

# Формирование УУД на уроках литературного чтения



## □ **Цель и задачи технологии продуктивного чтения**

- **Цель технологии** : формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающий книги , умеющий их самостоятельно выбирать.
- Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:
- 1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста;
- Одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса;
- 3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;
- 4. Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.
-

# Чем же традиционный урок отличается от продуктивного чтения

- Цель: учим самостоятельно понимать текст.
- Средство: приемы освоения текста до чтения, во время чтения или после чтения.
- 
- **Традиционный урок:**
- До чтения: учитель готовит к восприятию текста. Например: «Сейчас узнаем о писателе и прочитаем...»
- 
- Во время чтения: текст читает учитель или хорошо читающие дети, остальные слушают.
- После чтения: ученики отвечают на вопросы учителя, работа с текстом сводится к бесконечной беседе и вызывает скуку на уроке и не любовь к чтению.
-

# Продуктивное чтение:

- чтение: До чтения. ученики прогнозируют содержание текста, предполагают о чем текст по его названию, иллюстрации, портрету писателя. Возникает мотивация
- 
- Во время чтения: читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.
- После чтения: беседуем и уточняем позицию автора.
- Продуктивное чтение осваивается обучающимися уже на первых уроках обучения грамоте. По сути, Букварь – это уже мини-учебник литературного чтения. Технология направлена на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

# Познавательные УУД

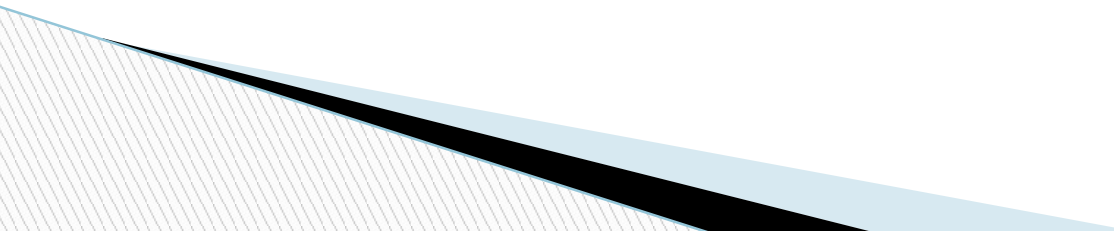
- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;
- 3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) формируем умение ориентироваться на развороте учебника;
- 7) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.



# Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение работать в паре.
-

# Регулятивные УУД:

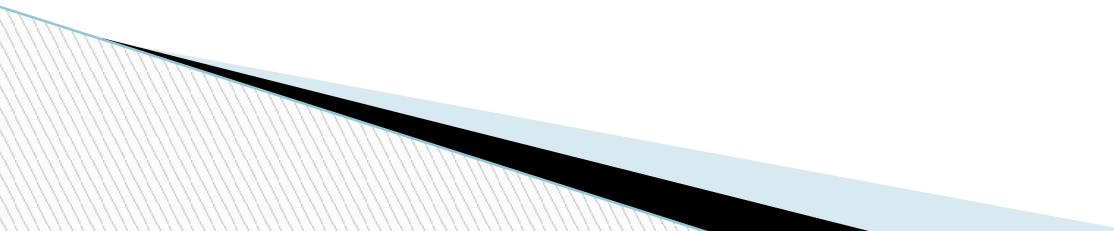
- ▣ 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
  - ▣ 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  - ▣ 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
  - ▣ 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- 

# Личностные УУД:

- ▣ 1) формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- ▣ 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- ▣ 3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- ▣



**Задания, направленные на  
формирование  
познавательных,  
коммуникативных,  
регулятивных, личностных УУД.**



# Познавательные УУД:

- Дети читают слова: Эмма, Элла, Эдик, Эдуард,
- - Что общего в этих словах? Почему именно заглавная буква потребовалась? Догадались, почему эти имена читаем?
- - Значит, какая тема сегодняшнего урока?  
Знакомство с заглавной буквой Э(умение общаться и классифицировать по признакам, определяем новую тему)

□

- 2. Развитие умения извлекать информацию из текстов обеспечивает технология продуктивного чтения, которая состоит из 3 этапов:
- 1. Работа с текстом до чтения
- 2. Работа с текстом во время чтения
- 3. Работа с текстом после чтения
- 
- 2 класс
- Тема: М.Пришвин «Ребята и утята»
- 
- 1 этап: Прочитайте заглавие! Понятно ли оно вам?
- Что видите на иллюстрации?
- Кого изобразил художник? (умение находить
- ответы
- на вопросы по иллюстрации)

