



**Непрерывная образовательная
деятельность
Познавательное развитие
«Формирование элементарных
математических представлений»
по теме:
«Домашние животные и птицы»
в старшей возрастной группе**

**Воспитатель
Золотаренко Е.В.**

Программное содержание:

1. Содействовать умению воспитанников определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, правильно обобщать числовые значения на основе счета.
2. Систематизировать знания воспитанников о порядковом счете в пределах 10, продолжать формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?».
3. Закрепить знание детей об известных геометрических фигурах, развивая у воспитанников геометрическую зоркость.
4. Продолжать развивать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), толще (тоньше).
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.

**Части хода непрерывной образовательной
деятельности по формированию
элементарных математических
представлений в старшей группе**

1. Математическая разминка (со старшей группы).
2. Работа с демонстрационным материалом.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Физкультминутка (со средней группы).
5. Дидактическая игра.

Вводная часть

Содержание работы	Организация РППС	Образовательная область, вид деятельности	Форма работы
<p>Выслушав детей, педагог делиться своими впечатлениями о том, как съездил в деревню в гости к бабушке («А я на выходных ездила в деревню к своей любимой бабушке Марии Федоровне. Вы знаете, мне там очень понравилось. У бабушки такое большое хозяйство, есть и кролики, и свиньи, и теленок, куры – черные и белые, две собаки – большая Буран и маленькая Шарик. Я помогала бабушке их кормить, поить и ухаживать за ними. Даже сфотографировала, чтобы вам показать ее домашних питомцев.</p> <p>Такие хорошие эмоции оставили у меня эти выходные, ну а сегодня меня очень огорчил утренний звонок бабушки. Она позвонила мне и рассказала о своей беде.</p>	<p>Часть групповой комнаты, отгороженная ширмой, либо спальная комната, либо приемная</p> <p>Фотографии домашних животных и птиц</p>	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы), Познавательно-исследовательская деятельность, Речевое развитие (Связная речь), коммуникативная деятельность</p>	<p>Беседа с детьми о проведенных выходных днях.</p> <p>Рассматривание фотографий домашних животных и птиц</p>

Содержание работы	Организация РППС	Образовательная область, вид деятельности	Форма работы
<p>Представляете, отвязались собаки и распугали всё хозяйство, некоторые животные и птицы разбежались. Мария Федоровна уже старенькая, не может сама справиться с собаками и рассадить всех животных по местам. Да и цепи оказались старые, все разорвались. Она мне даже фотографии прислала на компьютер.</p> <p>Я очень сильно переживаю за свою бабушку, как же мне ей помочь, ведь я здесь, а она в деревне. (Предположения детей).</p> <p>Воспитанники вместе с педагогом принимают решение отправиться в деревню. (Задача 5)</p> <p>Дети предлагают варианты транспорта – автобус, машина., поезд. Выбрав один вид транспорта, собирают его из больших модулей, которые имеют форму геометрических фигур.</p> <p>Во время сбора транспорта педагог продолжает закреплять знания детей об известных геометрических фигурах. (Задача 3)</p> <p>Собрав транспорт дети отправляются в деревню.</p>	<p>Фотографии хозяйственного двора</p> <p>Модули, которые имеют форму геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг)</p> <p>Музыкальное сопровождение</p>	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы), Познавательно-исследовательская деятельность Социально-коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание)</p> <p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений), Художественно-эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность), Конструирование, Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству)</p>	<p>Рассматривание фотографий хозяйственного двора</p> <p>Математическая разминка</p>

Основная часть

Содержание работы	Организация РППС	Образовательная область, вид деятельности	Форма работы
<p>Приехали в деревню, нас встретила бабушка.</p> <p>Дети беседуют с бабушкой и рассматривают хозяйственный двор.</p> <p>Бабушка делится своей бедой, рассказывая, что собак закрыла в сарае, так как не смогла привязать, цепи прохудились. Любимые питомцы разбежались кто куда. Дети предлагают свою помощь.</p> <p>Детям предоставляется право выбора, каких домашних питомцев они будут рассаживать в клетки.</p> <p>Во время работы с демонстрационным материалом педагог содействует умению воспитанников определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, правильно обобщать числовые значения на основе счета. (Задача 1)</p>	<p>Музыкальное сопровождение (звуки домашних птиц и животных)</p> <p>Групповая комната оформлена в виде хозяйственного двора. В одном углу расположены клетки для кроликов – 5 штук, в другом углу клетки для курей - 5 для белых, 5 - для черных.</p> <p>(На клетках изображены картинки кроликов, черных курей, белых курей).</p> <p>По всему групповому пространству расположены игрушки кроликов, черных курей и белых курей, каждой по 5 штук.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству),</p> <p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы),</p> <p>Речевое развитие (Связная речь),</p> <p>Коммуникативная деятельность,</p> <p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Беседа с детьми о бабушкиной беде</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>



