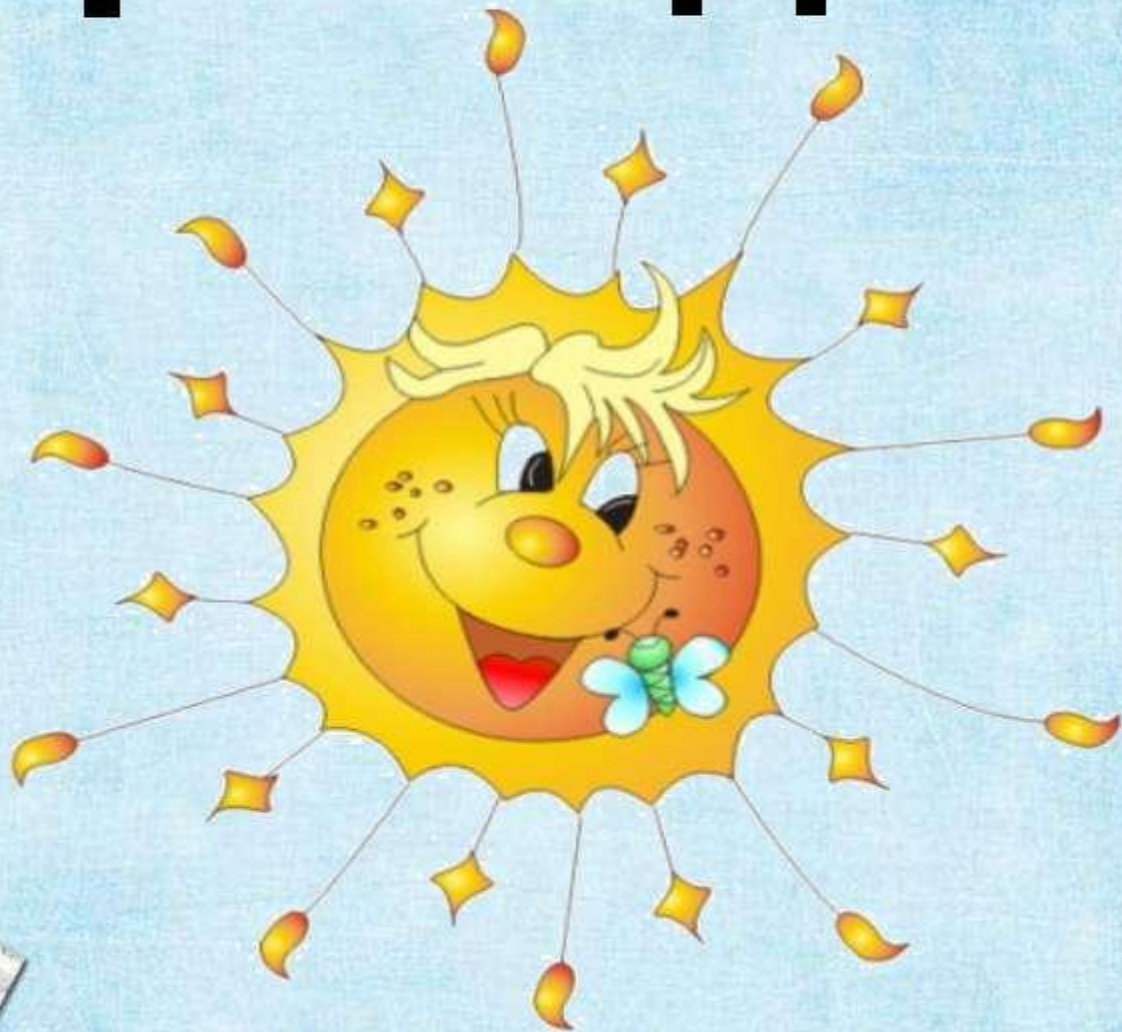
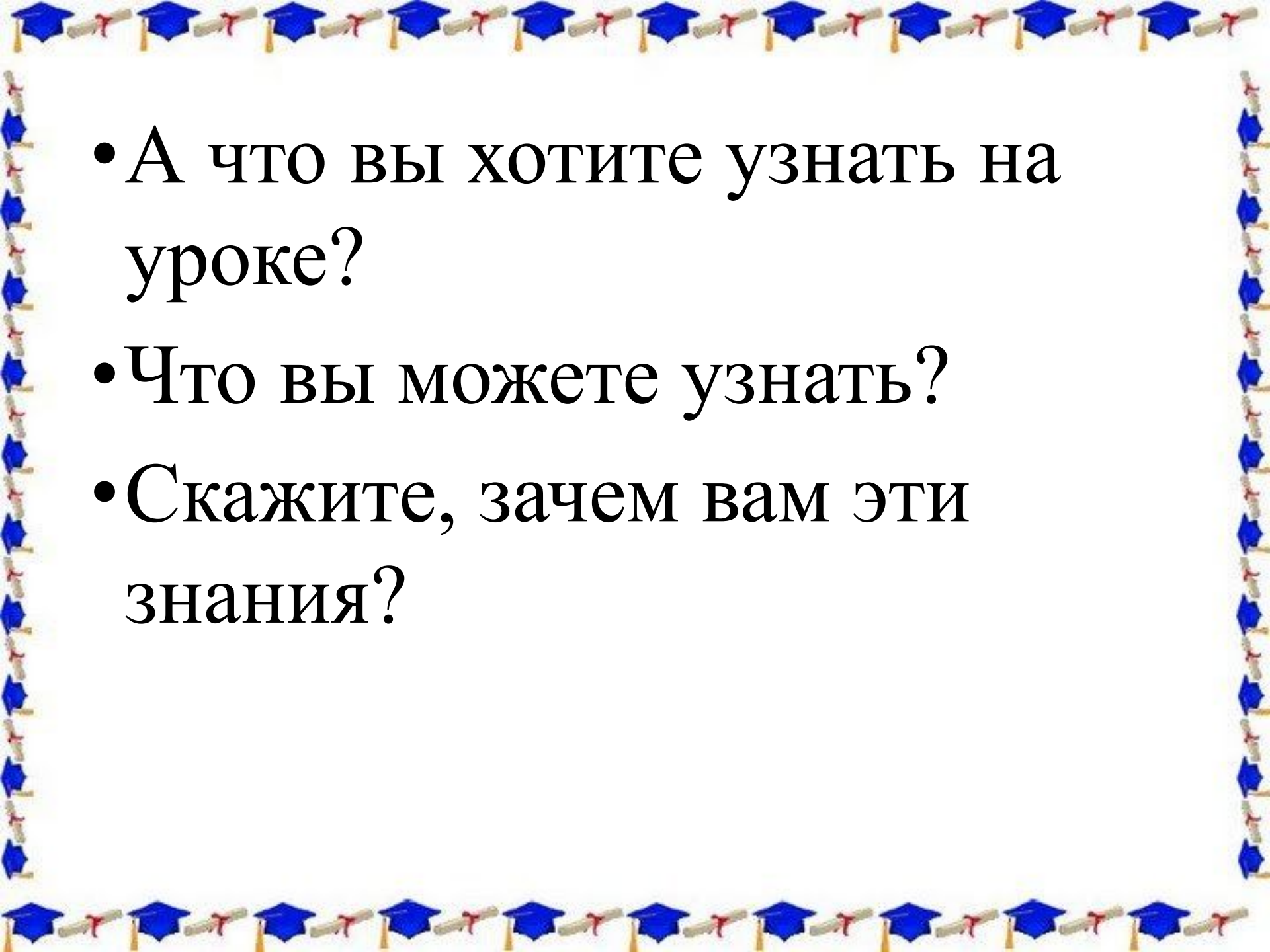
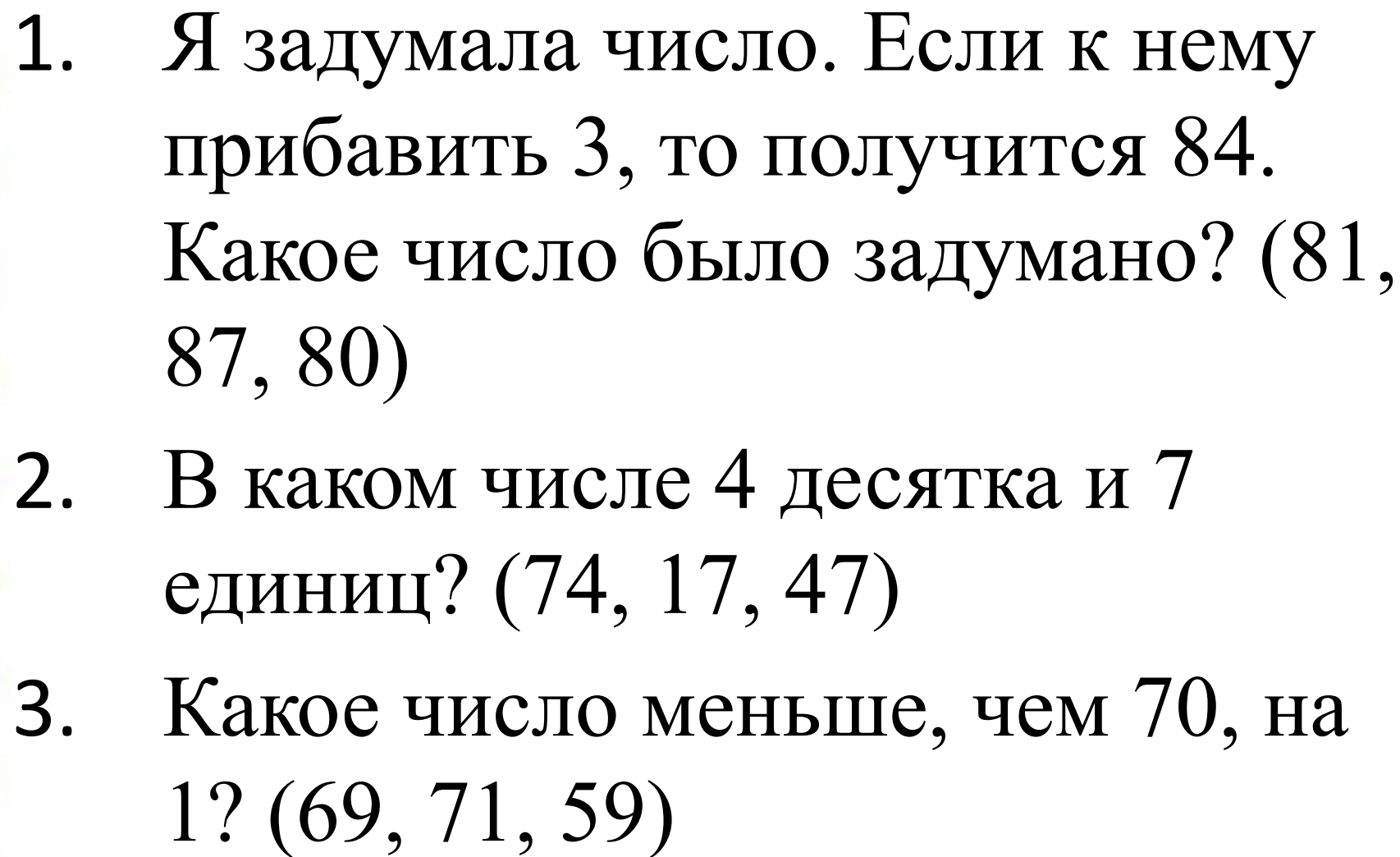
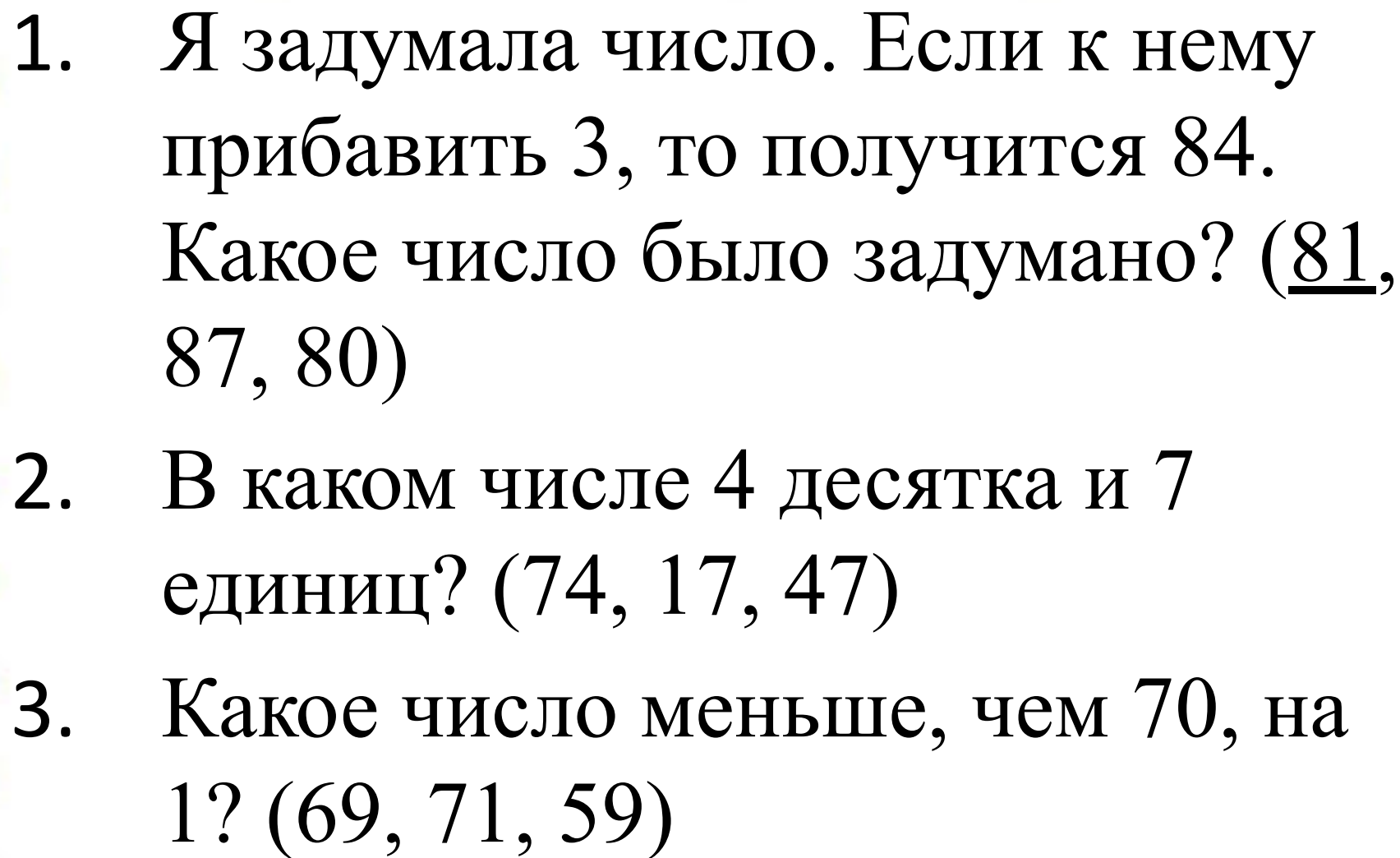


