

Математика



*Все расселись по местам, никому
не тесно,
По секрету скажу вам: “Будет
интересно!”
Будем мы считать, писать, и
решать задачи,
Чтоб сегодня, как всегда, в руки
шла удача.
Повторим материал, закрепим
умения,
Чтобы каждый мог сказать: “Это
всё умею я”.*



Лист самооценки

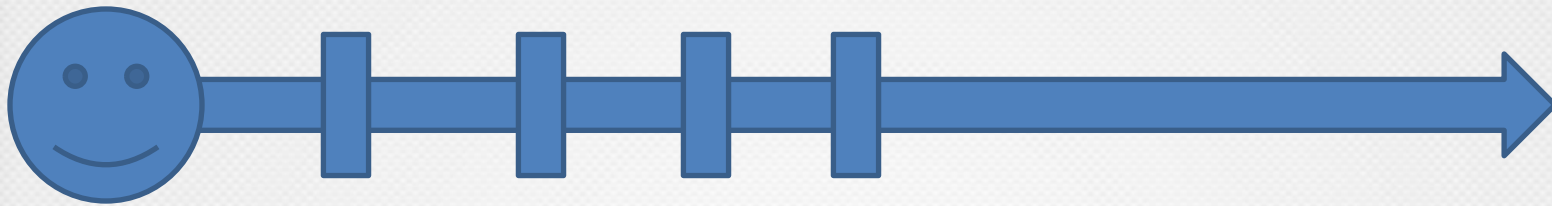
Критерии	Мои комментарии	Оценка (1-5 баллов)
Готовность к уроку		
Активность на уроке		
Умение ставить цель урока		
Понимание темы урока		
Личный вклад в работу группы		



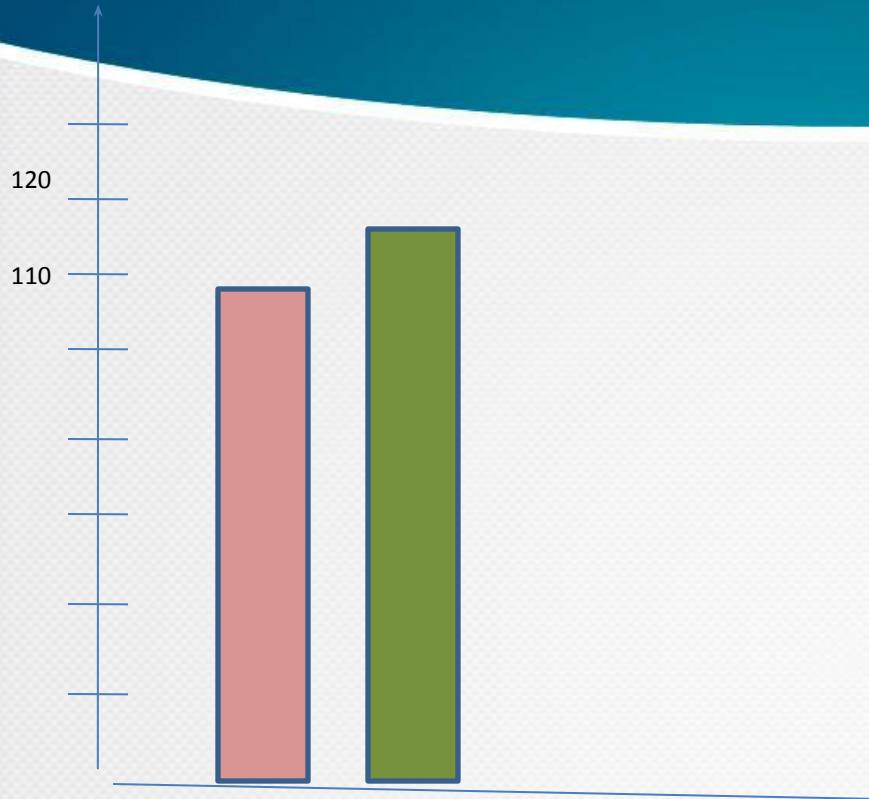
Исследовательская лаборатория МБОУ Кутуликской СОШ



