

***ВЫСТУПЛЕНИЕ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ***

***ТЕМА: «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
РАЗВИТИИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ»***

Воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с №94
Кротова С.А.

г. Калининград
2017 г.



«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский



Игра для детей - это способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей.

Она помогает ребенку раскрепостить свое воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки. Игра – это прекрасный метод развивающего обучения.

«Игровые педагогические технологии»

- это различные педагогические игры, которые имеют четко поставленную цель обучения и соответствующий ей результат.

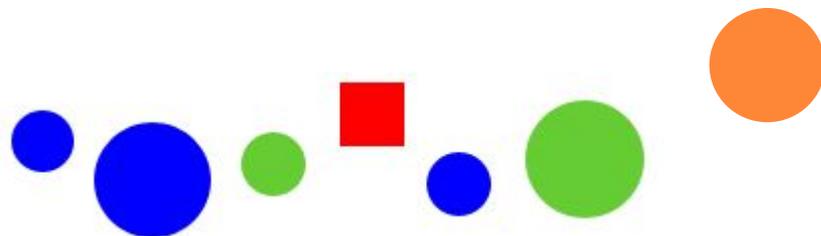


Одна из основных задач дошкольного образования – интеллектуальное развитие ребенка.

Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

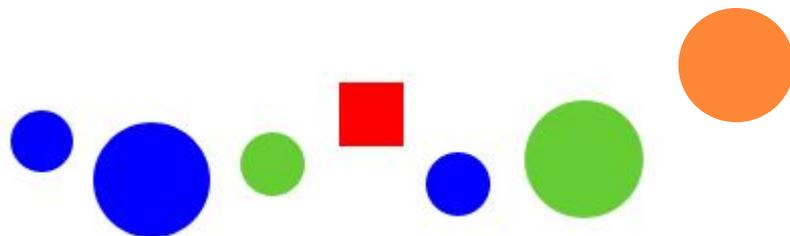
Математика развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям при обучении в школе.

Особая роль в формировании элементарных математических представлений принадлежит **игровым технологиям.**



Благодаря играм удастся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых подвижных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания.



Все дидактические игры по формированию элементарных математических представлений разделены на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами.
2. Игры - путешествия во времени.
3. Игры на ориентировку в пространстве.
4. Игры с геометрическими фигурами.
5. Игры на логическое мышление.



При организации игровой деятельности придерживайтесь следующих принципов:

1. **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников);
2. **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
3. **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
4. **Соревновательность** (создает у ребенка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);
5. **Элемент новизны** (внесение новых атрибутов, схем, образцов, возможность проявления творчества, изменение правил).



СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ:

1. Название игры.
2. Цель игры.
3. Дидактические задачи (правила игры).
4. Дидактические действия.
5. Итог игры.



Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми

Словесные

Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, одобрение, порицание, похвала), разъяснение.

Наглядные

Демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца.

Практические.

Игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.



Направления деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Интегрированная деятельность

Комбинированные занятия

На сюжетной основе: занятия-сказки.

Фронтальные, групповые, индивидуальные.

Организовать и проводить обучающие занятия можно следующим образом:

1. Занятия – сказки. На первом этапе особая роль в организации игровой и познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит с персонажами сказок, подбирает игровые задания, играет и занимается вместе с детьми. В каждой игре присутствует сказочный герой, которому по сюжету необходимо решить какую – либо проблему.
2. Комбинированные занятия из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий (Целесообразно проводить, когда дети давно играют и хорошо знают все игровые упражнения).
3. Занятия – досуги (особенно в старшем дошкольном возрасте включать как итоговое на закрепление пройденного материала).
4. Интегрированная деятельность (познавательное развитие, развитие речи и изобразительная деятельность, экологическое образование и конструирование.)



БЛОК СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Такая форма предполагает игры на закрепление и знакомство с новым материалом, индивидуальная работа и предварительная работа. В совместной деятельности взрослый - это партнер по игре, в процессе которой идет живая беседа, создается атмосфера творчества, самостоятельности и определенной свободы.

Включение в сюжетно-ролевую игру, драматизацию.

Игры-соревнования. Конкурсы смекалистых.

Игровые турниры.

Игры в уголке занимательной математики.



БЛОК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этот вид деятельности чрезвычайно важен для развития ребенка. В самостоятельных играх ребенок закрепляет самостоятельно полученные знания, навыки, тренирует умения, совершенствует мелкую моторику, развивает интеллект, а самое важное появляется неограниченная возможность придумывать и творить.