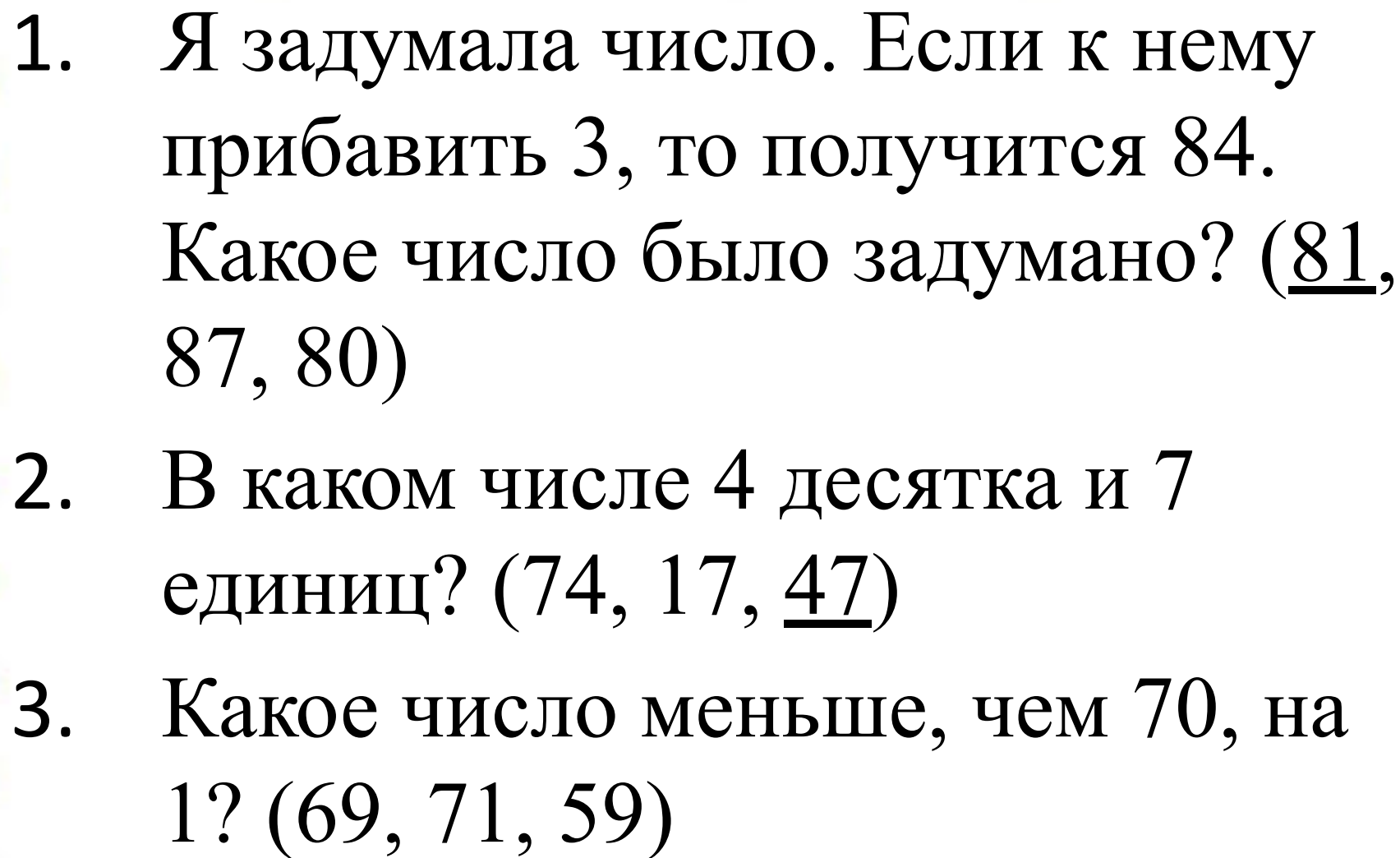
Добрый день!

