здесь не один дом. Дети должны догадаться, в каком доме живет папа Карло? (задание на логическое мышление).



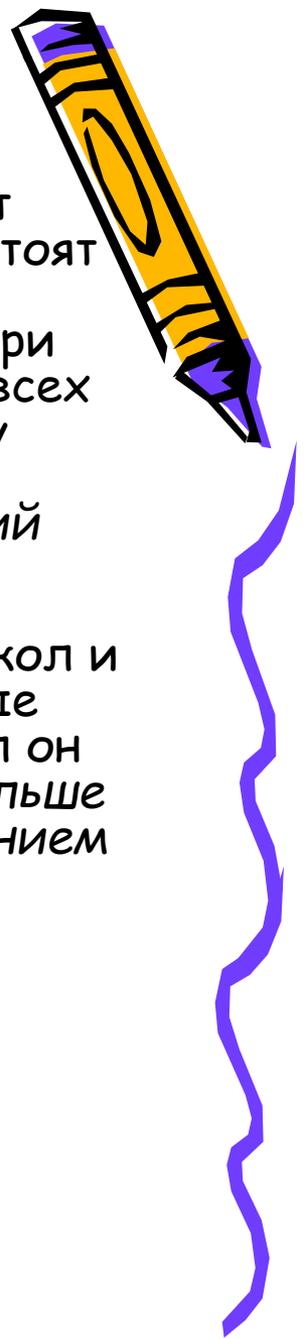
# Ход занятия:



Что одинакового у всех домов? Чем отличаются дома, если смотреть слева направо и сверху вниз?



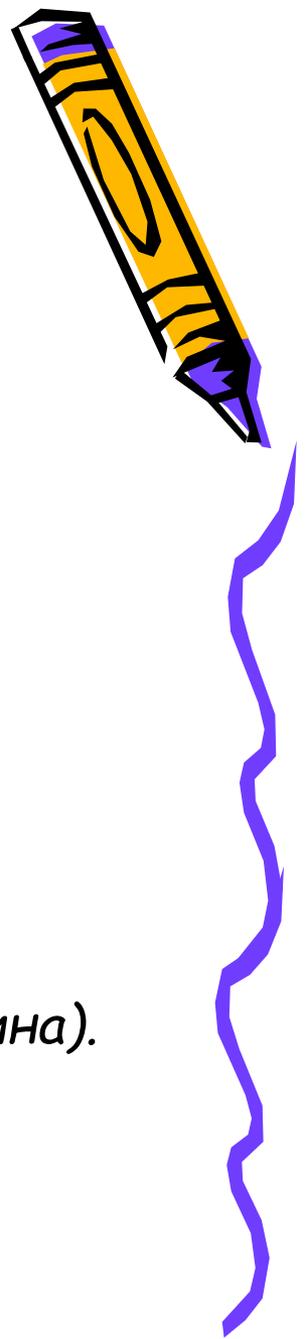
# Ход занятия:



- Дети рассматривают и анализируют ряды фигур, называют соответствующие геометрические фигуры, из которых состоят домики, находят недостающий дом. Если смотреть слева направо и сверху вниз, то в каждом ряду должно быть по три домика: квадратный, прямоугольный и круглый. Крыши у всех домиков одинаковые - треугольные. Значит, в нижнем ряду домик папы Карло должен быть квадратный с треугольной крышей. (Определив, дети ставят в схему соответствующий домик).
- Говорю детям, что Папа Карло вырезал очень забавных кукол и в его мастерской день-деньской сидели ребяташки, которые любовались его работой. Давайте посмотрим, каких кукол он вырезал? (игровое упражнение: "Кто назовет как можно больше признаков отличия". Детям даются 2 картинки с изображением Буратино). - Итак, Буратино отправился на поиски страны счастливого детства. Чтобы не умереть с голоду, он взял с собой несколько луковиц, которые папа Карло разрезал на половинки и четвертинки. Сколько луковиц взял с собой деревянный человечек? Дети парами работают на столе и выкладывают круги из полукругов и четвертинок.



# Ход занятия:

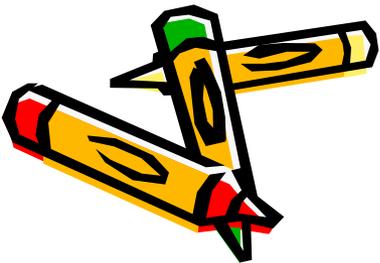


- Дети считают сколько полукругов и четвертинок на столе? Затем считают сколько кругов (луковиц) получилось? (Дети считают и дают ответ).
- Для того, чтобы узнать как зовут одного из друзей Буратино, которых он приобрел в пути, дети разгадывают шифр. Они расставляют буквы в соответствующие квадраты с цифрами.

