

«Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

Материал. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном - геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

«ВЕСЕЛЫЕ МАТРЕШКИ»

Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.

МАТЕРИАЛ. 2 комплекта пятиместных матрешек, 2 комплекта разных по величине кружочков, башенка из полых кубов.

ПО ПРИГЛАШЕНИЮ ПЕДАГОГА ДЕТИ САДЯТСЯ ЗА ОБЩИЙ СТОЛ, НА КОТОРОМ СТОИТ МАТРЕШКА. ПЕДАГОГ ОБРАЩАЕТСЯ К ДЕТЯМ: «Я ХОЧУ ПОИГРАТЬ С ВАМИ В ВЕСЕЛЫХ МАТРЕШЕК, НО ВИЖУ, ЧТО ЗДЕСЬ ТОЛЬКО ОДНА МАТРЕШКА, А ГДЕ ЖЕ ОСТАЛЬНЫЕ? (СМОТРИТ ВОКРУГ, А ПОТОМ БЕРЕТ В РУКИ МАТРЕШКУ И ПОКАЧИВАЕТ ЕЕ). ЧТО-ТО ТАМ, В СЕРЕДИНЕ ГРЕМИТ! ПОСМОТРИМ, ЧТО ТАМ ЕСТЬ? (СНИМАЕТ ВЕРХНЮЮ ПОЛОВИНУ МАТРЕШКИ). ВОТ, ОКАЗЫВАЕТСЯ, ГДЕ ОНИ СПРЯТАЛИСЬ! (ВСЕ МАТРЕШКИ ВЫСТАВЛЯЮТСЯ В РЯД). ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ С НИМИ! ПЕДАГОГ НАЗЫВАЕТ ИМЯ КАЖДОЙ МАТРЕШКИ, НАКЛОНЯ ЕЕ ПРИ ЭТОМ: «Я - МАТРЕША, Я - НАТАША, Я - ДАША, Я - МАША» И Т.Д. КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ВЫБИРАЕТ СЕБЕ ОДНУ ИЗ МАТРЕШЕК (ОДНУ МАТРЕШКУ БЕРЕТ СЕБЕ ВОСПИТАТЕЛЬ). ИГРА НАЧИНАЕТСЯ. СНАЧАЛА МАТРЕШКИ ГУЛЯЮТ, (ХОДЯТ ПО СТОЛУ). ЗАТЕМ ИХ ЗОВУТ ИЗМЕРЯТЬ РОСТ. ОНИ ВЫСТРАИВАЮТСЯ ДРУГ ЗА ДРУГОМ И ПО ОЧЕРЕДИ, НАЧИНАЯ С САМОЙ МАЛЕНЬКОЙ, ВСТАЮТ ПО РОСТУ, А ВОСПИТАТЕЛЬ УТОЧНЯЕТ, КАКАЯ МАТРЕШКА САМАЯ МАЛЕНЬКАЯ (ВЫСОКАЯ)? ПОТОМ МАТРЕШКИ ИДУТ ОБЕДАТЬ. ПЕДАГОГ СТАВИТ НА СТОЛ НАБОР КРУЖОЧКОВ (ТАРЕЛОЧЕК) ПЯТИ ВАРИАНТОВ ВЕЛИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЕТ ДЕТЕЙ ПО ОЧЕРЕДИ, КОТОРЫЕ ПОДБИРАЮТ ДЛЯ СВОИХ МАТРЕШЕК ТАРЕЛОЧКИ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВЕЛИЧИНЫ. ПООБЕДАВ, МАТРЕШКИ СОБИРАЮТСЯ НА ПРОГУЛКУ. ПЕДАГОГ СТАВИТ НА СТОЛ ВТОРОЙ КОМПЛЕКТ МАТРЕШЕК, И ДЕТИ ПОДБИРАЮТ СВОИМ МАТРЕШКАМ ПОДРУЖЕК ТАКОГО ЖЕ РОСТА. ПАРЫ МАТРЕШЕК ПЕРЕДВИГАЮТСЯ ПО СТОЛУ. ПОТОМ РАЗБЕГАЮТСЯ И СМЕШИВАЮТСЯ. («МАТРЕШКИ ЗАХОТЕЛИ ПОБЕГАТЬ»). НЕЗАМЕТНО ДЛЯ ДЕТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬ УБИРАЕТ СО СТОЛА ПАРУ МАТРЕШЕК ОДНОГО РОСТА. «ПОРА ДОМОЙ! - ГОВОРИТ ПЕДАГОГ. СТАНОВИТЕСЬ В ПАРЫ». МАТРЕШКИ ВЫСТРАИВАЮТСЯ ПАРАМИ, И ВДРУГ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ, ЧТО КАКОЙ-ТО ПАРЫ МАТРЕШЕК НЕ ХВАТАЕТ. ПЕДАГОГ ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПОЗВАТЬ МАТРЕШЕК ПО ИМЕНИ (ЕСЛИ ПОМНЯТ). ВСЕ ХОРОМ ПРОСЯТ ЕЕ ВЕРНУТЬСЯ. МАТРЕШКИ ПОЯВЛЯЮТСЯ, МАЛЫШИ СТАВЯТ ИХ НА МЕСТО И ИГРУШКИ ОТПРАВЛЯЮТСЯ ДОМОЙ. ПЕДАГОГ СТАВИТ НА СТОЛ БАШЕНКУ ИЗ ПОЛЫХ КУБОВ (ОДНА СТОРОНА У НИХ ОТСУТСТВУЕТ) - ЭТО ДОМИКИ ДЛЯ МАТРЕШЕК. ПО ПРОСЬБЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАЖДЫЙ РЕБЕНОК НАХОДИТ ДОМ ДЛЯ СВОЕЙ МАТРЕШКИ. МАТРЕШКИ КЛАНЯЮТСЯ, ПРОЩАЮТСЯ И УХОДЯТ ДОМОЙ.

«Длинное – короткое»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.

Материал. Атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

Перед началом игры В. заранее раскладывает на двух столах комплекты игрового дидактического материала (разноцветные ленточки, полоски). Педагог достает две игрушки - плюшевого мишку и куклу Катю. Он говорит детям, что Мише и Кате хочется сегодня быть нарядными, а для этого им нужны пояски. Подзывает двух детей и дает им свернутые в трубочку ленточки: одну короткую - поясок для Кати, другую длинную - поясок для мишки. Дети с помощью В. примеряют и завязывают пояски игрушкам. Игрушки выражают радость и кланяются. Но затем игрушки хотят поменяться поясками. Педагог предлагает снять пояски и поменять их игрушки. Вдруг обнаруживает, что на мишке поясок куклы не сходится, а для куклы поясок слишком велик. Педагог предлагает рассмотреть пояски и расстилает их рядом на столе, а затем накладывает короткую ленточку на длинную. Он объясняет, какая ленточка длинная, а какая короткая, т. е. дает название качества величины - длина. После этого В. показывает детям две картонные полоски - длинную и короткую. Показывает детям, как можно сравнить полоски с ленточками путем накладывания и сказать, какая из них короткая, какая – длинная.

«ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМАХ, УПРАЖНЯТЬ В ИХ НАЗЫВАНИИ.

МАТЕРИАЛ. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ: КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК, ОВАЛ, ПРЯМОУГОЛЬНИК, ВЫРЕЗАННЫЕ ИЗ КАРТОНА. РАЗДАТОЧНЫЙ: КАРТОЧКИ С КОНТУРАМИ 5 ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЛОТО.

ПЕДАГОГ ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ ФИГУРЫ, ОБВОДИТ КАЖДУЮ ПАЛЬЦЕМ. ДАЕТ ЗАДАНИЕ ДЕТЯМ: «У ВАС НА СТОЛАХ ЛЕЖАТ КАРТОЧКИ, НА КОТОРЫХ НАРИСОВАНЫ ФИГУРЫ РАЗНОЙ ФОРМЫ, И ТАКИЕ ЖЕ ФИГУРЫ НА ПОДНОСИКАХ. РАЗЛОЖИТЕ ВСЕ ФИГУРЫ НА КАРТОЧКИ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ СПРЯТАЛИСЬ». ПРОСИТ ДЕТЕЙ ОБВОДИТЬ КАЖДУЮ ФИГУРУ, ЛЕЖАЩУЮ НА ПОДНОСЕ, А ЗАТЕМ НАКЛАДЫВАЕТ («ПРЯТАТЬ») ЕЕ НА НАЧЕРЧЕННУЮ ФИГУРУ.

«Три квадрата»

Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький».

Материал. Три квадрата разной величины, фланелеграф; у детей по 3 квадрата, фланелеграф.

Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние. Теперь - самые маленькие. Далее В. предлагает детям постройте из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат.

«Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит Воспитатель.





«ИГРА С ОБРУЧЕМ»

ЦЕЛЬ: РАЗЛИЧЕНИЕ И НАХОЖДЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

ДЛЯ ИГРЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ 4-5 СЮЖЕТНЫХ ИГРУШЕК (КУКЛА, МАТРЕШКИ, КОРЗИНА И Т. Д.); ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПО ВЕЛИЧИНЕ, ЦВЕТУ, ФОРМЕ. ИГРУШКА СТАВИТСЯ В ОБРУЧ. ДЕТИ ВЫДЕЛЯЮТ ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ИГРУШКЕ, КЛАДУТ В ОБРУЧ ТЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ, КОТОРЫЕ ОБЛАДАЮТ СХОДНЫМ ПРИЗНАКОМ (ВСЕ КРАСНЫЕ, ВСЕ БОЛЬШИЕ, ВСЕ КРУГЛЫЕ И Т. Д.) ВНЕ ОБРУЧА ОСТАЮТСЯ ФИГУРЫ, НЕ ОБЛАДАЮЩИЕ ВЫДЕЛЕННЫМ ПРИЗНАКОМ (НЕ КРУГЛЫЕ, НЕ БОЛЬШИЕ И Т. Д.)

«Геометрическое лото»

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

Материал. 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

«КАКИЕ БЫВАЮТ ФИГУРЫ»

ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С НОВЫМИ ФОРМАМИ: ОВАЛОМ, ПРЯМОУГОЛЬНИКОМ, ТРЕУГОЛЬНИКОМ, ДАВАЯ ИХ В ПАРЕ С УЖЕ ЗНАКОМЫМИ: КВАДРАТ-ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ-ПРЯМОУГОЛЬНИК, КРУГ-ОВАЛ.

МАТЕРИАЛ. КУКЛА. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ: КРУПНЫЕ КАРТОННЫЕ ФИГУРЫ: КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК, ОВАЛ, КРУГ. РАЗДАТОЧНЫЙ: ПО 2 ФИГУРЫ КАЖДОЙ ФОРМЫ МЕНЬШЕГО РАЗМЕРА.

КУКЛА ПРИНОСИТ ФИГУРЫ. ПЕДАГОГ ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ КВАДРАТ И ТРЕУГОЛЬНИК, СПРАШИВАЕТ, КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ФИГУРА. ПОЛУЧИВ ОТВЕТ, ГОВОРИТ, ЧТО В ДРУГОЙ РУКЕ ТРЕУГОЛЬНИК. ПРОВОДИТСЯ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПУТЕМ ОБВЕДЕНИЯ КОНТУРА ПАЛЬЦЕМ. ФИКСИРУЕТ ВНИМАНИЕ НА ТОМ, ЧТО У ТРЕУГОЛЬНИКА ТОЛЬКО ТРИ УГЛА. ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПОДОБРАТЬ ТРЕУГОЛЬНИКИ И СЛОЖИТЬ ИХ ВМЕСТЕ. АНАЛОГИЧНО: КВАДРАТ С ПРЯМОУГОЛЬНИКОМ, ОВАЛ С КРУГОМ.

«Геометрическое лото»

Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

Материал. 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воздушный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д. ; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Принимают участие 5 детей. Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют фигуры и предметы. Затем по указанию В. подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Педагог помогает детям правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

«КАКИЕ БЫВАЮТ ФИГУРЫ»

ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С НОВЫМИ ФОРМАМИ: ОВАЛОМ, ПРЯМОУГОЛЬНИКОМ, ТРЕУГОЛЬНИКОМ, ДАВАЯ ИХ В ПАРЕ С УЖЕ ЗНАКОМЫМИ: КВАДРАТ-ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ-ПРЯМОУГОЛЬНИК, КРУГ-ОВАЛ.

МАТЕРИАЛ. КУКЛА. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ: КРУПНЫЕ КАРТОННЫЕ ФИГУРЫ: КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК, ПРЯМОУГОЛЬНИК, ОВАЛ, КРУГ. РАЗДАТОЧНЫЙ: ПО 2 ФИГУРЫ КАЖДОЙ ФОРМЫ МЕНЬШЕГО РАЗМЕРА.