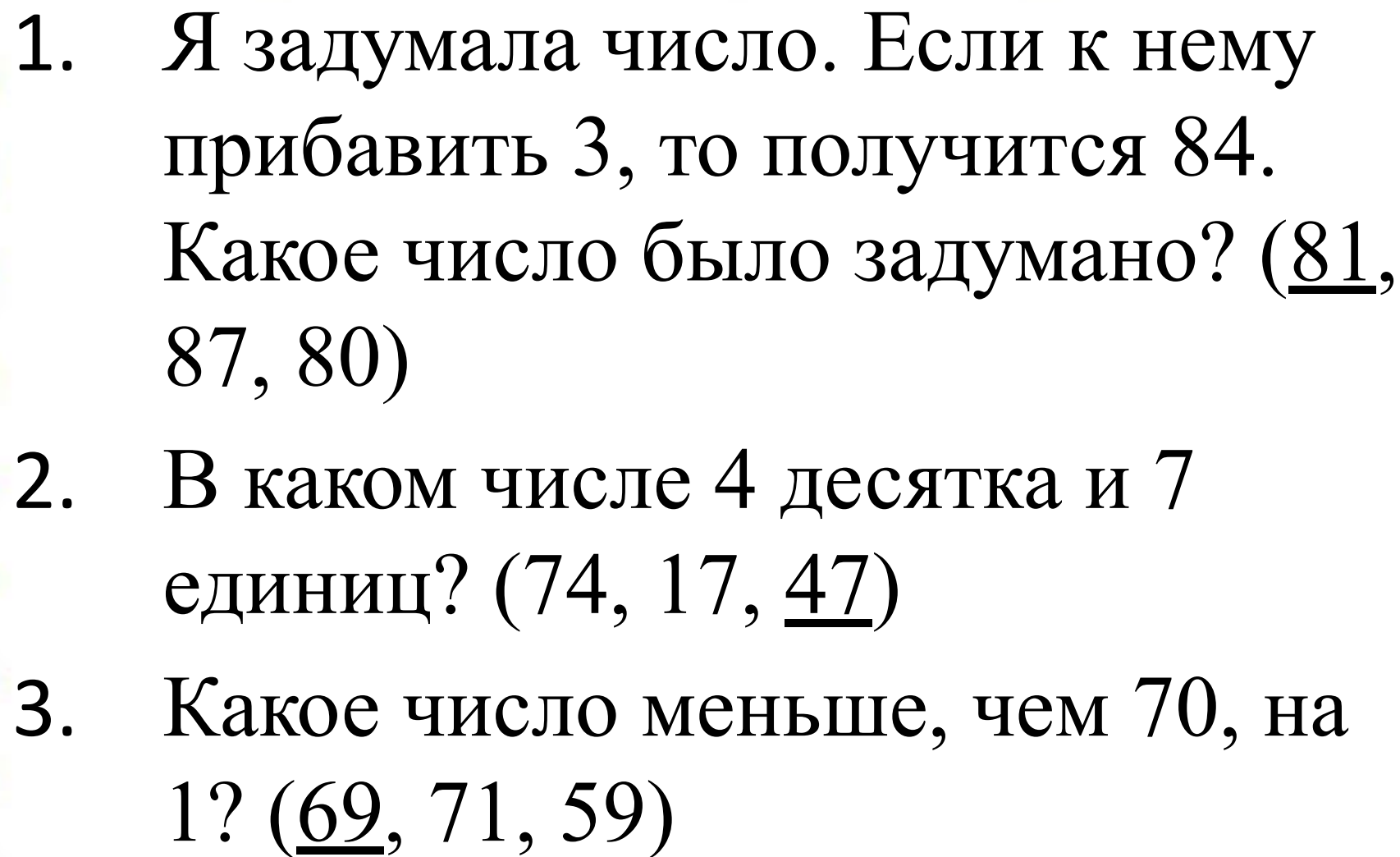


- 
- А что вы хотите узнать на уроке?
 - Что вы можете узнать?
 - Скажите, зачем вам эти знания?

- 
1. Я задумала число. Если к нему прибавить 3, то получится 84. Какое число было задумано? (81, 87, 80)
 2. В каком числе 4 десятка и 7 единиц? (74, 17, 47)
 3. Какое число меньше, чем 70, на 1? (69, 71, 59)

- 
1. Я задумала число. Если к нему прибавить 3, то получится 84. Какое число было задумано? (81, 87, 80)
 2. В каком числе 4 десятка и 7 единиц? (74, 17, 47)
 3. Какое число меньше, чем 70, на 1? (69, 71, 59)

- 
1. Я задумала число. Если к нему прибавить 3, то получится 84. Какое число было задумано? (81, 87, 80)
 2. В каком числе 4 десятка и 7 единиц? (74, 17, 47)
 3. Какое число меньше, чем 70, на 1? (69, 71, 59)

- 
1. Я задумала число. Если к нему прибавить 3, то получится 84. Какое число было задумано? (81, 87, 80)
 2. В каком числе 4 десятка и 7 единиц? (74, 17, 47)
 3. Какое число меньше, чем 70, на 1? (69, 71, 59)



4. Найди сумму чисел 8 и 50.

(42, 58, 85)

5. Найди разность чисел 94 и 4.

(98, 90, 54)

6. Найди число, в котором 5 десятков, а единиц на 2 меньше, чем десятков. (52, 35, 53)



4. Найди сумму чисел 8 и 50.

(42, 58, 85)

5. Найди разность чисел 94 и 4.

(98, 90, 54)

6. Найди число, в котором 5 десятков, а единиц на 2 меньше, чем десятков. (52, 35, 53)



4. Найди сумму чисел 8 и 50.

(42, 58, 85)

5. Найди разность чисел 94 и 4.

(98, 90, 54)

6. Найди число, в котором 5 десятков, а единиц на 2 меньше, чем десятков. (52, 35, 53)



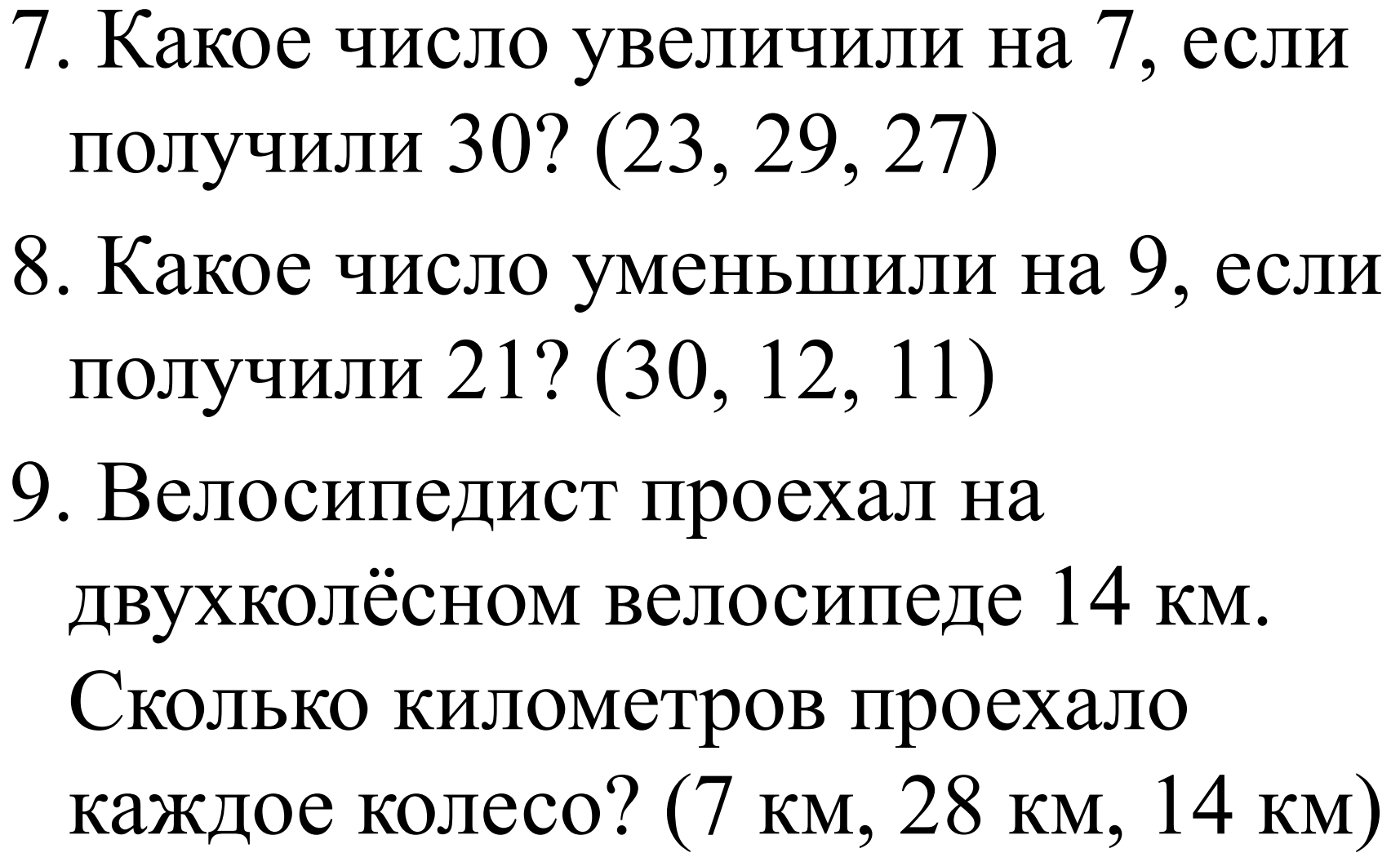
4. Найди сумму чисел 8 и 50.

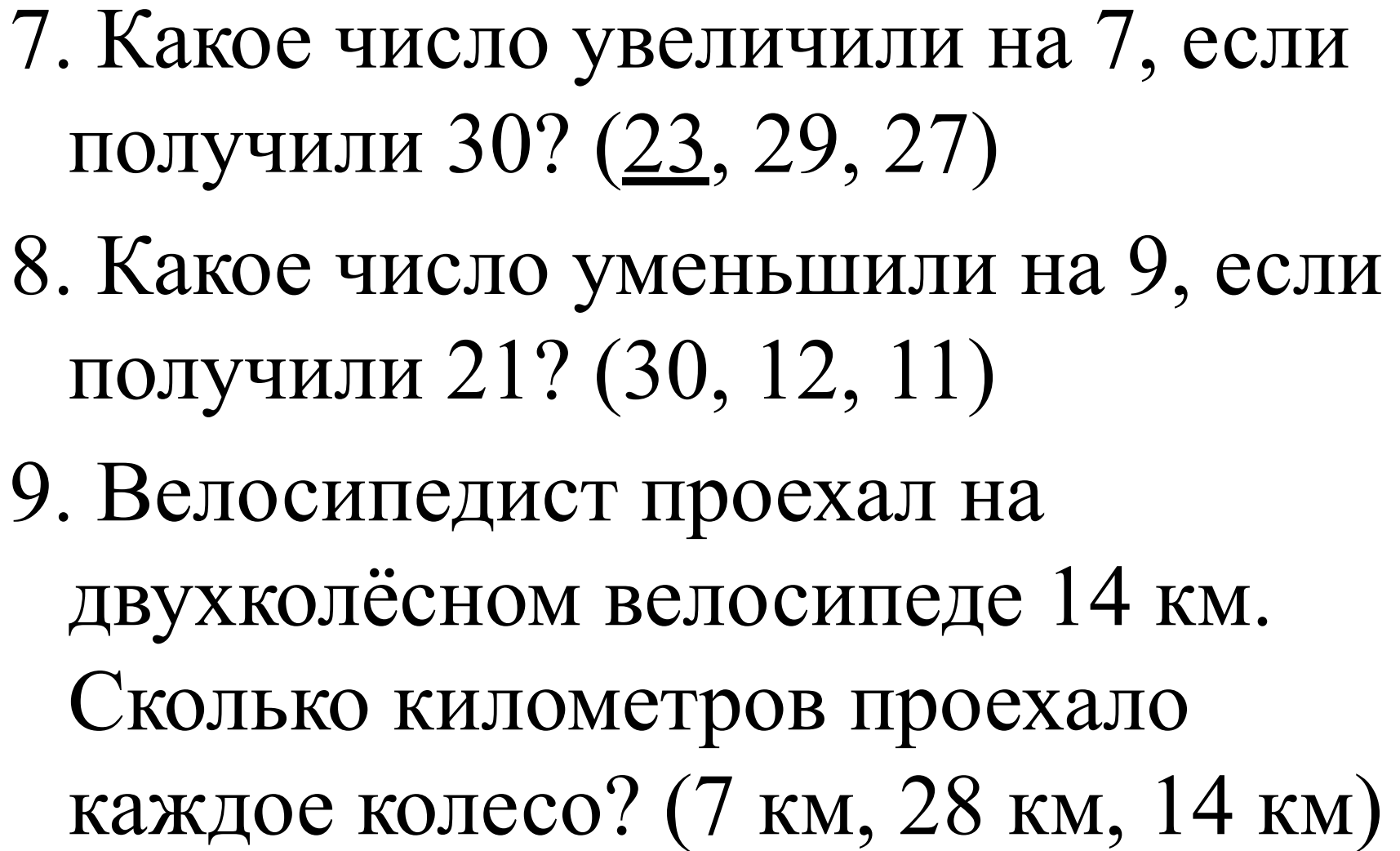
(42, 58, 85)

