



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

«Новые подходы к обучению математике младших школьников»

Презентацию подготовила
учитель МАОУ СОШ № 6
им. С. Т. Куцева
Антоненко Марина Викторовна





Новые цели начального образования

4

По новым образовательным стандартам в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идёт:

- об универсальных учебных действиях, составляющих умения учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации;

- о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию.

5

7

8



В соответствии стандартам
второго поколения
познавательные
универсальные действия
включают: общеучебные,
логические, а также
постановку и решение
проблемы.

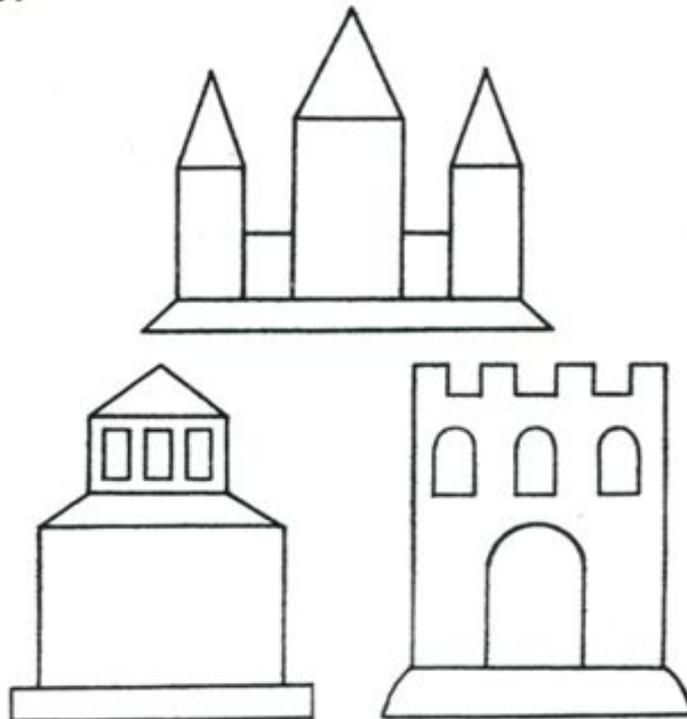
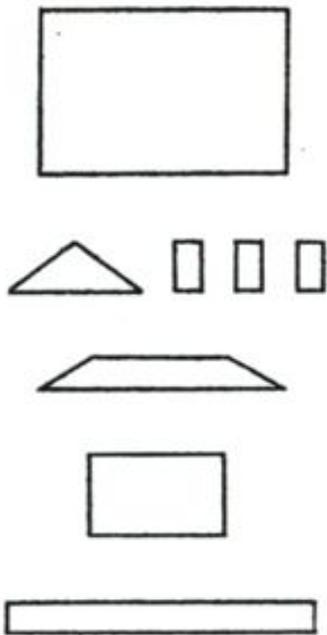


К логическим универсальным действиям относятся:

- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков



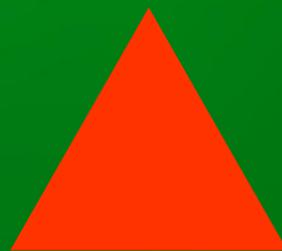
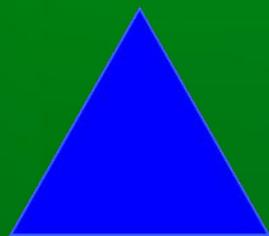
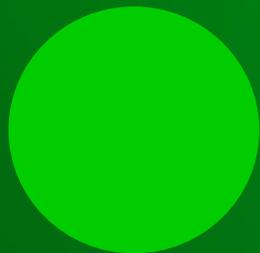
Раскрась на картинке справа предмет, который составлен из нарисованных слева геометрических фигур.

