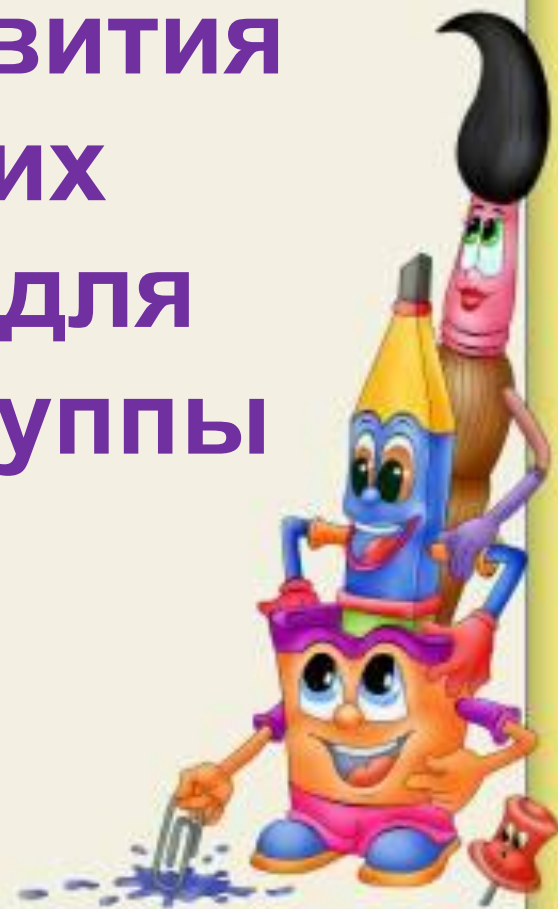


Игротека для развития  
математических  
представлений для  
детей средней группы





## Содержание:


Пояснительная записка.....	3
1. Раздел «Количество».....	4
2. Раздел «Величина».....	10
3. Раздел «Форма».....	16
4. Раздел «Пространство».....	22
5. Раздел «Время».....	28

## Пояснительная записка:

Для успешного приобретения знаний, умений и навыков, предусматривающих раскрытие потенциальных возможностей каждого воспитанника, направленных на дальнейшую адаптацию их к обучению в школе и социальной действительности необходимо

организовывать грамотные, разноплановые, систематические и планомерные виды самостоятельной и совместной непосредственно образовательной деятельности в течение всего дня силами всего педагогического коллектива по созданию в учреждении специально организованной развивающей среды, а так же силами родителей в условиях семьи. Развитие навыков коммуникации, формирование элементарных математических представлений, познание ближайшего природного и социального окружения являются

важной задачей образования детей в период всего дошкольного детства. Упражнения игрового характера оказывают благоприятное влияние на организм детей: на общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности центральной нервной системы, развивают восприятие, внимание и память, речь и мышление, фантазию и воображение, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение. Различные игры с мелкими предметами, их тактильное обследование помогают развивать у детей мелкие мышцы пальцев рук, формировать, обогащать и совершенствовать сенсорный опыт.



***Дидактические игры по  
развитию количественных  
представлений***



## «В лес за грибами»

**Цель игры:** формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».

**Ход игры:** приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного).



## «Малина для медвежат»

**Цель игры:** формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

**Ход игры.** Воспитатель говорит:

- Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат? (много). А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягоде. Сколько вы принесли ягод? (много) Сколько у нас медвежат? (много) Как еще можно сказать? Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.





## «Угости зайчат»

**Цель игры:** формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Посмотрите, к нам в гости пришли зайчата, какие они красивые, пушистые. Давайте их угостим морковками. Я поставлю зайчат на полочку. Поставлю одного зайчонка, еще одного, еще одного и еще одного. Сколько всего зайчат? (много) Давайте зайчат мы угостим морковками. Каждому зайчику дадим по морковке. Сколько морковок? (много). Их больше или меньше, чем зайчат? Сколько зайчат? (много). Поровну ли зайчат и морковок? Правильно, их поровну. Как еще можно сказать? (одинаково, столько же). Зайчатам очень понравилось с вами играть».



## «Угостим белочек грибочками»

**Цель игры:** формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто пришел к нам в гости. Рыженькие, пушистые, с красивым хвостиком. Конечно, это белочки. Давайте мы их угостим грибочками. Я белочек поставлю на стол. Поставлю одну белочку, оставлю окошко, еще поставлю одну белочку и еще одну. Сколько всего белочек? А теперь мы их угостим грибочками. Одной белочке дадим грибок, еще одной и еще одной. Всем белочкам хватило грибков? Сколько грибков? Как еще можно сказать? Правильно, белочек и грибков поровну, их одинаково. А теперь вы угостите белочек грибочками. Белочкам очень понравилось с вами играть».






