

# *Математика*



*Все расселись по местам, никому  
не тесно,  
По секрету скажу вам: “Будет  
интересно!”  
Будем мы считать, писать, и  
решать задачи,  
Чтоб сегодня, как всегда, в руки  
шла удача.  
Повторим материал, закрепим  
умения,  
Чтобы каждый мог сказать: “Это  
всё умею я”.*



# Лист самооценки

Критерии	Мои комментарии	Оценка (1-5 баллов)
Готовность к уроку		
Активность на уроке		
Умение ставить цель урока		
Понимание темы урока		
Личный вклад в работу группы		

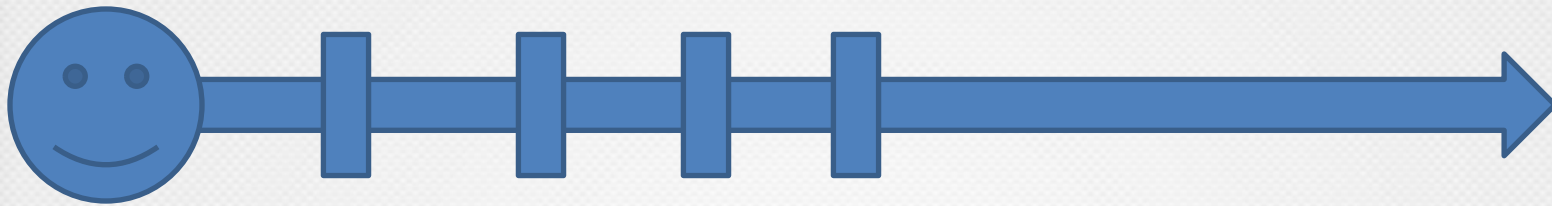


# Исследовательская лаборатория МБОУ Кутуликской СОШ

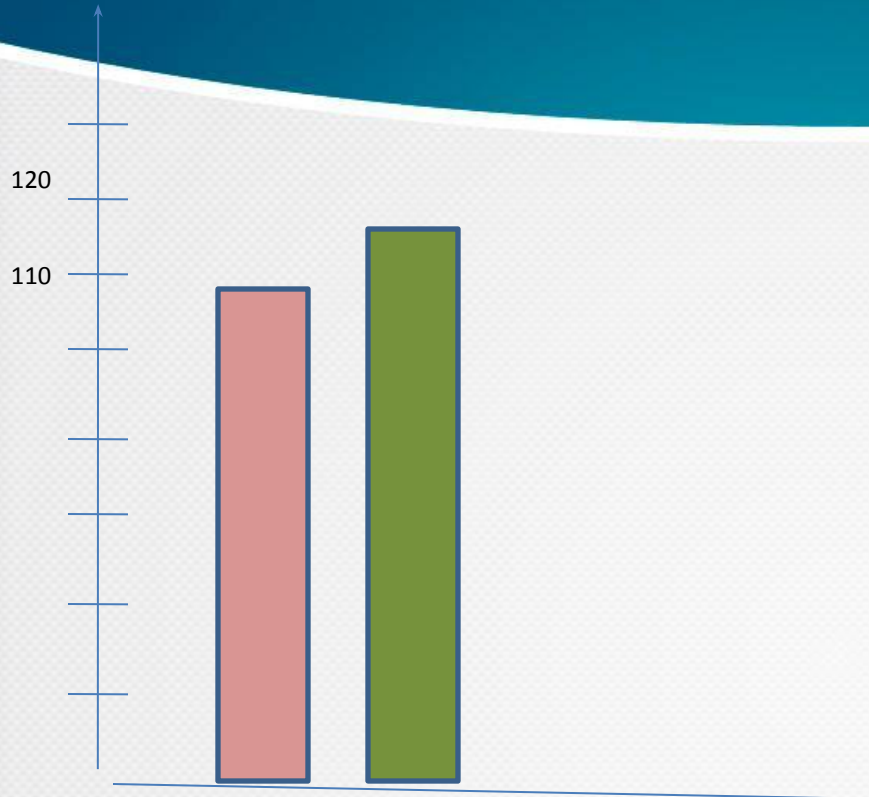




# Числовой луч



# Сравни рост учеников



# «УГАДАЙКА»



$$25:5=$$

$$25*5=$$

$$1000+10=$$

$$285-85=$$

$$45:5=$$

$$8*9=$$

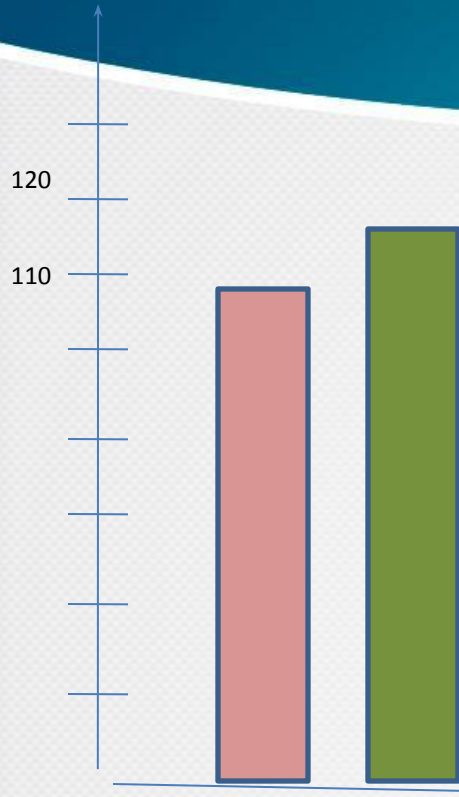
$$555-111=$$

$$46-13=$$

$$64-34=$$



# Сравни рост учеников



*Диаграмма*





- **Диагра́мма** — изображение, рисунок, чертёж) — графическое представление данных, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Представляет собой геометрическое символьное изображение информации с применением различных приёмов техники .