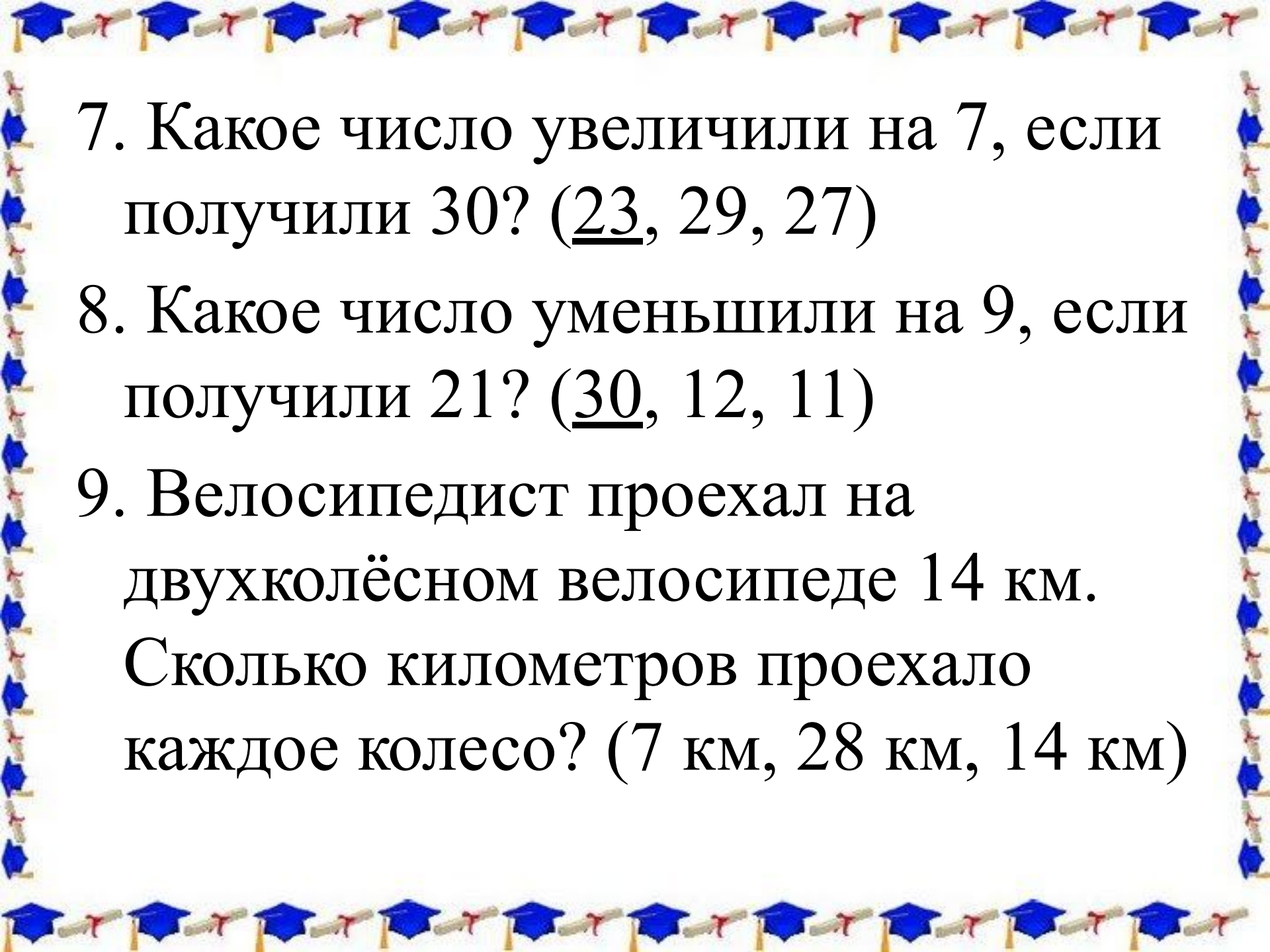
5. Найди разность чисел 94 и 4.

(98, 90, 54)

6. Найди число, в котором 5 десятков, а единиц на 2 меньше, чем десятков. (52, 35, 53)

- 
7. Какое число увеличили на 7, если получили 30? (23, 29, 27)
8. Какое число уменьшили на 9, если получили 21? (30, 12, 11)
9. Велосипедист проехал на двухколёсном велосипеде 14 км. Сколько километров проехало каждое колесо? (7 км, 28 км, 14 км)

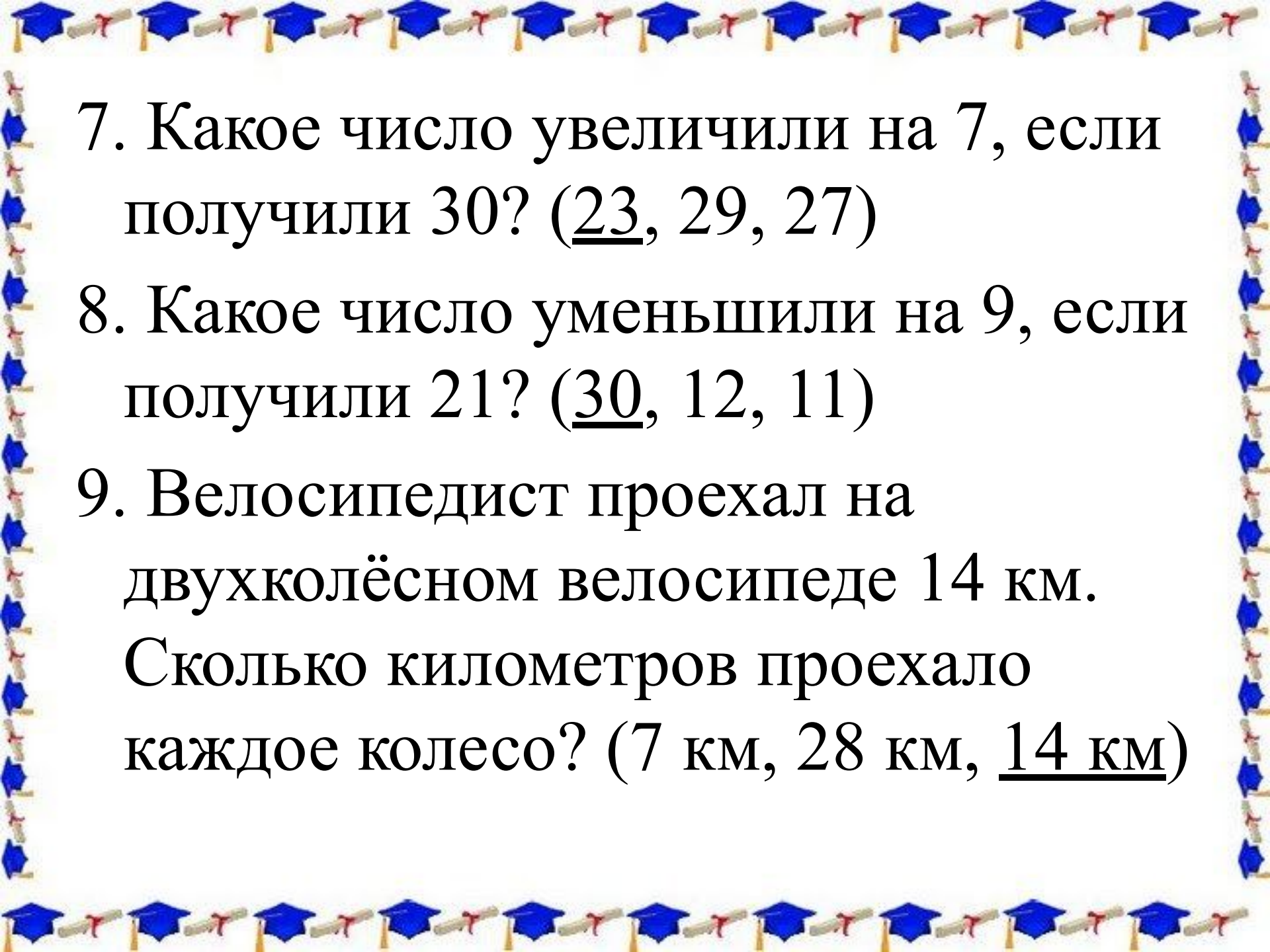
- 
7. Какое число увеличили на 7, если получили 30? (23, 29, 27)
8. Какое число уменьшили на 9, если получили 21? (30, 12, 11)
9. Велосипедист проехал на двухколёсном велосипеде 14 км. Сколько километров проехало каждое колесо? (7 км, 28 км, 14 км)



7. Какое число увеличили на 7, если получили 30? (23, 29, 27)

8. Какое число уменьшили на 9, если получили 21? (30, 12, 11)

9. Велосипедист проехал на двухколёсном велосипеде 14 км. Сколько километров проехало каждое колесо? (7 км, 28 км, 14 км)



7. Какое число увеличили на 7, если получили 30? (23, 29, 27)

