

Доброе  
Утро!



Увеличьте на 4:

**6,0,4,2,1,5,3,10**

***10***

**5**

**7**

**9**

**6**

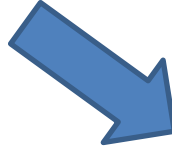
**4**

**14**

**8**

# Назовите компоненты сложения

$$10+20=30$$



*1 слагаемое*    *2 слагаемое*    *сумма*

$$7 + 3 = 10$$



*2 слагаемое*

$$4 + 5 = 9$$



*1*

*слагаемое*

$$10 + 4 = 14$$



*сумма*

# Назовите компоненты вычитания

$$15 - 5 = 10$$



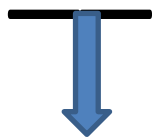
*уменьшаемо*

*вычитаемое*

*разность*

*е*

$$10 - 1 = 9$$



*Разность*

$$\underline{7} - 4 = 3$$



*уменьшаемое*

$$12 - \underline{6} = 6$$



*вычитаемое*

Замените суммой разрядных  
числа: 19, 23, 17, 22.

$10+9$

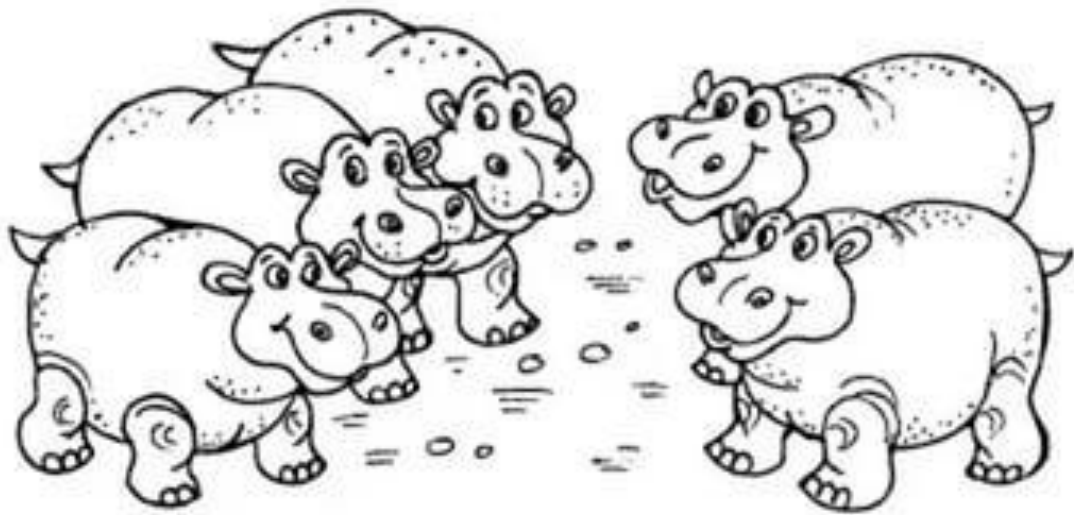
$20+3$

$10+7$

$20+2$

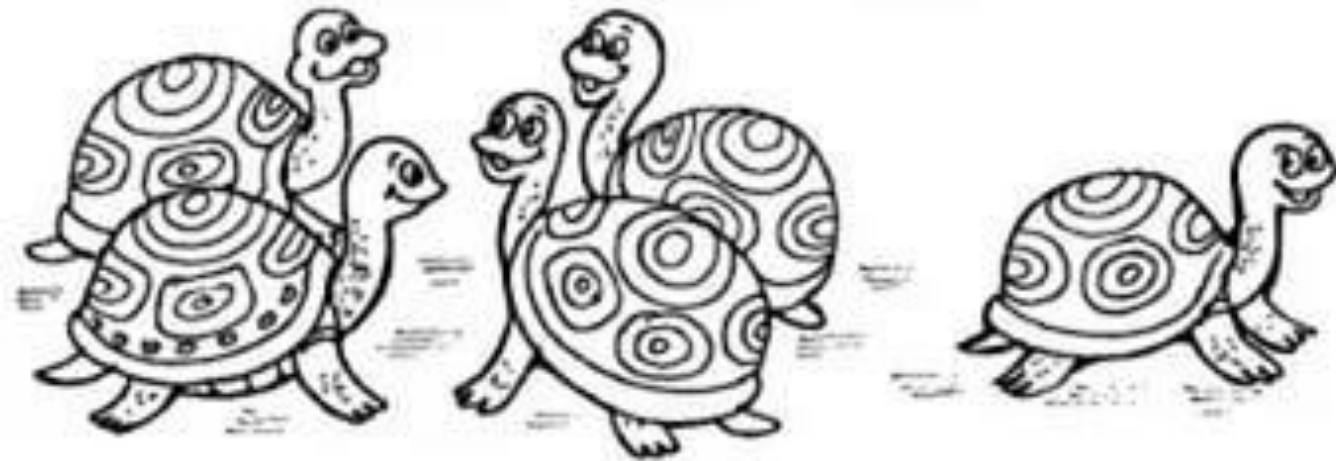






$$3+2$$

$$5-1$$



**Тема: Задача. Вычисление и запись ответа.**

**Цель: познакомится с записью  
ответа и выполнять  
вычисление при решении  
задач**



1. У Маши 4 рыбки.
2. У Маши 4 рыбки, а у Миши 2 рыбки.
3. В аквариуме 10 рыбок. 6 рыбок запустила Маша, а остальные Миша. Сколько рыбок запустил Миша?
4. Сколько рыбок у Маши и Миши вместе?



ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

ATP/KIC

# Самостоятельная работа





# Динамическая пауза

# Правила работы в группе

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Выслушать мнение каждого.
3. Найти общее решение.
4. Выбрать выступающего.





- 1) Определите, является ли текст задачей. Обоснуйте свой ответ. Если текст не является задачей дополните его, чтобы текст стал задачей.
- 2) Начертите схему
- 3) Найдите решение задачи и вычислите ответ
- 4) Запишите ответ



- Наш закончился урок,  
Подведём ему итог.
- - Какую цель мы сегодня  
ставили на уроке?
- - Чему учились на уроке?
- - Из чего состоит задача?



