

# Комбинаторные задачи



**5 – 6 класс**

Учитель математики  
МБОУ «Гимназия»  
г. Новозыбкова  
Арещенко  
Елена Александровна

# Комбинаторика

- раздел математики, в котором изучаются вопросы о том, сколько различных комбинаций, подчинённых тем или иным условиям, можно составить из заданных объектов



# КОМБИНАТОРНАЯ ЗАДАЧА –

это задача, требующая осуществления перебора всех возможных вариантов или подсчета их числа.



## ● Решить

комбинаторную задачу - это значит выписать все возможные комбинации, составленные из чисел, слов, предметов и др., отвечающих условию задачи.



- **ОРГАНИЗОВАННЫЙ ПЕРЕБОР** – строгий порядок разбора всех случаев, возможных решений.



## *Решение задачи методом полного перебора всех возможных вариантов*

**№1** *Сколько двузначных чисел можно составить, используя цифры 1; 4; 7?*

**Решение:** Для того, чтобы не пропустить и не повторить ни одного из чисел, будем выписывать их в порядке возрастания:

11;14;17;(начали с 1)

41;44;47;(начали с 4)

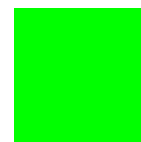
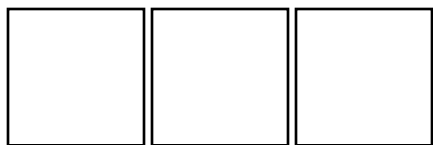
71;74;77;(начали с 7)

Таким образом, из трёх данных цифр можно составить всего 9 различных двузначных чисел.

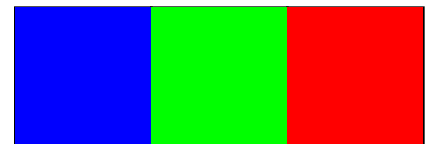
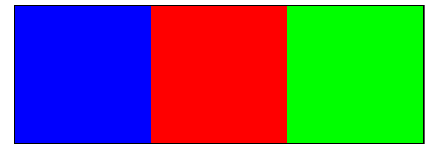
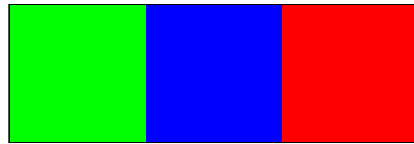
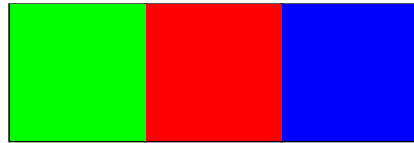
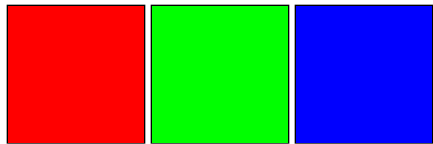
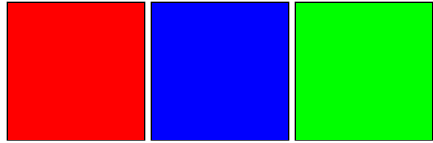
**Ответ:** 9 чисел.

## *Решение задачи методом полного перебора всех возможных вариантов*

**№2** *Прямоугольник состоит из трех квадратов. Сколькими способами можно раскрасить эти квадраты тремя красками: красной, зеленой и синей?*



