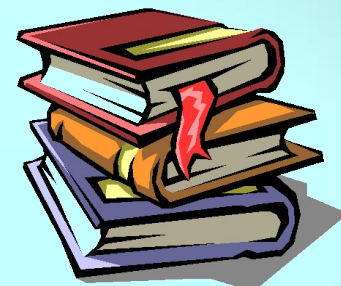


Тема: «Изучение особенностей формирования обучаемости во 2 классе на уроке математики»

**Выполнила
студентка заочного отделения 4 курса
Валентина Сергеевна Калякина
Научный руководитель
Светлана Александровна Зайцева**



Аппарат исследования

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить систему упражнений, направленных на развитие обучаемости

Объект исследования – особенности обучаемости учеников 2 класса

Предмет исследования – система формирующих упражнений, направленных на развитие обучаемости во 2 классе

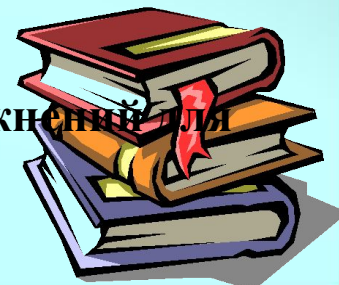
Гипотеза исследования

Работа по формированию обучаемости может быть эффективной, если:

- учитываются возрастные особенности детей;
- работа ведется на диагностической основе и проводится в системе;
- используются разнообразные формы и методы работы;
- объединяются усилия учителей, психолога и родителей;

Задачи:

- Проанализировать различные подходы к понятию «обучаемость».
- Изучить особенности развития обучаемости в вариативных программах по математике
- Выявить уровень обучаемости у учащихся 2 класса
- Разработать и оценить эффективность системы формирующих упражнений для улучшения обучаемости учащихся во 2 классе



Критерии обучаемости

**«ЭКОНОМИЧНОСТЬ»
МЫШЛЕНИЯ**

**учебные
задачи**

**учебные
действия**

**КОЛИЧЕСТВО
ПОМОЩИ**

**ВОЗМОЖНОСТЬ
переноса знаний**

контроль



Диагностика

«Палочки»
Ульенковой

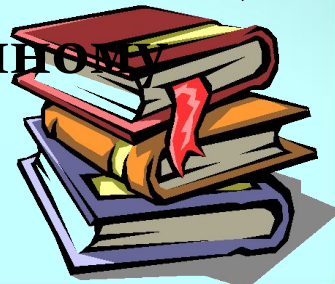
Тест Когана

Целенаправленное
наблюдение



Упражнения, направленные на принятие и удержание учебной задачи

- Составить алгоритм решения задачи;
- Команды, которые выполнит ученик;
- Реши задачу по алгоритму; реши задачу;
- Вычисли примеры с устным объяснением по алгоритму;
- Найди значение выражений;
- Поставь знаки $<$ $>$ или $=$;
- Выбор схемы, выражений, условия, данных, решения к задаче;
- Изменение текста задачи в соответствии с данным решением;
- Постановка вопроса, соответствующего данной схеме;
- Объяснение выражений, составленных по данному условию;



Выбор условия к задаче

Подбери условия к данному вопросу и реши задачу. Сколько всего детей занимается в студии?

- а) В студии 30 детей, из них 16 мальчиков.
- б) В студии мальчики и девочки. Мальчиков на 7 меньше, чем девочек.
- в) В студии 8 мальчиков и 20 девочек.
- г) В студии 8 мальчиков, а девочек на 2 больше.
- д) В студии занимаются 8 мальчиков, а девочек на 2 меньше.

Изменение текста задачи в соответствии с решением

Подумай! Что нужно изменить в текстах задач, чтобы выражение $9 - 6$ было решением каждой?

- а) На двух скамейках сидели 6 девочек. На первой – 9 девочек. Сколько девочек сидело на второй скамейке?
- б) В саду 9 кустов красной смородины, а кустов чёрной смородины на 6 больше. Сколько кустов чёрной смородины в саду?
- в) В гараже 9 легковых машин и 6 грузовых. Сколько всего машин в гараже?

Поставь знаки $<$ $>$ или $=$

$37+46 \dots 30+5+48$

$59-10-9 \dots 61-21$

$79-60 \dots 30-1$

$84-28 \dots 86-27$

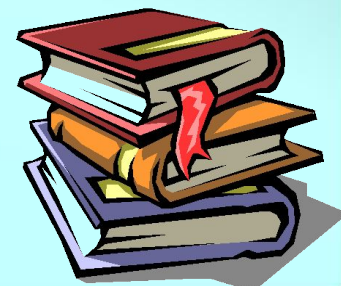
$42+39 \dots 90-7$

$65+5+3 \dots 65-5-3$



Упражнения, направленные на развитие самоконтроля

- Реши задачу;
- Вычисли примеры с устным объяснением по алгоритму про себя;
- Найди значение выражений;
- Поставь знаки $<$ $>$ или $=$;
- Сравнение задач;
- Выбор схемы к задаче;
- Выбор вопросов, данных к задаче;
- Умножение;
- Арифметический диктант;
- Цифровой диктант;
- Обратные задачи;
- Примеры с проверкой;