- |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| М | Л | В | Н | А | Ь | А | И |

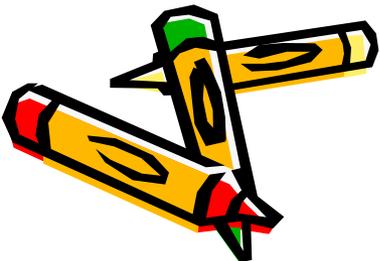
- |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 5 | 2 | 3 | 7 | 4 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

- Дети читают какое слово у них получилось. (Мальвина).



# Ход занятия:

- Дети отвечают какое слово у вас получилось? (Мальвина).
- И вот встречает нас девочка с голубыми волосами, очень красивая, аккуратная и очень заботливая. Она для своих друзей сделала подарки - связала коврики для Буратино, Пьеро и Артемона. Так все ли коврики одинаковые? (Нет, они разные).
- Чей коврик занимает больше места (большую площадь). (Коврик Буратино).
- Дети отвечают на вопрос: Что необходимо для того, чтобы знать размер коврика? (Выбрать мерку).
- Что является меркой? (Меркой является клеточка.) Коврик Буратино имеет 9 клеточек, а коврик Артемона и Пьеро по 8 клеточек. Значит коврик Буратино по площади больше.

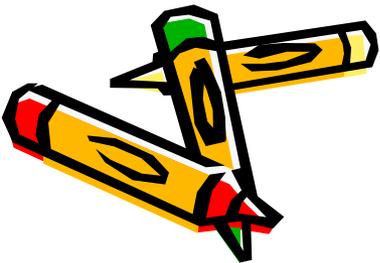
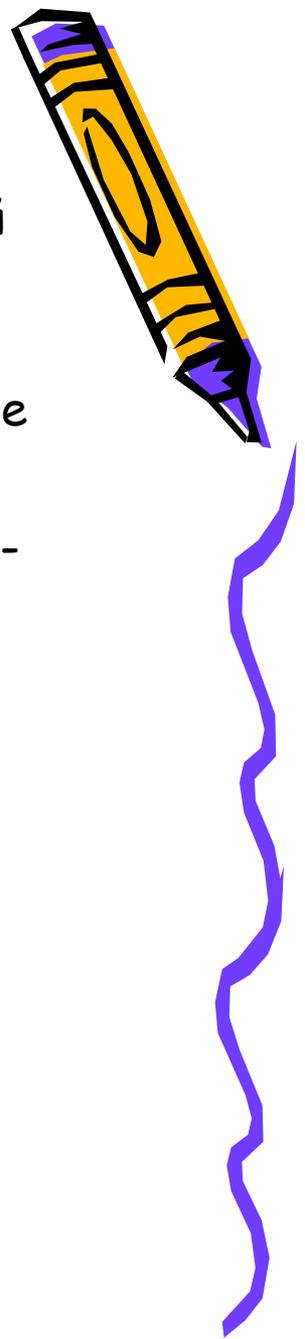



# Ход занятия:

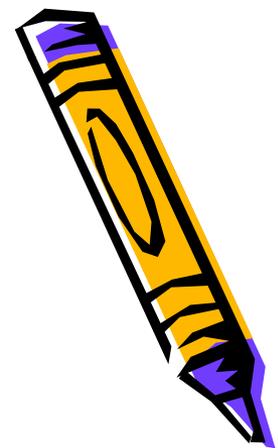
- Воспитатель говорит, что Мальвина решила угостить друзей пирожками и посадила их на коврик. (на ковре разложены блоки Дьенеша). Дети определяют разницу между блоками Дьенеша по толщине, по цвету и по размеру.
- Это были «пирожки» с начинкой из разных фруктов. Красные пирожки с начинкой из вишни. Спрашиваю детей, как по-другому можно назвать эту начинку? (Начинка вишневая. - Синие - с начинкой из слив. - Начинка сливовая. - Желтые - начинка с лимоном. - Лимонная начинка.
- Хвалю детей и говорю, что угостила Мальвина друзей яблочками, она яблочками угощала и задачку им сказала:

## Задачи:

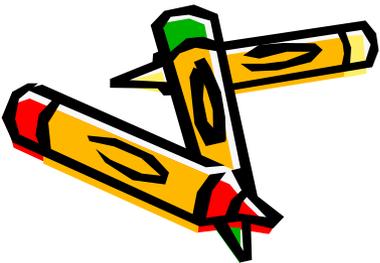
Яблоки в лесу поспели,  
Мы отведать их успели.  
Пять румяных наливных,  
Три с кислинкой,  
Сколько их? ( $3+5=8$ ).