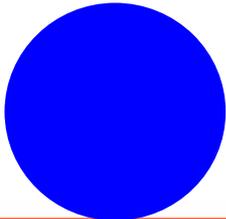
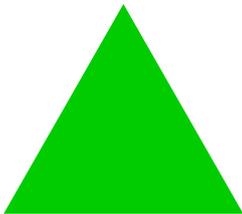
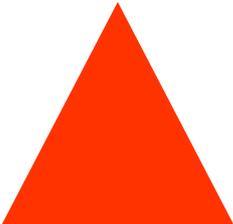
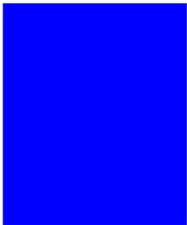
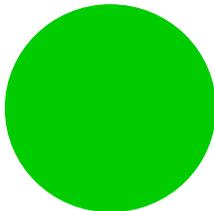
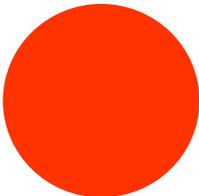
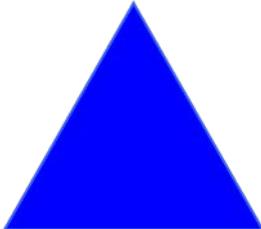


К логическим универсальным действиям относятся:

- Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, с восполнением недостающих компонентов



К логическим универсальным действиям относятся:

• Сравнение

В ходе обучения приему дети овладевают следующими умениями:

- а) выделение признаков;
- б) установление общих признаков;
- в) выделение основания для сравнения;
- г) сопоставление по данному основанию.



К логическим универсальным действиям относятся:

- **Обобщение**

Умения необходимые для овладения этого приёма:

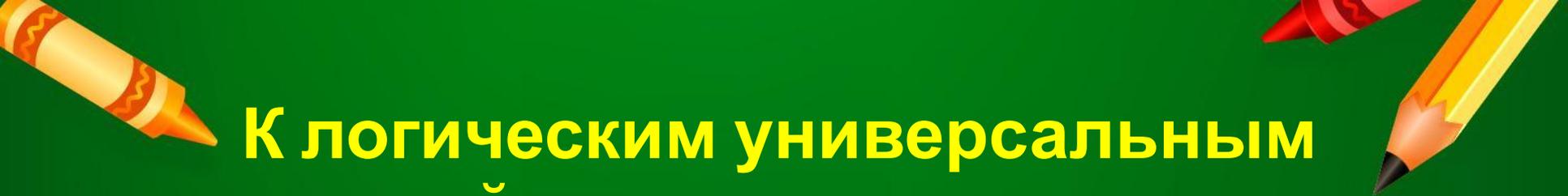
- Относить конкретный объект к заданному классу.
- Группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков.



К логическим универсальным действиям относятся:

- **Классификация** -
- мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками





К логическим универсальным действиям относятся:

- **Закономерность** –
- умение обобщать признаки одного ряда и сопоставлять эти признаки с обобщенными признаками объектов второго ряда.

• 2, А, 4, Б, 6, В, **8**, **Г**, **10**, **Д**.



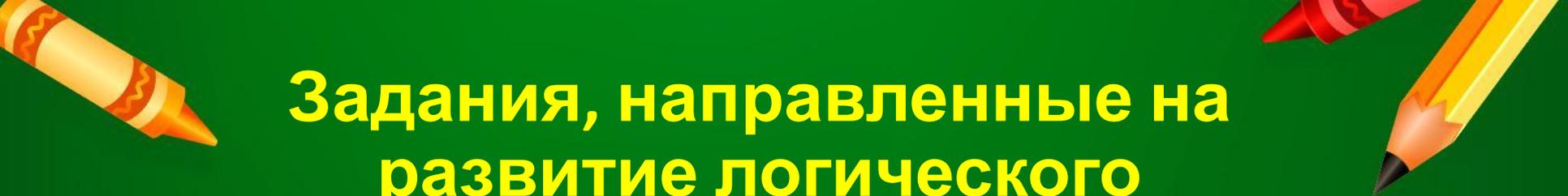
Причины, способствующие необходимости развития логического мышления у детей младшего школьного возраста

- появились новые учебники, требующие активной мыслительной деятельности для усвоения их содержания,
- учащиеся начальных классов принимают активное участие в различного уровня интеллектуальных конкурсах, в основе которых необходимо не только знание предмета, но и умение нестандартно мыслить, значит необходимо усилить логическую подготовку учеников младших классов;
- изменения парадигмы образования, связанные с достижением нового образовательного стандарта: всестороннее развитие личности обеспечивается единством нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания. Умственное воспитание выступает как формирование у детей интеллектуальных умений, в состав которых входят логические приёмы мышления.



