

АФАНАСЬЕВА ГАЛИНА КАРПОВНА
УЧИТЕЛЬ ГОУ гимназии 278, 4»Б» класс

УРОК МАТЕМАТИКИ

ТЕМА: Правильные и неправильные части величин.

ЦЕЛЬ: Закрепление понятия о правильных и неправильных частях величин и действия с этими величинами.

ЗАДАЧИ:

- Формировать умение находить, какую часть один отрезок составляет от другого.
- Вырабатывать навык сложения и вычитания правильных и неправильных частей величин(дробей), умение их сравнивать.
- Развитие логического мышления.

ХОД УРОКА.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Заметки |
|---|---|--|--|
| <p>1.</p> <p>УСТНО</p> <p>(ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО)</p> <p>ПИСЬМЕННО</p> | <p>До урока подготовить информацию на доске</p> | <p>Сравнить части величин, обосновать ответ:</p> <p>$8/15$ _ $12/15$;</p> <p>$6/8$ _ $5/8$;</p> <p>$10/13$ _ $10/15$;</p> <p>$21/22$ _ $21/32$.</p> <p>Придумать и записать примеры по аналогии с предыдущим заданием.</p> <p>Взаимопроверка с соседом по парте.</p> | <p>УУД</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Решение проблемы.</p> <p>Учебное сотрудничество.</p> |
| <p>2.</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСТЕЙ ВЕЛИЧИНЫ</p> | <p>Делает чертеж на доске:</p> <p>A _ $1/8$ _ B;</p> <p>C _ $1/10$ _ D;</p> | <p>Учащиеся рассматривают отрезки, сравнивают 1 долю каждого отрезка и, определив, что эти доли равны, построив чертеж, отвечают на вопрос задачи:</p> | <p>УУД</p> <p>Развитие умения видеть, сравнивать, сопоставлять, (общеучебная задача развития логического</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>E_____1/14_F;</p> <p>Дает задание: определить, какую часть каждый из отрезков АВ, CD и EF составляют от остальных.</p> <p>Направляет действие учащихся:</p> <p>С какими частями величины можно произвести действие сложения и вычитания?</p> <p>Осуществляет контроль:</p> <p>- как вычесть дроби с одинаковыми</p> | <p>АВ сост.8/10 CD</p> <p>АВ сост.8/14 EF</p> <p>CD сост.10/8 АВ</p> <p>CDсост.10/14 EF</p> <p>EF сост.14/8АВ</p> <p>EF сост.14/10CD</p> <p>Называют правильные и неправильные части величин.</p> <p>Ответ:</p> <p>С теми, у которых знаменатели одинаковые.</p> <p>Решение выполнить в тетрадях и параллельно – отдельные учащиеся на доске.</p> <p>$14/10 - 8/10 = 6/10$</p> <p>на столько EF больше АВ,</p> <p>$10/8 + 14/8 = 24/8$</p> | <p>мышления).</p> <p>Закрепление понятия о правильных и неправильных частях величин.</p> <p>УУД</p> <p>Владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>УУД</p> <p>Выработка навыка сложения и вычитания правильных и неправильных частей величин (дробей).</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>знаменателями.</p> <p>- как сложить такие дроби?</p> <p>Предупреждает ошибки (действия на доске)</p> | <p>На столько EF+CD больше AB.</p> <p>Рассмотреть все варианты.</p> $14/10+8/10=22/10$ <p>На столько EF+AB больше CD</p> $14/8-10/8=4/8$ <p>На столько EF больше CD.</p> $8/14+10/14=18/14$ <p>На столько AB+CD больше EF.</p> $10/14-8/14=2/14$ <p>На столько CD больше AB.</p> | <p>УУД</p> <p>Умение видеть чертеж и сравнивать с результатом вычислений.</p> |
| <p>3. РАБОТ А С УЧЕБН ИКОМ</p> <p>Задани</p> | <p>Уточнить, что дано, что необходимо узнать.</p> <p>Контроль за решением задачи, устранение затруднения</p> | <p>Читают задачу, выбирают форму краткой записи условия (чертеж или текст), определяют более наглядный способ.</p> <p>Выполняют запись:</p> <hr/> | <p>УУД</p> <p>Владение смысловым чтением. Умение выбирать эффективный способ решения проблемы.</p> <p>Формировать навык нахождения числа по его части, вырабатывать</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| е № 9 | | <p>1. $200:4 \times 7 = 200 \times 7 / 4 = 350$</p> <p>В книге.</p> <p>2. $350 - 200 = 150$ст.</p> <p>Остальное прочитать. Ответ записывают самостоятельно.</p> | алгоритм решения задач данного типа. |
| <p>4. ИГРА «ЭСТАФЕТА»</p> <p>№ 12</p> | <p>Диктует цепочку действий, контролирует правильность записи на доске.</p> <p>Задание: Сравнить 1 и 2 результаты.</p> | <p>Записывают и поэтапно решают, комментируют:</p> <p>1. $12/19 + 8/19$ (20/19) - $5/19(15/19) + 17/19(32/19) - 6/19(26/19) - 8/19 = 18/19$.</p> <p>2. $14/27 - 6/27(8/27) + 5/27(13/27) + 27/27(40/27) - 19/27(21/27 - 3/27) = 18/27$.</p> <p>Сравнивают $18/19 > 18/27$</p> <p>Обосновывают ответ, рассуждая.</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>Достижение цели путем тренинга.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Формирование учебных умений и навыков, развитие логического мышления (сравнение сопоставление)</p> |
| 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ | Задание для сильных учащихся | Кунгурова, Орлова, Карпенко, Самарин Кох и др. | <p>Коммуникативные и регулятивные УУД.</p> <p>Повторение нахождения</p> |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| ПОДХОД | Проконтролировать выполнение (правильное решение уравнений). | Решение уравнения № 11 $(180:a-54):6=6$ $180:a-54=36$ $180:a=90$ $a=2$ $(180:2-54):6=6$ $6=6$ $45+(71-вх9)=80$ $71-Вх9=35$ $Вх9=36$ $В=4$ $45+(71-вх9)=80$ $80=80$ | неизвестного компонента и выработка навыка решения уравнений. Установление аналогий и причинно-следственных связей, рассуждение. |
| 6.ИТОГИ УРОКА. | Оценка учителя | Самооценка работы на уроке. | Рефлексия |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | № 13(Б) № 14 | Критический подход и самоанализ. | УУД Совершенствование навыков вычислений, определи в правильный порядок действия в примере. Развивать умение видеть на прямой максимум отрезков. |
|-----------------------------|---|---|---|