8. Какое число уменьшили на 9, если получили 21? (30, 12, 11)

9. Велосипедист проехал на двухколёсном велосипеде 14 км. Сколько километров проехало каждое колесо? (7 км, 28 км, 14 км)


$$3 * 2 + 4 * 1 = \underline{\underline{\quad}}$$

$$8 + 10 * 2 * 4 = \underline{\underline{\quad}}$$

$$4 * 2 * 6 + 2 = \underline{\underline{\quad}}$$


$$3 * 2 + 4 * 1 = \underline{10}$$

$$8 + 10 * 2 * 4 =$$

$$4 * 2 * 6 + 2 =$$


$$3 * 2 + 4 * 1 = \underline{10}$$

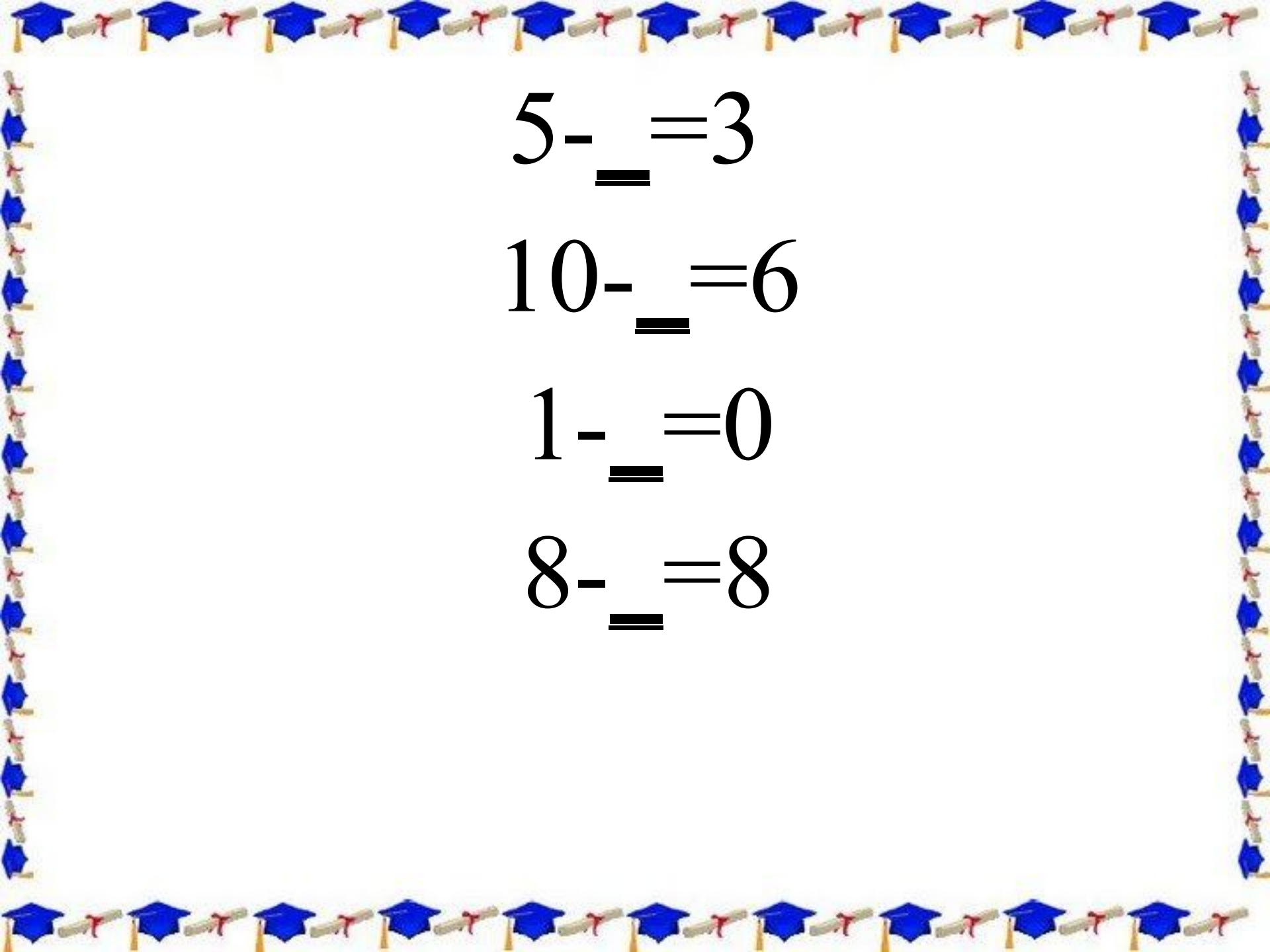
$$8 + 10 * 2 * 4 = \underline{88}$$

$$4 * 2 * 6 + 2 =$$


$$3 * 2 + 4 * 1 = \underline{10}$$