Содержание работы	Организация РППС	Образовательная область, вид деятельности	Форма работы
<p>Бабушка вспоминает, что кур успела покормить, а кролики остались голодные. Познавательная беседа о питании кроликов. Бабушка жалуется, что очень тяжело ей ухаживать за кроликами, раскладывать корм в кормушки и делать запасы (Обращает внимание на большое количество кормушек). Рассказывает детям, что их нельзя перекармливать.</p> <p>У детей возникает желание разложить корм в кормушки. Каждый ребенок, педагог и бабушка берут по одной кормушки. Им предоставляется на выбор корм для кроликов: морковка, капуста, веточки деревьев (черешни, вишни, персика, яблони, рябины), пучки сена.</p> <p>Воспитанники вместе с педагогом и бабушкой раскладывают по своему выбору корм в кормушки.</p> <p>Во время работы с раздаточным материалом педагог систематизирует знания воспитанников о порядковом счете в пределах 10, продолжает формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?». (Задача 2)</p>	<p>Кормушки для кроликов, муляж овощей (морковка, капуста), веточки деревьев (черешни, вишни, персика, яблони, рябины), пучки сена.</p>	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы), Социально-коммуникативное развитие (Уважение к труду взрослых) Коммуникативная деятельность</p> <p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений), Речевое развитие (Формирование словаря)</p>	<p>Беседа с детьми о питании кроликов</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>



Содержание работы	Организация РППС	Образовательная область, вид деятельности	Форма работы
<p>Считая корм бабушка плавно переходит к физминутке: 1, 2, 3, 4, 5! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже: Руки за спину положим, Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять – руками помахать, И кормушки все убрать.</p>	<p>Свободное пространство групповой комнаты</p>	<p>Физическое развитие (Физическая культура), Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе), Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений), Двигательная деятельность, Коммуникативная деятельность</p>	<p>Физминутка</p>

Содержание работы	Организация РППС	Образовательная область, вид деятельности	Форма работы
<p>Слышится лай собак и бабушка начинает причитать, что порядок-то мы навели и корм приготовили, а что же делать с собаками. Дети предлагают привязать собак. Бабушка напоминает, что цепи прохудились. Дети высказывают предположения, где можно взять цепь: купить в магазине, сделать своими руками.</p> <p>Если дети выбирают первый вариант, то проводится беседа с детьми в каком магазине можно купить цепь. Сделав выбор, все вместе отправляются в магазин. Во время посещения магазина педагог продолжает развивать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), толще (тоньше). (Задача 4).</p> <p>Цепь для большой и маленькой собаки –длиннее (короче), толще (тоньше).</p> <p>Полка в магазине - выше (ниже).</p> <p>Если дети выбирают второй вариант – бабушка приглашает детей и педагога в столярку. Беседа «Из какого материала можно смастерить цепь».</p>	<p>Музыкальное сопровождение (лай собак)</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр (магазин), разные хозяйственные товары</p>	<p>Речевое развитие (Связная речь), Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям), Коммуникативная деятельность</p> <p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений), Двигательная деятельность, Коммуникативная деятельность, Речевое развитие (Формирование словаря),</p>	<p>Элемент сюжетно-ролевой игры</p> <p>Беседа о свойствах материалов (бумага, проволока)</p>

Содержание работы	Организация РППС	Образовательная область, вид деятельности	Форма работы
<p>В столярке расположен разнообразный материал: бумага, проволока, ткань, пластмасс, резина и т.д. Сделав выбор дети изготавливают цепь. Во время работы в столярке педагог продолжает развивать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше). (Задача 4). Цепь для большой и маленькой собаки – длиннее (короче), толще (тоньше). Полка в столярке - выше (ниже).</p> <p>Изготовив или купив цепь, воспитанники отдают их бабушке. Мария Федоровна благодарит и говорит, что будет скучать за такими замечательными помощниками. Дети предлагают бабушке на память сфотографироваться.</p>	<p>Центр трудовой деятельности (Столярка), разные виды материалов.</p> <p>Фотоаппарат</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность), Самообслуживание и элементарный бытовой труд, Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений), Коммуникативная деятельность</p>	<p>Художественный труд</p>

Заключительная часть

Содержание работы	Организация РППС	Образовательная область, вид деятельности	Форма работы
<p>Воспитанники вместе с педагогом отправляются в обратный путь на выбранном виде транспорта.</p> <p>Во время поездки рассматривают фотографии до и после.</p> <p>Во время дидактической игры педагог закрепляет материал непрерывной образовательной деятельности.</p> <p>Беседа с детьми «Удалось ли нам с вами решить бабушкину проблему?» «Что позволило нам помочь бабушке?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодится в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что вы расскажите родителям (друзьям) о нашей сегодняшней поездке?» и т.д.</p> <p>Воспитанники вместе с педагогом приезжают в детский сад и делятся полученными впечатлениями.</p>	<p>Транспорт из геометрических фигур</p> <p>Фотографии</p>	<p>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе), Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений), Коммуникативная деятельность</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Беседа «Удалось ли нам решить бабушкину проблему»</p>