Основные задачи логического развития у детей

- воспитать умение самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию и др.) с целью освоения зависимостей между предметами, числами;
- строить простые высказывания о сущности выполненного действия;
- находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем;
- активно включаться в коллективную игру, предлагать нестандартные способы решения игровых задач;
- свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, творческих задач и способов их решения



Задания, направленные на развитие логического мышления:

- *Задачи-шутки*
- *Задачи с геометрическим содержанием*
- *Математические игры*
- *Кроссворды и ребусы*



Задачи шутки

Ты да я, да мы с тобой.
Сколько нас всего?



ПРОВЕРКА





Задачи шутки

- Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?
- Две девочки шли в парк, им повстречались ещё 5 подруг. Сколько всего девочек шли в парк?
- Собачка, когда она «служит», весит 3 килограмма. Сколько она будет весить, если встанет на все лапы?



Математические игры

- **Игра «Назови число».**
- Играющие становятся в круг, учитель с мячом в руках - внутри круга. Он бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те возвращают его обратно, бросая мяч учителю. Учитель называет какое-либо число, например, 7. Играющий должен быстро назвать «соседние» числа - 6 и 8, причем сначала назвать меньшее, а потом большее число. Кто ошибается, тот выходит. Итак, остается один игрок - победитель.

Математические игры

Развитие логического мышления

1, 2, 3, 4 ...

10, 20, 30 ...

2, 4, 6, 8 ...

11, 22, 33 ...

5, 10, 15 ...

1, 22, 333 ...

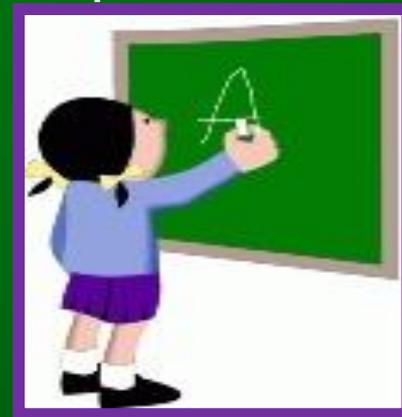
6, 12, 18 ...

Найди
закономерность
и продолжи ряд
чисел:

Математические игры

Запишите в строчку только первую букву ответа.

- Полевой цветок народный, для гадания пригодный.
- Домашний бассейн для рыб.
- Куколка-неваляшка, по-другому...
- Зимой и летом одним цветом.
- У Буратино длинный
- Все мы ночью видим....
- Инструмент дровосека.
- Синий полевой цветок, имя мальчика.
- Доктор птичек и зверей, лечит маленьких детей.



РАВЕНСТВА



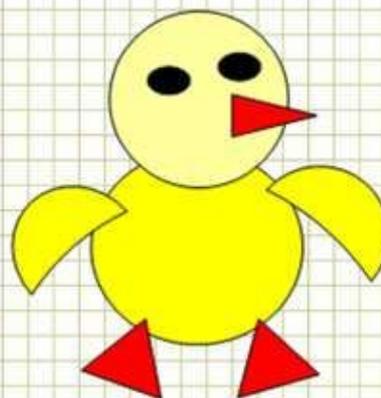
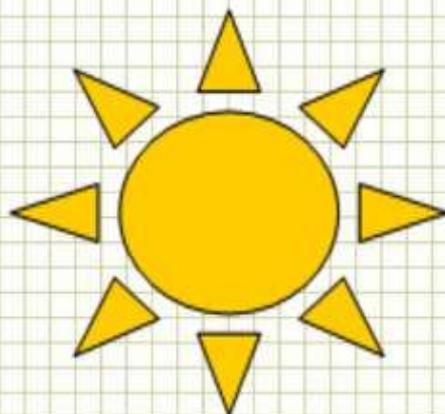
Математические игры