Числовой луч



Сравни рост учеников



«УГАДАЙКА»



$$25:5=$$

$$25*5=$$

$$1000+10=$$

$$285-85=$$

$$45:5=$$

$$8*9=$$

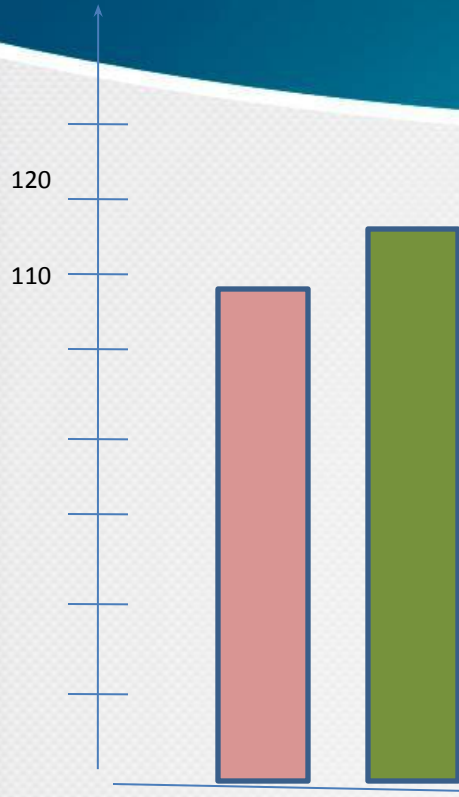
$$555-111=$$

$$46-13=$$

$$64-34=$$



Сравни рост учеников



Диаграмма



- **Диагра́мма** — изображение, рисунок, чертё
ж) — графическое представление
данных, позволяющее быстро оценить соотношение н
ескольких величин. Представляет собой
геометрическое символьное изображение информаци
и с применением различных приёмов техники .