КУКЛА ПРИНОСИТ ФИГУРЫ. ПЕДАГОГ ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ КВАДРАТ И ТРЕУГОЛЬНИК, СПРАШИВАЕТ, КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ФИГУРА. ПОЛУЧИВ ОТВЕТ, ГОВОРИТ, ЧТО В ДРУГОЙ РУКЕ ТРЕУГОЛЬНИК. ПРОВОДИТСЯ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПУТЕМ ОБВЕДЕНИЯ КОНТУРА ПАЛЬЦЕМ. ФИКСИРУЕТ ВНИМАНИЕ НА ТОМ, ЧТО У ТРЕУГОЛЬНИКА ТОЛЬКО ТРИ УГЛА. ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПОДОБРАТЬ ТРЕУГОЛЬНИКИ И СЛОЖИТЬ ИХ ВМЕСТЕ. АНАЛОГИЧНО: КВАДРАТ С ПРЯМОУГОЛЬНИКОМ, ОВАЛ С КРУГОМ.

«Широкое - узкое»

Цель: формировать представление «широкое - узкое».

Занятие проводится аналогичным образом, но теперь дети учатся различать ширину предметов, т. е. широкие и узкие ленточки одной и той же длины. При создании игровой ситуации можно использовать следующий игровой прием. На столе выкладываются две картонные полоски - широкая и узкая (одинаковой длины). По широкой полоске (дорожке) могут пройти кукла и мишка, а по узкой - только один из них. Или можно проиграть сюжет с двумя машинами.

«КОМУ КАКАЯ ФОРМА»

ВАРИАНТ 1. ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ ГРУППИРОВАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (ОВАЛЫ, КРУГИ) ПО ФОРМЕ, ОТВЛЕКАЯСЬ ОТ ЦВЕТА, ВЕЛИЧИНЫ.

МАТЕРИАЛ. БОЛЬШИЕ МИШКА И МАТРЕШКА. РАЗДАТОЧНЫЙ: ПО ТРИ КРУГА И ОВАЛА РАЗНЫХ ЦВЕТОВ И РАЗМЕРОВ, ПО 2 БОЛЬШИХ ПОДНОСА ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА.

ПЕДАГОГ ДЕМОНСТРИРУЕТ КРУГ И ОВАЛ, ПРОСИТ ДЕТЕЙ ВСПОМНИТЬ НАЗВАНИЯ ЭТИХ ФИГУР, ПОКАЗАТЬ, ЧЕМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ ДРУГ ОТ ДРУГА, ОБВЕСТИ КОНТУРЫ ПАЛЬЧИКАМИ. «А ТЕПЕРЬ ВСЕ КРУЖОЧКИ ПОЛОЖИТЕ НА ОДИН ПОДНОС - МАТРЕШКЕ, ВСЕ ОВАЛЫ НА ДРУГОЙ - МИШКЕ». ПЕДАГОГ НАБЛЮДАЕТ, КАК ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЕ, В СЛУЧАЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЕНКУ ОБВЕСТИ ФИГУРУ ПАЛЬЦЕМ И СКАЗАТЬ, КАК ОНА НАЗЫВАЕТСЯ. В КОНЦЕ ЗАНЯТИЯ В. ПОДВОДИТ ИТОГ: «МЫ СЕГОДНЯ НАУЧИЛИСЬ ОТЛИЧАТЬ КРУГИ ОТ ОВАЛОВ. МИШКА ВСЕ ОВАЛЫ ОТНЕСЕТ В ЛЕС, А МАТРЕШКА - ЗАБЕРЕТ КРУГИ ДОМОЙ».

ВАРИАНТ 2. ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ ГРУППИРОВАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (КВАДРАТЫ, ПРЯМОУГОЛЬНИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ) ПО ФОРМЕ, ОТВЛЕКАЯСЬ ОТ ЦВЕТА И ВЕЛИЧИНЫ. СОДЕРЖАНИЕ АНАЛОГИЧНО ВАРИАНТУ 1.

«Соберем бусы»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

Оборудование. На полу лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.

Дети стоят в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Педагог предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру. Под руководством педагога исправляют ошибки. Затем В. говорит, что бусы рассыпались и их надо собрать снова. Выкладывает на ленте начало бус, а детям предлагает продолжить. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.

«НАШ ДЕНЬ»

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧАСТЯХ СУТОК, НАУЧИТЬ ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ СЛОВА «УТРО», «ДЕНЬ», «ВЕЧЕР», «НОЧЬ».

ОБОРУДОВАНИЕ. КУКЛА БИБАБО, ИГРУШЕЧНЫЕ КРОВАТЬ, ПОСУДА, ГРЕБЕШОК И Т. Д. ; КАРТИНКИ, НА КОТОРЫХ ПОКАЗАНЫ ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ СУТОК.

ДЕТИ СИДЯТ ПОЛУКРУГОМ. ПЕДАГОГ ПРИ ПОМОЩИ КУКЛЫ ПРОИЗВОДИТ РАЗЛИЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПО КОТОРЫМ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ЧАСТЬ СУТОК: КУКЛА ВСТАЕТ С ПОСТЕЛИ, ОДЕВАЕТСЯ, ПРИЧЕСЫВАЕТСЯ (УТРО), ОБЕДАЕТ (ДЕНЬ) И Т. Д. ЗАТЕМ В. НАЗЫВАЕТ ДЕЙСТВИЕ, НАПРИМЕР: «КУКЛА УМЫВАЕТСЯ», ПРЕДЛАГАЕТ РЕБЕНКУ ВЫПОЛНИТЬ ЕГО И НАЗВАТЬ ЧАСТЬ СУТОК, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ЭТОМУ ДЕЙСТВИЮ (УТРО ИЛИ ВЕЧЕР). ПЕДАГОГ ЧИТАЕТ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ ПЕТРУШИНОЙ:

КУКЛА ВАЛЯ ХОЧЕТ СПАТЬ.

УЛОЖУ ЕЕ В КРОВАТЬ.

ПРИНЕСУ ЕЙ ОДЕЯЛО,

ЧТОБ БЫСТРЕЕ ЗАСЫПАЛА.

ДЕТИ УКЛАДЫВАЮТ КУКЛУ СПАТЬ И ГОВОРЯТ, КОГДА ЭТО БЫВАЕТ. ПЕДАГОГ ПОКАЗЫВАЕТ КАРТИНКИ ВО ВРЕМЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СПРАШИВАЕТ, В КАКУЮ ЧАСТЬ СУТОК ПРОИСХОДЯТ ЭТИ ДЕЙСТВИЯ.

ЗАТЕМ ПЕРЕМЕШИВАЕТ КАРТИНКИ И ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ РАСПОЛАГАЕТ ИХ В ПОРЯДКЕ СЛЕДОВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ СУТОК. ДЕТИ РАСКЛАДЫВАЮТ СВОИ КАРТИНКИ В СООТВЕТСТВИИ С КАРТИНКАМИ ВОСПИТАТЕЛЬ.

«Украсим коврик»

Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.

Оборудование. На полу два квадратных коврика, каждый из которых расчерчен на 25 равных квадрата. В верхнем ряду каждого квадрата изображены геометрические фигуры разного цвета, круг, треугольник, квадрат. У каждого из детей три разные геометрические фигуры.

« КОВРИК»

ПЕДАГОГ ГОВОРИТ: «ЭТО КОВРИК. ДАВАЙТЕ ВМЕСТЕ УКРАСИМ ЕГО. ФИГУРЫ ОДИНАКОВОЙ ФОРМЫ И ЦВЕТА БУДЕМ РАСПОЛАГАТЬ ОДНУ ПОД ДРУГОЙ. КАКУЮ ФИГУРУ ПОЛОЖИМ В ЭТУ КЛЕТКУ? (ПОКАЗЫВАЕТ НА ПУСТУЮ КЛЕТКУ В ЛЕВОМ СТОЛБИКЕ). ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ДЕТИ С ВОСПИТАТЕЛЕМ РАССМАТРИВАЮТ УКРАШЕННЫЙ КОВРИК, ОТМЕЧАЮТ ОДНОРОДНОСТЬ ФИГУР В СТОЛБИКАХ (ЦВЕТ, ФОРМ). ПЕДАГОГ УТОЧНЯЕТ: «КАКИЕ ФИГУРЫ В ЛЕВОМ СТОЛБИКЕ? (КРАСНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ). А В ПРАВОМ? (ЗЕЛЕННЫЕ КВАДРАТЫ)». И Т. Д. ЗАТЕМ ДЕТИ УКРАШАЮТ ВТОРОЙ КОВРИК, ПРОЯВЛЯЯ ПРИ ЭТОМ УЖЕ БОЛЬШУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ. ПЕДАГОГ ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ О КОЛИЧЕСТВЕ, ЦВЕТЕ, ФОРМЕ ФИГУР, ПОДВОДИТ ДЕТЕЙ К ВЫВОДУ: «ВСЕ ФИГУРЫ ЛЕВОГО СТОЛБИКА - ТРЕУГОЛЬНИКИ. ПОЭТОМУ ВО ВА НЕПРАВИЛЬНО ПОЛОЖИЛ КРУГ». И Т. Д.

«Составь предмет»

Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).

Оборудование. На столе крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.

Педагог предлагает назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки. Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица» и т. д.

«ТРИ МЕДВЕДЯ»

ЦЕЛЬ: УПРАЖНЯТЬ В СРАВНЕНИИ И УПОРЯДОЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ.

ОБОРУДОВАНИЕ. У В СИЛУЭТЫ ТРЕХ МЕДВЕДЕЙ, У ДЕТЕЙ КОМПЛЕКТЫ ИГРУШЕК ТРЕХ РАЗМЕРОВ: СТОЛЫ, СТУЛЬЯ, КРОВАТИ, ЧАШКИ, ЛОЖКИ.

ПЕДАГОГ РАЗДАЕТ ДЕТЯМ ПО КОМПЛЕКТУ ПРЕДМЕТОВ ОДНОГО ВИДА: ТРИ ЛОЖКИ РАЗНОГО РАЗМЕРА, ТРИ СТУЛА И Г. Д. РАССКАЗЫВАЕТ: «ЖИЛИ-БЫЛИ ТРИ МЕДВЕДЯ. КАК ИХ ЗВАЛИ? (ДЕТИ НАЗЫВАЮТ). КТО ЭТО? (СТАВИТ СИЛУЭТ МИХАИЛА ИВАНОВИЧА). КАКОЙ ОН ПО РАЗМЕРУ? А ЭТО КТО? (НАСТАСЬЯ ПЕТРОВНА). ОНА БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ МИХАИЛА ИВАНОВИЧА? А КАКОЙ МИШУТКА? (МАЛЕНЬКИЙ). ДАВАЙТЕ УСТРОИМ КАЖДОМУ МЕДВЕДЮ КОМНАТУ. ЗДЕСЬ БУДЕТ ЖИТЬ САМЫЙ БОЛЬШОЙ МЕДВЕДЬ, МИХАИЛ ИВАНОВИЧ. У КОГО ИЗ ВАС ЕСТЬ КРОВАТЬ, СТУЛ, И Т. Д. ДЛЯ МИХАИЛА ИВАНОВИЧА? (ДЕТИ СТАВЯТ ПРЕДМЕТЫ ОКОЛО МЕДВЕДЯ В СЛУЧАЕ ОШИБКИ МИХАИЛ ИВАНОВИЧ ГОВОРИТ: «НЕТ, ЭТО КРОВАТЬ НЕ МОЯ»). ЕСТЬ У ВАС КРОВАТЬ, СТУЛ И Т. Д. ДЛЯ МИШУТКИ? (ДЕТИ УСТРАИВАЮТ ЕМУ КОМНАТУ). А ЭТИ ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ КОГО ОСТАЛИСЬ? (ДЛЯ НАСТАСЬИ ПЕТРОВНЫ). КАКИЕ ОНИ ПО РАЗМЕРУ? (МЕНЬШЕ, ЧЕМ ДЛЯ МИХАИЛА ИВАНОВИЧА, НО БОЛЬШЕ, ЧЕМ ДЛЯ МИШУТКИ). ДАВАЙТЕ ОТНЕСЕМ ИХ НАСТАСЬЕ ПЕТРОВНЕ. УСТРОИЛИ МЕДВЕДИ СВОЕ ЖИЛЬЕ И ПОШЛИ В ЛЕС ПОГУЛЯТЬ. КТО ИДЕТ ВПЕРЕДИ? КТО ЗА НИМ? КТО ПОСЛЕДНИЙ? (ПЕДАГОГ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ВСПОМНИТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФРАГМЕНТЫ СКАЗКИ).

