



**«Каждый день
прибавляет частичку
мудрости».**

- 
- 
- 1. Шаг мужчины 75 см, это на 25 см больше шага мальчика. Сколько см составляет шаг мальчика?


$$75-25=50 \text{ см}$$

- 2. Пульс лягушки 30 ударов в минуту, это на 30 ударов меньше, чем у человека. Какой пульс у человека?

$$30+30=60 \text{ ударов в минуту}$$



Игра «Кто быстрее?»





□ $42 : 7 \cdot 4 : 8 \cdot 0 \cdot 54 : 6 \cdot 12 : 4 = 0$





Чем похожи равенства?

□ $42 : 7 \cdot 4 : 8 \cdot 9$


□ $42 - 7 + 29 + 16 - 53$

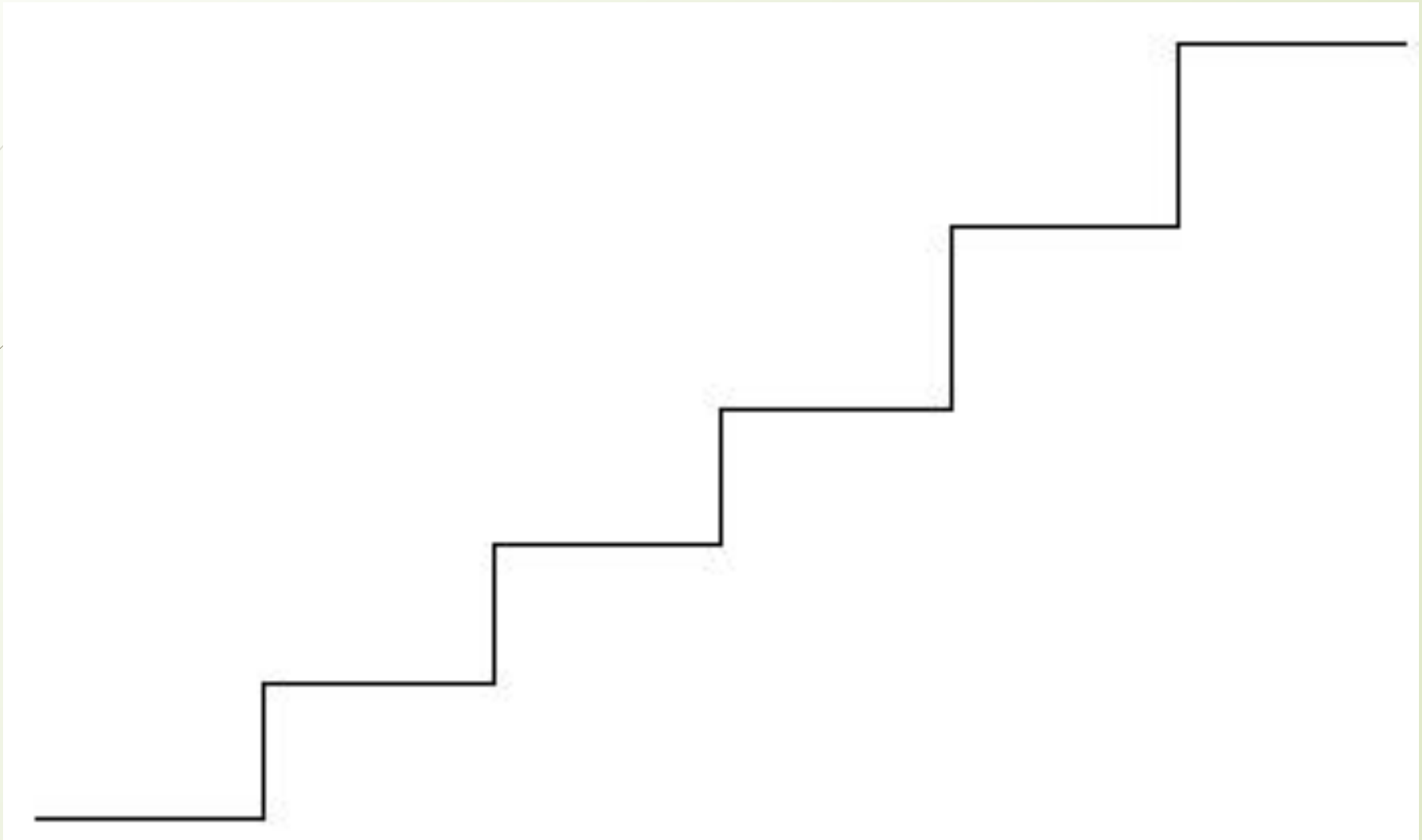

$$\square 2+5 \times 3=21$$

$$\square 2+5 \times 3=17$$



Порядок выполнения действий в выражениях.



- 
- **Познакомиться** с правилом порядка действий;
 - **научиться** обозначать в записи порядок действий;
 - **вывести** алгоритм этих правил;
 - **применять** новые знания на практике;
 - **закреплять** знание таблицы умножения и деления;
 - **решать** задачи;







□ «Что я знаю по этой теме?»

□ «Что мне не известно по этой теме?»


$$\square 2+5 \times 3=21$$

$$\square 2+5 \times 3=17$$


$$\square (2+5) \times 3 = 21$$

$$\square 2 + 5 \times 3 = 17$$

Правила работы в группе.

- Будь добросовестным по отношению к товарищам.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться.
- Поддерживайте друг друга.
- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо, не забывайте предлагать альтернативу.
- Координатором (капитаном) выбирайте того, кто сможет уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почётно.

□ Карточка №1

- Объясни, в каком порядке выполняли действия в выражении, и закончи предложение:

$$39 - 10 + 7 = 29 + 7 = 36$$

$$24 : 3 - 2 = 8 * 2 = 16$$

- «Если в выражении без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление, то действия выполняют»

□ Карточка №2

- Объясни, в каком порядке выполняли действия в выражении, и закончи предложение:

$$18 : 2 - 2 * 3 + 12 : 3 = 9 - 6 + 4 = 7$$

- «Если в выражении без скобок входят не только сложение и вычитание, но и умножение и деление, то сначала выполняют»

□ Карточка №3

- Объясни, в каком порядке выполняли действия в выражении, и закончи предложение:

$$38 - (10 + 6) = 38 - 16 = 22$$

$$24 : (3 * 2) = 24 : 6 = 4$$


- «Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют»

□ Карточка №4

- Объясни, в каком порядке выполняли действия в выражении, и закончи предложение:

$$30 + 6 * (13 - 9) = 30 + 6 * 4 = 30 + 24 = 54$$

- «Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют»





□ Порядок действий в выражениях особый. И в каждом случае, помни, он свой. В порядке все действия ты выполняй. Сначала в **скобках** все посчитай. Потом чередом, **умножай или дели**. И, наконец, **вычитай или сложи**.



□ 1) ()

□ 2) «X» ИЛИ «:»

□ 3) «+» ИЛИ «-»


$$\square \text{ } \cancel{3}8 - 10 + 6 = 34$$

$$\square \text{ } 38 - 1(\cancel{0} + 6) = 22$$

$$\cancel{2}4 : \cancel{3} \times 2 = 16$$


$$24 : \cancel{3} \times 2 = 4$$



1) $48 - (3 * 9)$

2) $48 - (9 * 3)$

3) $48 + 3 * 9$

- 
- «На сегодняшнем уроке я узнал...»
 - «На этом уроке я похвалил бы себя за ...»
 - «Сегодня я сумел ...»
 - «После урока мне захотелось...»