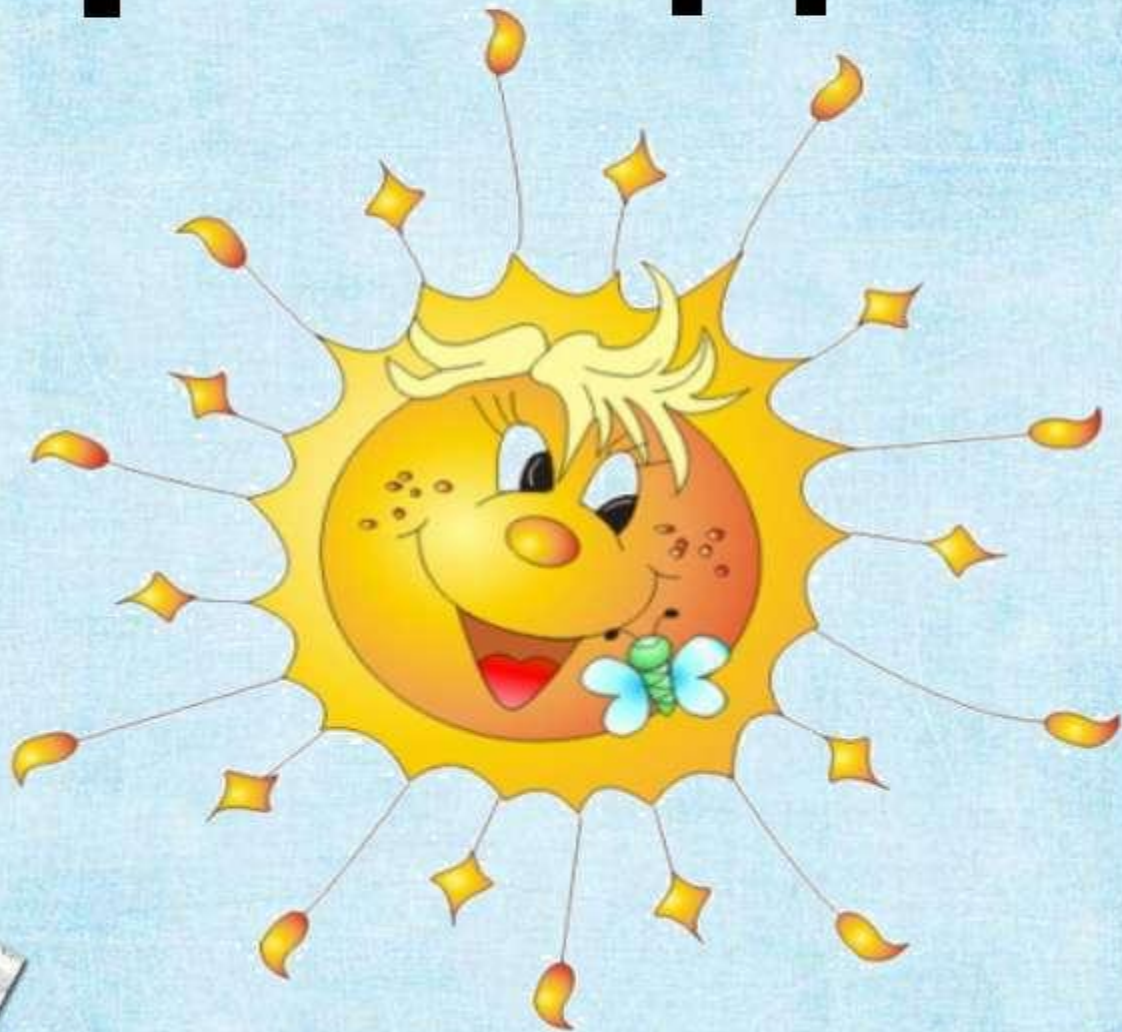
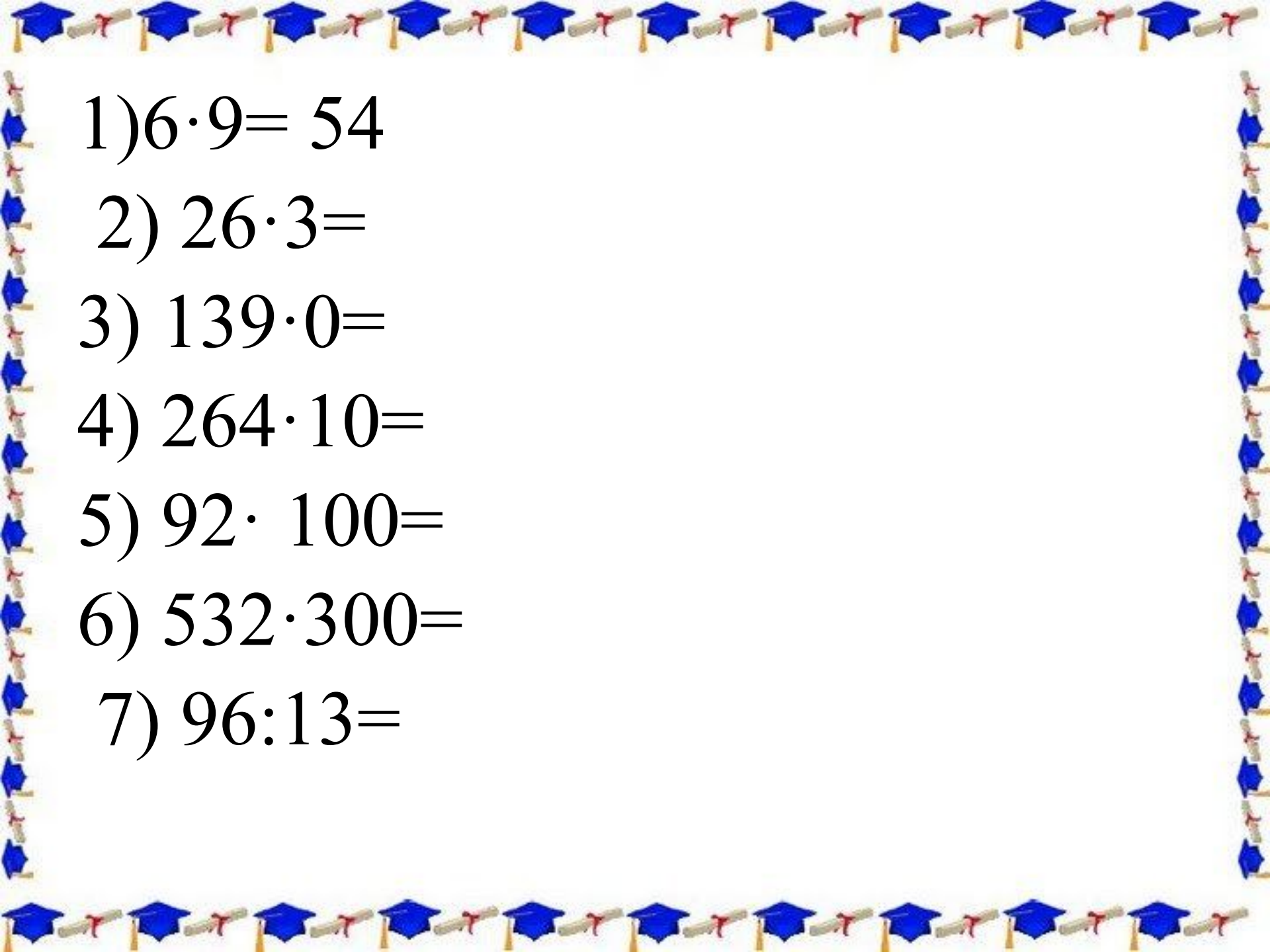


Добрый день!