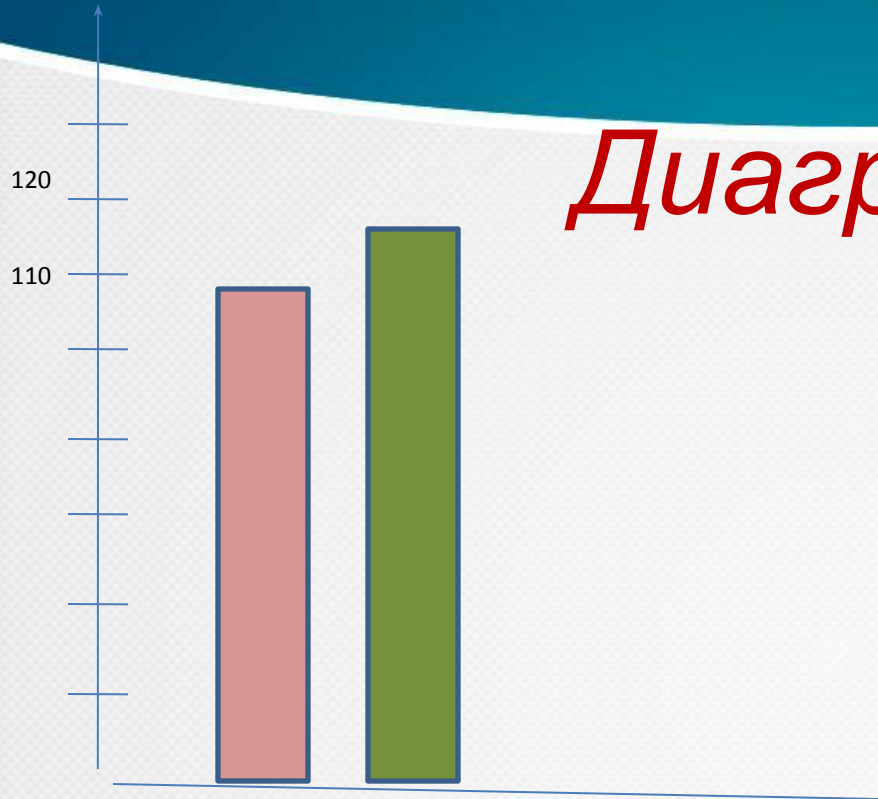
**изображение данных с
ПОМОЩЬЮ**

ДИАГРАММ

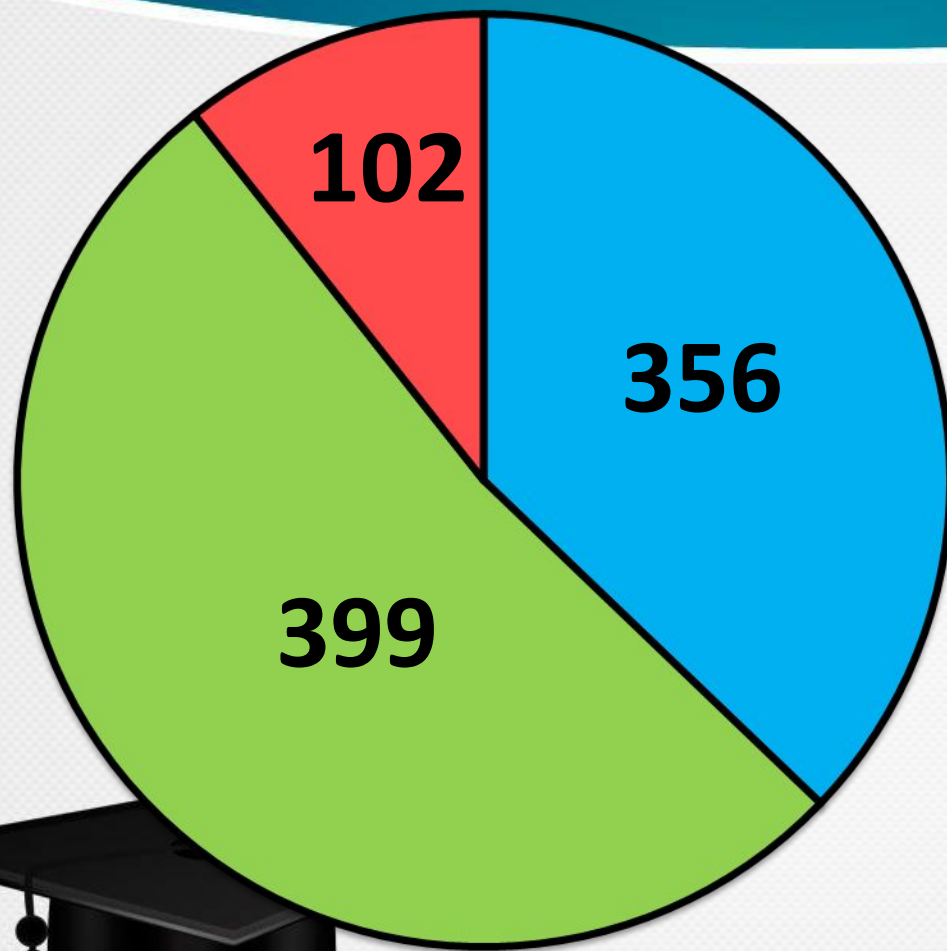


Модель урока

Диаграмма



Количественный состав учащихся