«Ищи и находи»

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

Оборудование. Игрушки разной формы.

Педагог заранее раскладывает в разных местах групповой комнаты игрушки разной формы и говорит: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найдите и принесите мне на стол». Дети расходятся, педагог оказывает помощь тем, кто затрудняется. Дети приносят предметы, кладут их на стол педагога, садятся на места. Педагог рассматривает с ними принесенные предметы, оценивает результат выполнения задания. Игра повторяется, дети ищут предметы другой формы.

«НАРЯДНЫЕ ЗВЕРЮШКИ»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАТЬ ОТНОШЕНИЕ К ВЕЛИЧИНЕ КАК К ЗНАЧИМОМУ ПРИЗНАКУ, ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ДЛИНУ, ЗНАКОМИТЬ СО СЛОВАМИ «ДЛИННЫЙ», «КОРОТКИЙ».

ОБОРУДОВАНИЕ. ДВЕ ЛЕНТЫ, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ОДНИМ КОНЦОМ НА ПАЛОЧКАХ: ОДНА ИЗ НИХ ДЛИННАЯ (50 СМ), А ДРУГАЯ КОРОТКАЯ (20 СМ); ЛЕНТЫ ОДИНАКОВОЙ ШИРИНЫ И ОДНОГО ЦВЕТА.

ПЕДАГОГ ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ НАУЧИТЬСЯ СВЕРТЫВАТЬ ЛЕНТУ, ПОКАЗЫВАЕТ, КАК ЭТО ДЕЛАТЬ, ДАЕТ КАЖДОМУ ПОПРОБОВАТЬ. ЗАТЕМ ПРЕДЛАГАЕТ ПОИГРАТЬ В ИГРУ «КТО СКОРЕЕ СВЕРНЕТ ЛЕНТУ». ВЫЗЫВАЕТ ДВОИХ, ДАЕТ ОДНОМУ ДЛИННУЮ, ДРУГОМУ КОРОТКУЮ ЛЕНТУ И ПРОСИТ ВСЕХ ПОСМОТРЕТЬ, КТО ПЕРВЫЙ СВЕРНЕТ ЛЕНТУ. ЕСТЕСТВЕННО, ПОБЕЖДАЕТ ТОТ, У КОГО ЛЕНТА КОРОЧЕ. ПОСЛЕ ЭТОГО ПЕДАГОГ РАСКЛАДЫВАЕТ ЛЕНТЫ НА СТОЛЕ ТАК, ЧТОБЫ РАЗНИЦА ИХ ДЛИН БЫЛА ХОРОШО ВИДНА ДЕТЯМ, НО НИЧЕГО НЕ ГОВОРИТ. ЗАТЕМ ДЕТИ МЕНЯЮТСЯ МЕСТАМИ. ТЕПЕРЬ ВЫИГРЫВАЕТ ДРУГОЙ РЕБЕНОК. ДЕТИ САДЯТСЯ НА МЕСТО, ПЕДАГОГ ВЫЗЫВАЕТ ДЕТЕЙ И ПРЕДЛАГАЕТ ОДНОМУ ИЗ НИХ ВЫБРАТЬ ЛЕНТУ. СПРАШИВАЕТ, ПОЧЕМУ ОН ХОЧЕТ ЭТУ ЛЕНТУ. ПОСЛЕ ОТВЕТОВ ДЕТЕЙ НАЗЫВАЕТ ЛЕНТЫ «КОРОТКАЯ», «ДЛИННАЯ» СРАЗУ ОБОИМ ДЕТЯМ И ОБОБЩАЕТ ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ «КОРОТКАЯ ЛЕНТА СВЕРТЫВАЕТСЯ БЫСТРО, А ДЛИННАЯ МЕДЛЕННО».

«Украшим платок»

Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.

Оборудование: «платки» (большой - для воспитателя, маленькие - для детей), набор листьев двух цветов (на каждого ребенка).

Педагог предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочков стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?» После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает). В заключении дети украшают все стороны платка рассказывая об этом.

«УЗНАЙ И ЗАПОМНИ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ ЗАПОМИНАТЬ ВОСПРИНЯТОЕ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВЫБОР ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ. **ОБОРУДОВАНИЕ.** КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ТРЕХ ОДНОЦВЕТНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМ (КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК; КРУГ, ОВАЛ, КВАДРАТ И Т. Д.), НАБОР МЕЛКИХ КАРТОЧЕК С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ОДНОЙ ФОРМЫ ДЛЯ НАХОЖДЕНИЯ НА БОЛЬШИХ КАРТОЧКАХ.

ПЕРЕД РЕБЕНКОМ ЛЕЖИТ КАРТОЧКА С ИЗОБРАЖЕНИЕМ 3 ФОРМ. ПЕДАГОГ ПРОСИТ ПОСМОТРЕТЬ НА НЕЕ И ЗАПОМНИТЬ, КАКИЕ ФОРМЫ ТАМ НАРИСОВАНЫ. ЗАТЕМ РАЗДАЕТ ДЕТЯМ ЛИСТЫ БУМАГИ И ПРОСИТ ЗАКРЫТЬ ИМИ СВОИ КАРТОЧКИ. ПОСЛЕ ЭТОГО ПОКАЗЫВАЕТ МАЛЕНЬКУЮ КАРТОЧКУ. КЛАДЕТ НА СТОЛ ИЗОБРАЖЕНИЕМ ВНИЗ, МЫСЛЕННО ОТСЧИТЫВАЕТ ДО 15, ПРОСИТ ДЕТЕЙ СНЯТЬ БУМАГУ И ПОКАЗАТЬ НА СВОИХ КАРТОЧКАХ ТАКУЮ ЖЕ ФОРМУ, КАКУЮ ОН ДЕМОНИСТРИРОВАЛ. ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПЕДАГОГ ВНОВЬ ПОКАЗЫВАЕТ КАРТОЧКУ-ОБРАЗЕЦ. ПО МЕРЕ УСВОЕНИЯ ИГРЫ ДЕТЯМ ДАЮТ ПО ДВЕ КАРТЫ (6 ФОРМ), ЗАТЕМ - ПО ТРИ (9 ФОРМ).

«Доползи до игрушки»

Цель: учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.

Оборудование. Разные игрушки.

1-й вариант. Педагог сажает детей на стулья в ряд. Напротив на полу на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Двое детей ползут к игрушкам по сигналу педагога: один - к ближней, другой - к дальней. Остальные наблюдают. Первый ребенок быстрее заканчивает движение, берет игрушку и поднимает ее вверх. Другой это же выполняет позже. Педагог обсуждает с детьми, почему один ребенок взял игрушку раньше и подводит их к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется с другой парой.

2-й вариант. Игра проводится по тем же правилам, но игрушки раскладываются в разных направлениях: одна - прямо перед стулом, другая - напротив - по диагонали, третья - слева или справа. Педагог, вызывая детей, обращает их внимание на то, где лежат игрушки. Задача каждого ребенка - определить направление, в котором надо ползти.

«КРАСИВЫЙ УЗОР»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВЫБОР ВЕЛИЧИН ПО СЛОВУ-НАЗВАНИЮ ПРЕДМЕТОВ, РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИЕ; ФОРМИРОВАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПОЛУЧЕННОМУ РЕЗУЛЬТАТУ -РИТМИЧНОМУ ЧЕРЕДОВАНИЮ ВЕЛИЧИН.

ОБОРУДОВАНИЕ. ПОЛОСКИ ЧИСТОЙ ПЛОТНОЙ БУМАГИ ПО ЧИСЛУ ДЕТЕЙ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ ДЛЯ ВЫКЛАДЫВАНИЯ УЗОРА (КРУГИ, КВАДРАТЫ, РОМБЫ, ШЕСТИУГОЛЬНИКИ И ДР.); ПОДНОСЫ, НАБОРНОЕ ПОЛОТНО.

ПЕДАГОГ РАЗДАЕТ ДЕТЯМ ЛИСТЫ БУМАГИ И СТАВИТ НА СТОЛ ПОДНОСЫ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ. ГОВОРИТ, ЧТО СЕЙЧАС ОНИ БУДУТ ВЫКЛАДЫВАТЬ КРАСИВЫЙ УЗОР, ПОКАЗЫВАЕТ ОБРАЗЕЦ ДЕЙСТВИЯ: «БОЛЬШОЙ КВАДРАТ. (БЕРЕТ ФОРМУ И ВСТАВЛЯЕТ В НАБОРНОЕ ПОЛОТНО). МАЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ, ЕЩЕ МАЛЕНЬКИЙ КВАДРАТ». (ВНОВЬ ВСТАВЛЯЕТ В ПОЛОТНО И Т. Д.) ЗАТЕМ ПЕДАГОГ ПРЕДЛАГАЕТ ВЫКЛАДЫВАТЬ ФОРМЫ ПОД ДИКТОВКУ. ВНАЧАЛЕ ОН СЛЕДИТ НЕ ТОЛЬКО ЗА ПРАВИЛЬНЫМ ЧЕРЕДОВАНИЕМ ВЕЛИЧИН, НО И ЗАТЕМ, ЧТОБЫ ДЕТИ ДЕЙСТВОВАЛИ СЛЕВА НАПРАВО И СОБЛЮДАЛИ ОДИНАКОВОЕ РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ. ПРИ ПОВТОРНОМ ПРОВЕДЕНИИ ЗАДАНИЯ ДАЮТ ДРУГИЕ ФОРМЫ, ИЗМЕНЯЕТСЯ И ИХ ЧЕРЕДОВАНИЕ. В ЗАКЛЮЧЕНИИ ПЕДАГОГ РАССМАТРИВАЕТ ПОЛУЧИВШИЕСЯ УЗОРЫ, ДАЕТ ВСЕМ РАБОТАМ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ.

«Мишка спрятался»

Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.

Оборудование. Игрушка мишка. Педагог показывает детям мишку и говорит, что он хочет поиграть в прятки, ему нужно найти место, где спрятаться. Педагог ведет детей вдоль одной из стен комнаты, останавливается возле отдельных предметов: «Вот шкаф. Он большой, мишка, наверное, не залезет. Это полка, в ней много книг мишке будет тесно». Наконец находит подходящее место - обязательно открытое, расположенное на уровне глаз ребенка. Педагог сажает туда игрушку, отводит детей в противоположный конец комнаты. Все вместе 10 раз хлопают в ладоши, и педагог спрашивает, кто может найти игрушку. Если ребенок затрудняется выполнить задание, он помогает вспомнить, куда они шли, чтобы спрягать мишку, просит снова вспомнить этот путь.

При повторном проведении игры мишку прячут в другое место и комнату обходят по другой стороне. Можно также сменить и игрушку. Когда дети научатся быстро находить предметы, расположенные на уровне их роста, можно усложнить задание - спрятать предмет на высоте выше или ниже уровня глаз. В этом случае следует обратить внимание детей, что мишка хочет высоко (низко) спрятаться, чтобы его было труднее найти. Во время поиска игрушки, педагог предлагает им посмотреть вверх (вниз).

«УГАДАЙ, КТО ЗА КЕМ»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗАСЛОНЯЕМОСТИ ОДНИХ ПРЕДМЕТОВ ДРУГИМИ. УТОЧНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО БОЛЬШИЕ ПРЕДМЕТЫ ЗАСЛОНЯЮТ МЕНЬШИЕ, А МЕНЬШИЕ НЕ ЗАСЛОНЯЮТ БОЛЬШИХ; ЗАКРЕПЛЯТЬ СЛОВА «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ», «ЗА», «ПЕРЕД»; ПОЗНАКОМИТЬ СО СЛОВОМ «ЗАСЛОНЯТЬ».

ОБОРУДОВАНИЕ. РАЗНЫЕ ИГРУШКИ.