1) $6 \cdot 9 = 54$

2) $26 \cdot 3 =$

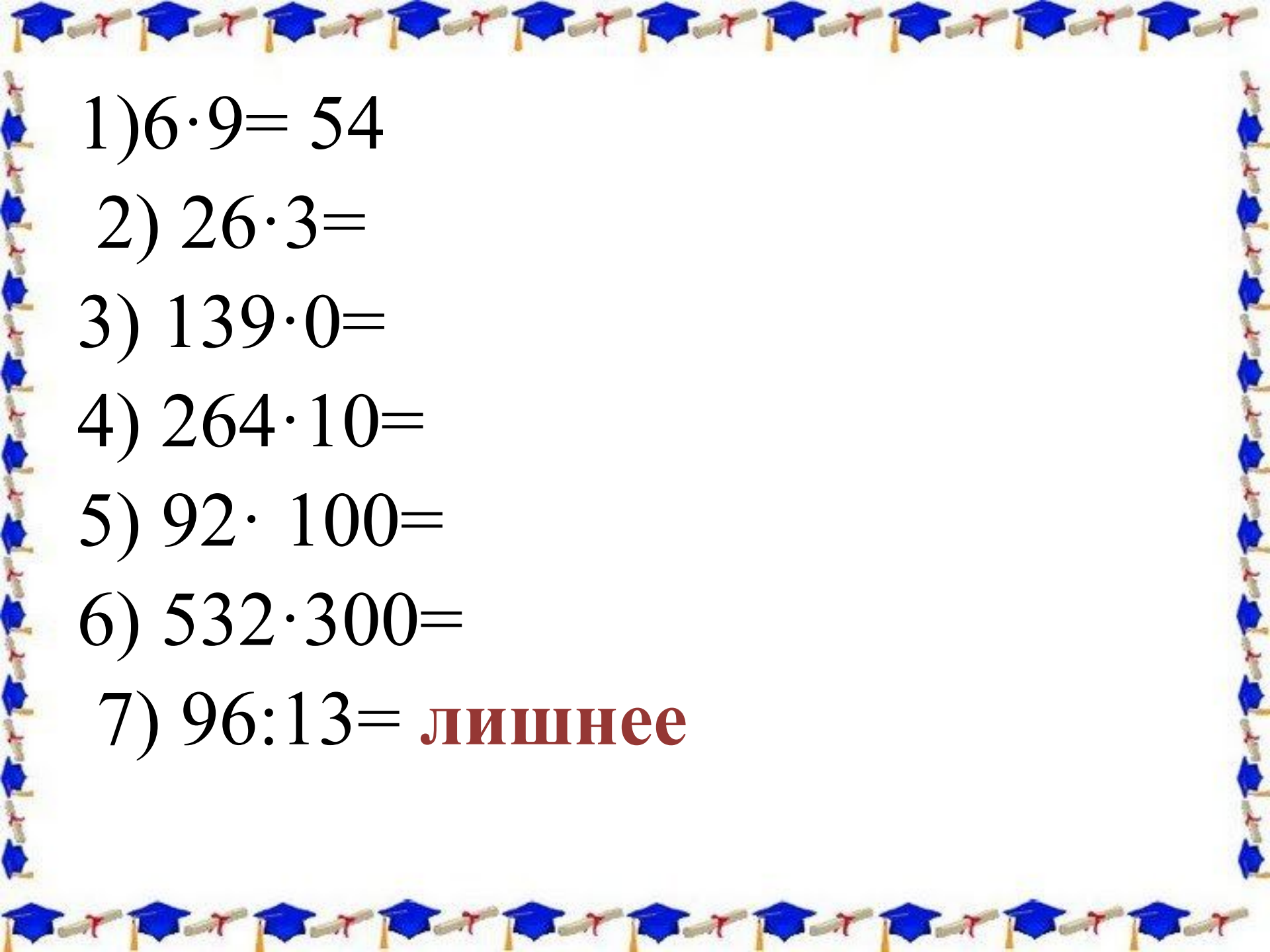
3) $139 \cdot 0 =$

4) $264 \cdot 10 =$

5) $92 \cdot 100 =$

6) $532 \cdot 300 =$

7) $96 : 13 =$



1) $6 \cdot 9 = 54$

2) $26 \cdot 3 =$

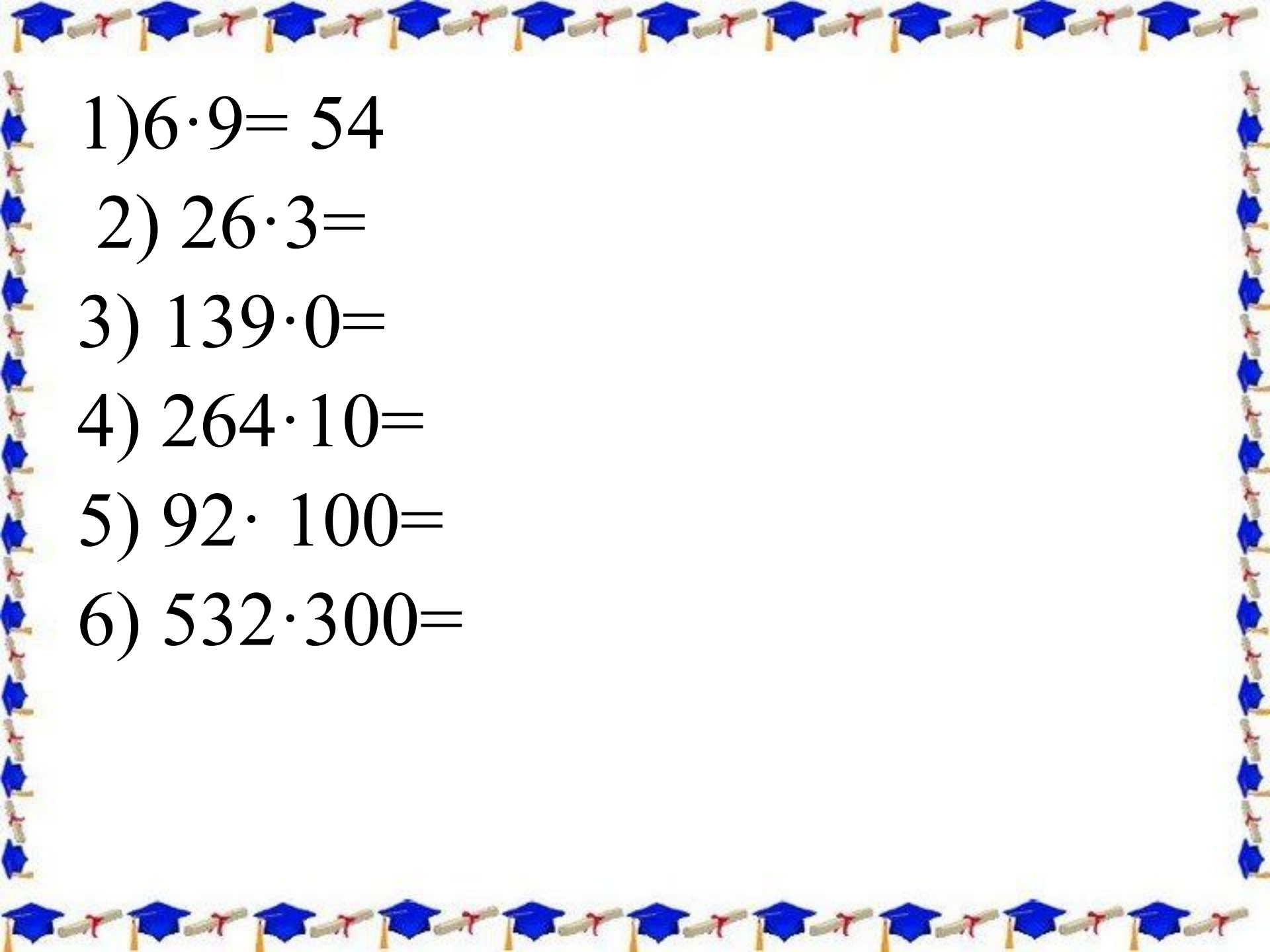
3) $139 \cdot 0 =$

4) $264 \cdot 10 =$

5) $92 \cdot 100 =$