$$8 + 10 * 2 * 4 = \underline{88}$$

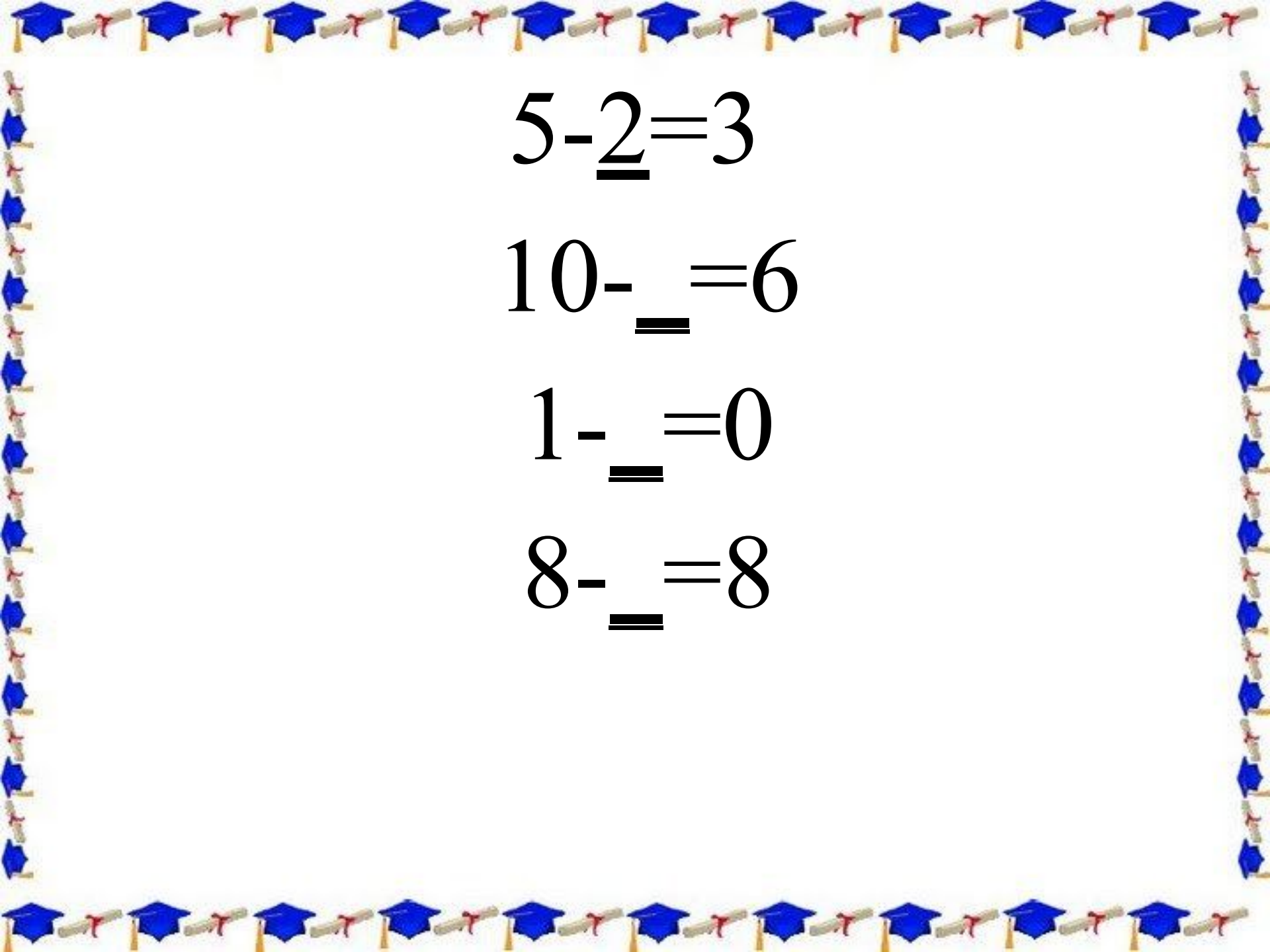
$$4 * 2 * 6 + 2 = \underline{50}$$


$$5 - \underline{\quad} = 3$$

$$10 - \underline{\quad} = 6$$

$$1 - \underline{\quad} = 0$$

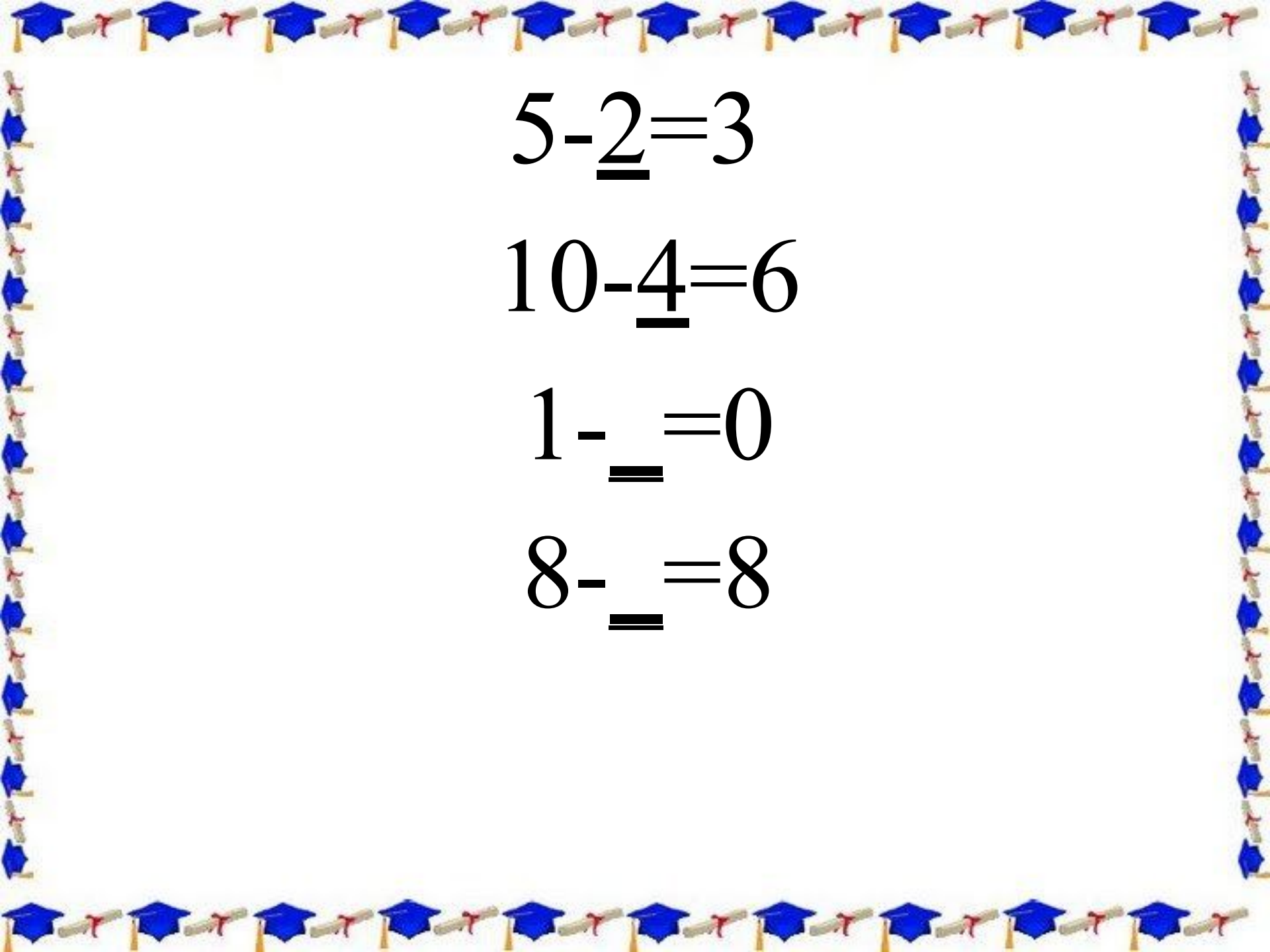
$$8 - \underline{\quad} = 8$$


$$5 - \underline{2} = 3$$

$$10 - \underline{\quad} = 6$$

$$1 - \underline{\quad} = 0$$

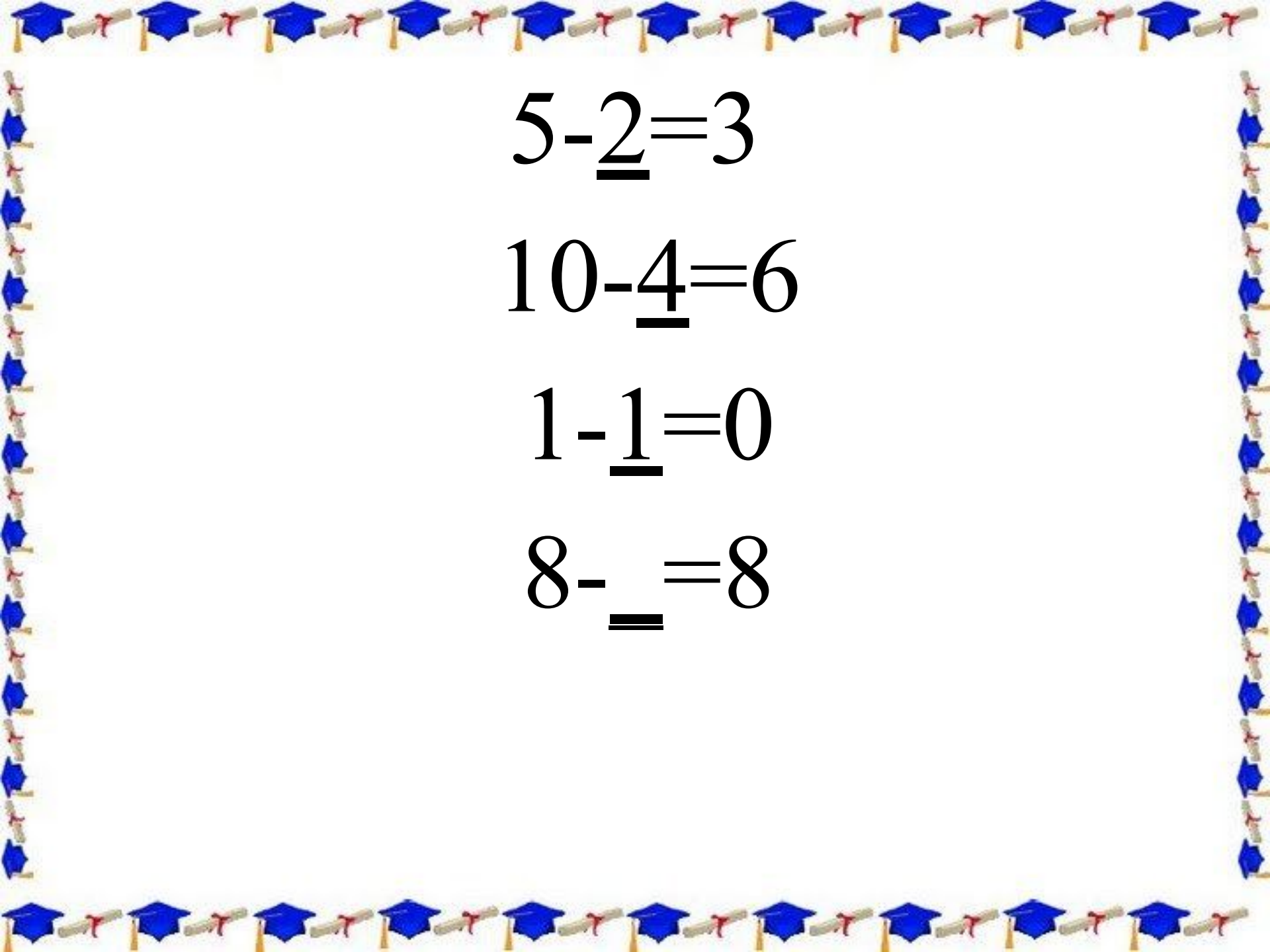
$$8 - \underline{\quad} = 8$$


$$5 - \underline{2} = 3$$

$$10 - \underline{4} = 6$$

$$1 - \underline{\quad} = 0$$

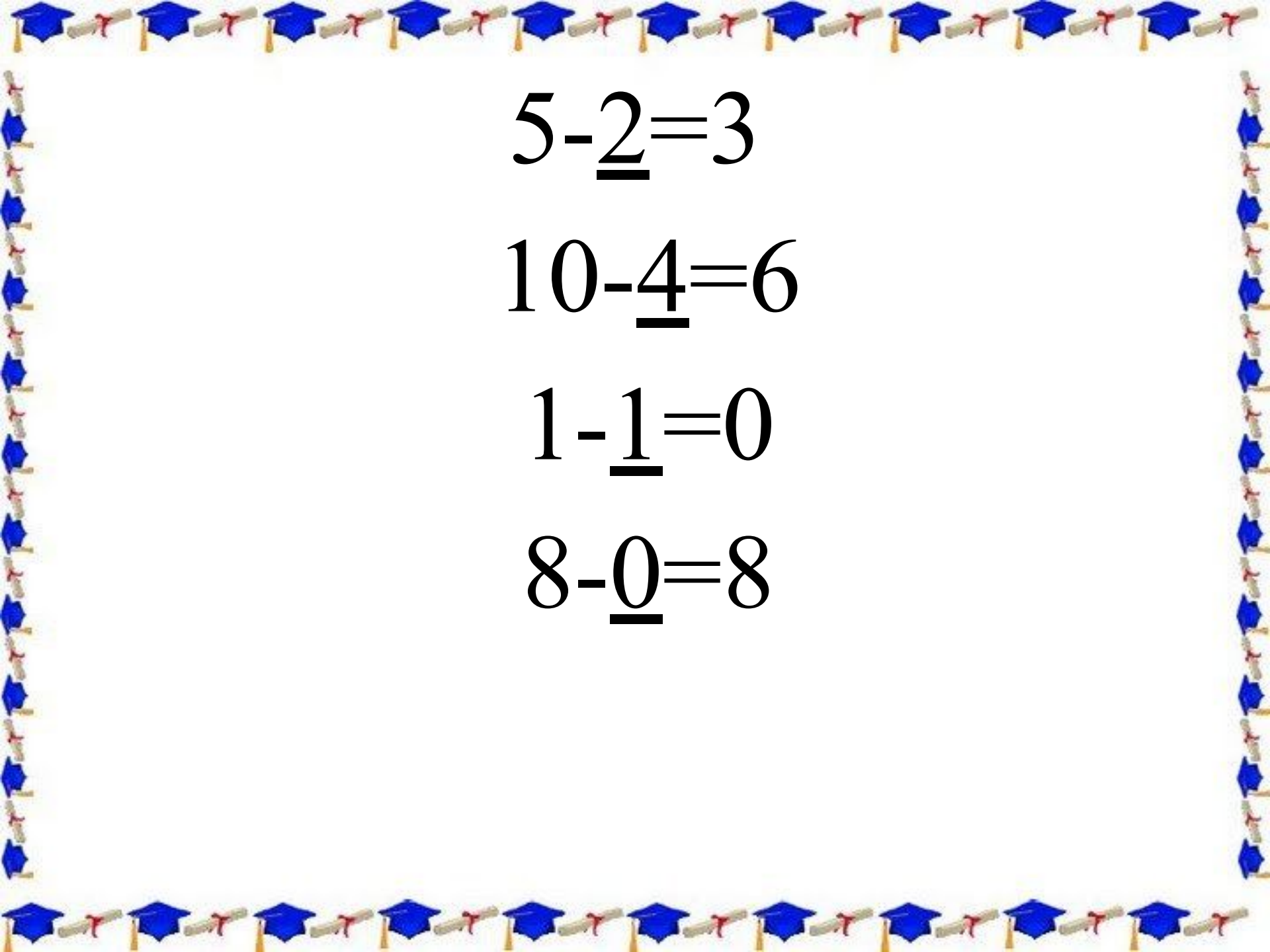