1-й ВАРИАНТ. ИГРУШКИ СТОЯТ НА СТОЛЕ У ПЕДАГОГА. ОН ПРОСИТ ПОСМОТРЕТЬ, ЧТО НАХОДИТСЯ НА СТОЛЕ, И ЗАКРЫТЬ ГЛАЗА. БЕРЕТ ДВЕ ИГРУШКИ, ОТСТАВЛЯЕТ ИХ НЕМНОГО В СТОРОНУ И ВСТАЕТ ТАК, ЧТО ЗАСЛОНЯЕТ ИХ СОБОЮ. ДЕТИ ОТКРЫВАЮТ ГЛАЗА И ОБНАРУЖИВАЮТ, ЧТО ДВУХ ИГРУШЕК НЕТ. «Я НЕ ОТХОДИЛА ОТ СТОЛА. КУДА ЖЕ ДЕЛИСЬ ИГРУШКИ?» - ГОВОРИТ ПЕДАГОГ. ЕСЛИ КТО-ТО ИЗ РЕБЯТ ДОГАДАЕТСЯ, ПЕДАГОГ УДИВЛЕННО ГОВОРИТ: «АХ, Я ВСТАЛА И ЗАСЛОНИЛА ИХ». ЕСЛИ ЖЕ ДЕТИ НЕ НАХОДЯТ, ТО ИЩЕТ САМ И, ОБНАРУЖИВ ПРОПАВШИЕ ИГРУШКИ, ОБЪЯСНЯЕТ ПРИЧИНУ ИХ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ. ПОСЛЕ ЭТОГО ПЕДАГОГ УБИРАЕТ ИГРУШКИ И ПРИГЛАШАЕТ К СТОЛУ ДВОИХ ДЕТЕЙ: ОДНОГО ВЫСОКОГО, КРУПНОГО, ДРУГОГО - МАЛЕНЬКОГО. ДЕТИ ВНОВЬ УБЕЖДАЮТСЯ В ПРИНЦИПЕ ЗАСЛОНЯЕМОСТИ, КОГДА МАЛЕНЬКИЙ ВСТАЕТ ЗА СПИНОЙ БОЛЬШОГО. ИТОГИ ИГРЫ ПЕДАГОГ ОБСУЖДАЕТ С ДЕТЬМИ, ПОЧЕМУ ТАНЮ НЕ ВИДНО ЗА КОЛЕЙ, А КОЛЮ ЗА ТАНЕЙ ВИДНО: «БОЛЬШИЙ ЗАСЛОНЯЕТ МЕНЬШЕГО, А МЕНЬШИЙ ЗАСЛОНИТЬ НЕ МОЖЕТ БОЛЬШЕГО».

2-й ВАРИАНТ. ПРОВОДИТСЯ ИГРА «В ПРЯТКИ». ОДИН РЕБЕНОК ПРЯЧЕТСЯ, А ОСТАЛЬНЫЕ ДЕТИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА ИЩУТ ЕГО. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОСМАТРИВАЯ В КОМНАТЕ МЕБЕЛЬ

Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.

Оборудование. Большой лист бумаги для панно, крупные детали аппликации (солнце, полоса земли, дом, фигурка мальчика или девочки, дерево, птица), листы бумаги, те же элементы аппликации небольших размеров, подносы, клей, кисточки, клееночки, тряпочки по количеству детей.

Педагог говорит детям, что они будут делать красивую картину: он - на большом листе, закрепленном на доске, а они - маленькие на своих листах бумаги. Нужно только внимательно смотреть и делать все так, как делает педагог. Затем педагог раздает детям материал для аппликации. Сначала он наклеивает внизу полоску земли, наверху солнце и т. д. Педагог делает все медленно, фиксируя свои действия на каждом моменте и давая возможность детям выбрать каждый элемент и правильно расположить его на бумаге. В случае необходимости помогает ребенку определить место на листе бумаги (верх, низ). По окончании педагог сравнивает детские работы со своей, обсуждая пространственное расположение предметов, хвалит их, вызывая положительное отношение к результату работы. Затем кратко описывает содержание получившегося изображения, закрепляя пространственное расположение предметов: «Мальчик вышел на улицу. Посмотрел - внизу земля, наверху - небо. На небе солнце. Внизу, на земле, дом и дерево. Мальчик стоит около дома с одной стороны, а дерево - с другой стороны. На дереве сидит птица».

«ЕЖИК»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «БОЛЬШОЙ», «МАЛЕНЬКИЙ», «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ», вводить их в активный словарь детей.

Оборудование. картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырех величин.

Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ежах: «В лесу жила семья ежей: папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять, и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева (предлагает детям найти на подносах фигурки ежей и положить их перед собой.

Подходит к каждому и располагает фигурки в ряд по величине). Вдруг папа еж сказал:

«Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдет дождь». «Побежали в лес, - предложила мама ежиха. - спрячемся под елкой». Но тут пошел дождь, и ежи не успели спрятаться. У вас ребята есть зонтики. Помогите ежам, дайте им зонтики. Только смотрите внимательно, кому, какой зонтик подходит. (Смотрит, используют ли дети принцип сопоставления предметов по величине).

«Молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками. И они благодарят вас». Педагог спрашивает кого-либо, почему он дал один зонтик папе-ежу, а другой - маме-ежихе; следующего ребенка - почему маленьким ежатам дал другие зонтики. Дети отвечают, а педагог помогает им правильно сформулировать

ответ.

«Построим дома»

Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».

Оборудование. 1-й вариант. Три картонных дома разной величины с прорезями для дверей и окон, без крыш; картонные окна, двери, крыши трех величин, соответствующие размерам домов. 2-й вариант. Маленькие картонные дома без крыш с прорезями для окон и дверей, элементы к ним (крыши, двери, окна) для каждого ребенка. Педагог вставляет в наборное полотно крупные изображения трех домов, располагая их в случайном порядке, а не в ряд. На столе раскладывает вперемешку элементы домов (крыши, окна, двери). Затем говорит детям, что они будут строителями, достроят дома, которые должны быть аккуратными, ровными; все детали следует подбирать так, чтобы они подошли к нужным частям. Дети ходят и по очереди «достраивают» дома. Сидящие за столом принимают участие в оценке каждого этапа работы. В конце педагог подводит итог: «Самому большому дому мы поставили двери поменьше, крышу поменьше, окна поменьше. А в самом маленьком доме самые маленькие окна, самая маленькая дверь, самая маленькая крыша».

«ЛОТО»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ВЫЧЛЕНЯТЬ КОНТУР ПРЕДМЕТА, СООТНОСИТЬ ОБЪЕМНУЮ ФОРМУ С ПЛОСКОСТНОЙ, УЗНАВАТЬ ПРЕДМЕТЫ В РИСУНКЕ, ЗНАТЬ ИХ НАЗВАНИЯ.

ОБОРУДОВАНИЕ. КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ТРЕХ ОДНОЦВЕТНЫХ ФОРМ (НАПРИМЕР, НА ОДНОЙ - КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК; НА ДРУГОЙ - КРУГ, ОВАЛ, КВАДРАТ; НА ТРЕТЬЕЙ - КВАДРАТ, ПРЯМОУГОЛЬНИК, ТРЕУГОЛЬНИК И Т. П.), НАБОР КАРТОЧЕК С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ОДНОЙ ФОРМЫ ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ НА БОЛЬШИЕ КАРТОЧКИ.

КАЖДОМУ РЕБЕНКУ ПЕДАГОГ ДАЕТ БОЛЬШУЮ КАРТОЧКУ, А СЕБЕ БЕРЕТ МАЛЕНЬКИЕ КАРТОЧКИ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНО РАЗЛОЖИВ ИХ ПО ФОРМАМ. ПОДНИМАЕТ ОДНУ КАРТОЧКУ, НАПРИМЕР, КРУГ, И СПРАШИВАЕТ: «У КОГО ТАКАЯ?» (ФОРМА НЕ НАЗЫВАЕТСЯ). ТЕ, У КОГО НА КАРТОЧКАХ ЕСТЬ КРУГ ПОДНИМАЮТ РУКИ И ПЕДАГОГ РАЗДАЕТ ИМ МАЛЕНЬКИЕ КАРТОЧКИ С КРУГАМИ, ОДНОВРЕМЕННО ПРОВЕРЯЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫБОРА: «МОЛОДЦЫ, У МЕНЯ КРУГ И У ВАС КРУГ». ДЕТИ НАКЛАДЫВАЮТ МАЛЕНЬКИЕ КАРТОЧКИ НА СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ. ЗАТЕМ, ОН ПЕРЕХОДИТ К СЛЕДУЮЩЕЙ ФОРМЕ И ПОДНИМАЕТ, НАПРИМЕР, ТРАПЕЦИЮ. ОДНАКО, ПРИ ОЦЕНКЕ ОТВЕТА ДЕТЕЙ, ОН НЕ НАЗЫВАЕТ ЭТУ ФОРМУ, ТАК КАК С ЕЕ НАЗВАНИЕМ ДЕТЕЙ НЕ ЗНАКОМЯТ, А ПРОСТО ОТМЕЧАЕТ, ЧТО ДЕТИ СДЕЛАЛИ ПРАВИЛЬНО. ПО МЕРЕ УСВОЕНИЯ ИГРЫ ДЕТЯМ ДАЮТ ПО ДВЕ, А ЗАТЕМ ПО ТРИ КАРТЫ. ВЫБОР ПРОИЗВОДИТСЯ УЖЕ НЕ ИЗ 3, А ИЗ 6-9 ФОРМ. В ДАЛЬНЕЙШЕМ В РОЛИ ВЕДУЩЕГО МОЖЕТ БЫТЬ РЕБЕНОК, ПЕДАГОГ САДИТСЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И БЕРЕТ СЕБЕ БОЛЬШУЮ КАРТУ.

«Куда идет зайка?»

Цель: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.

Оборудование. Три небольших кубика, на гранях даны изображения геометрических форм (на одном - треугольники и

круги; на другом - треугольники, овалы, крути и прямоугольники; на третьем - круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, шестигранник), три картонных листа с изображением схемы пути, где ориентирами служат геометрические формы, пластмассовая фигурка зайчика (мишки, собачки и т. п.). 1-й лист. Внизу - начальный пункт движения, от которого вправо и влево отходят два пути. На равном расстоянии от начальной точки находятся ориентиры, с одной стороны - круг, с другой - треугольник. На следующей точке ориентиры меняются: там, где был треугольник, становится круг, и наоборот. Эти ориентиры расположены около конечной цели. В конце одного пути дано изображение детского сада, другого - изображение зайкиной избушки.

2-й лист. Изображение построено по тому же типу, но в одном месте каждая линия пути раздваивается.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, В КОНЦЕ ПУТИ ОКАЗЫВАЕТСЯ УЖЕ НЕ ДВА ПУНКТА НАЗНАЧЕНИЯ, А ЧЕТЫРЕ: ДЕТСКИЙ САД, ЗАЙКИНА ИЗБУШКА, ДЕРЕВО, ЕЛОЧКА.

3-Й ЛИСТ. ТА ЖЕ СХЕМА ПУТИ, КАК И НА ВТОРОМ ЛИСТЕ, НО В КАЧЕСТВЕ ОРИЕНТИРОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВСЕ ШЕСТЬ ФОРМ.

ПО МЕРЕ УСВОЕНИЯ ИГРЫ, КОГДА ДЕТИ НАУЧАТСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ПРОХОДИТЬ ПУТЬ ПО ОРИЕНТИРАМ И ПРАВИЛЬНО СООТНОСИТЬ ФОРМУ НА ИГРОВОМ КУБИКЕ С ФОРМОЙ НА ЛИСТЕ, МОЖНО СДЕЛАТЬ НОВЫЙ КУБИК, НАКЛЕИВ НА НЕГО ДРУГИЕ ФОРМЫ, НАПРИМЕР, ТРАПЕЦИЮ И Т. Д. МОЖНО ИЗМЕНИТЬ ИЗОБРАЖЕНИЕ НА ЛИСТЕ - СДЕЛАТЬ ТРИ ДОРОЖКИ И Т. Д.

ПЕДАГОГ ИГРАЕТ: ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ. ОН ПОКАЗЫВАЕТ 1-Й ЛИСТ И ГОВОРИТ: «ЗАЙКУ МОЖНО ПРОВЕСТИ К ДОМИКУ ИЛИ В ДЕТСКИЙ САД. К ДОМИКУ ОН ПРОЙДЕТ ПО ЭТОЙ ДОРОЖКЕ.

ПОСМОТРИТЕ ВНИМАТЕЛЬНО! НА НЕЙ РАСПОЛОЖЕНЫ ФОРМЫ: СНАЧАЛА ВОТ ТАКАЯ - КРУГ, ПОТОМ - ТРЕУГОЛЬНИК. В ДЕТСКИЙ САД ЗАЙКА ПОЙДЕТ ПО ЭТОЙ ДОРОЖКЕ.

"Раз, два, три - ищи!»

Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях

Материал. Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.