6) $532 \cdot 300 =$

7) $96 : 13 =$ **лишнее**



1) $6 \cdot 9 = 54$

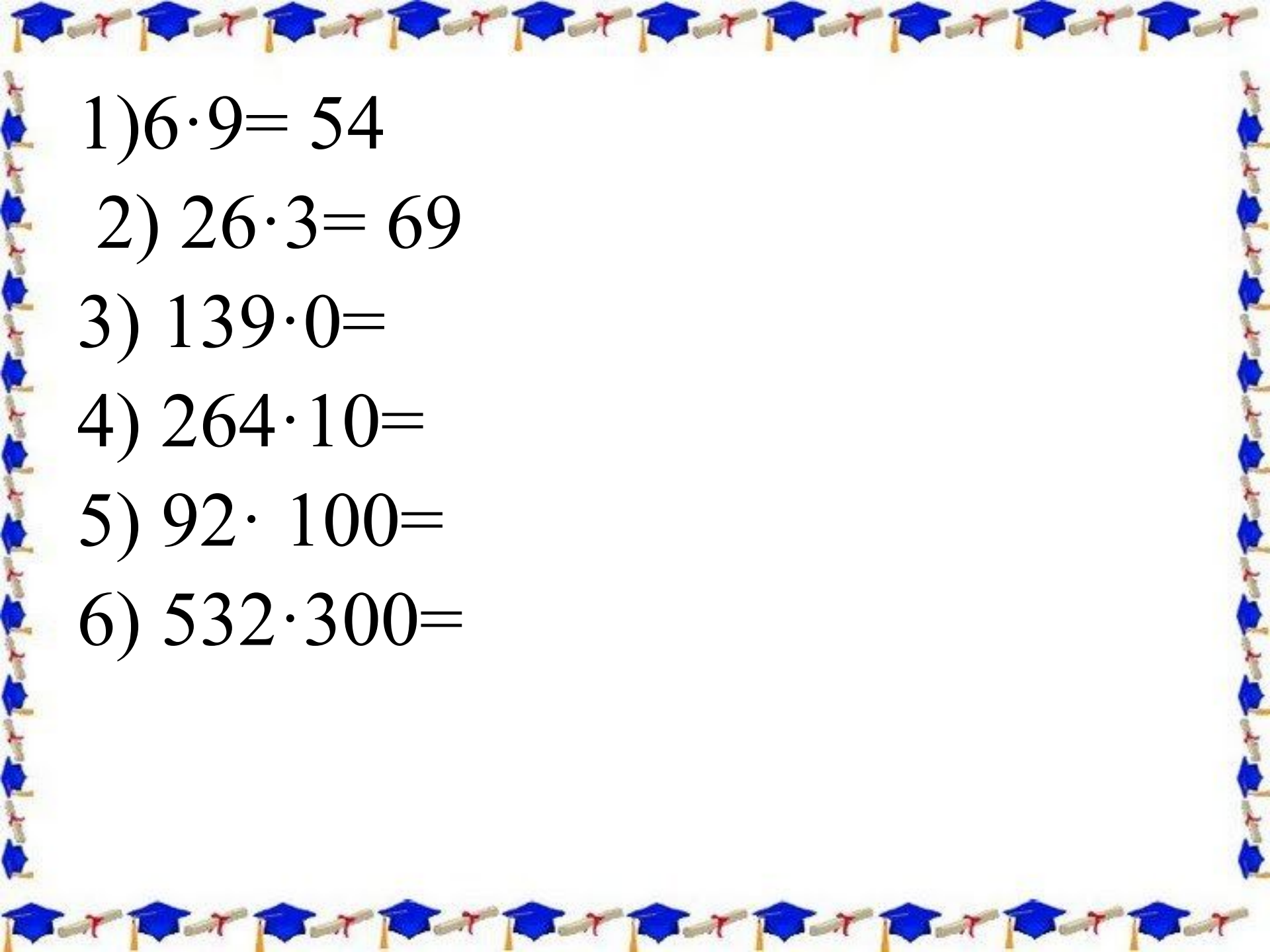
2) $26 \cdot 3 =$

3) $139 \cdot 0 =$

4) $264 \cdot 10 =$

5) $92 \cdot 100 =$

6) $532 \cdot 300 =$



1) $6 \cdot 9 = 54$

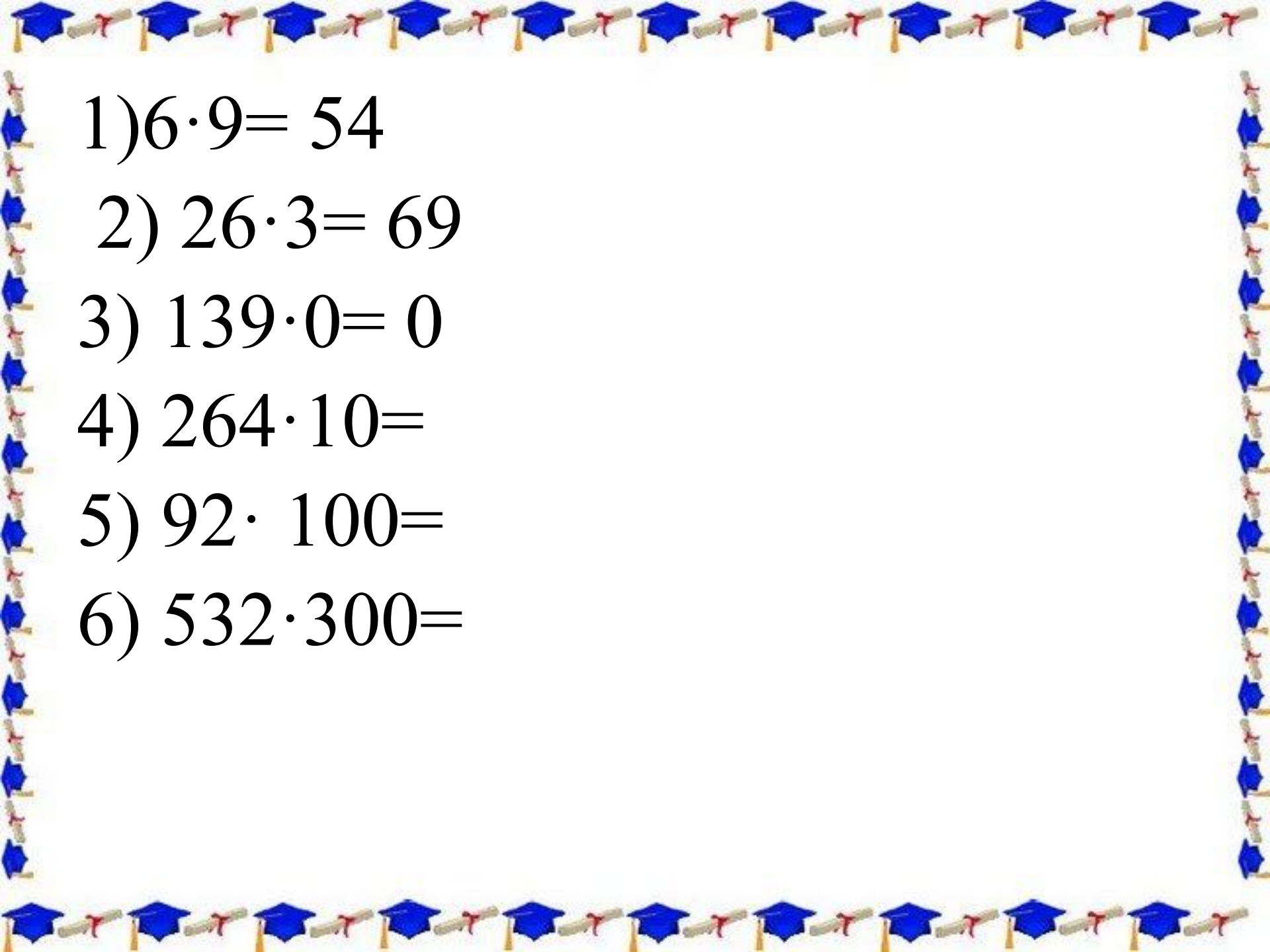
2) $26 \cdot 3 = 69$

3) $139 \cdot 0 =$

4) $264 \cdot 10 =$