$$8 - \underline{\quad} = 8$$


$$5 - \underline{2} = 3$$

$$10 - \underline{4} = 6$$

$$1 - \underline{1} = 0$$

$$8 - \underline{\quad} = 8$$


$$5 - \underline{2} = 3$$

$$10 - \underline{4} = 6$$

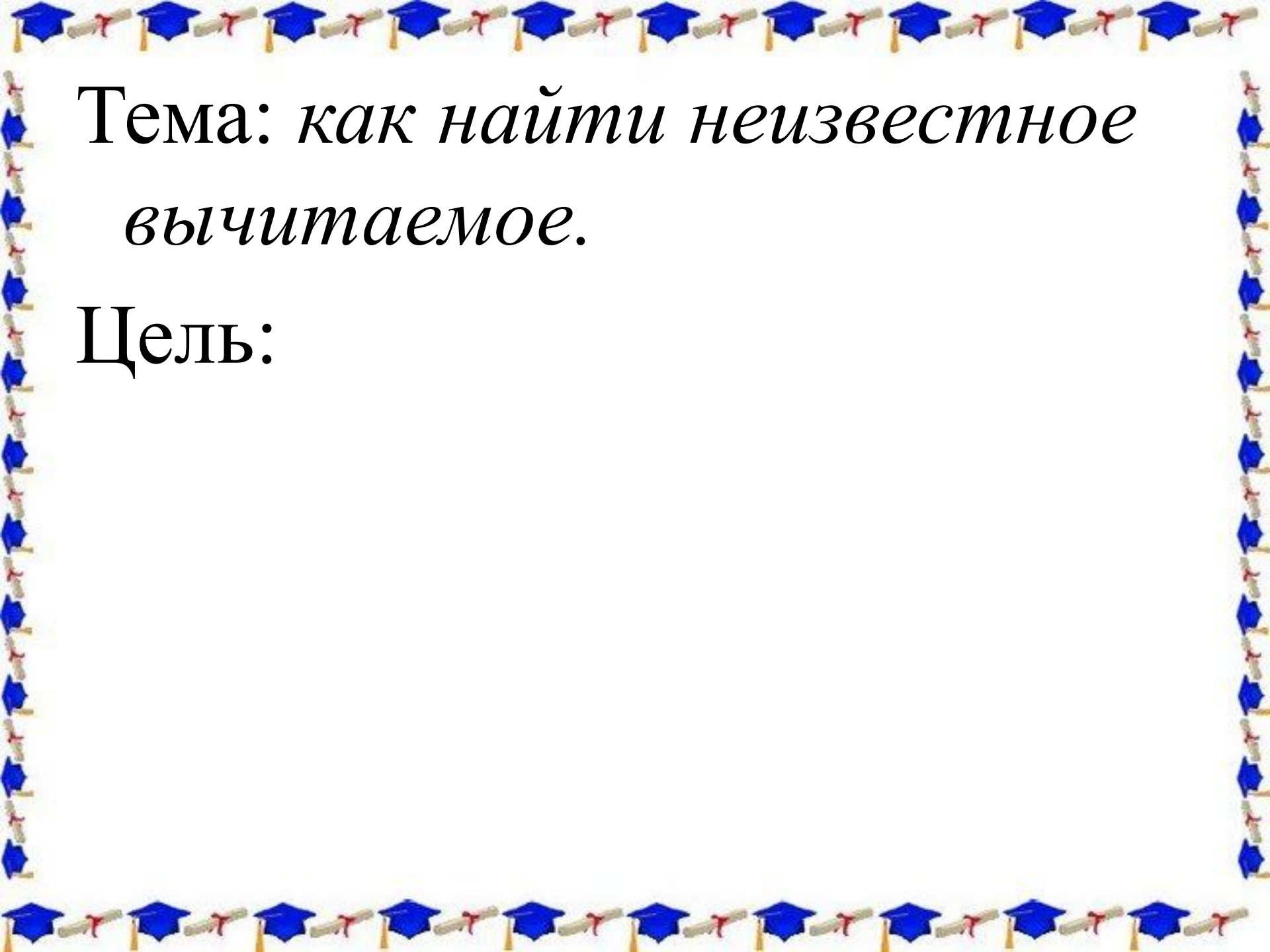
$$1 - \underline{1} = 0$$

$$8 - \underline{0} = 8$$

A decorative border surrounds the page, consisting of a repeating pattern of blue graduation caps with gold tassels and rolled-up diplomas tied with red ribbons.

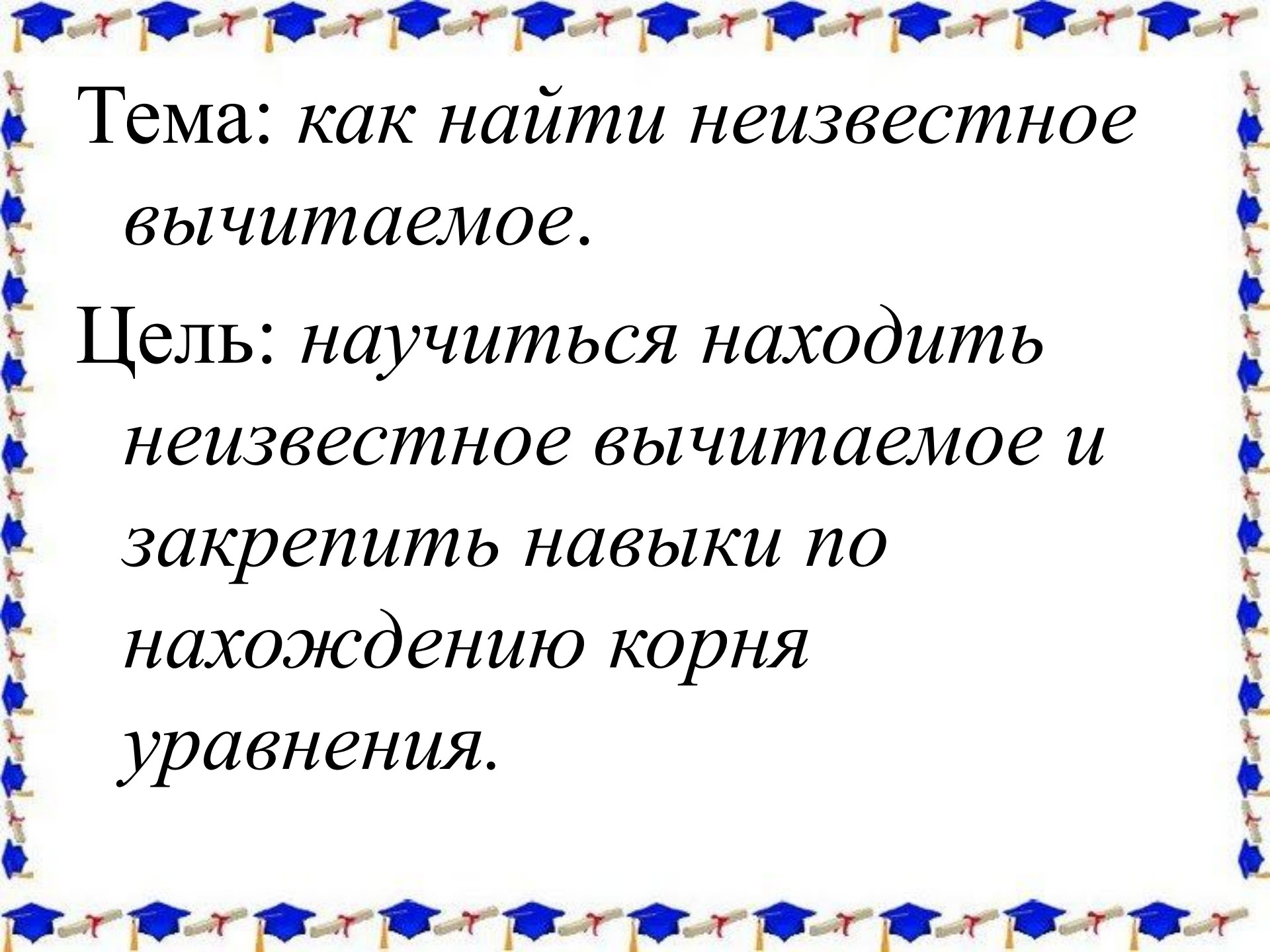
Тема:

Цель:



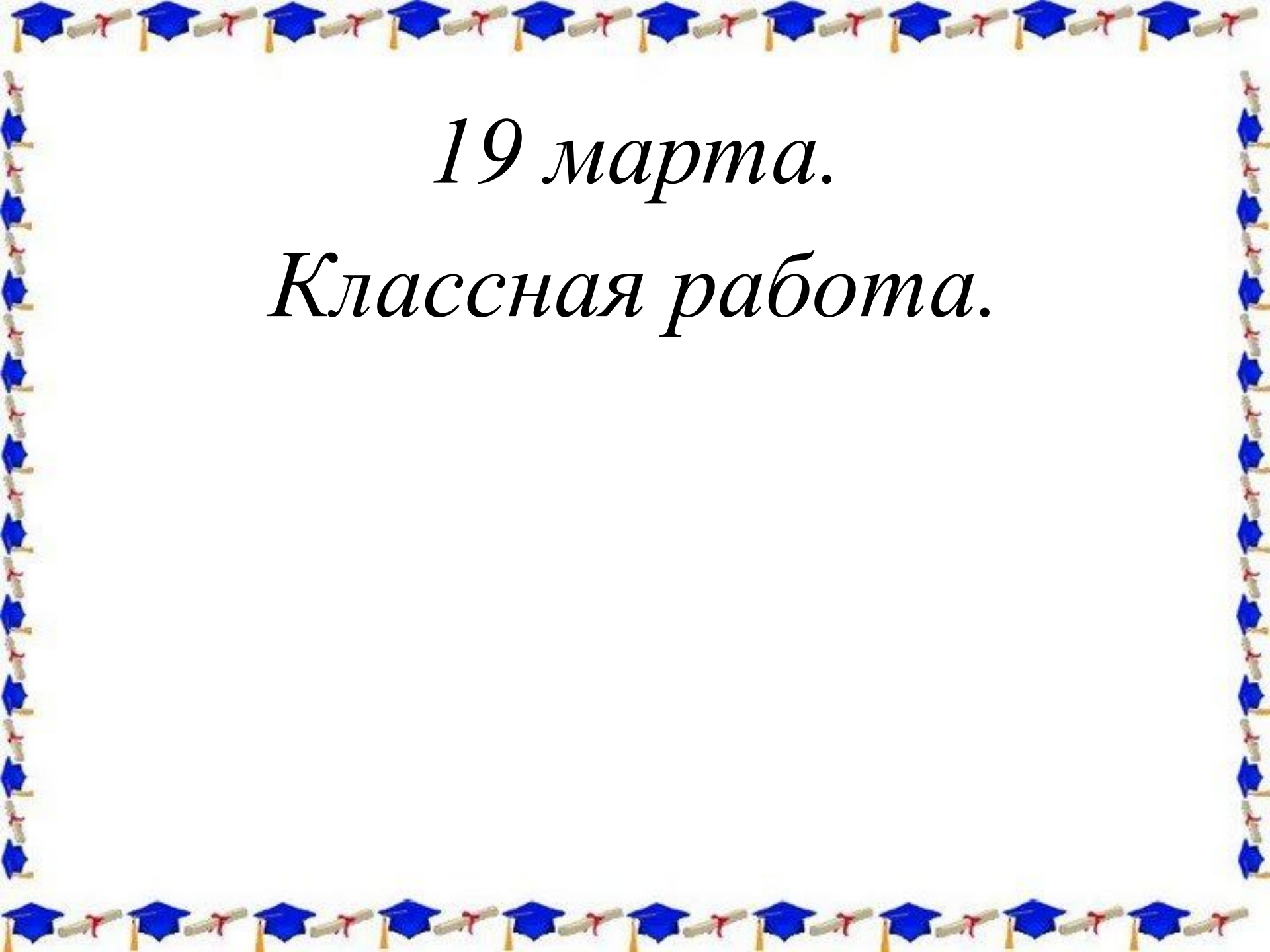
Тема: *как найти неизвестное
вычитаемое.*