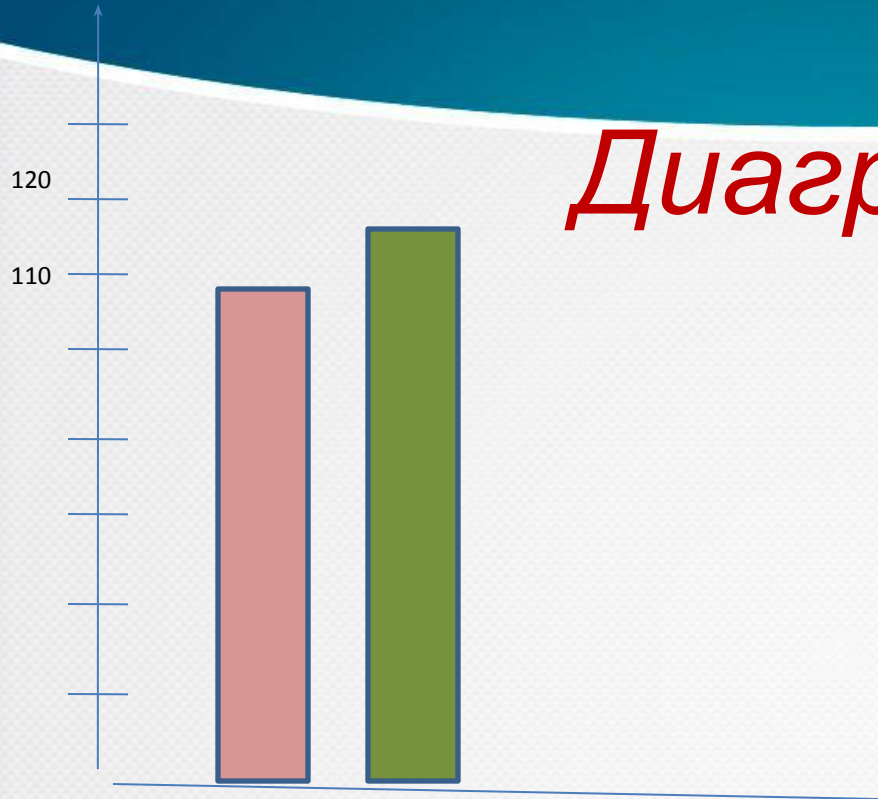
**изображение данных с  
ПОМОЩЬЮ**

# **ДИАГРАММ**

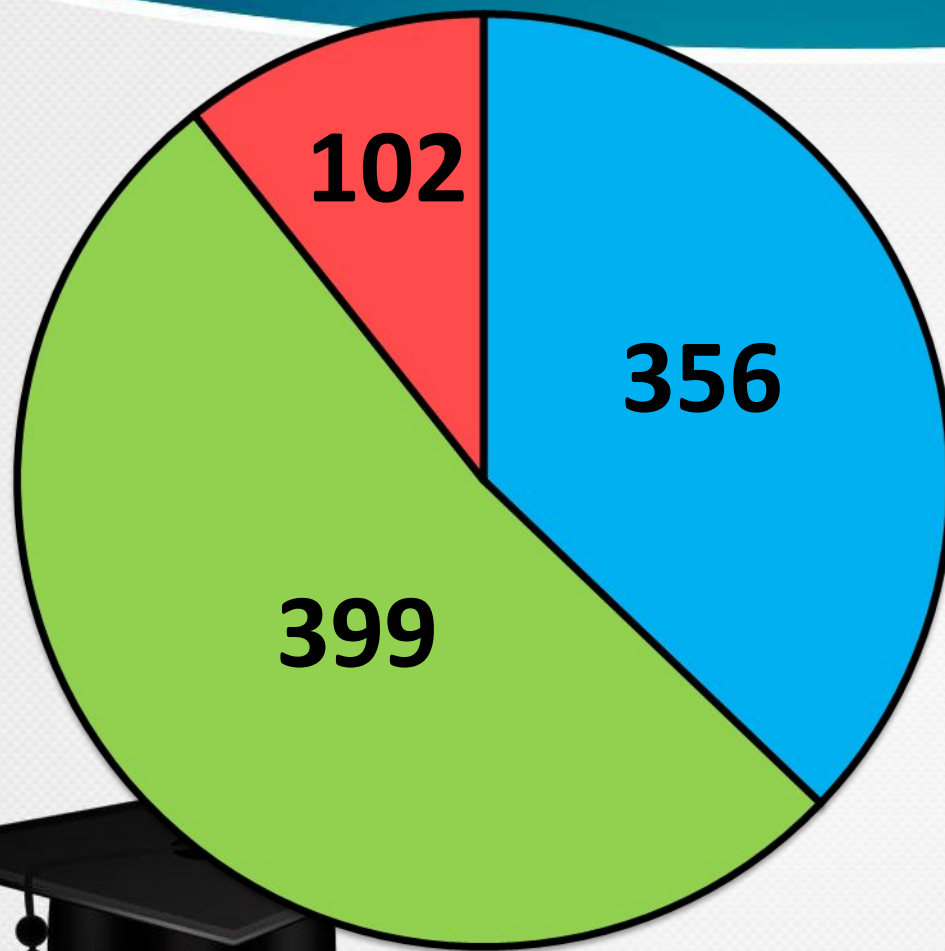


# Модель урока

## Диаграмма



# Количественный состав учащихся



□ 1-4 классы

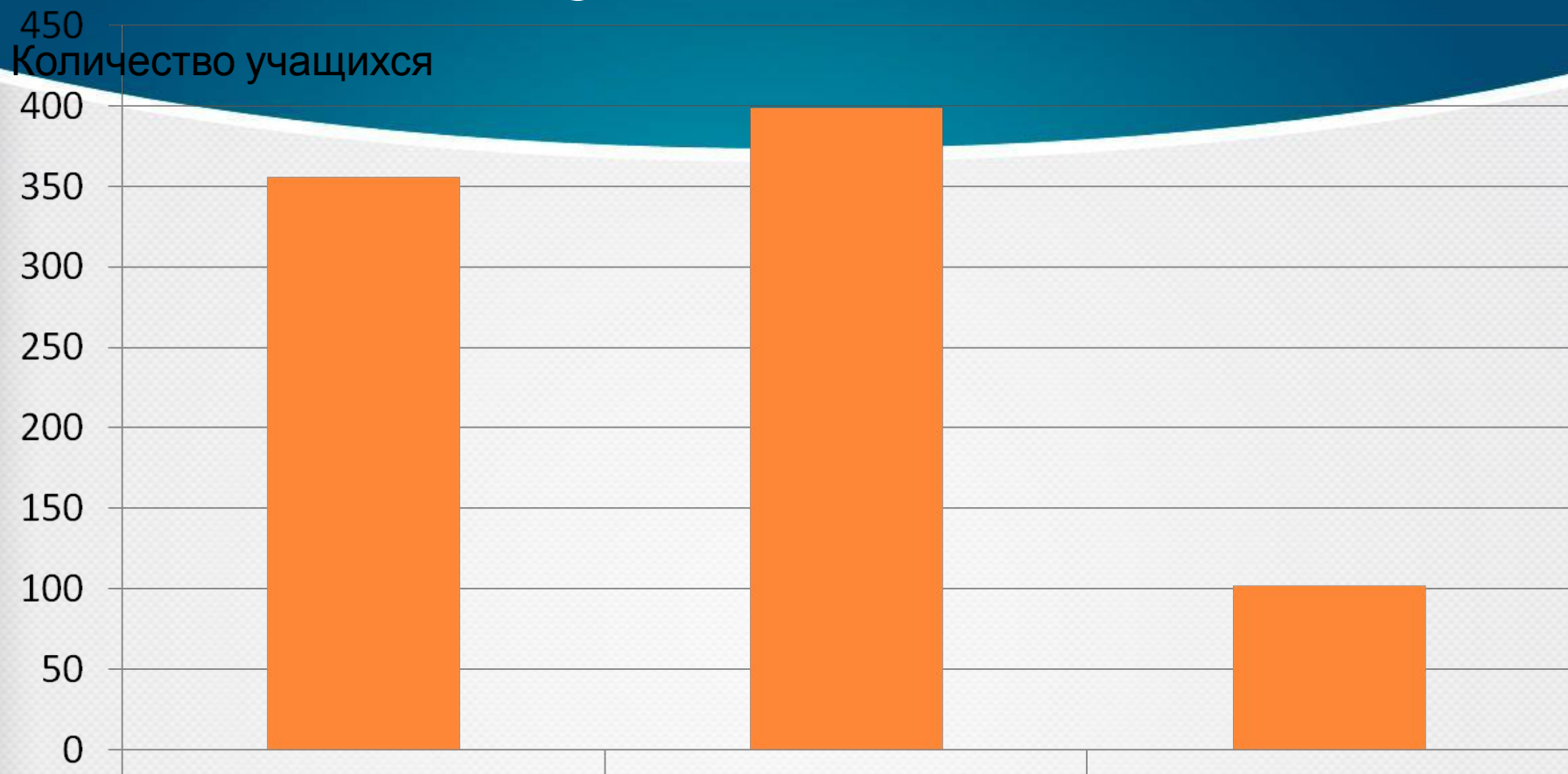
□ 5-9 классы

□ 10-11 классы