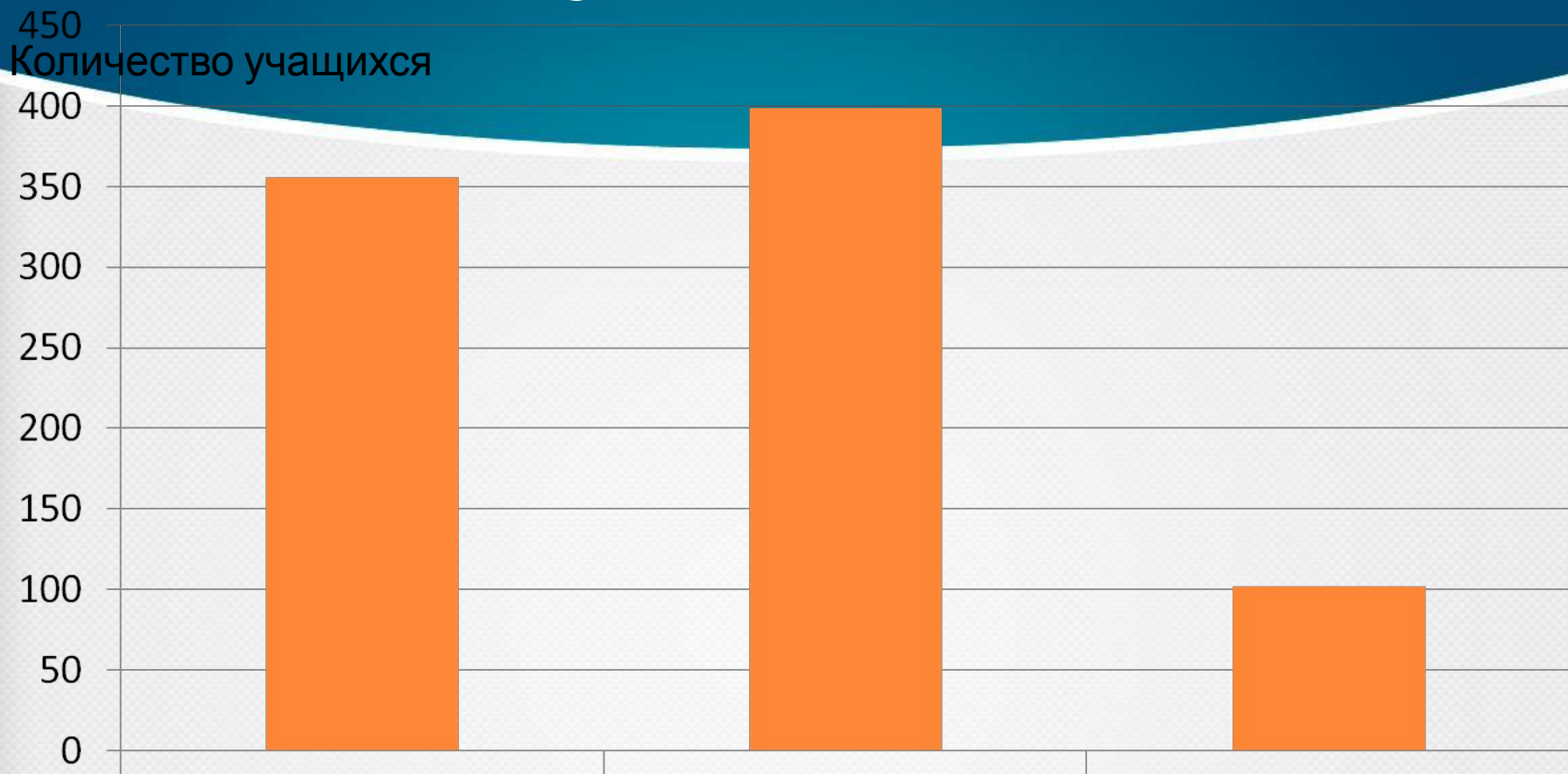
□ 1-4 классы

□ 5-9 классы

□ 10-11 классы



Количественный состав учащихся



1-4 классы

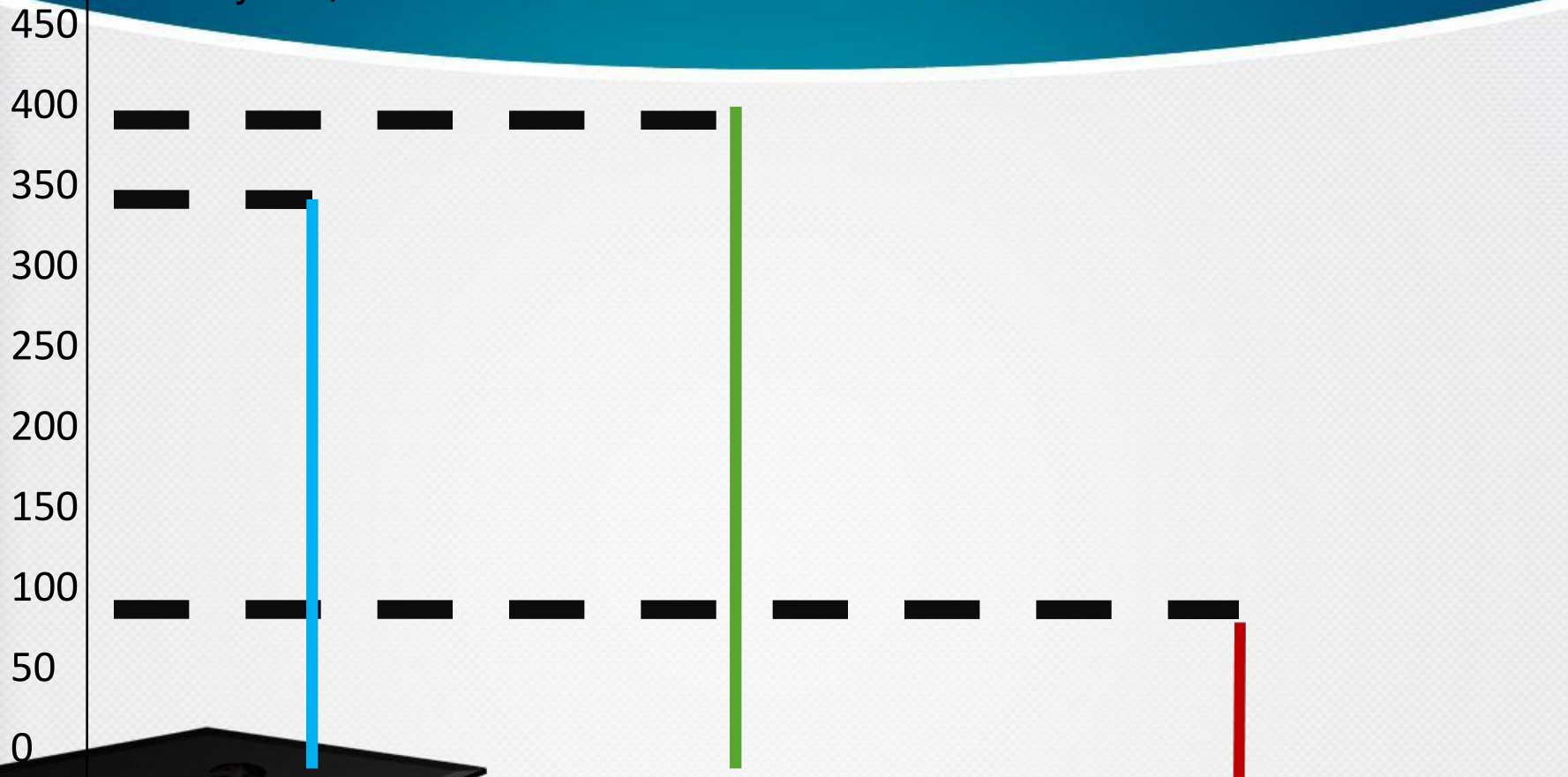
5-9 классы

10-11 классы



Количественный состав учащихся

Количество учащихся



1-4 классы

5-9 классы

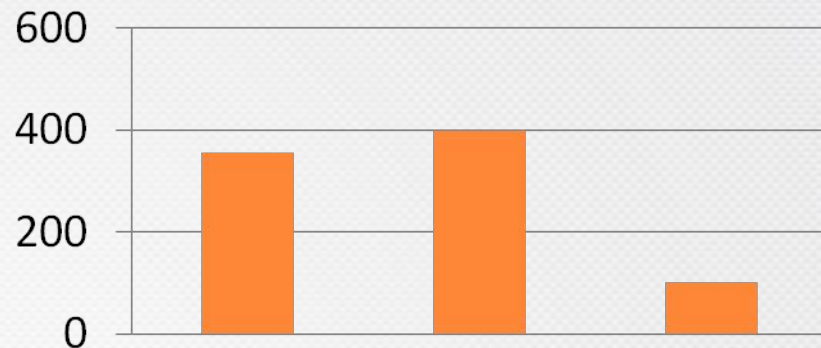
10-11 классы

Виды диаграмм:



кругова

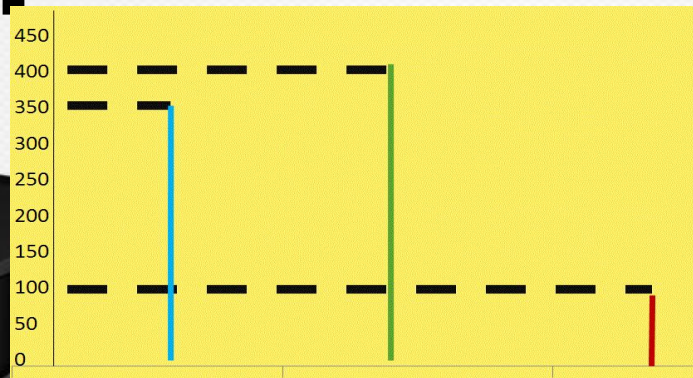
я



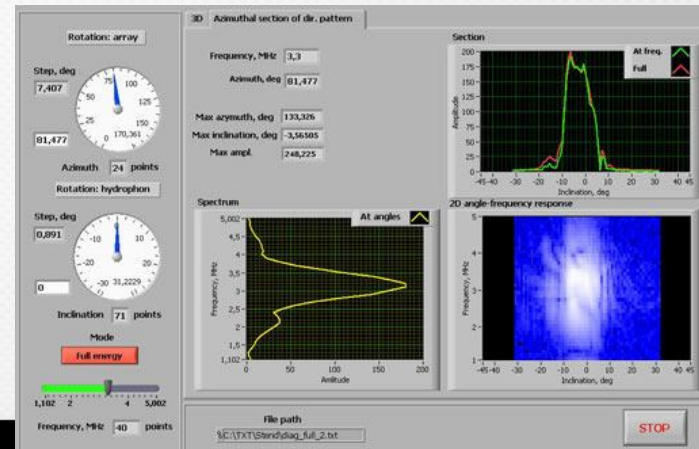
столбчат

ая

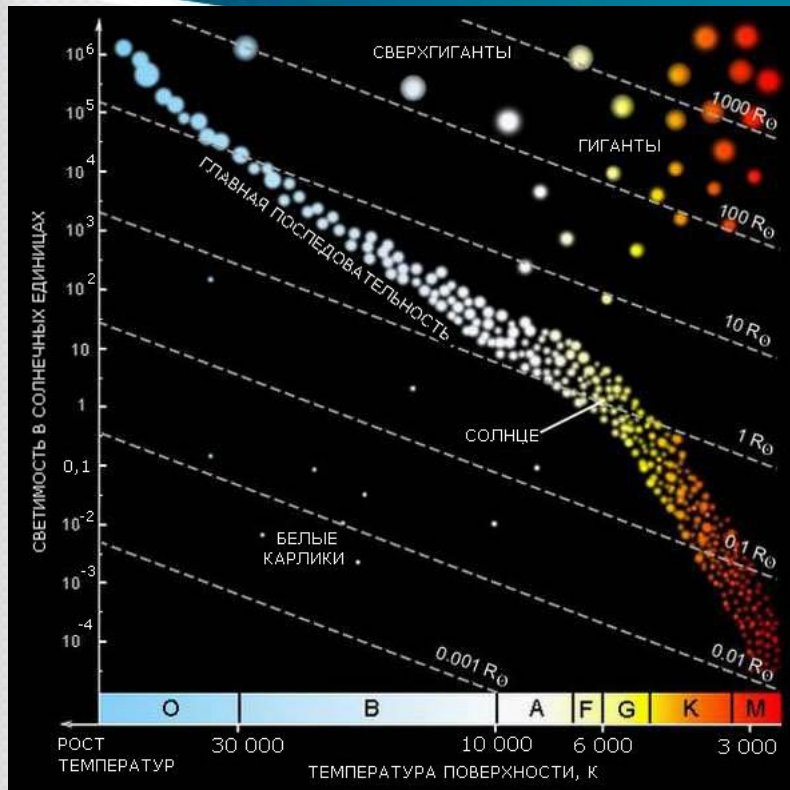
линейна



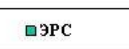
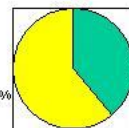
ТЕХНИКА