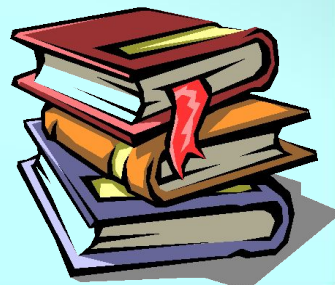


Арифметический диктант

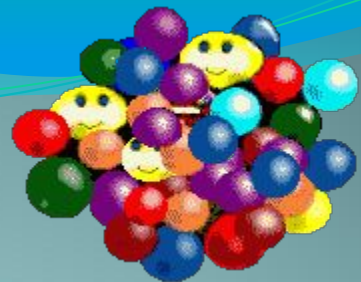
1. Увеличь 40 на 3 десятка;
2. Чему равно уменьшаемое, если разность равна 70, а вычитаемое равно 90?
3. Первое слагаемое 320, второе – 2, чему равна сумма?
4. На сколько число 870 больше числа 1?
5. Сколько миллиметров в одном сантиметре?
6. На сколько число 4 меньше числа 100?
7. Логическая задача:

Коля с друзьями взяли по 3 ложки сахара и порошка какао. На сколько граммов больше взяли сахара, чем какао, если в одной ложке содержится сахара на 5 г больше, чем какао?

8. Уменьшаемое 56, вычитаемое 43. Найти разность.
9. Найдите произведение чисел 3 и 6.
10. Найдите частное чисел 18 и 9.



Цифровой диктант



1-да 0-нет

1. Любое 2-значное число меньше 3-значного
2. 1 рубль в 1000 раз больше 1 копейки
3. Число 76 состоит из единиц и десятков
4. В 1 м 1000 см
5. Чтобы вычислить P прямоугольника нужно длину умножить на ширину
6. Разность чисел 66 и 17 равна 49