# Количественный состав учащихся



1-4 классы

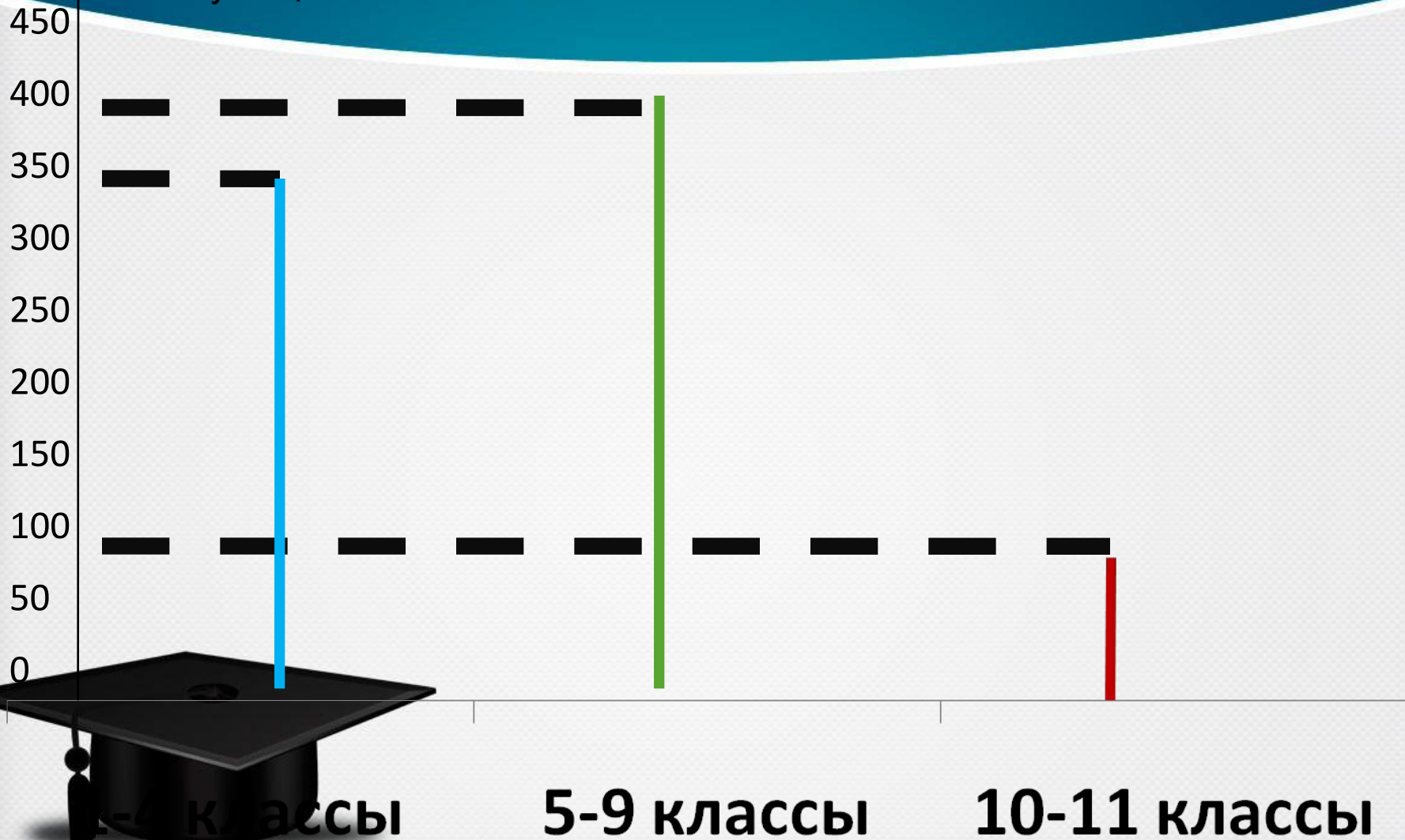
5-9 классы

10-11 классы



# Количественный состав учащихся

Количество учащихся



# Виды диаграмм:



**кругова**

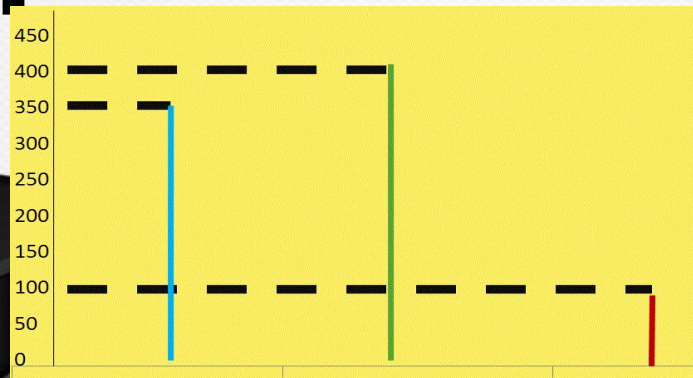
**я**



**столбчат**

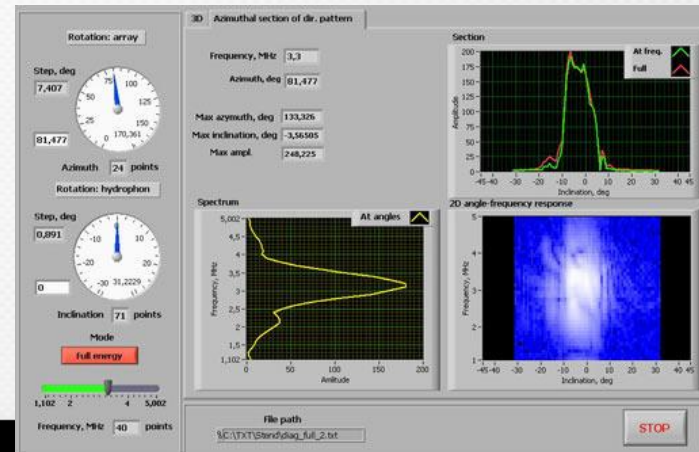