5) $92 \cdot 100 =$

6) $532 \cdot 300 =$



1) $6 \cdot 9 = 54$

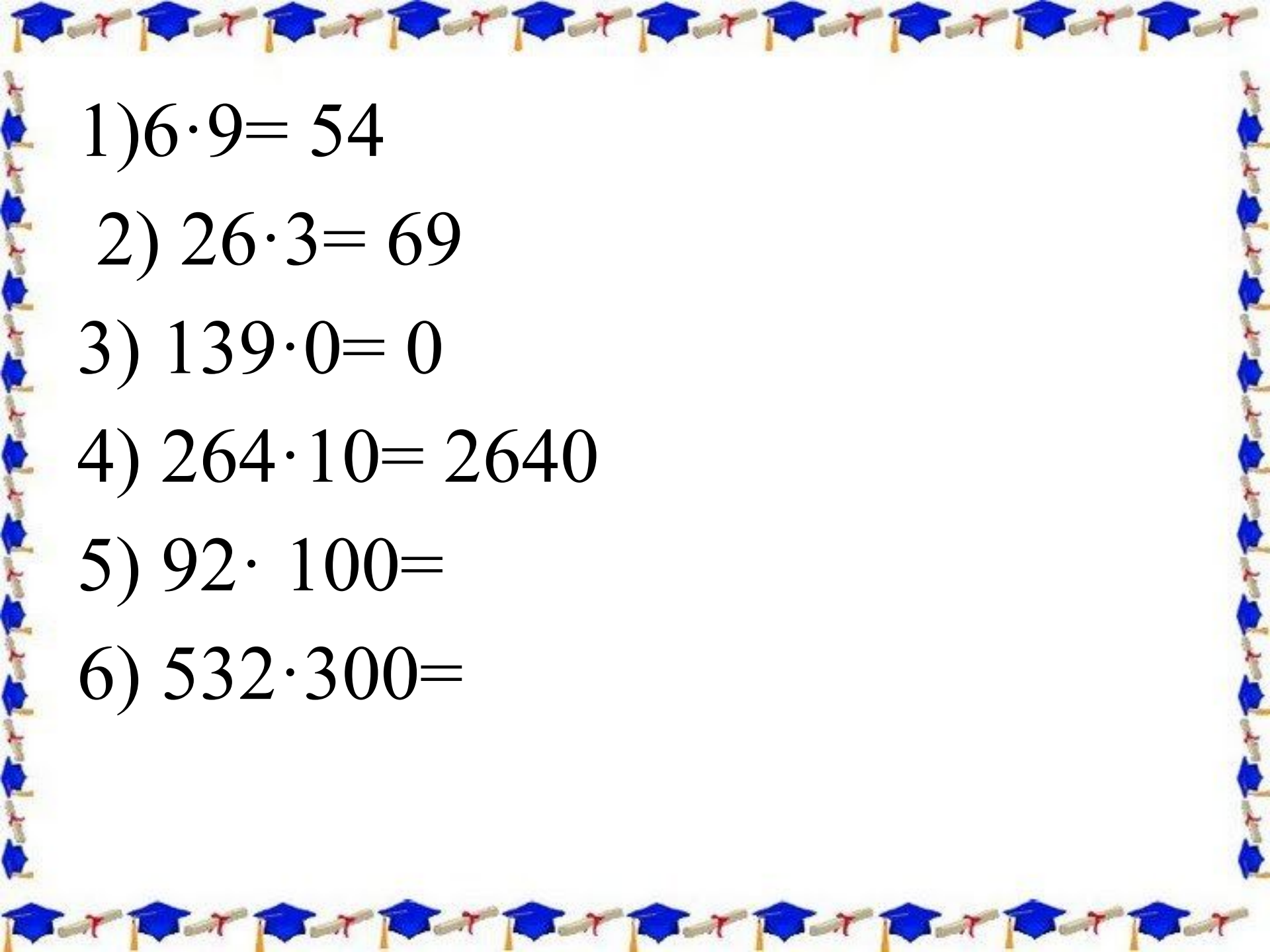
2) $26 \cdot 3 = 69$

3) $139 \cdot 0 = 0$

4) $264 \cdot 10 =$

5) $92 \cdot 100 =$

6) $532 \cdot 300 =$



1) $6 \cdot 9 = 54$

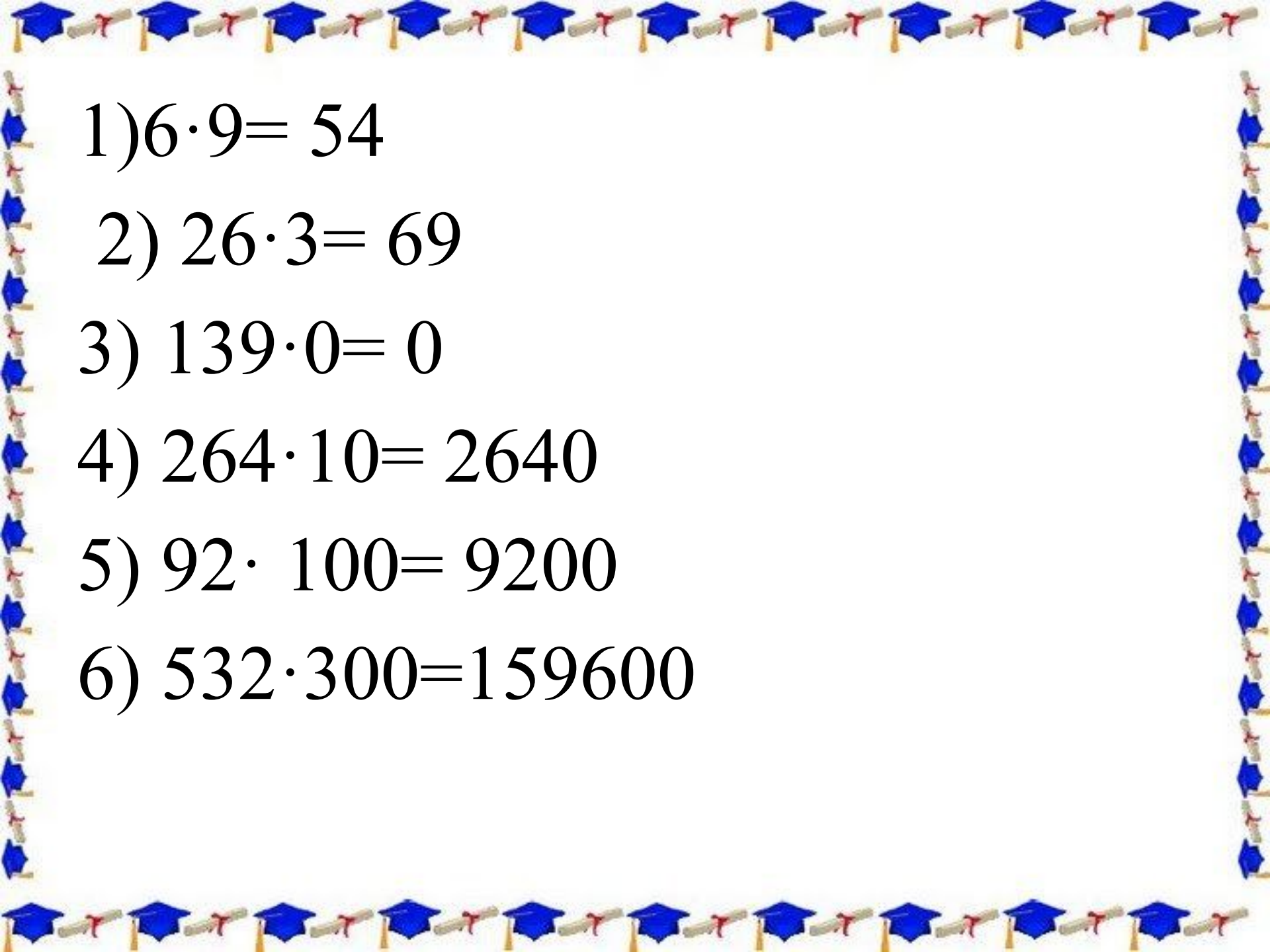
2) $26 \cdot 3 = 69$

3) $139 \cdot 0 = 0$