Цель:




*Тема: как найти неизвестное
вычитаемое.*

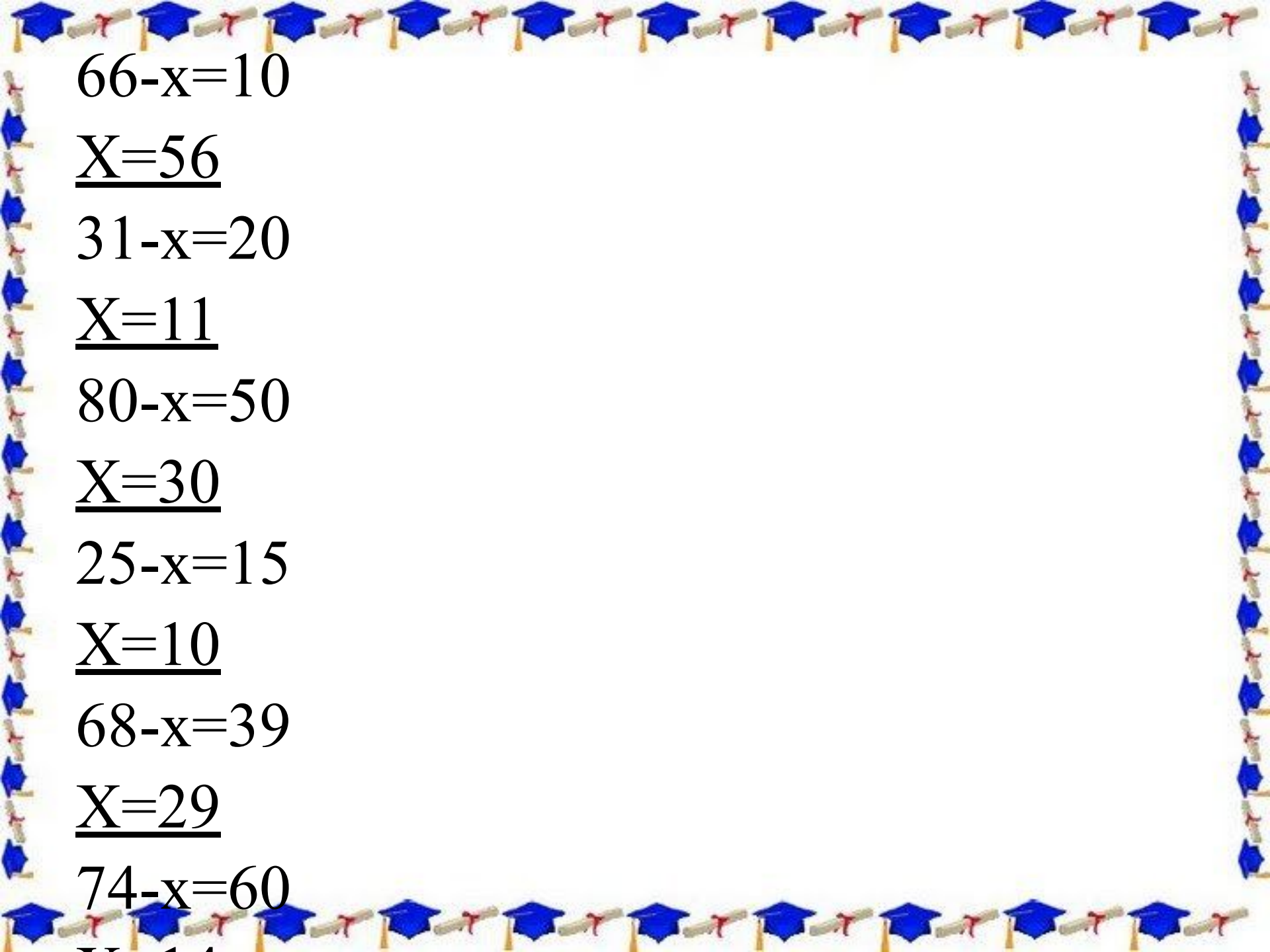
*Цель: научиться находить
неизвестное вычитаемое и
закрепить навыки по
нахождению корня
уравнения.*



*19 марта.
Классная работа.*



Самостоятельная работа.


$$66-x=10$$

$$\underline{X=56}$$

$$31-x=20$$

$$\underline{X=11}$$

$$80-x=50$$

$$\underline{X=30}$$

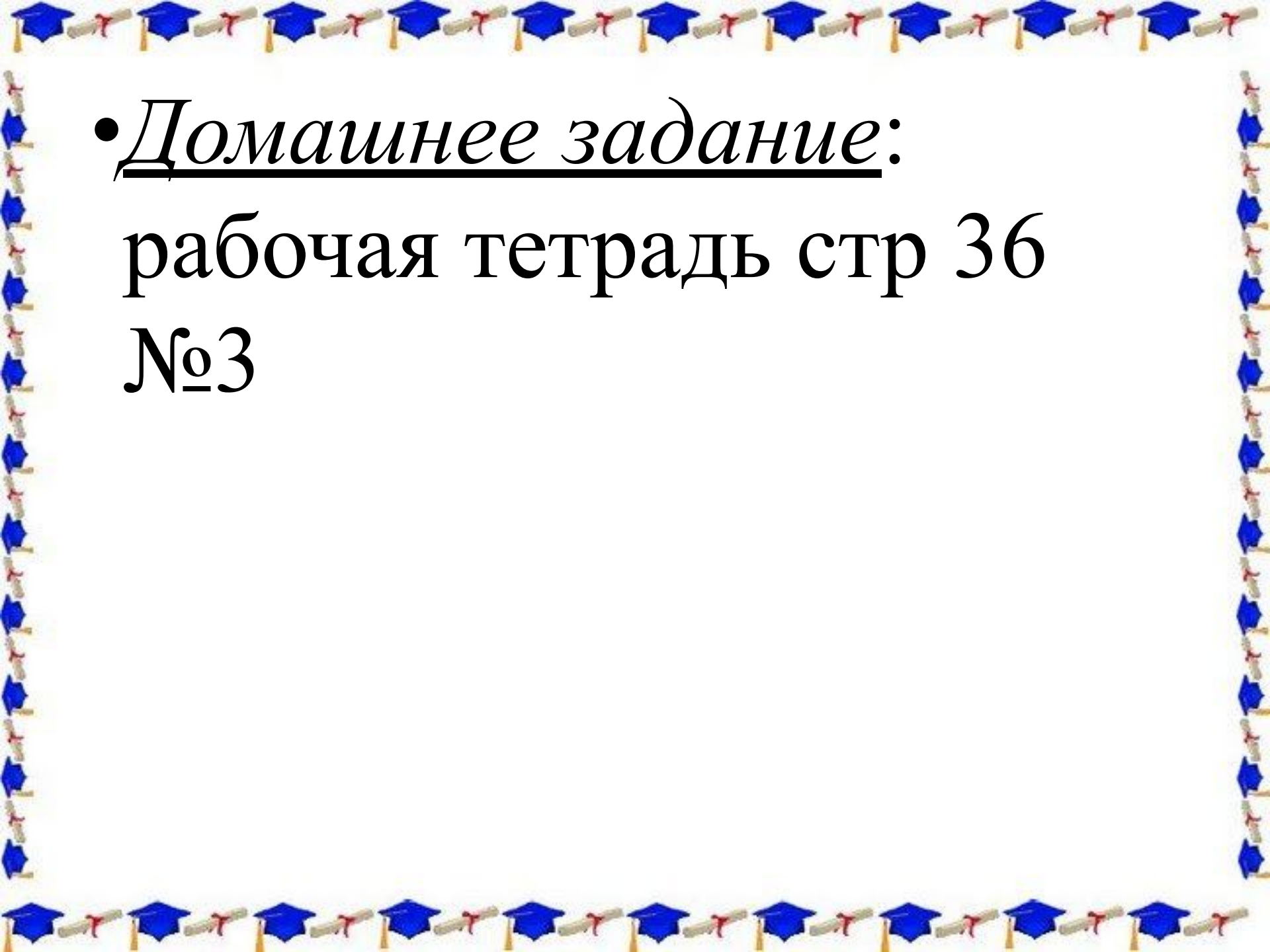
$$25-x=15$$

$$\underline{X=10}$$

$$68-x=39$$

$$\underline{X=29}$$

$$74-x=60$$

- 
- Домашнее задание:
рабочая тетрадь стр 36
№3

ЛЕСЕНКА УСПЕХА



*Спасибо за урок.
До свидания!*