- 2 этап: После первичного чтения про себя задаю вопросы:
  - - Что вас удивило? Что было самым интересным?
  - Повторное чтение вслух – учитель ведёт диалог с автором.
  - Вопросы:Какие непонятные слова встретились? Что значит паровое поле?
    - (умение работать со словарями, справочниками,
    - знакомим с литературоведческими понятиями)
- 3 этап: Задания выполняются в тетради по литературному чтению.
  - Соедините заголовки с частями рассказа (умение представлять
  - информацию в виде схемы)
  - А вам приходилось помогать животным? (умение на основе жизненного опыта сделать выводы)
  - Домашнее задание творческое: нарисуйте домашних животных о которых говорится в рассказах или составьте рассказ о любом животном из рассказа (умение извлекать информацию из различных текстов).

□

# Коммуникативные УУД:

- Формирование обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях.
- 1. Подготовьте устный рассказ о герое, о личных впечатлениях по прочитанному (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами).
- 2. поиграем в театр, чтение по ролям; обсуждение творческих работ обучающихся по вопросам:
  - - оцени свое сочинение, как ты считаешь, что тебе особенно удалось?
  - - согласны ли с тобой товарищи?
  - (умение формировать свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать других)
- 3. Ведение диалога, монолога, планирование совместной деятельности, распределение ролей, корректировке ошибок (умение работать в паре, группе).

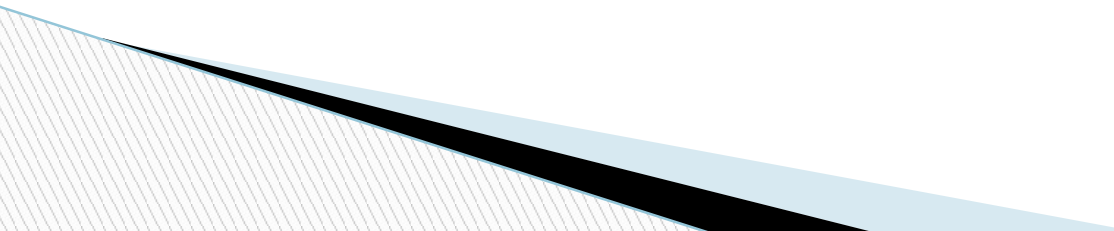
# Регулятивные УУД:

- Рассмотрите страницу и спланируйте свою сегодняшнюю деятельность на уроке. Будем открывать новые знания или повторять изученное?
- - познакомимся с новыми звуками <з>, <з\*>, буквой З.
- - будем читать слоги, слова, предложения, тексты с изученной буквой.
- - научимся писать строчную букву з.
- - сделаем звукобуквенный анализ.
- 
- - Что мы сейчас делали? (умение прогнозировать предстоящую деятельность)

□

- 2. Работа с текстом. Прочитайте заголовок, подумайте о ком или о чем будем читать? Это сказка, рассказ, стихотворение? Проверим свои предположения, прочитаем текст (умение высказывать предложения на основе работы с учебником, умение работать с информацией).
- 3. Задание на редактирование текста (исправь ошибки, проконтролируй чтение товарища). Умение отличать верное выполненное задание от неверного
- 4. Вопросы после чтения:
  - - нашли ли ответы на поставленные ранее вопросы?
  - - о чем расскажешь родителям?
  - (умение осуществлять личностную и познавательную рефлексию)
- 5. Вопросы на формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей:
  - - что тебе надо было сделать?
  - - удалось выполнить работу?
  - - ты сам справился или с чьей – то помощью?
  - Что мы сейчас сделали? (учились оценивать свою работу – оцените работу с помощью различных знаковых символов).

# Личностные УУД:

- 1. Уже тема «Учим буквы – учимся читать» нацеливает на положительную мотивацию к чтению. Для чего нужно хорошо научиться читать?
  - 2. Задание на интерпретацию текста (раскрытие смысла, содержания), высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, анализ характеров и поступков героев (умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции).
- 



- 3. Учебник литературного чтения состоит из уроков вежливости, где дети познают себя и окружающий мир, учатся себя вести (как надо здороваться, как надо дарить подарки, правила гигиены). Вопросы: как бы вы дети это объяснили
- - для чего писатель рассказал эту историю?
- - в чем мудрость сказки?
- - помогите малышу разобраться
- (умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией)
- 
- 4. Много текстов о любви к Родине, о нравственных качествах человека, о взаимоотношениях родителей и детей, о взаимовыручке.

□

- Уроки литературного чтения с учетом формирования УУД требуют от учителя не только знания технологии продуктивного чтения, но и большой любви самого учителя к литературе и чтению. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению высоких результатов обучения и воспитания