1

0

1

0

0

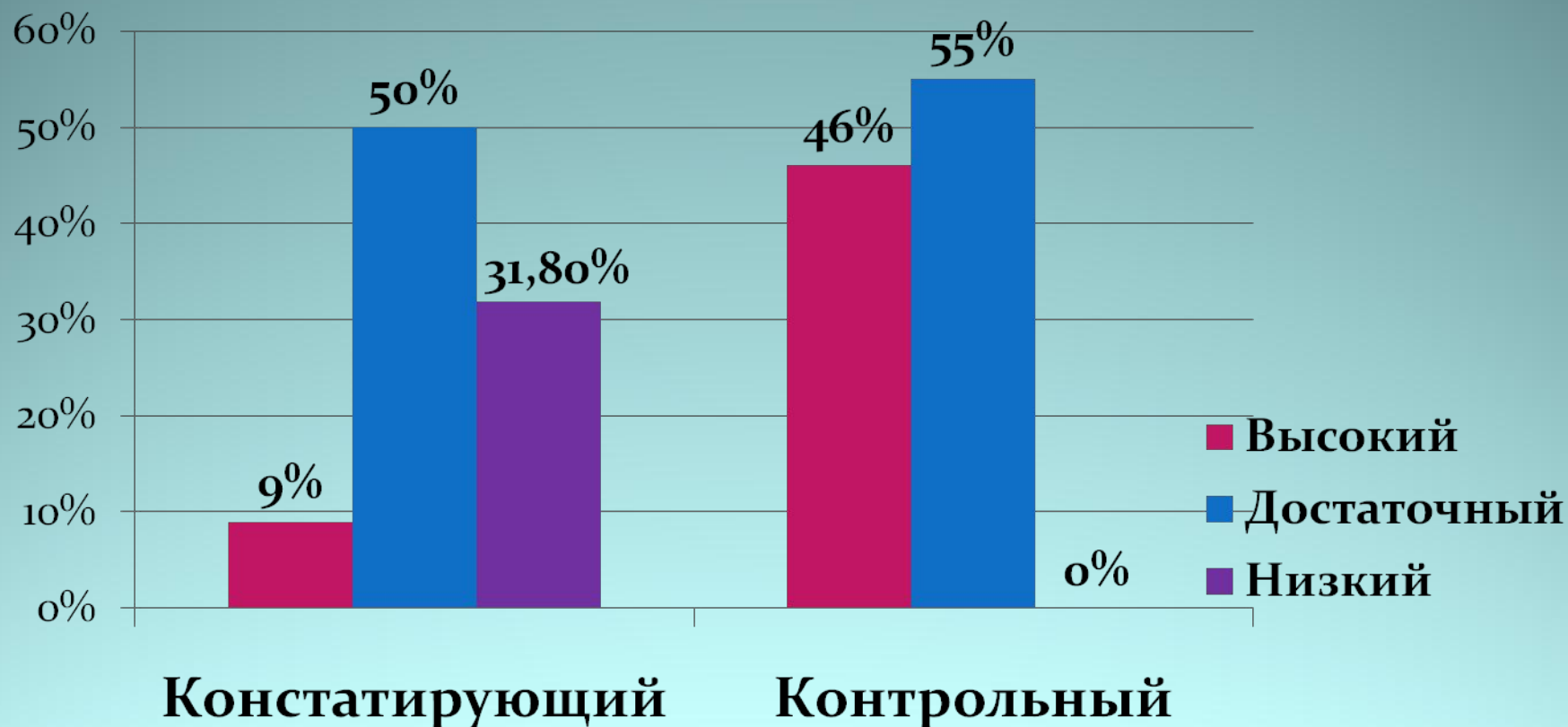
1

101001

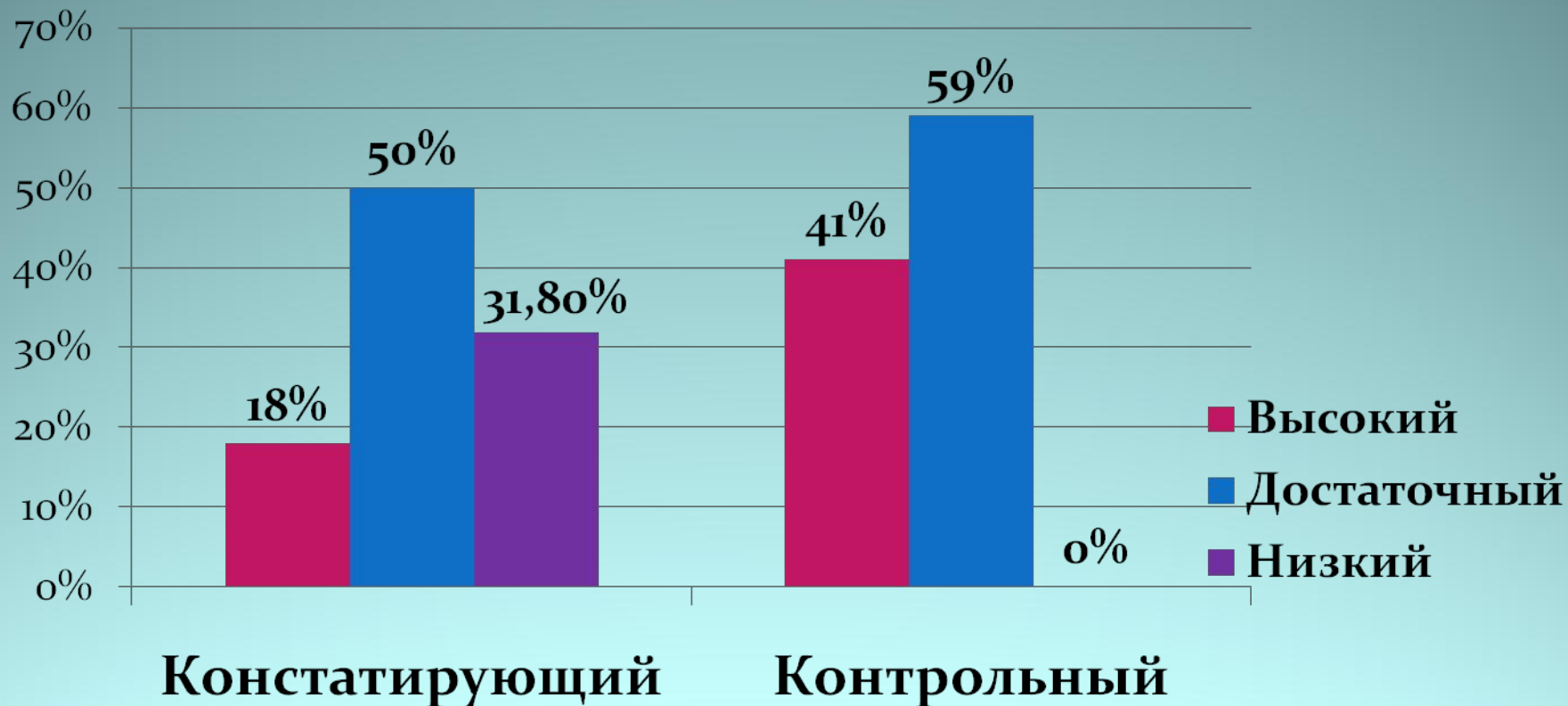


Сравнительная диагностика методика

«Палочки»



Сравнительная диагностика тест Когана



Сравнительная диагностика наблюдение