## «Жучки на листиках»

**Цель игры:** формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут

на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик. Жучки, летите! Жучки, в домик! Всем жучкам хватило домиков? Сколько жучков? Сколько листиков? Их поровну? Как еще можно сказать? Жучкам очень понравилось с вами играть». Далее повторяем игру, устанавливая отношения «больше, меньше», при этом учим уравнивать множества путем добавления и убавления.





***Дидактические игры по  
развитию представлений о  
величинах***



## «Украсим коврик»

**Цель игры:** развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Дети, к нам в гости пришел мишка. Он хочет подарить своим друзьям красивые коврики, но он не успел их украсить. Давайте мы ему поможем украсить коврики. Чем мы их будем украшать? (кругами) Какого цвета круги? По величине они одинаковые или разные? Куда вы положите большие круги? (в углы) Куда вы положите маленькие круги? (посередине) Какого они цвета? Мишке очень понравились ваши коврики, он теперь подарит эти коврики своим друзьям».







## «Домики для медвежат»

**Цель игры:** развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Ребята, я вам сейчас расскажу интересную историю. Жили – были два медвежонка, и вот однажды они решили построить себе домики. Взяли стены и крыши для домиков, но только не поймут, что делать дальше. Давайте мы им поможем сделать домики. Посмотрите, какие у нас по величине медвежата? Какой этот медвежонок по величине, большой или маленький? Какой мы ему будем делать домик? Какую ты возьмешь стену, большую или маленькую? Какую надо взять крышу? А этот медвежонок какой по величине? Какой ему надо сделать домик? Какую ты возьмешь крышу? Какого она цвета? Давайте возле домиков посадим елочки. Елочки одинаковые по величине или разные? Где мы посадим высокую елочку? Где посадим низкую елочку? Медвежата очень рады, что вы им помогли. Они хотят с вами поиграть».





## «Угости мышек чаем»

**Цель игры:** развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

**Ход игры:** Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам пришел в гости, серые мышки. Посмотрите, они принесли с собой угощение. Посмотрите, мышки одинаковые по величине или разные? Давайте мы их угостим чаем. Что для этого нужно? Сначала мы возьмем чашки. Какая эта чашка по величине, большая или маленькая? Какой мышке мы ее отдадим?» Затем сравниваем по величине блюдца, конфеты, печенье, яблоки и груши и сопоставляем их с величиной мышек. Предлагаем детям напоить мышек и угостить их фруктами.





## «Подбери дорожки к домикам»

**Цель игры:** развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий».

**Ход игры:** рассказываем детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы? Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.








## «Почини коврик»

**Цель игры:** развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Посмотрите, какие коврики нам принесли зайки, красивые, яркие, но кто — то эти коврики испортил. Зайки теперь не знают, что с ними делать. Давайте мы им поможем починить коврики. Какие коврики по величине? Какие заплатки мы положим на большой коврик? Какие мы положим на маленький коврик? Какого они цвета? Вот мы и помогли зайчатам починить коврики».





***Дидактические игры по  
развитию представлений о  
форме***

## «Подбери по форме»

**Цель:** учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

**Материал:** по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке).

**Описание:** детям раздаются фигуры и карточки. Воспитатель: «Мы сейчас будем играть в игру «Подбери по форме». Для этого нам надо вспомнить названия разных форм. Какой формы эта фигура? (далее этот вопрос повторяется с показом других фигур). Вы должны разложить фигуры по форме, не обращая внимания на цвет». Детям, неправильно разложившим фигуры, педагог предлагает обвести пальцем контур фигуры, найти и исправить ошибку.



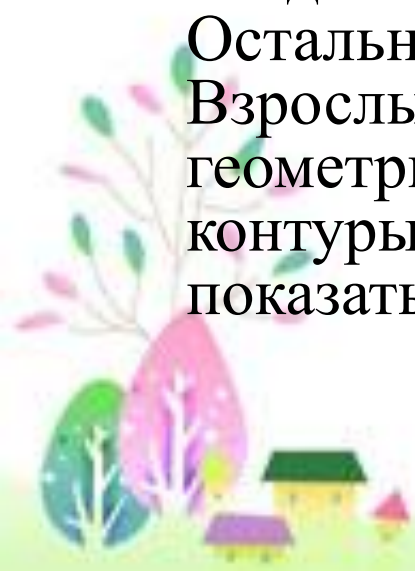


## «Назови геометрическую фигуру»

**Цель:** Учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

**Материал:** Таблицы с геометрическими фигурами. На каждой таблице контурные изображения двух-трёх фигур в разных положениях и сочетаниях.

