


# Название компонентов и результата деления

Стрельцова Марина Вячеславовна  
Учитель математики  
МОУ «СОШ 12»  
Города Щекино



# Аннотация

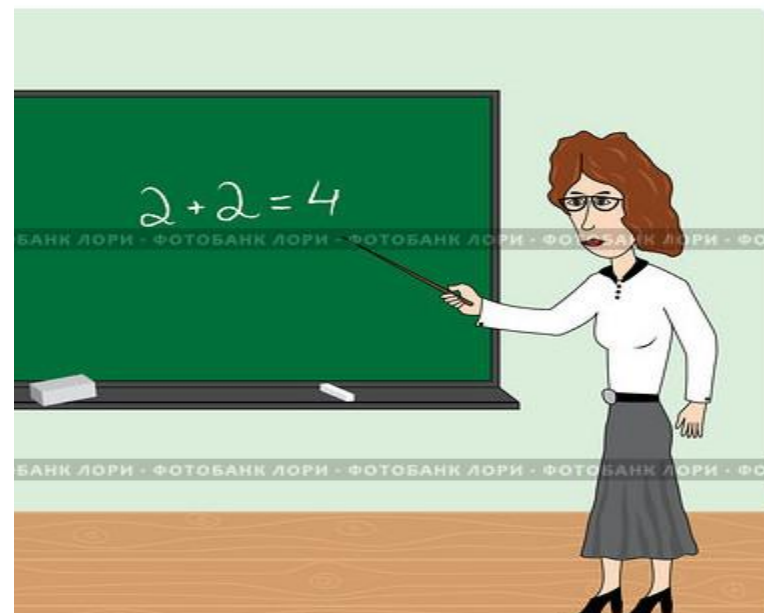
Данная работа может  
использоваться во 2  
классе;

На занятиях кружка.

Работа выполнена в  
программе Microsoft Power  
Point

Объем работы 18 слайдов

Общий объем 551 Кб



# Цели и задачи

1. Познакомить с названием компонентов и результата действия деления
2. Закрепить умения решать уравнения
3. Закрепить знания табличного умножения и деления ,вычислительные навыки
4. Развивать навык устного счета, решения задач на деление, логическое мышление, умение пользоваться алгоритмами
5. Воспитывать интерес к математике

# Методические рекомендации учителю

- Обратить внимание на игровые моменты урока
- Данный урок способствует развитию логического мышления, умению работать в парах

# Методические рекомендации учащимся

- Быть внимательным ,слушать объяснения учителя
- К данному уроку повторить алгоритм работы с задачей
- Вспомнить правила нахождения периметра фигур