4) $264 \cdot 10 = 2640$

5) $92 \cdot 100 =$

6) $532 \cdot 300 =$



1) $6 \cdot 9 = 54$

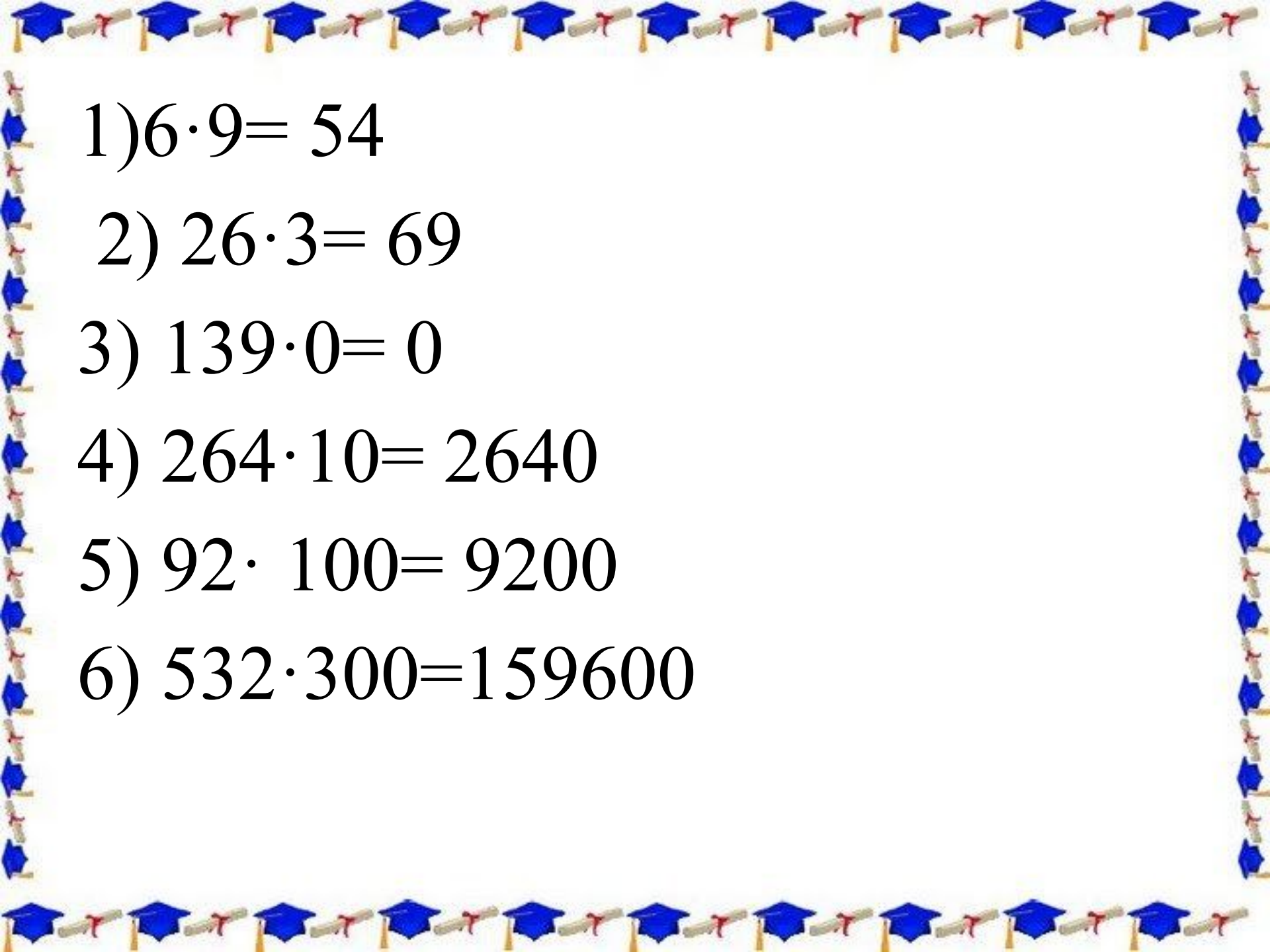
2) $26 \cdot 3 = 69$

3) $139 \cdot 0 = 0$

4) $264 \cdot 10 = 2640$

5) $92 \cdot 100 = 9200$

6) $532 \cdot 300 =$



1) $6 \cdot 9 = 54$

2) $26 \cdot 3 = 69$

3) $139 \cdot 0 = 0$

4) $264 \cdot 10 = 2640$