# *Решение задачи:*



*6 способов*



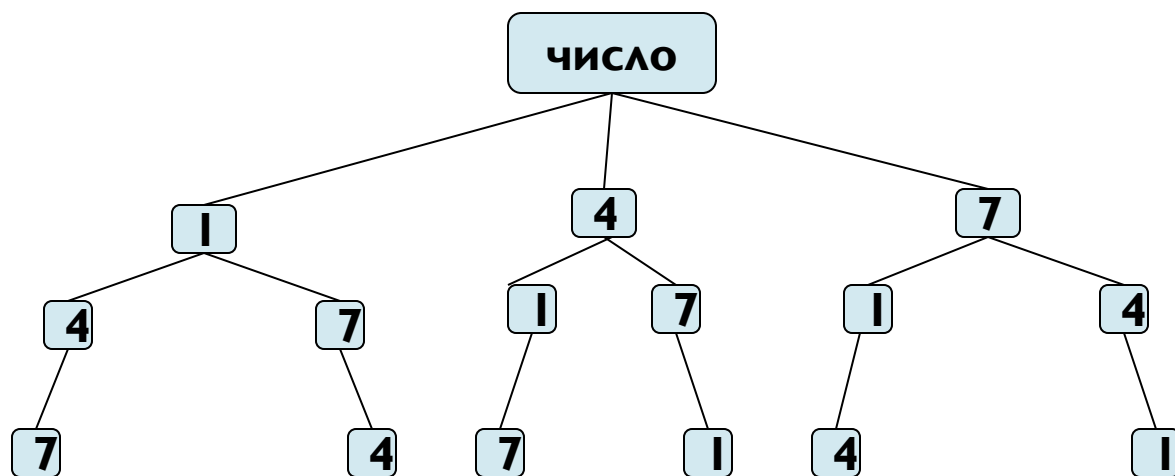
# *Решение задач с помощью дерева возможных вариантов*

- Существует более общий подход к решению самых разных комбинаторных задач с помощью составления специальных схем. Внешне такая схема напоминает дерево, отсюда название - дерево возможных вариантов. При правильном построении дерева ни один из возможных вариантов решения не будет потерян.



# Задача.

Рассмотрим задачу о составлении трехзначных чисел из цифр 1;4;7 (цифры в записи числа не повторяются). Для её решения построим схему-дерево возможных вариантов.