Найди лишнее

дуб	ель	тюльпан	береза
кастрюля	сковородка	вилка	таз
тигр	кот	слон	жираф
помидор	яблоко	груша	слива

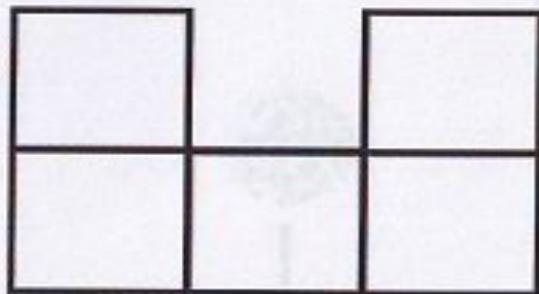
Задачи с геометрическим содержанием

Из каких геометрических фигур состоит
солнышко? Цыплёнок?



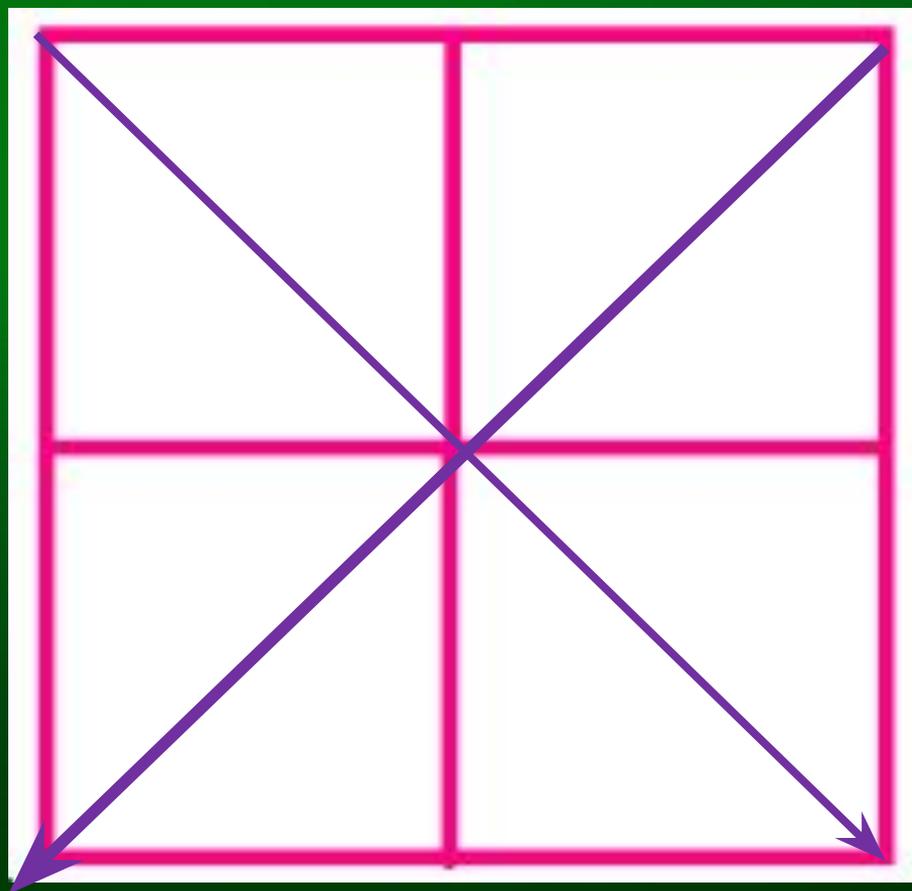
Задачи с геометрическим содержанием

10. В фигуре из 5 квадратов переложить 3 палочки так, чтобы стало 4 квадрата.