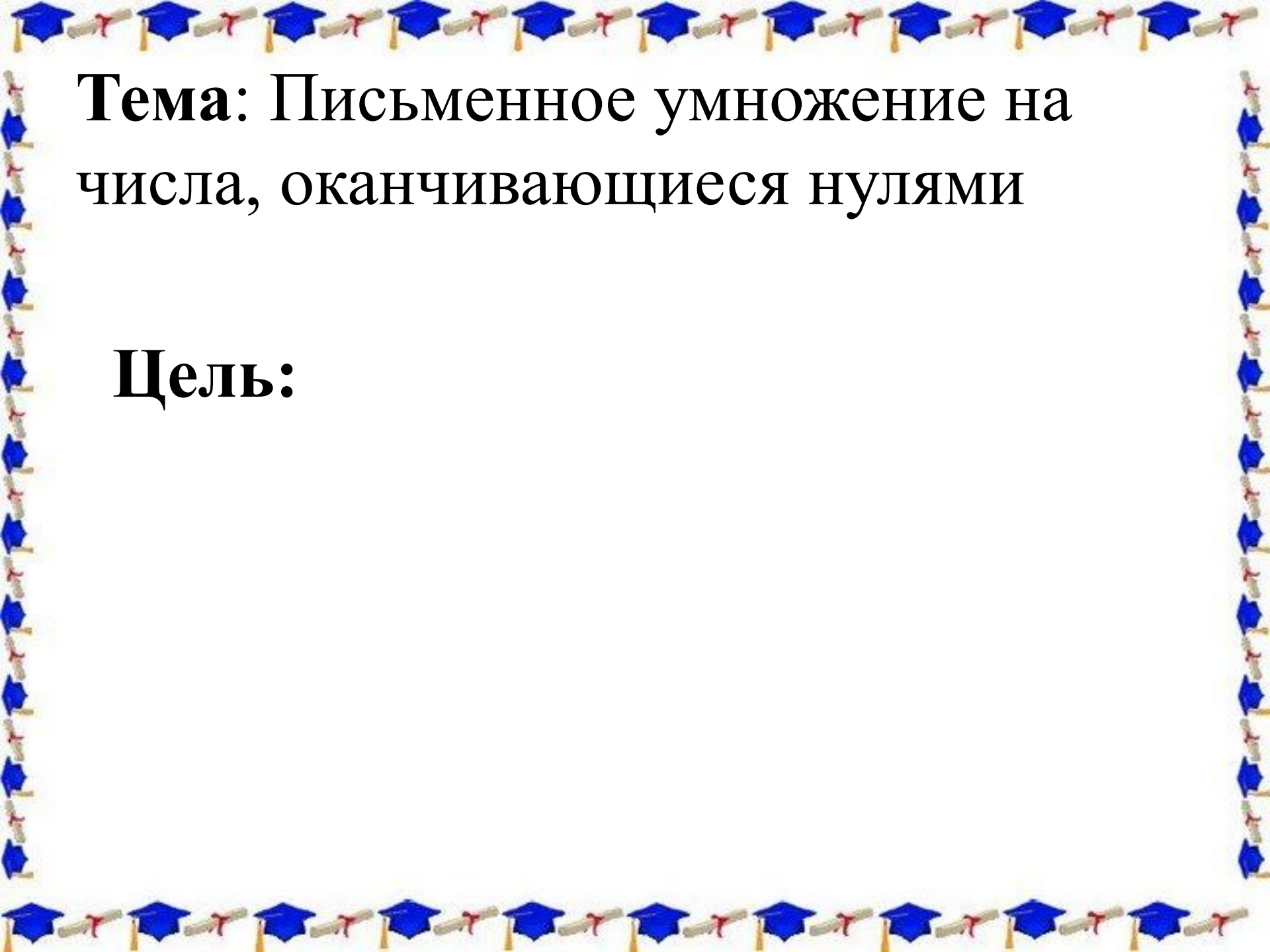
5) $92 \cdot 100 = 9200$

6) $532 \cdot 300 = 159600$

A decorative border surrounds the page, consisting of a repeating pattern of blue graduation caps (mortarboards) and rolled-up diplomas tied with red ribbons. The border is positioned along the top, bottom, and sides of the page.