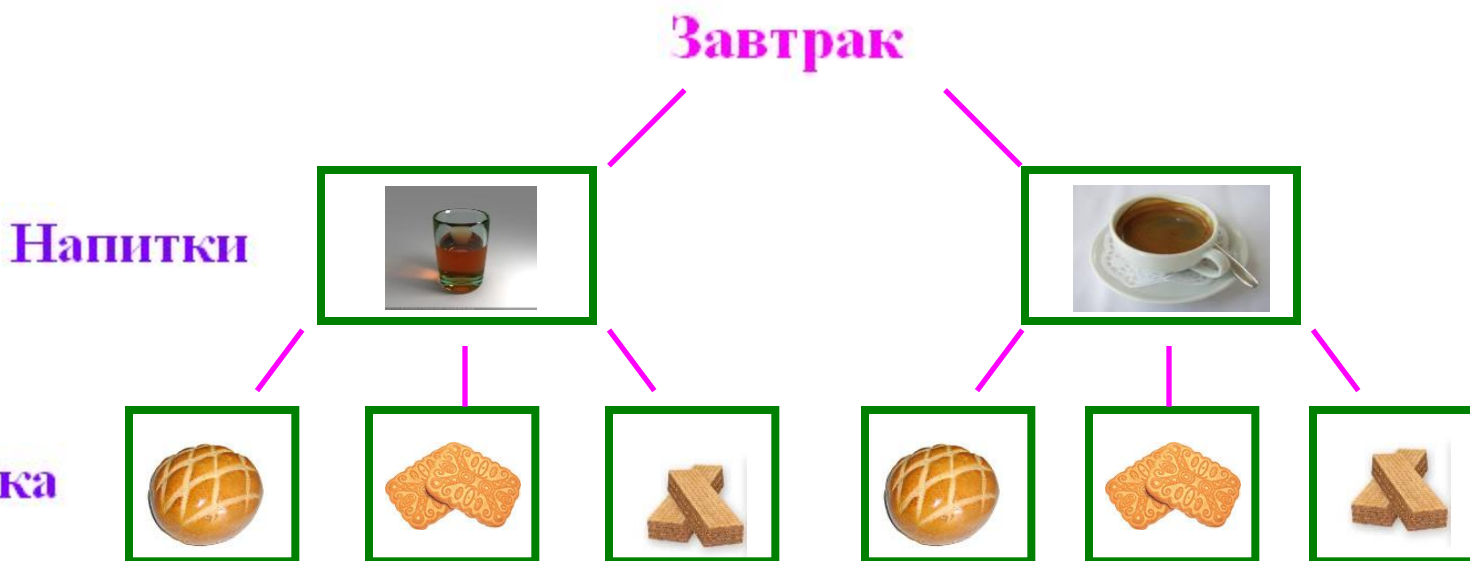


**Ответ:** числа 147; 174; 417; 471; 714; 741

- Сколько различных завтраков, состоящих из 1 напитка и 1 вида выпечки, можно составить из чая, кофе, булочки, печенья и вафель?



# Решение задачи:



Ответ: 6 способов

# *Правило умножения в комбинаторных задачах.*

Для комбинаторной задачи с умножением можно построить дерево вариантов, но такое дерево строить станет намного сложнее, именно поэтому используется метод умножения, чтобы запись была короче.

**Рассмотрим этот метод на примере одной задачи:**

*На обед в школьной столовой предлагается 2 вида супа, 3 вторых блюда и 4 разных сока. Сколько различных обедов можно составить по предложенному меню?*

**Рассуждение:**

Первое блюдо можно выбрать 2 способами, для каждого вида супа можно выбрать второе блюдо из трёх предложенных, уже получается 6 вариантов, осталось выбрать напиток: для каждого из 6 полученных наборов существует 4 способа выбора напитка. Итог: 24 способа.

## *Оформление:*

Суп - 2 способа

Вторые блюда - 3 способа

Сок - 4 способа

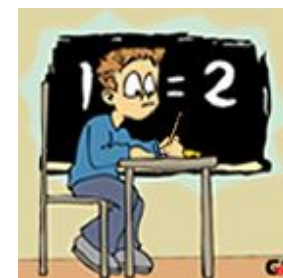
**Решение:**  $2 \times 3 \times 4 = 24$

**Ответ:**

*Можно составить 24 варианта различных обедов*

# *Перестановки в комбинаторных задачах.*

В комбинаторике часто приходится решать задачу о том, сколькими способами можно расположить в ряд или, как говорят математики, упорядочить все элементы некоторого множества. Каждое из таких расположений называют *перестановкой*.