**Ход игры:** Игра проводится с одной таблицей. Остальные можно закрыть чистым листом бумаги. Взрослый предлагает внимательно рассмотреть геометрические фигуры, движением руки обвести контуры фигур, назвать их. На одном занятии можно показать ребёнку 2- 3 таблицы.





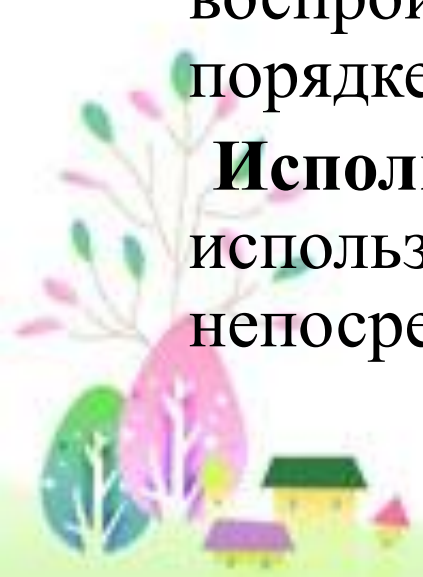
## «Разложи фигуры в ряд»

**Материал:** Цветной картон, белая бумага.

**Задачи:** Посobie можно использовать для закрепления знаний о геометрических фигурах, развития памяти, внимания.

**Игровое правило:** Внимательно рассмотреть образец и через определённое время по памяти воспроизвести расположение фигур в том же порядке.

**Использование:** Данное пособие можно использовать в индивидуальной работе, так и в непосредственно-образовательной деятельности.



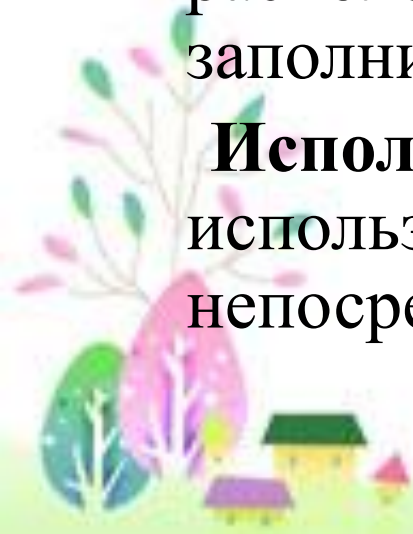
## «Каких фигур не достаёт?»

**Материал:** Белый картон, самоклеющаяся цветная плёнка.

**Задачи:** Закреплять представления о геометрических фигурах, находить отличительные признаки.

**Игровое правило:** Найти закономерность расположения геометрических фигур в таблице, заполнить пустые клетки.

**Использование:** Данное пособие можно использовать в индивидуальной работе, а так же в непосредственно-образовательной деятельности.





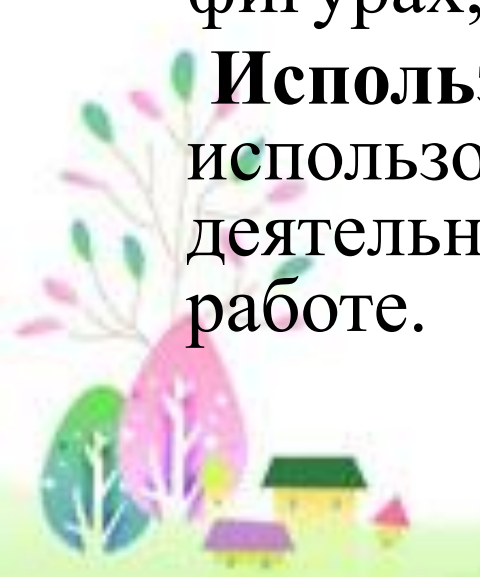


## «Составь рисунок»

**Материал:** Белая бумага для карточек, на которых изображены различные предметы. Разные геометрические фигуры из цветного пластика.

**Задачи:** Данное пособие используется для закрепления представлений о геометрических фигурах, развития мышления, воображения.

**Использование:** Данное пособие можно использовать для самостоятельной игровой деятельности, а так же в индивидуальной работе.