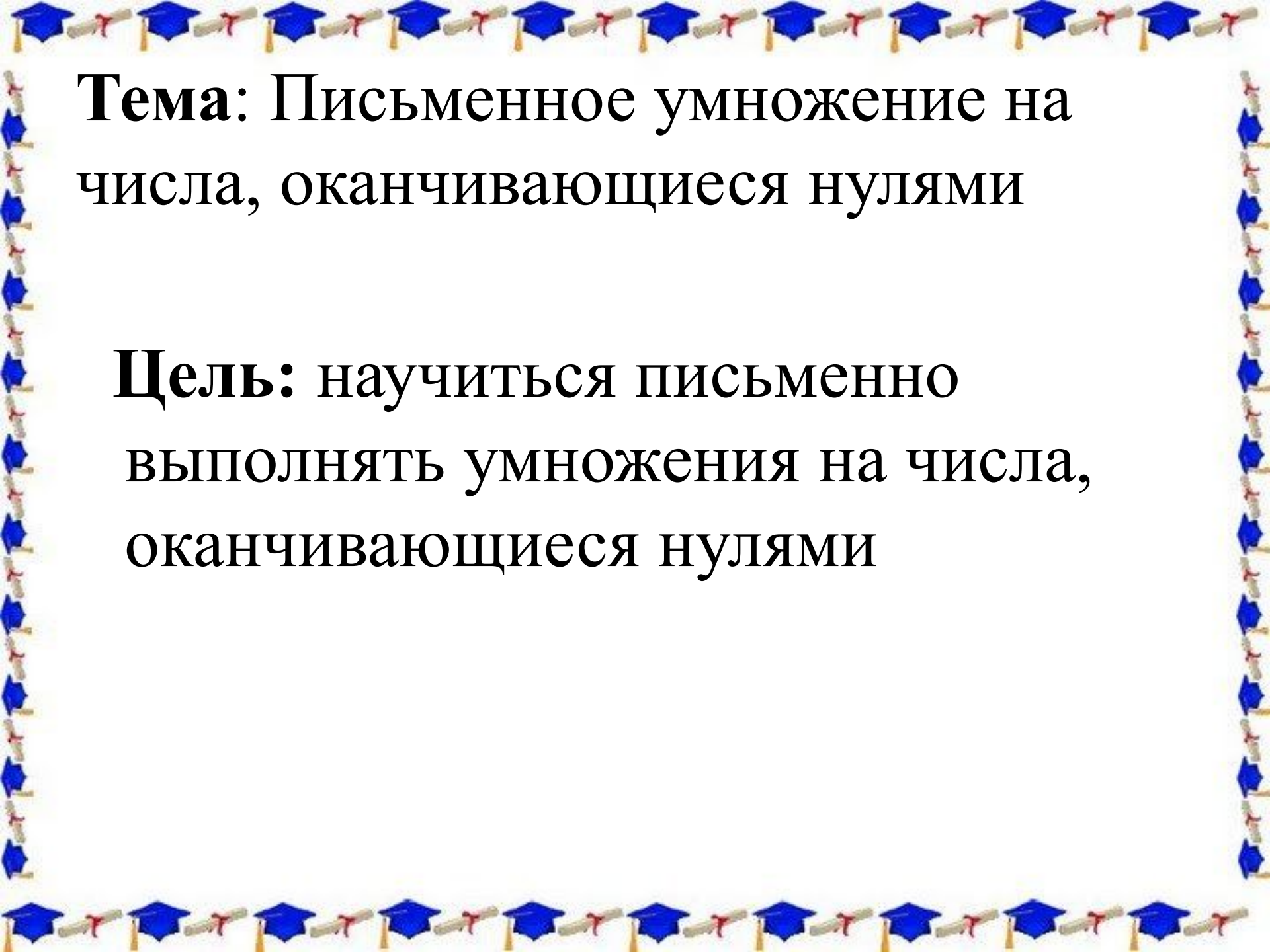
Тема:

Цель:



Тема: Письменное умножение на
числа, оканчивающиеся нулями

Цель:



Тема: Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Цель: научиться письменно выполнять умножения на числа, оканчивающиеся нулями

Объясни приём умножения.

1) $243 \cdot 20 = 243 \cdot (2 \cdot 10) = 243 \cdot 2 \cdot 10;$

2) $532 \cdot 300 = 532 \cdot (3 \cdot 100) = 532 \cdot 3 \cdot 100.$

Решение можно записать так:

1)	×	243			
			20		
			—		
		4860			

2)	×	532			
			300		
			—		
		159600			

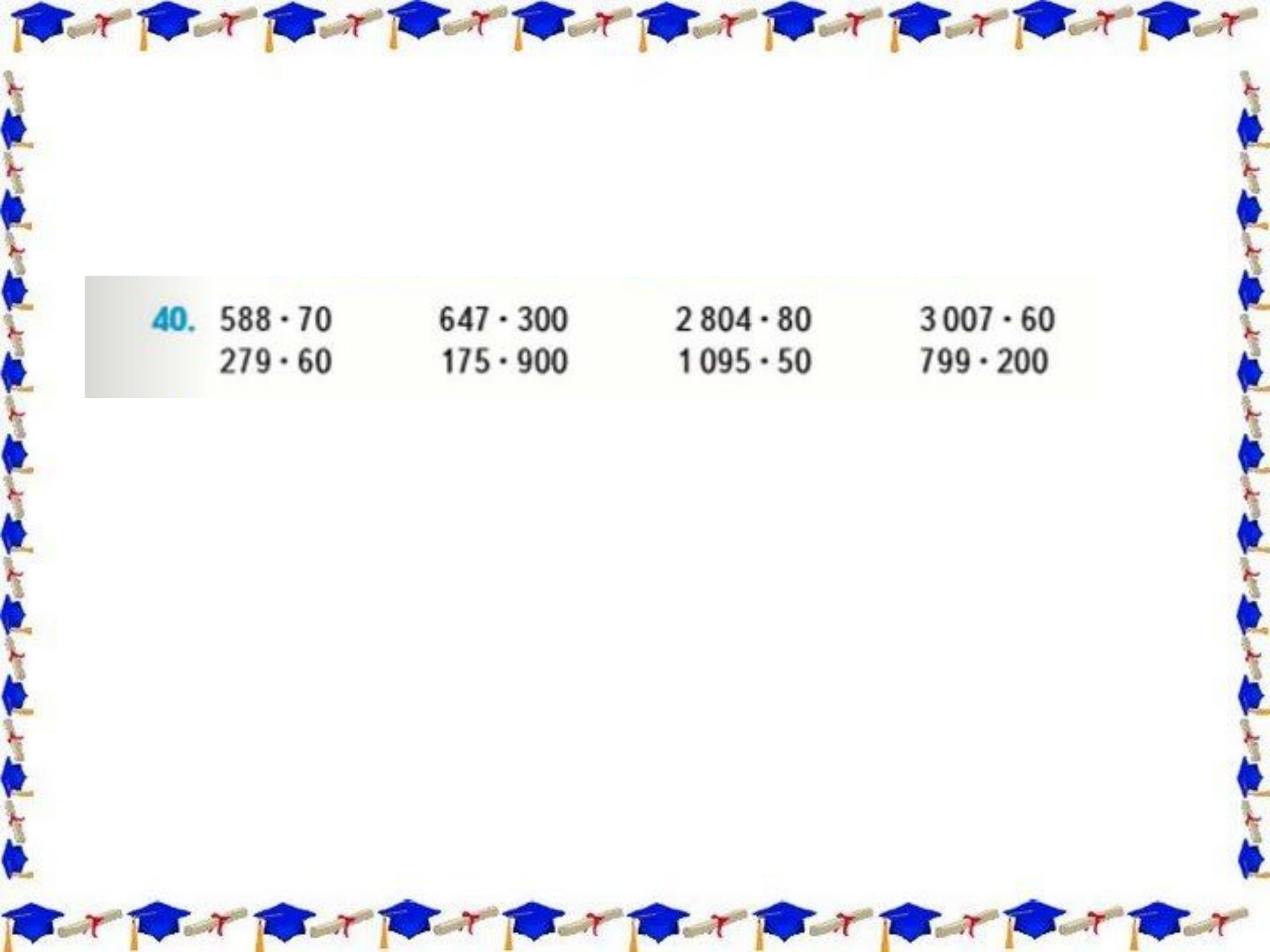


Алгоритм



Алгоритм

1. Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне.
2. Умножаю многозначное число на число, не обращая внимания на нули.
3. К полученному результату приписываю нули.
4. Читаю ответ.



40. $588 \cdot 70$
 $279 \cdot 60$

$647 \cdot 300$
 $175 \cdot 900$

$2\,804 \cdot 80$
 $1\,095 \cdot 50$

$3\,007 \cdot 60$
 $799 \cdot 200$



*Динамическая
пауза*

44. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 130 + 140$$

$$x : 8 = 200 - 120$$

$$164 - x = 720 : 9$$

Зелёный цвет - вы уверены в своих
силах

Жёлтым цветом – если сомневаетесь.

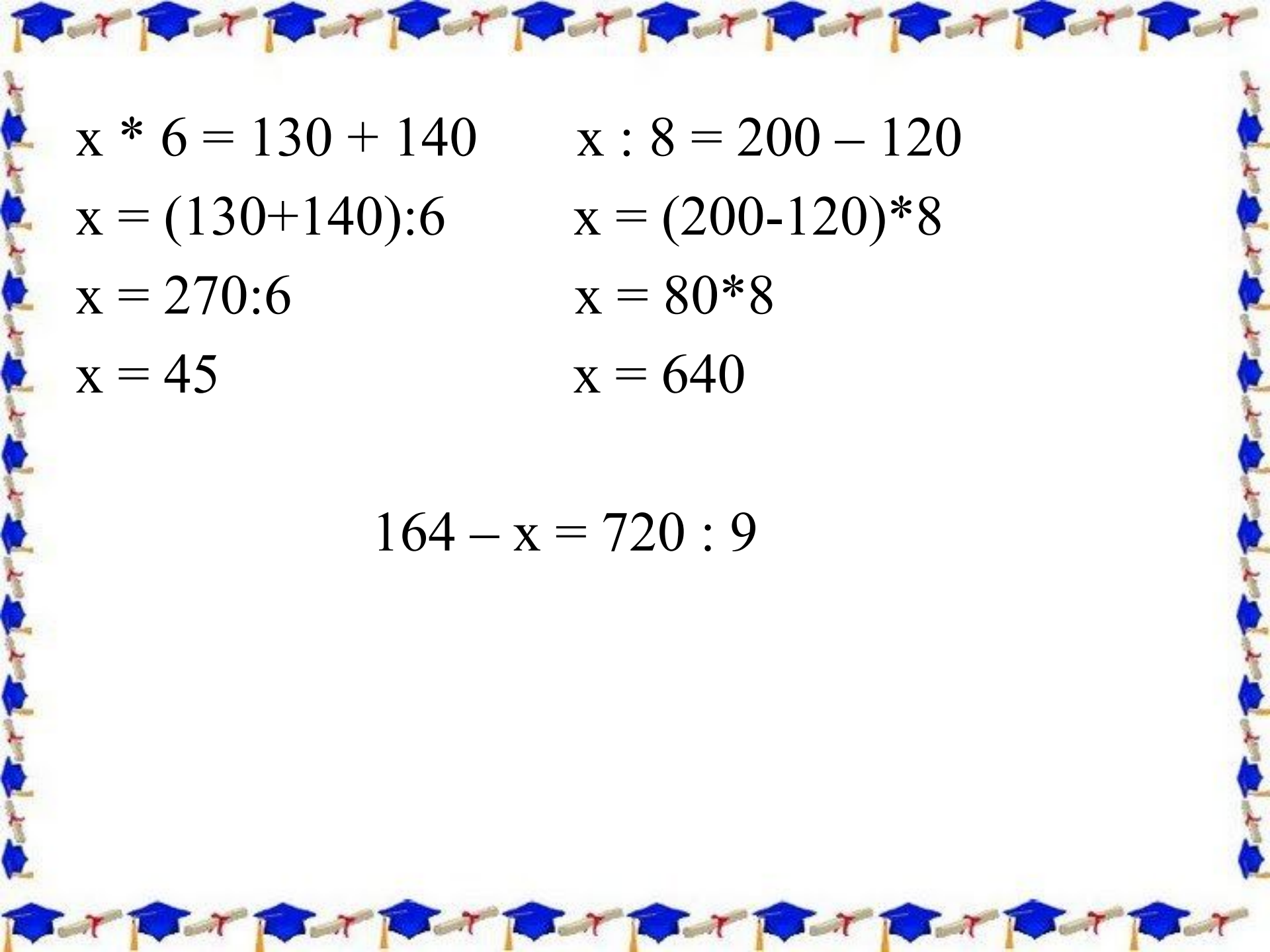
Красным цветом – если вам нужна
помощь.



**Круг зелёным цветом- нет
ошибок**

Желтый - есть ошибки.

***Критерий оценки –
правильность счёта,
безошибочность.***


$$x * 6 = 130 + 140$$

$$x = (130+140):6$$

$$x = 270:6$$

$$x = 45$$

$$x : 8 = 200 - 120$$

$$x = (200-120)*8$$

$$x = 80*8$$

$$x = 640$$

$$164 - x = 720 : 9$$

43. Из двух городов вышли навстречу друг другу два поезда. Один из них шёл до встречи 4 ч со скоростью 75 км/ч, а другой — 4 ч со скоростью 60 км/ч. Рассмотрим чертёж и объясни, что показывают выражения.

$$75 \cdot 4$$

$$60 \cdot 4$$

$$75 \cdot 4 + 60 \cdot 4$$

$$75 \cdot 4 - 60 \cdot 4$$

75 км/ч




60 км/ч





Домашнее задание:

№ 41, 45, 46

A decorative border surrounds the page, consisting of a repeating pattern of blue graduation caps (mortarboards) and rolled-up diplomas tied with red ribbons. The border is positioned along the top, bottom, and sides of the page.

Спасибо вам за урок.
До свидания!