**ая**

**линейна**





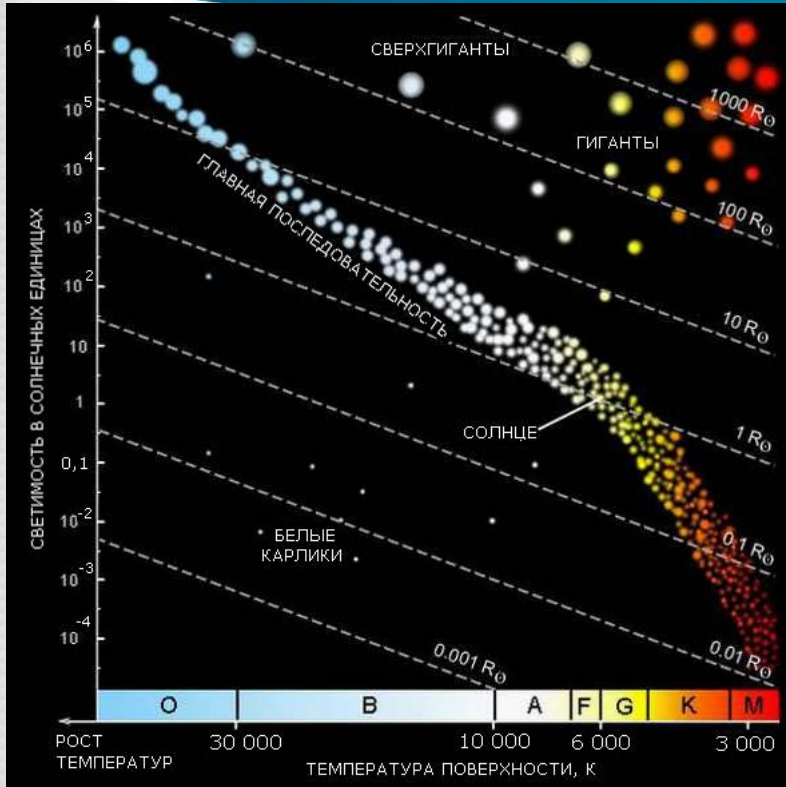
# ТЕХНИКА



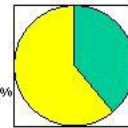




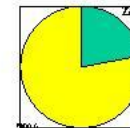
# астрономия



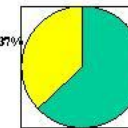
Площадь



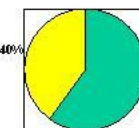
Население