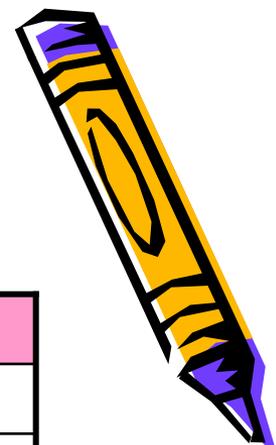
# Ход занятия:



- Мальвина обратила внимание на цветы на полянке:
  - У этого цветка - четыре лепестка,
  - А сколько лепестков
  - У двух таких цветков? ( $4+4=8$ )
- Дети решают задачи и выбирают цифру - ответ.
- Поели яблочков, пирожков, полюбовались красотой цветов, а теперь отдохнем. (Дети ложатся на ковер. Релаксация под музыку).
- Говорю детям, что не удалось Буратино вырастить дерево с золотыми монетами. Но он вернулся домой с золотым ключиком от двери за старым холстом. Буратино так спешил домой к папе Карло, что, спускаясь в каморку, споткнулся на лестнице между 3-ей и 5-ой ступеньками. Он обронил там ключ. Помогите Буратино отыскать ступеньку, на которой лежит золотой ключик. (Игровое упражнение: «Правильно сосчитай»). Дети считают сверху вниз по ступенькам от 10 до 1.

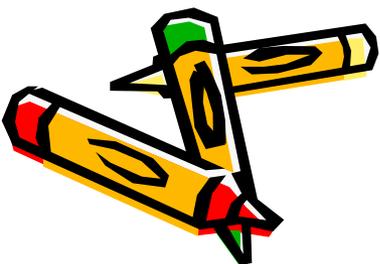


# Ход занятия:



•

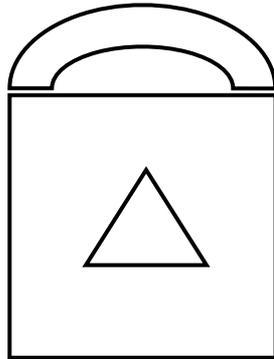
										11
									10	
								9		
							8			
						7				
					6					
				5						
			4							
		3								
	2									
1										



# Ход занятия:



- Ключ лежит на 7-ой ступеньке.
- Но на это ступеньке оказалось еще несколько ключей. А чтобы открыть волшебную дверь нужно подобрать всего один ключ. (Игровое упражнение: «Подбери ключ к замку»).

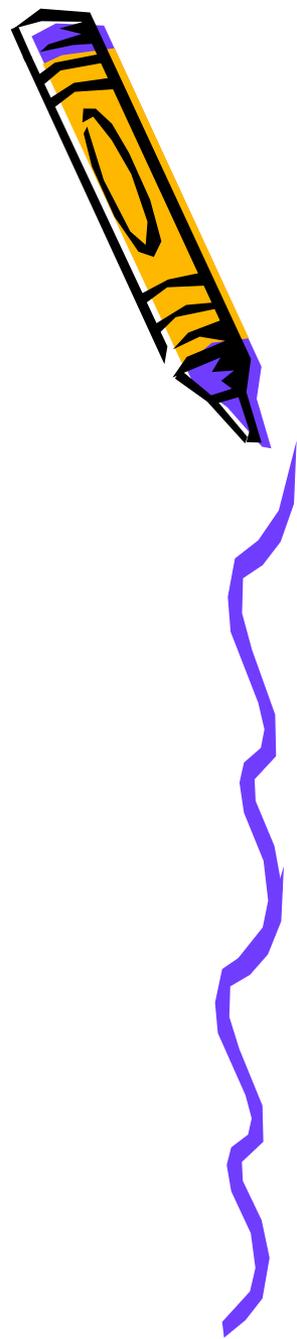


- Дети отвечают на вопрос: чем отличаются эти ключи друг от друга? (Ключи отличаются разной геометрической формой).
- Дети подбирают правильный ключ к замку.
- Вот мы и открыли дверь. А что же за дверью, ребята? (Книга «Приключения Буратино».)
- Говорю детям, что Буратино, благодарит вас за помощь и дарит вам эту книгу, чтобы вы еще больше узнали о его приключениях.



# Итог занятия:

- Спрашиваю у детей что им понравилось на занятии.
- Какое задание показалось особенно интересным.
- Какое задание показалось наиболее трудным.



# Используемая литература:

З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, Т.В. Лагода «Математика от 3 до 6». Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб, издательство «Акцидент» 1996 г.

А.А. Столяр «Давайте поиграем». Москва, «Просвещение» 1991 г.

З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»  
Москва, издательство «Просвещение» 1990 г.