# ***Дидактические игры по развитию представлений пространстве***



## «Кто где»

**Цель:** учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

**Материал:** игрушки.

**Описание:** расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д.



## «Городки»

**Цель:** упражнять детей в пространственных ориентировках

**Материал:** флажок или др. игрушку, цветные полоски

**Описание:** на полу выкладывают из цветных полосок или чертят квадрат, состоящий из 16 квадратов, сторона каждого 40-50 см. В один из квадратов воспитатель ставит флажок или какую-либо другую игрушку. Тот, кто водит, начинает игру с первого квадрата, самого близкого к нему. Воспитатель диктует условие ходов, например: «Направо через один квадратик, на один ниже, налево через один, вниз через один, направо через один, вверх на следующий». Если водящий внимателен, он придет к флажку; если он не знает пространственных ориентировок, то не придет. Всего в городках 6 ходов, но флажок можно ставить в любое место, а, следовательно, и менять условие передвижения. Дети очень любят сами выполнять задание и следить за его выполнением другими.

## «У кого что получилось»

**Цель:** направлена на упражнение в пространственных ориентировках

**Материал:** листы, линованные в клеточку, карандаш

**Описание:** на листах линованной в клеточку бумаги дети под диктовку воспитателя ведут линию. Если ребенок вел ее правильно, т.е. выполнял указания направления, точно считал клеточки, у него получился рисунок или картинка. Это и является показателем выигрыша.

## «Что изменилось»

**Цель:** для выработки умения ориентироваться в пространстве

**Материал:** комната куклы со всей обстановкой

**Описание:** на столе устроена комната куклы со всей обстановкой. Дети делают в ней перестановку. Ребенок (отгадывающий) должен сказать, как стоял тот или иной предмет и что с ним сделали. Например: «Фикус стоял на окне, а его поставили на стол», «Стул стоял слева от стола, а сейчас его поставили к окну» и т.д. Ведущий подбирает такую обстановку для комнаты куклы, которая легко передвигается и переносится. Когда дети усвоят правила и игровое действие, можно сделать 2-3 перестановки. Следует обращать особое внимание на речь воспитанников.



## «Угадай, где спрятали»

**Цель:** упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве

**Материал:** небольшая игрушка - собачка, матрешка, солдатик

**Описание:** взрослый объясняет: «Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, с какой стороны искать игрушку». Ребенок выходит из комнаты, взрослый в это время прячет игрушку. Ребенок входит и останавливается около какого-нибудь предмета. Если там игрушки нет, взрослый говорит: «Иди вперед (назад)». Если игрушка спрятана вблизи того предмета, где остановился ребенок, взрослый говорит: «Ищи справа (слева). Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.



***Дидактические игры по развитию представлений о времени***



## «Части суток»

Взрослый раскладывает на столе 4 картинки-домика, каждый соответствует одной части суток, читает стихотворение о каждой части суток, а ребенок выбирает нужный домик и ставит в него игрушку.







## "Когда это бывает?"



Варианты заданий: 1. Показать детям картинки с контрастными частями суток (утро-вечер, день-ночь, побеседовать, что нарисовано на картинке, когда это бывает, почему ты так думаешь, что ты делаешь утром (днём, какое сейчас время суток).

2. Показать картинки со смежными частями суток;

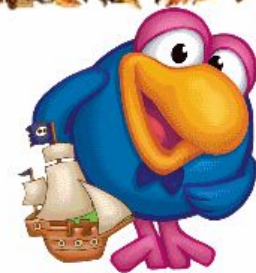
3. Выбрать картинку, где нарисовано утро (день, вечер, ночь) ;

4. Разложить картинки по порядку, что сначала, что потом.





## «Домик дней»



Эта игра поможет детям запомнить названия суток "вчера", "сегодня", "завтра" и активизировать их в речи. Педагог читает детям стихи и предлагает поселить каждое стихотворение в соответствующее окошечко.







## "Веселый клоун"



К детям "в гости" приходит Веселый клоун, педагог предлагает сосчитать, сколько у него воздушных шаров и узнать сколько дней в неделе. Потом нужно найти, какой шарик означает понедельник, вторник, и т. д. Найти шарик без цифры и догадаться, какой это день недели.





## «4 времени года»



Детям предлагаются 4  
маленьких карточки с  
символическим изображением  
каждого времени года и  
большие иллюстрации времен  
года, ребенку необходимо  
выбрать иллюстрации с  
временем года, символ  
которого он получил и  
подробно рассказать о нём.