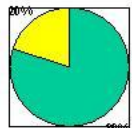
ВВП



Промышленность



Экспорт



■ ЗРС ■ РС

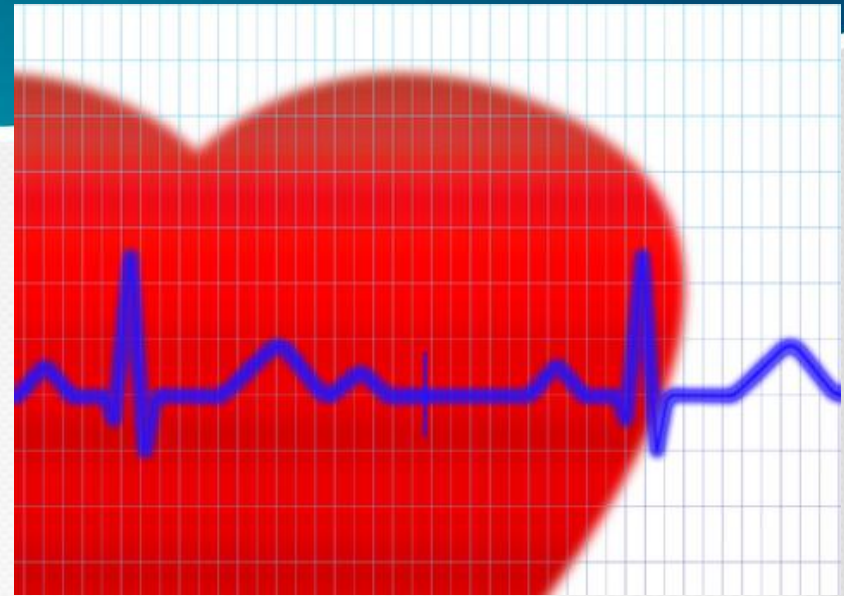
Диаграммы: «ДОЛЯ ЗРС И РС В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»

# география



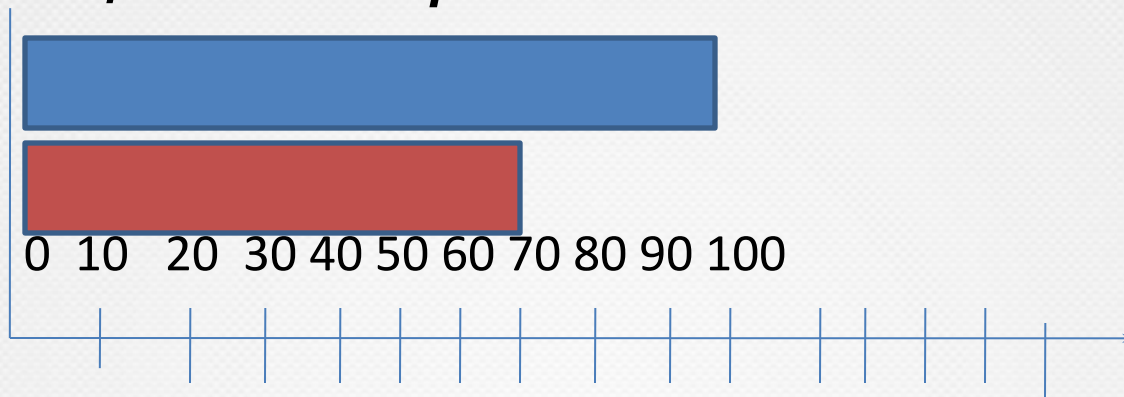


# МЕДИЦИНА



# Работа в парах

Изобразите следующие данные с помощью диаграммы.



- – Сколько прочитал слов я?
- – сколько слов прочитал сосед по парте?

Сравните ,сделайте вывод.





# *Модель урока*

- Определяем данные.
- Определяем длину единичного отрезка.
- Строим числовой луч.
- Проводим вертикальную черту симметричную числовому лучу.
- Строим диаграмму.



# Закончите предложения

- *теперь я могу...*
- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я научился...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *мне захотелось...*



# *Домашнее задание*

- учебник стр. 113  
№ 390





Молодцы!  
Спасибо за  
работу на  
уроке.