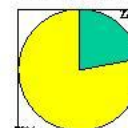
астрономия



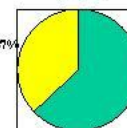
Площадь



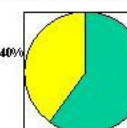
Население



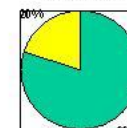
ВВП



Промышленность



Экспорт

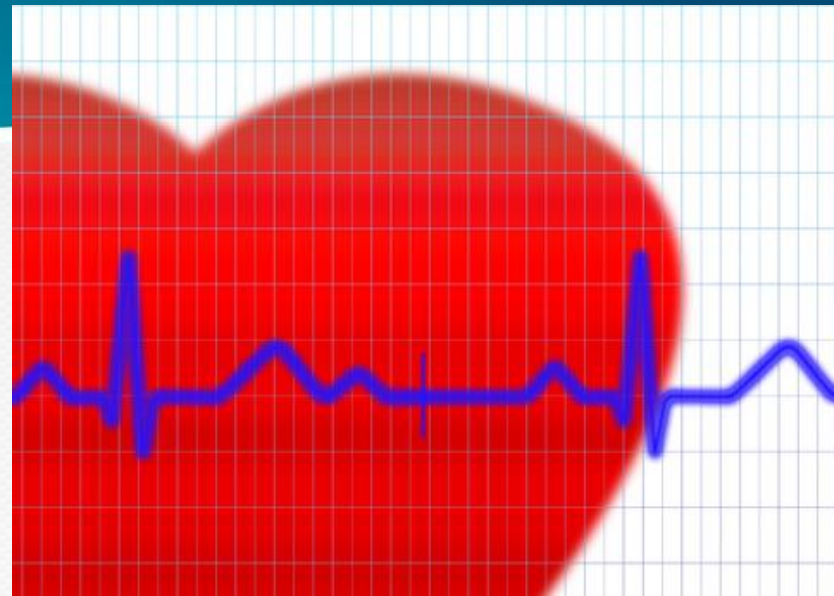


Диаграммы: «ДОЛЯ ЭРС И РС В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»

география

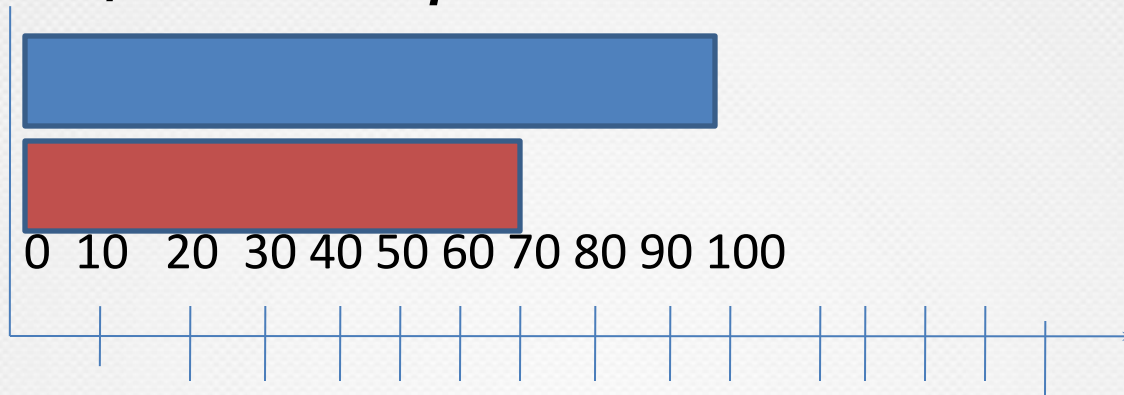


МЕДИЦИНА



Работа в парах

Изобразите следующие данные с помощью диаграммы.



- – Сколько прочитал слов я?
- – сколько слов прочитал сосед по парте?

Сравните ,сделайте вывод.



Модель урока

- Определяем данные.
- Определяем длину единичного отрезка.
- Строим числовой луч.
- Проводим вертикальную черту симметричную числовому лучу.
- Строим диаграмму.



Закончите предложения

- *теперь я могу...*
- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я научился...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *мне захотелось...*



Домашнее задание

- учебник стр. 113
№ 390



Молодцы!
Спасибо за
работу на
уроке.