Задачи с геометрическим содержанием

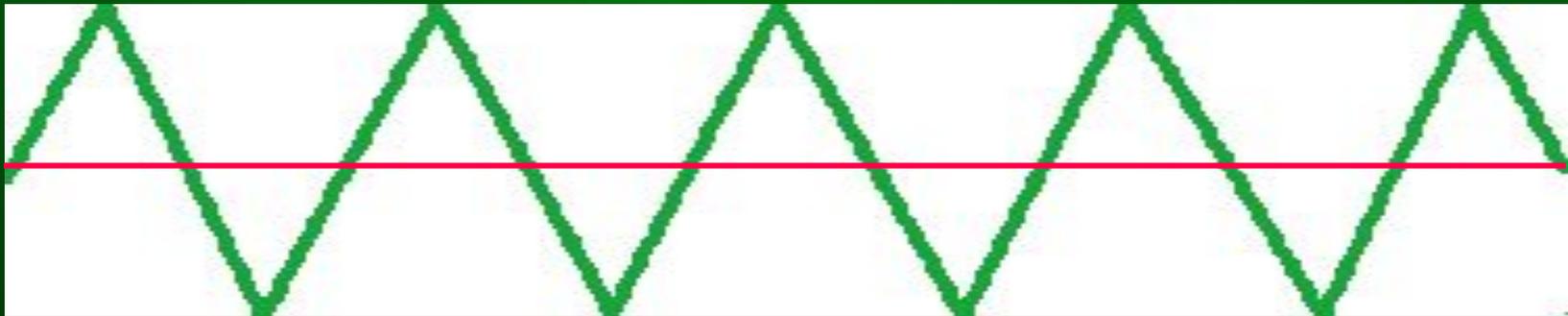
Проведите два
отрезка так,
чтобы
получилось
восемь
одинаковых
треугольников





Задачи с геометрическим содержанием

Проведите одну линию так, чтобы
получилось девять треугольников



Ребусы



Вершина



Луч



Знак



Пять

ГОЛОВОЛОМКИ

«Путалки гнома»

- Как всегда, Путалка одну из цифр записал неверно. Исправьте ошибку.

$$1) \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$39 + 25 = 64$$

$$2) \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 7 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 9 & 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 9 \\ \hline \end{array}$$

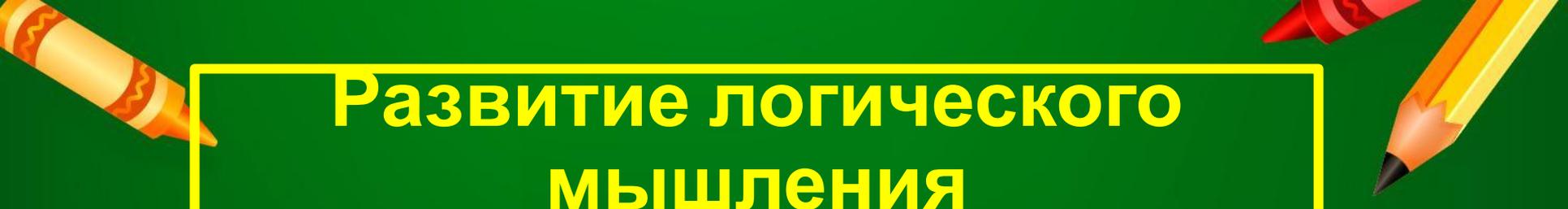
$$27 + 12 = 39$$

$$3) \begin{array}{|c|c|} \hline 9 & 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 8 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$92 - 10 = 82$$

$$4) \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 9 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$46 - 13 = 33$$



Развитие логического мышления

Расширяет математический кругозор младших школьников

Позволяет уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности

Активнее использовать математические знания в повседневной жизни





Используемая литература:

1. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. // Психологическое обозрение.
2. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: "Академия развития"
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос
4. Липина И. Развитие логического мышления на уроках математики // Начальная школа.
5. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. Для учащихся начальной школы. – СПб.: "Лань", "Мик",