## Организационный момент



Долгожданный дан звонок –  
Начинается урок

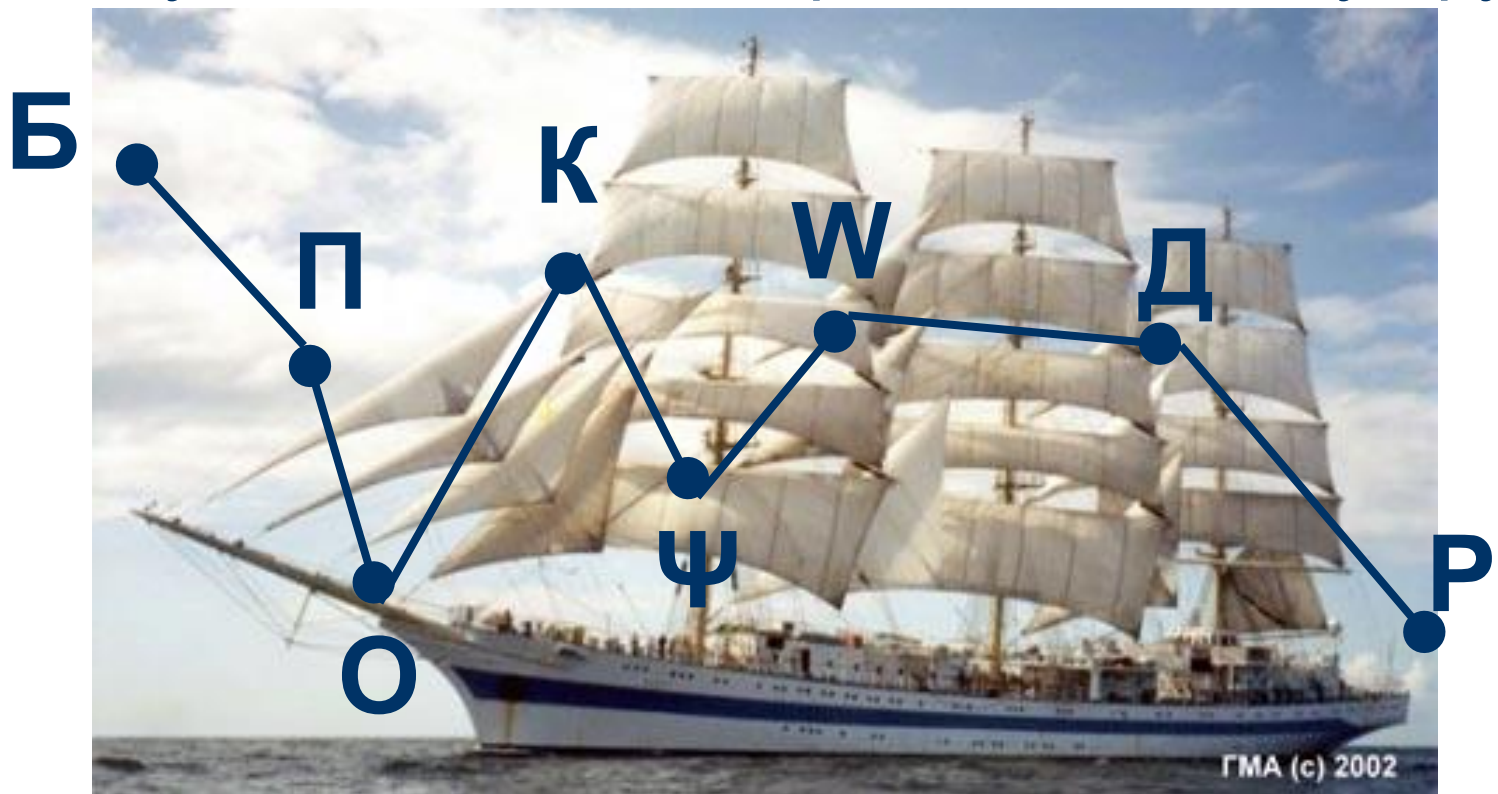
Тут затеи и задачи, все для вас

Пожелаем вам удачи –

За работу в добрый час

# Сообщение целей урока

- Урок – путешествие на остров к Робинзону Крузо



# Устный счет

1. Первое слагаемое 10, второе слагаемое 8, найди сумму
2. Найди разность 55 и 5
3. Найди сумму 15 и 12
4. Реши задачу. У Кати 8 книг, это на 2 книги меньше, чем у Оли. Сколько книг у Оли?
5. Как называются компоненты и результаты умножения?  $8 \cdot 2 = 16$
6. Составь по 5 примерам выражения на деление



# Остров попугаев

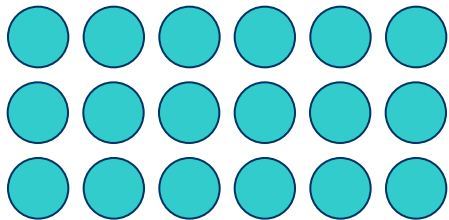
## Тема урока

- $8:2=4$
  - Число, которое делят, называется делимое
  - число, на которое делим – делитель
  - результат деления – частное
- Повторим и запомним

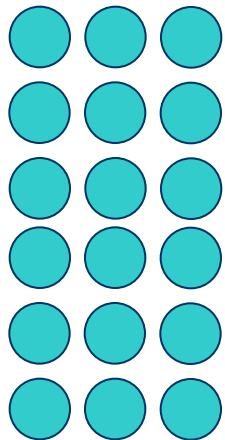


# Остров обезьян

- Решение уравнений – самостоятельно, с.54, №6
- Решение задач, используя алгоритм, с.54, №2



$$18:3=6$$



$$18:3=6$$



# Остров крокодилов

- Составь задачу по данной схеме

I-5 д

II-? На 3 д меньше

III-?



