

АФАНАСЬЕВА ГАЛИНА КАРПОВНА  
УЧИТЕЛЬ ГОУ гимназии 278, 4»Б» класс

## УРОК МАТЕМАТИКИ

Тема: Правильные и неправильные части величин.

Цель: Закрепление понятия о правильных и неправильных частях величин и действия с этими величинами.

Задачи:

- Формировать умение находить, какую часть один отрезок составляет от другого.
- Вырабатывать навык сложения и вычитания правильных и неправильных частей величин(дробей), умение их сравнивать.
- Развитие логического мышления.

## ХОД УРОКА.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Заметки
<p>1.</p> <p>УСТНО (ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО)</p> <p>ПИСЬМЕННО</p>	<p>До урока подготовить информацию на доске</p>	<p>Сравнить части величин, обосновать ответ: 8/15 _ 12/15; 6/8 _ 5/8; 10/13 _ 10/15; 21/22 _ 21/32.</p> <p>Придумать и записать примеры по анalogии с предыдущим заданием.</p> <p>Взаимопроверка с соседом по парте.</p>	<p>УУД</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Решение проблемы.</p> <p>Учебное сотрудничество.</p>
<p>2.</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТЕЙ ВЕЛИЧИНЫ</p>	<p>Делает чертеж на доске: А ___ 1/8 ___ В; С ___ 1/10 ___ D;</p>	<p>Учащиеся рассматривают отрезки, сравнивают 1 долю каждого отрезка и , определив, что эти доли равны, достроив чертеж, отвечают на вопрос задачи:</p>	<p>УУД</p> <p>Развитие умения видеть, сравнивать, сопоставлять, (общеучебная задача развития логического</p>

	<p>E_____1/14_F;</p> <p>Дает задание: определить, какую часть каждый из отрезков АВ, CD и EF составляют от остальных.</p> <p>Направляет действие учащихся:</p> <p>С какими частями величины можно произвести действие сложения и вычитания?</p> <p>Осуществляет контроль:</p> <p>- как вычесть дроби с одинаковыми</p>	<p>АВ сост.8/10 CD</p> <p>АВ сост.8/14 EF</p> <p>CD сост.10/8 АВ</p> <p>CDсост.10/14 EF</p> <p>EF сост.14/8АВ</p> <p>EF сост.14/10CD</p> <p>Называют правильные и неправильные части величин.</p> <p>Ответ:</p> <p>С теми, у которых знаменатели одинаковые.</p> <p>Решение выполнить в тетрадях и параллельно – отдельные учащиеся на доске.</p> <p><math>14/10 - 8/10 = 6/10</math></p> <p>на столько EF больше АВ,</p> <p><math>10/8 + 14/8 = 24/8</math></p>	<p>мышления).</p> <p>Закрепление понятия о правильных и неправильных частях величин.</p> <p>УУД</p> <p>Владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>УУД</p> <p>Выработка навыка сложения и вычитания правильных и неправильных частей величин (дробей).</p>
--	--	--	---

	<p>знаменателями.</p> <p>- как сложить такие дроби?</p> <p>Предупреждает ошибки (действия на доске)</p>	<p>На столько EF+CD больше AB.</p> <p>Рассмотреть все варианты.</p> $14/10+8/10=22/10$ <p>На столько EF+AB больше CD</p> $14/8-10/8=4/8$ <p>На столько EF больше CD.</p> $8/14+10/14=18/14$ <p>На столько AB+CD больше EF.</p> $10/14-8/14=2/14$ <p>На столько CD больше AB.</p>	<p>УУД</p> <p>Умение видеть чертеж и сравнивать с результатом вычислений.</p>
<p>3. РАБОТ А С УЧЕБН ИКОМ</p> <p>Задани</p>	<p>Уточнить, что дано, что необходимо узнать.</p> <p>Контроль за решением задачи, устранение затруднения</p>	<p>Читают задачу, выбирают форму краткой записи условия (чертеж или текст), определяют более наглядный способ.</p> <p>Выполняют запись:</p> <hr/>	<p>УУД</p> <p>Владение смысловым чтением. Умение выбирать эффективный способ решения проблемы.</p> <p>Формировать навык нахождения числа по его части, вырабатывать</p>

е № 9		<p>1. <math>200:4 \times 7 = 200 \times 7 / 4 = 350</math></p> <p>В книге.</p> <p>2. <math>350 - 200 = 150</math>ст.</p> <p>Остальное прочитать. Ответ записывают самостоятельно.</p>	алгоритм решения задач данного типа.
<p>4. ИГРА «ЭСТАФЕТА»</p> <p>№ 12</p>	<p>Диктует цепочку действий, контролирует правильность записи на доске.</p> <p>Задание: Сравнить 1 и 2 результаты.</p>	<p>Записывают и поэтапно решают, комментируют:</p> <p>1. <math>12/19 + 8/19</math> (20/19) - <math>5/19(15/19) + 17/19(32/19) - 6/19(26/19) - 8/19 = 18/19</math>.</p> <p>2. <math>14/27 - 6/27(8/27) + 5/27(13/27) + 27/27(40/27) - 19/27(21/27 - 3/27) = 18/27</math>.</p> <p>Сравнивают <math>18/19 &gt; 18/27</math></p> <p>Обосновывают ответ, рассуждая.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Достижение цели путем тренинга.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Формирование учебных умений и навыков, развитие логического мышления (сравнение сопоставление)</p>
5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ	Задание для сильных учащихся	Кунгурова, Орлова, Карпенко, Самарин Кох и др.	<p>Коммуникативные и регулятивные УУД.</p> <p>Повторение нахождения</p>



ПОДХОД	Проконтролировать выполнение (правильное решение уравнений).	Решение уравнения № 11 $(180:a-54):6=6$ $180:a-54=36$ $180:a=90$ $a=2$ $(180:2-54):6=6$ $6=6$ $45+(71-вх9)=80$ $71-Вх9=35$ $Вх9=36$ $В=4$ $45+(71-вх9)=80$ $80=80$	неизвестного компонента и выработка навыка решения уравнений. Установление аналогий и причинно-следственных связей, рассуждение.
6.ИТОГИ УРОКА.	Оценка учителя	Самооценка работы на уроке.	Рефлексия

<b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b>	<b>№ 13(Б)</b>          <b>№ 14</b>	<b>Критический подход и самоанализ.</b>	<b>УУД</b>  <b>Совершенствование навыков вычислений, определи в правильный порядок действия в примере.</b>  <b>Развивать умение видеть на прямой максимум отрезков.</b>
-----------------------------	---	---	---