Содержание. Дети усаживаются на стульчики полукругом. В. раскладывает на 2-3 столах пирамидки, перемешивая колечки. Две пирамидки ставит на маленький столик перед детьми и разбирает одну из них. Затем вызывает детей и каждому из них дает по колечку одного размера и просит найти пару к своему колечку. "Посмотрите внимательно на свои колечки и постарайтесь запомнить, какого они размера, чтобы не ошибиться. Какое у тебя колечко, большое или маленькое? Если ребенок затрудняется с ответом, В. предлагает подойти к собранной пирамидке и приложить свое колечко к колечку такой величины. Затем детям предлагает оставить свои колечки на стульчиках и отправиться на поиски других колечек такой же величины. Искать колечки нужно только после того, как все дети скажут такие слова» Раз, два, три-ищи!" Выбрав колечко, каждый ребенок возвращается на место и накладывает его на свой образец, который остался на стульчике. Если ребенок ошибся, ему разрешается исправить ошибку, заменив выбранное колечко на другое. Для разнообразия при повторении игры можно использовать как образец пирамидку другого цвета.

«ЛОТО»

ЦЕЛЬ: ОСВОЕНИЕ УМЕНИЙ ВЫДЕЛЯТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ.

МАТЕРИАЛ: КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

СОДЕРЖАНИЕ. ДЕТЯМ РАЗДАЮТ КАРТОЧКИ, НА КОТОРЫХ В РЯД ИЗОБРАЖЕНЫ 3 ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ РАЗНОГО ЦВЕТА И ФОРМЫ. КАРТОЧКИ ОТЛИЧАЮТСЯ РАСПОЛОЖЕНИЕМ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР, СОЧЕТАНИЕМ ИХ ПО ЦВЕТУ. ДЕТЯМ ПО ОДНОЙ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. РЕБЕНОК, НА КАРТОЧКЕ КОТОРОГО ИМЕЕТСЯ ПРЕДЪЯВЛЕННАЯ ФИГУРА, БЕРЕТ ЕЕ И НАКЛАДЫВАЕТ НА СВОЮ КАРТОЧКУ ТАК, ЧТОБЫ ФИГУРА СОВПАЛА, С НАРИСОВАННОЙ. ДЕТИ ГОВОРЯТ, В КАКОМ ПОРЯДКЕ РАСПОЛОЖЕНЫ ФИГУРЫ.

"Помоги цыплятам"

Цель: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.

Содержание. Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят.

Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать. Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят)». Выясняют, смогут ли утята выполнить просьбу цыплят. Считают количество тех и других. В. читает стихотворение Д. Хармса:

Речку переплыли
полминутки:

Цыпленок на утенке,
утенке,
А курица - на утке.

Ровно в

Цыпленок на
Цыпленок на утенке,

" У КОГО ХВОСТ ДЛИННЕЕ? »

ЦЕЛЬ: ОСВОЕНИЕ УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ КОНТРАСТНЫХ РАЗМЕРОВ ПО ДЛИНЕ И ШИРИНЕ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ ПОНЯТИЯ: «ДЛИННЫЙ», "ДЛИННЕЕ", "ШИРОКИЙ", "УЗКИЙ.

СОДЕРЖАНИЕ. ШУМ ЗА ДВЕРЬЮ. ПОЯВЛЯЮТСЯ ЗВЕРИ: СЛОНЕНОК, ЗАЙЧИК, МЕДВЕДЬ, ОБЕЗЬЯНА – ДРУЗЬЯ ВИННИ-ПУХА. ЗВЕРИ СПОРЯТ, У КОГО ДЛИННЕЕ ХВОСТ. ВИННИ-ПУХ ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПОМОЧЬ ЗВЕРЯМ. ДЕТИ СРАВНИВАЮТ ДЛИНУ УШЕЙ ЗАЙЦА И ВОЛКА, ХВОСТОВ ЛИСЫ И МЕДВЕДЯ, ДЛИНУ ШЕИ ЖИРАФА И ОБЕЗЬЯНЫ. КАЖДЫЙ РАЗ ВМЕСТЕ С В. ОНИ ОПРЕДЕЛЯЮТ РАВЕНСТВО И НЕРАВЕНСТВО ПО ДЛИНЕ И ШИРИНЕ, ПОЛЬЗУЯСЬ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ: ДЛИННЫЙ, ДЛИННЕЕ, ШИРОКИЙ, УЗКИЙ И Т.Д.

"Кто скорее свернет ленту"

Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами "длинный", "короткий".

Содержание. Воспитатель предлагает детям научиться свертывать ленту и показывает как это надо сделать, дает каждому попробовать. Затем предлагает поиграть в игру "Кто скорее свернет ленту". Вызывает двоих детей, дает одному длинную, другому короткую ленту и просит всех посмотреть, кто первый свернет свою ленту. Естественно, побеждает тот, у кого лента короче. После этого педагог раскладывает ленты на столе так, чтобы разница их была хорошо видна детям, но ничего не говорит. Затем дети меняются лентами. Теперь выигрывает другой ребенок. Дети садятся на место, педагог вызывает детей и предлагает одному из них выбрать ленту. Спрашивает, почему он хочет эту ленту. После ответов детей называет ленты "короткая", «длинная» и обобщает действия детей: "Короткая лента свертывается быстро, а длинная медленно".



«Подбери игрушку»

Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его
учить находить равное количество игрушек.

Содержание. В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

«ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ПРЯМОУГОЛЬНИК, ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, КРУГ, ОВАЛ.

МАТЕРИАЛ: У КАЖДОГО РЕБЕНКА КАРТОЧКИ, НА КОТОРЫХ НАРИСОВАНЫ ПРЯМОУГОЛЬНИК, КВАДРАТ И ТРЕУГОЛЬНИК, ЦВЕТ И ФОРМА ВАРЬИРУЮТСЯ.

СОДЕРЖАНИЕ. СНАЧАЛА В. ПРЕДЛАГАЕТ ОБВЕСТИ ПАЛЬЧИКОМ ФИГУРЫ, НАРИСОВАННЫЕ НА КАРТОЧКАХ. ПОТОМ ОН ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТАБЛИЦУ, НА КОТОРОЙ НАРИСОВАНЫ ЭТИ ЖЕ ФИГУРЫ, НО ДРУГОГО ЦВЕТА И РАЗМЕРА, ЧЕМ У ДЕТЕЙ, И, УКАЗЫВАЯ НА ОДНУ ИЗ ФИГУР, ГОВОРIT: «У МЕНЯ БОЛЬШОЙ ЖЕЛТЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК, А У ВАС?» И Т. Д. ВЫЗЫВАЕТ 2-3 ДЕТЕЙ, ПРОСИТ ИХ НАЗВАТЬ ЦВЕТ И РАЗМЕР (БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ СВОЕЙ ФИГУРЫ ДАННОГО ВИДА). «У МЕНЯ МАЛЕНЬКИЙ СИНИЙ КВАДРАТ».

«Назови и сосчитай»

Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.

Содержание. Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В. предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

«НАЗОВИ СВОЙ АВТОБУС»

ЦЕЛЬ: УПРАЖНЯТЬ В РАЗЛИЧЕНИИ КРУГА, КВАДРАТА, ПРЯМОУГОЛЬНИКА, ТРЕУГОЛЬНИКА, НАХОДИТЬ ОДИНАКОВЫЕ ПО ФОРМЕ ФИГУРЫ, ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ЦВЕТОМ И РАЗМЕРОМ, СОДЕРЖАНИЕ. В. СТАВИТ НА НЕКОТОРОМ РАССТОЯНИИ ДРУГ ОТ ДРУГА 4 СТУЛА, К КОТОРЫМ ПРИКРЕПЛЕННЫ МОДЕЛИ ТРЕУГОЛЬНИКА, ПРЯМОУГОЛЬНИКА И Т. Д. (МАРКИ АВТОБУСОВ). ДЕТИ САДЯТСЯ В АВТОБУСЫ (СТАНОВИТСЯ В 3 КОЛОННЫ ЗА СТУЛЬЯМИ ПЕДАГОГ-КОНДУКТОР РАЗДАЕТ ИМ БИЛЕТЫ. НА КАЖДОМ БИЛЕТЕ ТАКАЯ ЖЕ ФИГУРА КАК НА АВТОБУСЕ. НА СИГНАЛ «ОСТАНОВКА!» ДЕТИ ИДУТ ГУЛЯТЬ, А ПЕДАГОГ МЕНЯЕТ МОДЕЛИ МЕСТАМИ. НА СИГНАЛ «В АВТОБУС» ДЕТИ НАХОДЯТ СВОИ АВТОБУС И СТАНОВЯТСЯ ДРУГ ЗА ДРУГОМ. ИГРУ ПОВТОРЯЮТ 2-3 РАЗА.

«Хватит ли?»

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Содержание. В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

«СОБЕРИ ФИГУРУ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ВЕСТИ СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ, ОБРАЗУЮЩИХ КАКУЮ-ЛИБО ФИГУРУ.

СОДЕРЖАНИЕ. В. ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПОДВИНУТЬ К СЕБЕ ТАРЕЛОЧКУ С ПАЛОЧКАМИ И СПРАШИВАЕТ: «КАКОГО ЦВЕТА ПАЛОЧКИ? ПО СКОЛКУ ПАЛОЧЕК КАЖДОГО ЦВЕТА? ПРЕДЛАГАЕТ РАЗЛОЖИТЬ ПАЛОЧКИ КАЖДОГО ЦВЕТА ТАК, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛИСЬ РАЗНЫЕ ФИГУРЫ. ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ДЕТИ ЕЩЕ РАЗ ПЕРЕСЧИТЫВАЮТ ПАЛОЧКИ. ВЫЯСНЯЮТ, СКОЛЬКО ПАЛОЧЕК ПОШЛО НА КАЖДУЮ ФИГУРУ. ПЕДАГОГ ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА ТО, ЧТО ПАЛОЧКИ РАСПОЛОЖЕНЫ ПО-РАЗНОМУ, НО ИХ ПОРОВНУ - ПО 4 «КАК ДОКАЗАТЬ, ЧТО ПАЛОЧЕК ПОРОВНУ? ДЕТИ РАСКЛАДЫВАЮТ ПАЛОЧКИ РЯДАМИ ОДНУ ПОД ДРУГОЙ.

«На птицефабрике»

Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Содержание. В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

«РАССКАЖИ ПРО СВОЙ УЗОР»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ОВЛАДЕВАТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ: СЛЕВА, СПРАВА, ВВЕРХУ, ВНИЗУ.

СОДЕРЖАНИЕ. У КАЖДОГО РЕБЕНКА КАРТИНКА (КОВРИК С УЗОРОМ). ДЕТИ ДОЛЖНЫ РАССКАЗАТЬ, КАК РАСПОЛОЖЕНЫ ЭЛЕМЕНТЫ УЗОРА: В ПРАВОМ ВЕРХНЕМ УГЛУ - КРУГ, В ЛЕВОМ ВЕРХНЕМ УГЛУ - КВАДРАТ. В ЛЕВОМ НИЖНЕМ УГЛУ - ОВАЛ, В ПРАВОМ НИЖНЕМ УГЛУ - ПРЯМОУГОЛЬНИК, В СЕРЕДИНЕ - КРУГ. МОЖНО ДАТЬ ЗАДАНИЕ РАССКАЗАТЬ ОБ УЗОРЕ, КОТОРЫЙ ОНИ РИСОВАЛИ НА ЗАНЯТИИ ПО РИСОВАНИЮ. НАПРИМЕР, В СЕРЕДИНЕ БОЛЬШОЙ КРУГ - ОТ НЕГО ОТХОДЯТ ЛУЧИ, В КАЖДОМ УГЛУ ЦВЕТЫ. ВВЕРХУ И ВНИЗУ-ВОЛНИСТЫЕ ЛИНИИ, СПРАВА И СЛЕВА - ПО ОДНОЙ ВОЛНИСТОЙ ЛИНИИ С ЛИСТОЧКАМИ И Т. Д.

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание. По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.

Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

«ПОЧЕМУ ОВАЛ НЕ КАТИТСЯ?»

ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ФИГУРОЙ ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ, УЧИТЬ РАЗЛИЧАТЬ КРУГ И ФИГУРУ ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ

СОДЕРЖАНИЕ. НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ РАЗМЕЩАЮТ МОДЕЛИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР: КРУГА, КВАДРАТА, ПРЯМОУГОЛЬНИКА, ТРЕУГОЛЬНИКА. СНАЧАЛА ОДИН РЕБЕНОК, ВЫЗВАННЫЙ К ФЛАНЕЛЕГРАФУ, НАЗЫВАЕТ ФИГУРЫ, А ЗА ТЕМ, ЭТО ДЕЛАЮТ ВСЕ ДЕТИ ВМЕСТЕ. РЕБЕНКУ ПРЕДЛАГАЮТ ПОКАЗАТЬ КРУГ. ВОПРОС: «ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КРУГ ОТ ОСТАЛЬНЫХ ФИГУР?» РЕБЕНОК ОБВОДИТ КРУГ ПАЛЬЦЕМ, ПРОБУЕТ ЕГО ПОКАТИТЬ. В. ОБОБЩАЕТ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: У КРУГА НЕТ УГЛОВ, А У ОСТАЛЬНЫХ ФИГУР ЕСТЬ УГЛЫ. НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ РАЗМЕЩАЮТ 2 КРУГА И 2 ФИГУРЫ ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ РАЗНОГО ЦВЕТА И РАЗМЕРА. «ПОСМОТРИТЕ НА ЭТИ ФИГУРЫ. ЕСТЬ ЛИ СРЕДИ НИХ КРУГИ? ОДНОМУ ИЗ ДЕТЕЙ ПРЕДЛАГАЮТ ПОКАЗАТЬ КРУГИ. ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ ОБРАЩАЮТ НА ТО ЧТО НА ФЛАНЕЛЕГРАФЕ НЕ ТОЛЬКО КРУГИ, НО И ДРУГИЕ ФИГУРЫ. , ПОХОЖИЕ НА КРУГ. ЭТО ФИГУРА ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ. В. УЧИТ ОТЛИЧАТЬ ИХ ОТ КРУГОВ; СПРАШИВАЕТ: «ЧЕМ ФИГУРЫ ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ ПОХОЖИ НА КРУГИ? (У ФИГУР ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ ТОЖЕ НЕТ УГЛОВ). РЕБЕНКУ ПРЕДЛАГАЮТ ПОКАЗАТЬ КРУГ, ФИГУРУ ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ. ВЫЯСНЯЕТСЯ, ЧТО КРУГ КАТИТСЯ, А ФИГУРА ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ НЕТ.(ПОЧЕМУ?) ЗАТЕМ ВЫЯСНЯЮТ, ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ФИГУРА ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОТ КРУГА? (ФИГУРА ОВАЛЬНОЙ ФОРМЫ ВЫТЯНУТА). СРАВНИВАЮТ ПУТЕМ ПРИЛОЖЕНИЯ И НАЛОЖЕНИЯ КРУГА НА ОВАЛ.

«Посчитай птичек»

Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

Содержание. Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.



«Встань на место»

Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

«ГДЕ ФИГУРА»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ПРАВИЛЬНО, НАЗЫВАТЬ ФИГУРЫ И ИХ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ: ПОСЕРЕДИНЕ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, СЛЕВА, СПРАВА; ЗАПОМИНАТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ ФИГУР.

СОДЕРЖАНИЕ. В. ОБЪЯСНЯЕТ ЗАДАНИЕ: «СЕГОДНЯ МЫ БУДЕМ УЧИТЬСЯ ЗАПОМИНАТЬ, ГДЕ КАКАЯ ФИГУРА НАХОДИТСЯ. ДЛЯ ЭТОГО ИХ НУЖНО НАЗВАТЬ ПО ПОРЯДКУ: СНАЧАЛА ФИГУРУ, РАСПОЛОЖЕННУЮ В ЦЕНТРЕ (ПОСЕРЕДИНЕ), ЗАТЕМ ВВЕРХУ, ВНИЗУ, СЛЕВА, СПРАВА». ВЫЗЫВАЕТ 1 РЕБЕНКА. ОН ПО ПОРЯДКУ ПОКАЗЫВАЕТ И НАЗЫВАЕТ ФИГУРЫ, МЕСТО ИХ РАСПОЛОЖЕНИЯ. ДРУГОМУ РЕБЕНКУ ПОКАЗЫВАЕТ. ДРУГОМУ РЕБЕНКУ ПРЕДЛАГАЮТ РАЗЛОЖИТЬ ФИГУРЫ, КАК ОН ХОЧЕТ, НАЗВАТЬ ИХ МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ. ЗАТЕМ РЕБЕНОК СТАНОВИТСЯ СПИНОЙ К ФЛАНЕЛЕГРАФУ, А ВОСПИТАТЕЛЬ МЕНЯЕТ ФИГУРЫ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ СЛЕВА И СПРАВА. РЕБЕНОК ПОВОРАЧИВАЕТСЯ И ОТГАДЫВАЕТ, ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ. ЗАТЕМ ВСЕ ДЕТИ НАЗЫВАЮТ ФИГУРЫ И ЗАКРЫВАЮТ ГЛАЗА. ПЕДАГОГ МЕНЯЕТ МЕСТАМИ ФИГУРЫ. ОТКРЫВ ГЛАЗА, ДЕТИ УГАДЫВАЮТ, ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ.

«Палочки в ряд»

Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

Содержание. В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание:

«Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине».

Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет Воспитатель.

«КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ»

ЦЕЛЬ: УПРАЖНЯТЬ В СООТНЕСЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ПО ФОРМЕ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ОБРАЗЦАМИ И В ОБОБЩЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ПО ФОРМЕ.

СОДЕРЖАНИЕ. ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЮТ СЕСТЬ ЗА СТОЛЫ. ОДНОГО РЕБЕНКА ПРОСЯТ НАЗВАТЬ ФИГУРЫ СТОЯЩИЕ НА ПОДСТАВКЕ. В. ГОВОРИТ: «СЕЙЧАС МЫ ПОИГРАЕМ В ИГРУ «КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ». Я БУДУ НАЗЫВАТЬ ПО ОДНОМУ ЧЕЛОВЕКУ, И ГОВОРИТЬ КАКОЙ ПРЕДМЕТ НАДО НАЙТИ. ВЫИГРЫВАЕТ ТОТ, КТО ПЕРВЫМ НАЙДЕТ ПРЕДМЕТ, ПОМЕСТИТ ЕГО РЯДОМ С ФИГУРОЙ ТАКОЙ ЖЕ ФОРМЫ». ВЫЗЫВАЕТ СРАЗУ 4 РЕБЕНКА. ДЕТИ НАЗЫВАЮТ ВЫБРАННЫЙ ПРЕДМЕТ И ОПИСЫВАЮТ ЕГО ФОРМУ. В. ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ: «КАК ТЫ ДОГАДАЛСЯ, ЧТО ЗЕРКАЛО КРУГЛОЕ? ОВАЛЬНОЕ?» И Т. Д.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ В. ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ: ЧТО СТОИТ РЯДОМ С КРУГОМ? (КВАДРАТОМ И ПР.). СКОЛЬКО ВСЕГО ПРЕДМЕТОВ? КАКОЙ ФОРМЫ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ? ЧЕМ ВСЕ ОНИ ПОХОЖИ? СКОЛЬКО ИХ?



«ПРОГУЛКА В САД»

ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С ОБРАЗОВАНИЕМ ЧИСЛА 8 И СЧИТАТЬ ДО 8.

МАТЕРИАЛ. НАБОРНОЕ ПОЛОТНО, ЦВЕТНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ 8 БОЛЬШИХ, 8 МАЛЕНЬКИХ ЯБЛОК КАРТИНКИ, НА КОТОРЫХ НАРИСОВАНО 6 И 5, 4 И 4 ПРЕДМЕТА.

СОДЕРЖАНИЕ. НА НАБОРНОМ ПОЛОТНЕ В ОДИН РЯД НА НЕКОТОРОМ РАССТОЯНИИ ДРУГ ОТ ДРУГА РАЗМЕЩАЮТСЯ ЦВЕТНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ 6 БОЛЬШИХ ЯБЛОК, 7 МАЛЕНЬКИХ ЯБЛОК. В. ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ: «ЧТО МОЖНО СКАЗАТЬ О ВЕЛИЧИНЕ ЯБЛОК? КАКИХ ЯБЛОК БОЛЬШЕ (МЕНЬШЕ)? КАК ПРОВЕРИТЬ?» ОДИН РЕБЕНОК СЧИТАЕТ БОЛЬШИЕ. ДРУГОЙ МАЛЕНЬКИЕ ЯБЛОКИ. ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ СРАЗУ СТАЛО ВИДНО, КАКИХ ЯБЛОК БОЛЬШЕ, КАКИХ МЕНЬШЕ? ЗАТЕМ ВЫЗЫВАЕТ РЕБЕНКА И ПРЕДЛАГАЕТ ЕМУ НАЙТИ ПОМЕСТИТЬ МАЛЕНЬКИЕ ЯБЛОКИ ПОД БОЛЬШИМИ, ТОЧНО ОДНО ПОД ДРУГИМ, И ОБЪЯСНИТЬ, КАКОЕ ЧИСЛО БОЛЬШЕ, КАКОЕ МЕНЬШЕ. В. УТОЧНЯЕТ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: «ПРАВИЛЬНО, ТЕПЕРЬ ХОРОШО ВИДНО, ЧТО 7 БОЛЬШЕ ЧЕМ 6. ГДЕ 7 ЯБЛОК, 1 ЛИШНЕЕ. МАЛЕНЬКИХ ЯБЛОК БОЛЬШЕ (ПОКАЗЫВАЕТ 1 ЛИШНЕЕ ЯБЛОКО), А ТАМ, ГДЕ 6, 1 ЯБЛОКА НЕ ХВАТАЕТ. ЗНАЧИТ 6 МЕНЬШЕ 7, А 7 БОЛЬШЕ 6. ДЕМОНСТРИРУЮТ ОБА СПОСОБА УСТАНОВЛЕНИЯ РАВЕНСТВА, КОЛИЧЕСТВО ЯБЛОК ДОВОДЯТ ДО 7. В. ПОДЧЕРКИВАЕТ, ЧТО ЯБЛОКИ РАЗНОГО РАЗМЕРА, НО СТАЛО ИХ ПОРОВНУ. - ПО 7. ДАЛЕЕ ПЕДАГОГ ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ ЧИСЛА 8, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕ ЖЕ ПРИЕМЫ, ЧТО И ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ЧИСЛА 6 И 7.

«Сделай столько же движений»

Цель: упражнять в воспроизведении определенного количества движений.

Содержание. В. строит детей в 2 шеренги друг против друга и объясняет задание: «Вы будете выполнять столько движений, сколько предметов нарисовано на карточке, которую я покажу. Считать надо молча. Сначала выполнять движения будут дети, стоящие в этой шеренге, а дети из другой шеренги будут их проверять, а потом наоборот. Каждой шеренге дают по 2 задания. Предлагают выполнить несложные упражнения.

«МАТРЕШКИ»

ЦЕЛЬ: УПРАЖНЯТЬ В ПОРЯДКОВОМ СЧЕТЕ» РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ.
МАТЕРИАЛ. ЦВЕТНЫЕ КОСЫНКИ (КРАСНЫ, ЖЕЛТАЯ, ЗЕЛЕНАЯ: СИНЯЯ И Т. Д. , ОТ 6 ДО 10 ШТУК.

СОДЕРЖАНИЕ. ВЫБИРАЕТСЯ ВОДЯЩИЙ. ДЕТИ ПОВЯЗЫВАЮТ КОСЫНКИ И СТАНОВЯТСЯ В РЯД-ЭТО МАТРЕШКИ. ОНИ ПЕРЕСЧИТЫВАЮТСЯ ВСЛУХ ПО ПОРЯДКУ: «ПЕРВАЯ, ВТОРАЯ, ТРЕТЬЯ» И Т. Д. ВОДЯЩИЙ ЗАПОМИНАЕТ, НА КАКОМ МЕСТЕ СТОИТ КАЖДАЯ МАТРЕШКАМИ ВЫХОДИТ ЗА ДВЕРЬ. В ЭТО ВРЕМЯ ДВЕ МАТРЕШКИ МЕНЯЮТСЯ МЕСТАМИ. ВОДЯЩИЙ ВХОДИТ И ГОВОРИТ, ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ, НАПРИМЕР: «КРАСНАЯ МАТРЕШКА БЫЛА ПЯТОЙ, А СТАЛА ВТОРОЙ, А ВТОРАЯ МАТРЕШКА СТАДА ПЯТОЙ». ИНОГДА МАТРЕШКИ МОГУТ ОСТАВАТЬСЯ НА СВОИХ МЕСТАХ. ИГРА ПОВТОРЯЕТСЯ НЕСКОЛЬКО РАЗ.

«Сложи дощечки»

Цель: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.

Материал. 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

Содержание. Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. При выполнении задания исключаются пробы и перемещения. Затем дети сравнивают. Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.

«КАКОЕ ЧИСЛО РЯДОМ»

ЦЕЛЬ: УПРАЖНЯТЬ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОСЛЕДУЮЩЕГО И ПРЕДЫДУЩЕГО ЧИСЛА К НАЗВАННОМУ
МАТЕРИАЛ. МЯЧ.