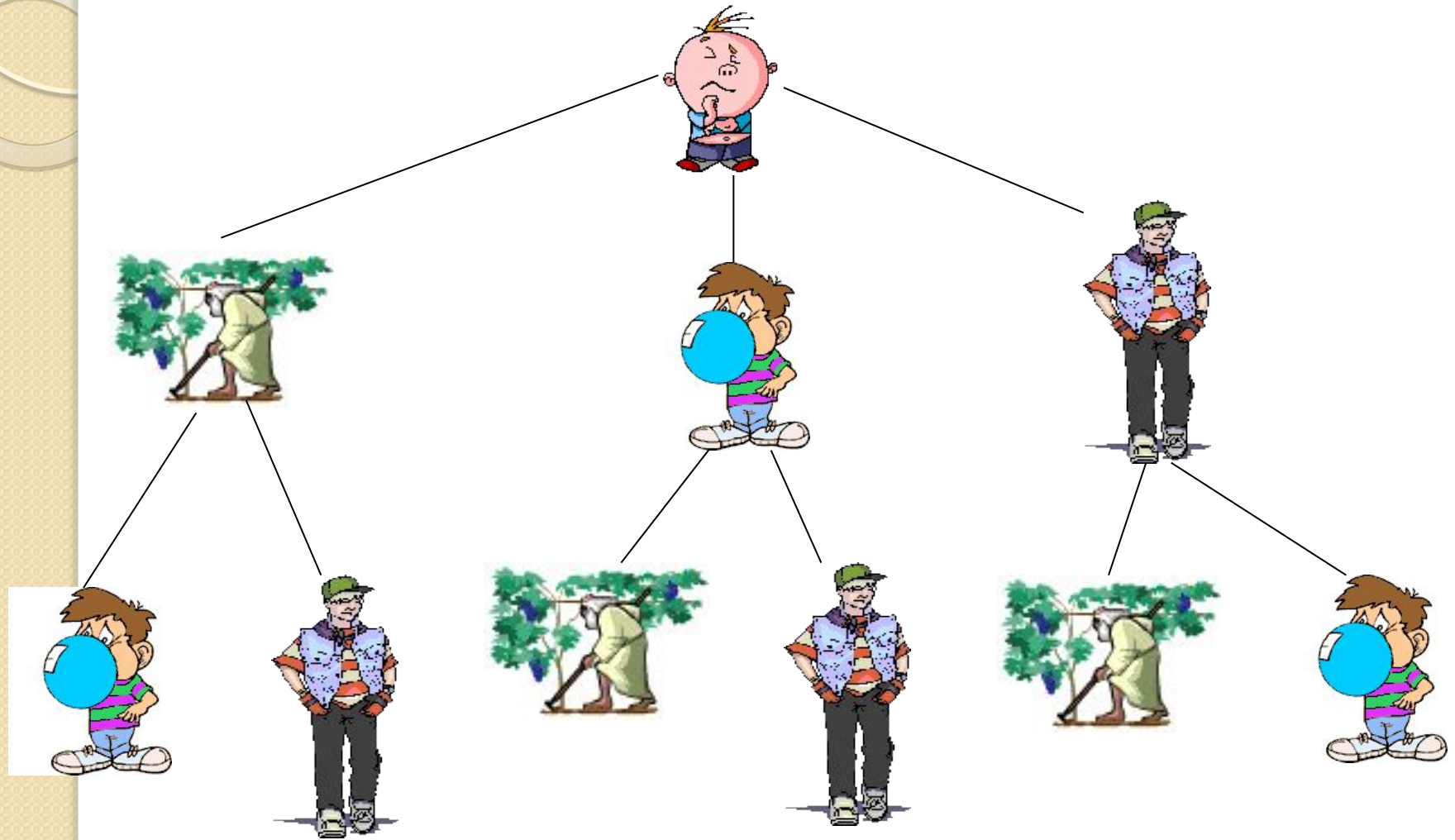


- Миша решил в воскресенье навестить дедушку, своего друга Петю и старшего брата Володю. В каком порядке он может организовать визиты? Сколько вариантов получилось ?





# Решение задачи:



*6 способов*

Здесь речь идет о числе перестановок,  
т.е. о выполнении трех визитов в разной  
последовательности.

*Сначала Миша выбирает, к кому отправится в  
первую очередь – 3 способа, затем он идет в гости к  
кому – то из 2 оставшихся, ну а затем – к последнему.*

$3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$  способов



## Задача.

В турнире участвуют четыре человека. Сколькими способами могут быть распределены места между ними?

**Решение.** *Первое место может занять любой из 4 участников. При этом второе место может занять любой из трёх оставшихся, третье – любой из двух оставшихся, а на четвёртом месте остаётся последний участник.*

*Значит, места между участниками могут быть распределены следующим образом  $4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 24$ .*

**Ответ:** 24 способами.

- Заметим, что в решении каждой задачи получили произведение всех натуральных чисел от 1 до 3 ( в первой задаче)  
до 4 ( во второй задаче)

Такое произведение записывается короче:

$$3 \cdot 2 \cdot 1 = 3! \quad (\text{«три факториал»})$$

$$4 \cdot 3 \cdot 2 \cdot 1 = 4! \quad (\text{«четыре факториал»})$$

- *Андрей, Боря, Витя и Дима решили покататься на карусели. На ней было 4 сиденья с изображением льва, слона, тигра и медведя. Ребята заспорили, кому где сидеть, поэтому решили перепробовать все способы. Сколько раз нужно в таком случае прокатиться на карусели?*

**Решение:** Здесь речь идет о числе перестановок, т.е. о размещении 4 мальчиков по 4 местам разными способами:  $4! = 24$