С.54 №1-у доски



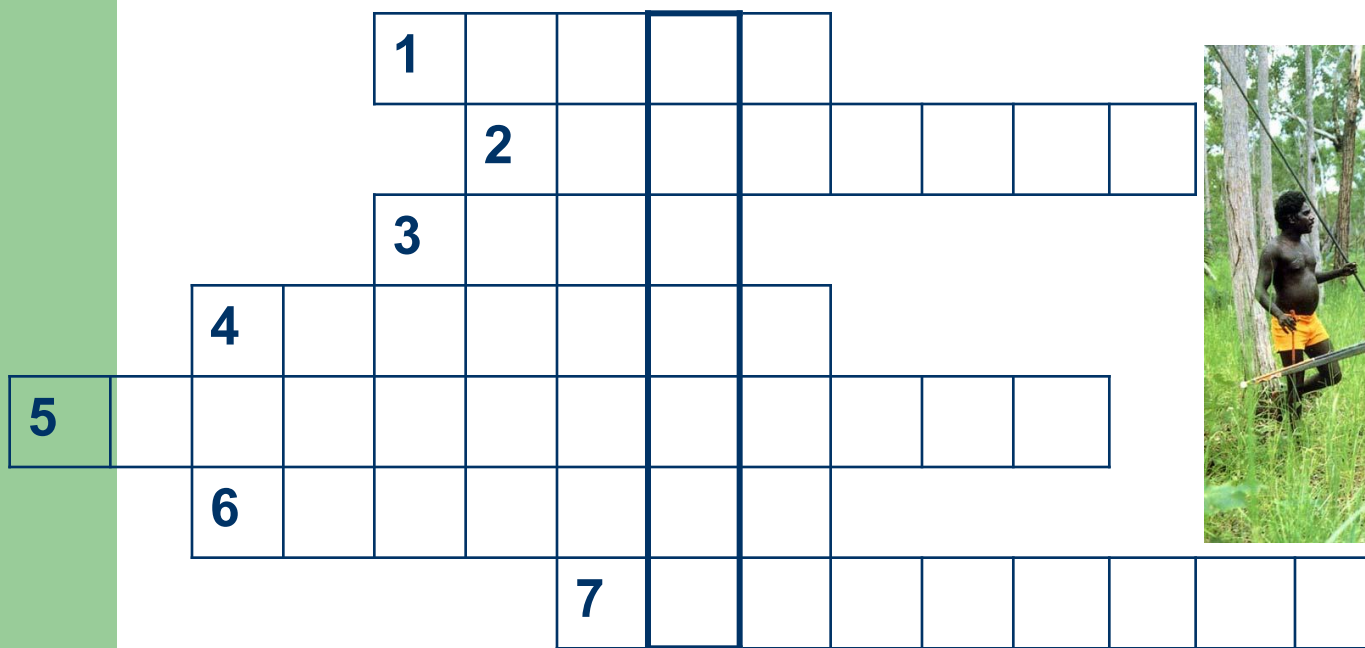
# Скалы

- Нахождение периметра фигур (на карточках) – взаимопроверка



# Остров дикарей

1. Результат действия сложения
2. Название компонента действия умножения
3. Бывает в фигуре острым, прямым
4. Результат действия деления
5. Число полученное при умножении
6. Очень плохая оценка
7. Действие обратное сложению



# Ответы к кроссворду



				С	У	М	М	А														
						М	Н	О	Ж	И	Т	Е	Л	Ь								
						У	Г	О	Л													
			Ч	А	С	Т	Н	О	Е													
П	Р	О	И	З	В	Е	Д	Е	Н	И	Е											
		Е	Д	И	Н	И	Ц	А														
							В	Ы	Ч	И	Т	А	Н	И	Е							

# Остров Робинзона Крузо

?

$$-10 + 5 - 20 = 30$$



# Итог урока

Без математики, друзья,  
Как видно, вам прожить нельзя  
Вам не сложить, не сосчитать  
И не умножить, не отнять





# Вывод

- Урок-путешествие по островам вызывает интерес, самостоятельно подводит детей к теме урока, развивает логическое мышление.
- Учащиеся активно участвуют в ходе работы
- Такой вид работы создает прекрасное настроение, помогает в усвоение знаний

# Литература



- Кривлева Е.В. «Алгоритм уроков»
- Царева С.Е. «Нестандартные виды работ на уроках математики»
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие интеллектуальных способностей школьника»
- Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления»
- Тихомирова Л.Ф. «Логика для школьника»