СОДЕРЖАНИЕ. ДЕТИ СТАНОВЯТСЯ В КРУГ, В ЦЕНТРЕ ЕГО - ВОДЯЩИЙ. ОН БРОСАЕТ МЯЧ КОМУ-НИБУДЬ И ГОВОРИТ ЛЮБОЕ ЧИСЛО. ПОЙМАВШИЙ МЯЧ НАЗЫВАЕТ ПРЕДЫДУЩЕЕ ИЛИ ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ЧИСЛО. ЕСЛИ РЕБЕНОК ОШИБСЯ, ВСЕ ХОРОМ НАЗЫВАЮТ ЭТО ЧИСЛО.

«Незаконченные картинки»

Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

Материал. На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые или овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

Содержание. В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснят, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находят друг у друга ошибки.

«МАШИНЫ»

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10.

МАТЕРИАЛ. РУЛИ ТРЕХ ЦВЕТОВ (КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ) ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ, НА РУЛЯХ НОМЕРА МАШИН -ИЗОБРАЖЕНИЕ ЧИСЛА КРУЖКОВ 1-10. ТРИ КРУГА ТОГО ЖЕ ЦВЕТА - ДЛЯ СТОЯНОК МАШИН.

СОДЕРЖАНИЕ. ИГРА ПРОВОДИТСЯ В ВИДЕ СОРЕВНОВАНИЯ. СТУЛЬЯ С ЦВЕТНЫМИ КРУГАМИ ОБОЗНАЧАЮТ СТОЯНКИ МАШИН. ДЕТЯМ ДАЮТ РУЛИ - КАЖДОЙ КОЛОННЕ ОДНОГО ЦВЕТА. ПО СИГНАЛУ ВСЕ БЕГУТ ПО ГРУППОВОЙ КОМНАТЕ. ПО СИГНАЛУ «МАШИНЫ! НА СТОЯНКУ!»- ВСЕ «ЕДУТ» В СВОЙ ГАРАЖ, Т. Е. ДЕТИ С КРАСНЫМИ РУЛЯМИ, ЕДУТ В ГАРАЖ, ОБОЗНАЧЕННЫЙ КРАСНЫМ КРУГОМ, И Т. Д. МАШИНЫ ВЫСТРАИВАЮТСЯ В КОЛОННУ ПО ПОРЯДКУ НОМЕРОВ. НАЧИНАЯ С ПЕРВОГО, В. ПРОВЕРЯЕТ ПОРЯДОК НОМЕРОВ, ИГРА ПРОДОЛЖАЕТСЯ.



«ЖИВЫЕ ЧИСЛА»

ЦЕЛЬ: УПРАЖНЯТЬ В СЧЕТЕ (ПРЯМОМ И ОБРАТНОМ) В ПРЕДЕЛАХ 10.

МАТЕРИАЛ. КАРТОЧКИ С НАРИСОВАННЫМИ НА НИХ КРУЖКАМИ ОТ 1 ДО 10.

СОДЕРЖАНИЕ. ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ КАРТОЧКИ. ВЫБИРАЕТСЯ ВОДЯЩИЙ. ДЕТИ ХОДЯТ ПО КОМНАТЕ. ПО СИГНАЛУ ВОДЯЩЕГО: «ЧИСЛА! ВСТАНЬТЕ ПО ПОРЯДКУ!»- ОНИ СТРОЯТСЯ В ШЕРЕНГУ, НАЗЫВАЯ СВОЕ ЧИСЛО. (ОДИН, ДВА, ТРИ И Т. Д.).

ДЕТИ МЕНЯЮТСЯ КАРТОЧКАМИ. И ИГРА ПРОДОЛЖАЕТСЯ.

ВАРИАНТ ИГРЫ. «ЧИСЛА» СТРОЯТСЯ В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ ОТ 10 ДО 1, ПЕРЕСЧИТЫВАЮТСЯ ПО ПОРЯДКУ.

«Сосчитай и назови»

Цель: упражнять в счете на слух.

Содержание. В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забежая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. Всего дают 2-3 гадания. Далее В. объясняет новое задание: «Теперь считать звуки будем с закрытыми глазами. Когда сосчитаете звуки, откройте глаза, молча отсчитайте столько же игрушек и поставьте их в ряд». В. отстукивает от 2 до 10 раз. Дети выполняют задание. Отвечают на вопрос: «Сколько игрушек вы поставили и почему?»

«НОВОГОДНИЕ ЕЛОЧКИ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕРКОЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫСОТЫ (ОДНОГО ИЗ ПАРАМЕТРОВ ВЫСОТЫ).

МАТЕРИАЛ. 5 НАБОРОВ: В КАЖДОМ НАБОРЕ 5 ЕЛОЧЕК ВЫСОТОЙ 5, 10, 15, 20, 25 СМ. (ЕЛКИ МОГУТ БЫТЬ ИЗГОТОВЛЕНЫ ИЗ КАРТОНА НА ПОДСТАВКАХ). УЗКИЕ КАРТОННЫЕ ПОЛОСКИ ТОЙ же ДЛИНЫ.

СОДЕРЖАНИЕ. В. СОБИРАЕТ ДЕТЕЙ ПОЛУКРУГОМ И ГОВОРИТ: «ДЕТИ, ПРИБЛИЖАЕТСЯ НОВЫЙ ГОД, И ВСЕМ НУЖНЫ ЕЛОЧКИ. МЫ БУДЕМ ИГРАТЬ ТАК: НАША ГРУППА ПОЕДЕТ В ЛЕС, И КАЖДЫЙ НАЙДЕТ ТАМ ЕЛОЧКУ, ПО МЕРКЕ. Я ВАМ РАЗДАМ МЕРКИ, И ВЫ БУДЕТЕ ПОДБИРАТЬ ЕЛОЧКИ НУЖНОЙ ВЫСОТЫ. КТО НАЙДЕТ ТАКУЮ ЕЛОЧКУ, ПОДОЙДЕТ КО МНЕ С ЕЛОЧКОЙ И МЕРКОЙ И ПОКАЖЕТ, КАК ИЗМЕРИЛ СВОЮ ЕЛОЧКУ. МЕРИТЬ НАДО, ПОСТАВИВ МЕРКУ РЯДОМ С ЕЛОЧКОЙ, ЧТОБЫ НИЗ У НИХ СОВПАДАЛ, ЕСЛИ ВЕРХ ТОЖЕ СОВПАДАЕТ, ЗНАЧИТ ВЫ НАШЛИ НУЖНУЮ ЕЛКУ (ПОКАЗЫВАЕТ ПРИЕМ ИЗМЕРЕНИЯ)». ДЕТИ ЕДУТ В ЛЕС, ГДЕ НА НЕСКОЛЬКИХ СТОЛИКАХ ВПЕРЕМЕШКУ СТОЯТ РАЗНЫЕ ЕЛОЧКИ. КАЖДЫЙ ПОДБИРАЕТ НУЖНУЮ ЕМУ ЕЛОЧКУ. ЕСЛИ РЕБЕНОК ОШИБСЯ, ТО ОН ВОЗВРАЩАЕТСЯ В ЛЕС И ПОДБИРАЕТ НУЖНУЮ ЕЛОЧКУ. В ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЫГРЫВАЕТСЯ ПОЕЗДКА ПО ГОРОДУ И ДОСТАВКА ЕЛОК ПО МЕСТАМ.

«Путешествие по комнате»

Цель: учить находить предметы разной формы.

Содержание. Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.



«Кто быстрее назовет»

Цель: упражнять в счете предметов.

Содержание. В. обращается к детям: «Мы поиграем в игру «Кто быстрее назовет». Каких игрушек (вещей) у нас по 2 (3-10)? Кто быстрее найдет и назовет, тот выигрывает и получает фишку». В конце игры дети подсчитывают свои фишки.

«КТО ПРАВИЛЬНО ПОЙДЕТ, ТОТ ИГРУШКУ НАЙДЕТ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ В ЗАДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ И СЧИТАТЬ ШАГИ.

СОДЕРЖАНИЕ. ПЕДАГОГ ОБЪЯСНЯЕТ ЗАДАНИЕ: «БУДЕМ УЧИТЬСЯ ИДТИ В НУЖНОМ НАПРАВЛЕНИИ И СЧИТАТЬ ШАГИ. ПОИГРАЕМ В ИГРУ «КТО ПРАВИЛЬНО ПОЙДЕТ, ТОТ ИГРУШКУ НАЙДЕТ». Я ЗАРАНЕЕ СПРЯТАЛА ИГРУШКИ. СЕЙЧАС БУДУ ВЫЗЫВАТЬ ВАС ПО ОДНОМУ И ГОВОРИТЬ В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ НАДО ИДТИ И СКОЛЬКО ШАГОВ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ НАЙТИ ИГРУШКУ. ЕСЛИ ВЫ БУДЕТЕ ТОЧНО ВЫПОЛНЯТЬ МОЮ КОМАНДУ, ТО ПРИДЕТЕ ПРАВИЛЬНО». ПЕДАГОГ ВЫЗЫВАЕТ РЕБЕНКА И ПРЕДЛАГАЕТ: «СДЕЛАЙ 6 ШАГОВ ВПЕРЕД, ПОВЕРНИ НАЛЕВО, СДЕЛАЙ 4 ШАГА И НАЙДИ ИГРУШКУ». ОДНОМУ РЕБЕНКУ МОЖНО ПОРУЧИТЬ НАЗВАТЬ ИГРУШКУ И ОПИСАТЬ ЕЕ ФОРМУ, ВСЕМ ДЕТЯМ - НАЗВАТЬ ПРЕДМЕТ ТАКОЙ ЖЕ ФОРМЫ (ЗАДАНИЕ ДЕЛЯТ ПО ЧАСТЯМ), ВЫЗЫВАЮТ 5-6 ДЕТЕЙ.

«Кого больше»

Цель: учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д.

Содержание. «Сегодня утром я ехала в детский сад на автобусе, - рассказывает В., - в трамвай вошли школьники. Среди них были мальчики и девочки. Подумайте и ответьте, больше было мальчиков девочек, если девочек я обозначила большими кругами, а мальчиков – маленьких» - педагог указывает на фланелеграф, на котором 5 больших и 6 маленьких кружков, расположенных вперемешку. Выслушав детей, В. спрашивает: «А как сделать, чтобы еще быстрее увидеть, что девочек и мальчиков было поровну?» Вызванный ребенок раскладывает круги в 2 ряда, один под одним. «Сколько было школьников? Давайте все вместе сосчитаем».

«МАСТЕРСКАЯ ФОРМ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВОСПРОИЗВОДИТЬ РАЗНОВИДНОСТИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР.

МАТЕРИАЛ. У КАЖДОГО РЕБЕНКА СПИЧКИ БЕЗ ГОЛОВОК (ПАЛОЧКИ), ОКРАШЕННЫЕ В ЯРКИЙ ЦВЕТ, НЕСКОЛЬКО КУСКОВ НИТОК ИЛИ ПРОВОЛОЧЕК, ТРИ-ЧЕТЫРЕ ЛИСТА БУМАГИ.

СОДЕРЖАНИЕ. В.: «ДЕТИ, СЕГОДНЯ МЫ ПОИГРАЕМ В ИГРУ «МАСТЕРСКАЯ ФОРМ». КАЖДЫЙ ПОСТАРАЕТСЯ ВЫЛОЖИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ РАЗНЫХ ФИГУР». ДЕТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТРОЯТ ЗНАКОМЫЕ И ПРИДУМАННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ФИГУР.

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Содержание. В. обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, В. предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают ют игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.



«Сломанная лестница»

Цель: учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.

Материал. 10 прямоугольников, величина большого 10x15, меньшего 1x 15. Каждый последующий ниже предыдущего на 1 см; фланелеграф.

Содержание. На фланелеграфе строится лестница. Затем все дети, кроме одного ведущего, отворачиваются. Ведущий вынимает одну ступеньку и сдвигает остальные. Кто раньше других укажет, где лестница «сломана», становится ведущим. Если при первом проведении игры дети допускают ошибки, то можно использовать мерку. Ею измеряют каждую ступеньку и находят сломанную. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно вынуть две ступеньки в разных местах.

«УСЛЫШЬ И ПОСЧИТАЙ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ОДНОВРЕМЕННО, СЧИТАТЬ ЗВУКИ И ОТСЧИТЫВАТЬ ИГРУШКИ.

МАТЕРИАЛ: ПОДНОСЫ С МЕЛКИМИ ИГРУШКАМИ.

СОДЕРЖАНИЕ. В. ОБРАЩАЕТСЯ К ДЕТЯМ: «СЕГОДНЯ МЫ СНОВА БУДЕМ СЧИТАТЬ ЗВУКИ И ОТСЧИТЫВАТЬ ИГРУШКИ. В ПРОШЛЫЙ РАЗ МЫ СНАЧАЛА СЧИТАЛИ ЗВУКИ, А ПОТОМ ОТСЧИТЫВАЛИ ИГРУШКИ. ТЕПЕРЬ ЗАДАНИЕ БУДЕТ ПОТРУДНЕЕ. НАДО БУДЕТ ОДНОВРЕМЕННО СЧИТАТЬ ЗВУКИ, И ПОДОДВИГАТЬ К СЕБЕ ИГРУШКИ, А ЗАТЕМ СКАЗАТЬ, СКОЛЬКО РАЗ УДАРИЛ МОЛОТОЧЕК, И СКОЛЬКО ИГРУШЕК ВЫ ПОСТАВИЛИ. ВСЕГО ДАЕТСЯ 3-4 ЗАДАНИЯ.

«Незаконченные картинки»

Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины.

Вариант № 2.

Содержание. У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка).

«РАЗДЕЛИМ ПОПОЛАМ»

ЦЕЛЬ: НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ДЕЛИТЬ ЦЕЛОЕ НА 2, 4 ЧАСТИ СКЛАДЫВАНИЕМ ПРЕДМЕТА ПОПОЛАМ.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: ПОЛОСКА И КРУГ ИЗ БУМАГИ. **РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:** У КАЖДОГО РЕБЕНКА - ПО 2 ПРЯМОУГОЛЬНИКА ИЗ БУМАГИ И ПО 1 КАРТОЧКЕ.

СОДЕРЖАНИЕ. В.: «ВНИМАТЕЛЬНО СЛУШАЙТЕ И СМОТРИТЕ. У МЕНЯ БУМАЖНАЯ ПОЛОСКА, Я СЛОЖУ ЕЕ ПО ПОЛАМ, ТОЧНО ПОДРАВНЯЮ КОНЦЫ, ПРОГЛАЖУ ЛИНИЮ СГИБА. НА СКОЛЬКО ЧАСТЕЙ Я РАЗДЕЛИЛА ПОЛОСКУ? ВЕРНО, Я СЛОЖИЛА ПОЛОСКУ ПОПОЛАМ И РАЗДЕЛИЛА НА 2 РАВНЫЕ ЧАСТИ. СЕГОДНЯ МЫ С ВАМИ БУДЕМ ДЕЛИТЬ ПРЕДМЕТЫ НА РАВНЫЕ ЧАСТИ. РАВНЫ ЛИ ЧАСТИ? ВОТ ОДНА ПОЛОВИНА, ВОТ - ДРУГАЯ. СКОЛЬКО Я ПОЛОВИНОК ПОКАЗАЛА? СКОЛЬКО ВСЕГО ПОЛОВИН? ЧТО ЖЕ НАЗЫВАЕТСЯ ПОЛОВИНОЙ? ПЕДАГОГ УТОЧНЯЕТ: «ПОЛОВИНА-ЭТО ОДНА ИЗ 2-Х РАВНЫХ ЧАСТЕЙ. ПОЛОВИНАМИ НАЗЫВАЮТСЯ ОБЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ. ЭТО ПОЛОВИНА И ЭТО ПОЛОВИНА ЦЕЛОЙ ПОЛОСКИ. СКОЛЬКО ВСЕГО ТАКИХ ЧАСТЕЙ В ЦЕЛОЙ ПОЛОСКЕ? КАК Я ПОЛУЧИЛА 2 РАВНЫЕ ЧАСТИ? ЧТО БОЛЬШЕ: ЦЕЛАЯ ПОЛОСКА ИЛИ ПОЛОВИНА? И Т. Д. ».

АНАЛОГИЧНО: С КРУГОМ .ДАЛЕЕ ДЕТИ УЧАТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО ДЕЛИТЬ ПРЯМОУГОЛЬНИК ПОПОЛАМ.

«Встань на место»

Цель: упражнять детей - в счете в пределах 10.

Содержание. Педагог говорит: «Сейчас мы поучимся подбирать карточки, на которых нарисовано поровну разных предметов» и предлагает сосчитать, сколько предметов нарисовано у них на карточке. Далее объясняет задание: «Я буду называть числа, дети выходят, встанут в ряд и покажут всем свои карточки, назовут, сколько предметов у них нарисовано. Вопросы: «Поскольку предметов у них нарисовано?» и т. д.

«НАЗОВИ СКОРЕЙ»

ЦЕЛЬ: УСВОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НЕДЕЛИ.

СОДЕРЖАНИЕ. ДЕТИ ОБРАЗУЮТ КРУГ. С ПОМОЩЬЮ СЧИТАЛКИ ВЫБИРАЕТСЯ ВЕДУЩИЙ. ОН БРОСАЕТ КОМУ-ЛИБО МЯЧ И ГОВОРИТ: «КАКОЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ ПЕРЕД ЧЕТВЕРГОМ?» РЕБЕНОК, ПОЙМАВШИЙ МЯЧ, ОТВЕЧАЕТ: «СРЕДА». ТЕПЕРЬ ОН СТАНОВИТСЯ ВЕДУЩИМ, БРОСАЕТ МЯЧ И СПРАШИВАЕТ: «КАКОЙ ДЕНЬ БЫЛ ВЧЕРА?» И Т. Д.

«Найди игрушку»

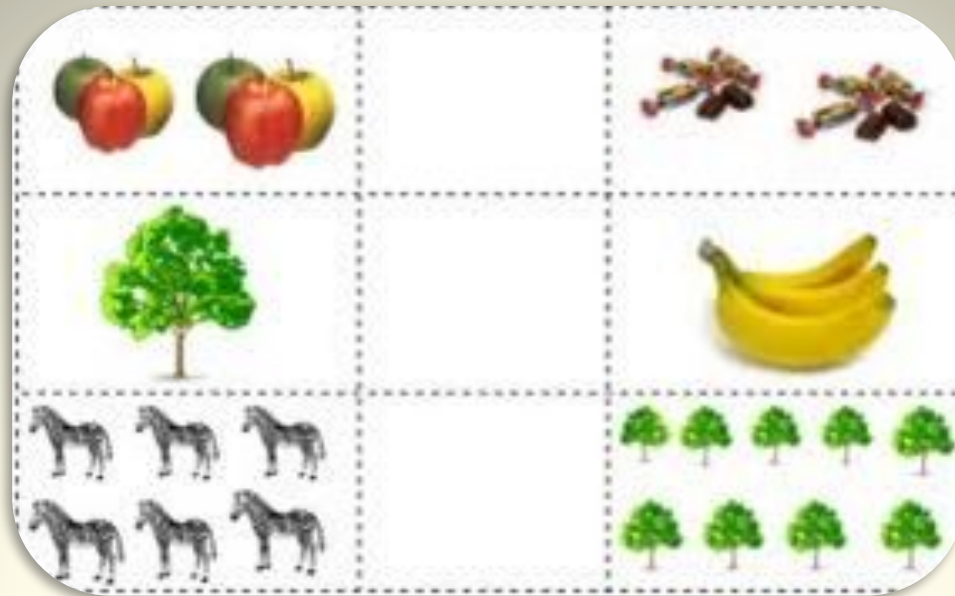
Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит В, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »

«ПУТЕШЕСТВИЕ В БУЛОЧНУЮ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ ДЕЛИТЬ ПРЕДМЕТЫ НА 2, 4 РАВНЫЕ ЧАСТИ СКЛАДЫВАНИЕМ И РАЗРЕЗАНИЕМ, УСТАНОВЛИВАТЬ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЦЕЛЫМ И ЧАСТЬЮ.

СОДЕРЖАНИЕ. «СЕГОДНЯ ВЕЧЕРОМ Я ПОЙДУ В БУЛОЧНУЮ ЗА ХЛЕБОМ, - ГОВОРИТ В. - МНЕ НУЖНА ПОЛОВИНА БУХАНКИ ХЛЕБА. КАК ПРОДАВЕЦ РАЗДЕЛИТ БУХАНКУ? ВОЗЬМИТЕ ПРЯМОУГОЛЬНИК, ЭТО КАК БУДТО БУХАНКА ХЛЕБА. РАЗДЕЛИТЕ ЕГО ТАК, КАК РАЗРЕЗАЛ БЫ БУХАНКУ ПРОДАВЕЦ. ЧТО ВЫ СДЕЛАЛИ? ЧТО У ВАС ПОЛУЧИЛОСЬ? ПОКАЖИТЕ 1 ИЗ 2-Х РАВНЫХ ЧАСТЕЙ. А ТЕПЕРЬ ОБЕ ПОЛОВИНЫ. СОЕДИНИТЕ ИХ ВМЕСТЕ, КАК БУДТО ОСТАЛСЯ ЦЕЛЫЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК (СРАВНИВАЮТ ЦЕЛЮЮ ЧАСТЬ С ПОЛОВИНАМИ. НАХОДЯТ 1, 2 ЧАСТИ). ДОГАДАЙТЕСЬ, КАК РАЗДЕЛИЛ БЫ ПРОДАВЕЦ, ЕСЛИ БЫ МНЕ БЫЛО ДОСТАТОЧНО ЧЕТВЕРТУШКИ ХЛЕБА. ПРАВИЛЬНО, ОН БЫ РАЗДЕЛИЛ БУХАНКУ НА 4 ЧАСТИ И ДАЛ БЫ МНЕ ОДНУ ИЗ НИХ. ВТОРОЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК ДЕТИ ДЕЛЯТ НА 4 ЧАСТИ.



«КТО ПРАВИЛЬНО ПОДБЕРЕТ КАРТИНКУ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ПОДБИРАТЬ УКАЗАННОЕ ЧИСЛО КАРТИНОК, ОБЪЕДИНИВ РОДОВЫМ ПОНЯТИЕМ «МЕБЕЛЬ», «ОДЕЖДА», «ОБУВЬ», «ФРУКТЫ».

СОДЕРЖАНИЕ. В. РАЗМЕЩАЕТ НА СТОЛЕ КАРТИНКИ ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ И ОДЕЖДЫ СЛЕВА, ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ СПРАВА И ПРЕДЛАГАЕТ ДЕТЯМ ПОИГРАТЬ В ИГРУ «КТО ПРАВИЛЬНО ПОДБЕРЕТ УКАЗАННОЕ ЧИСЛО КАРТИНОК?» В. ОБЪЯСНЯЕТ ЗАДАНИЕ: «У МЕНЯ НА СТОЛЕ КАРТИНКИ ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ И ОДЕЖДЫ, ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ. Я БУДУ ВЫЗЫВАТЬ СРАЗУ НЕСКОЛЬКО ДЕТЕЙ. ВЫИГРАЕТ ТОТ, КТО ПРАВИЛЬНО ПОДБЕРЕТ СТОЛЬКО КАРТИНОК РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ, СКОЛЬКО Я СКАЖУ». ВЫПОЛНИВ ЗАДАНИЕ, ДЕТИ РАССКАЗЫВАЮТ, КАК СОСТАВИЛИ ГРУППУ, ПО СКОЛЬКО В НЕЙ ПРЕДМЕТОВ И СКОЛЬКО ИХ ВСЕГО.

«Составь фигуру»

Цель: упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.

Содержание. По просьбе В. дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполнят задание, В. спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее В. предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине).

«НАЙДИ НА ОЩУПЬ»

ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ СОПОСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ФОРМЫ ПРЕДМЕТА.

СОДЕРЖАНИЕ. ЗАНЯТИЕ ПРОВОДИТСЯ ОДНОВРЕМЕННО С 2-4 ДЕТЬМИ. РЕБЕНОК КЛАДЕТ НА СТОЛ РУКУ С МЕШОЧКОМ, ЗАТЯНУТЫМ НА ЗАПЯСТЬЕ. В. ПО ОДНОМУ ПРЕДМЕТУ КЛАДЕТ НА СТОЛ, - РЕБЕНОК, ГЛЯДЯ НА ОБРАЗЕЦ, НАХОДИТ В МЕШОЧКЕ ТАКОЙ ЖЕ ПРЕДМЕТ НА ОЩУПЬ. ЕСЛИ ОН ОШИБАЕТСЯ ЕМУ, ПРЕДЛАГАЮТ ВНИМАТЕЛЬНО РАССМОТРЕТЬ ПРЕДМЕТ И ДАТЬ СЛОВЕСНОЕ ОПИСАНИЕ. ПОСЛЕ ЭТОГО РЕБЕНОК СНОВА РАЗЫСКИВАЕТ НА ОЩУПЬ, НО УЖЕ ДРУГОЙ ПРЕДМЕТ. ПОВТОРНОСТЬ ИГРЫ ЗАВИСИТ ОТ СТЕПЕНИ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СПОСОБА ОБСЛЕДОВАНИЯ.

картотека

дидактических игр по математике