1. Использование развивающих игр в уголках разной тематики.
2. Использование игрового материала как строительно-конструктивного.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

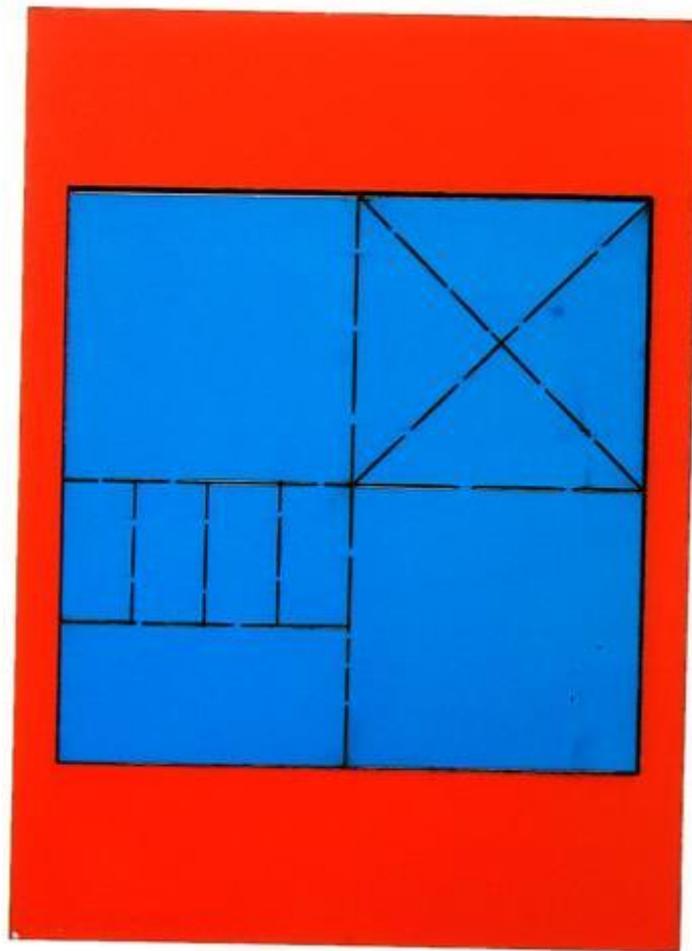
Успех в работе по развитию детей может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые ребенок получает в детском саду, должны подкрепляться в условиях семьи.

1. Тематические родительские собрания.
2. Наглядная информация в родительском уголке.
3. Занятия-практикумы по развивающей игре.
4. Совместные и открытые занятия.
5. Консультации.
6. Организация домашней игротеки.

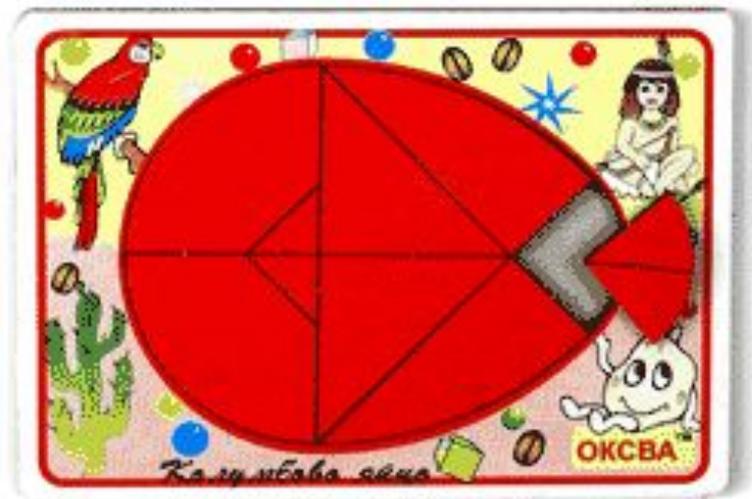
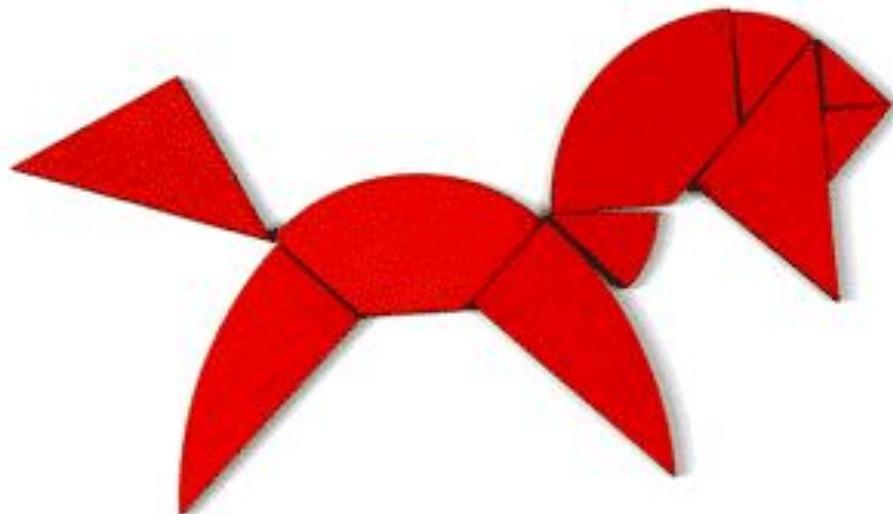


ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

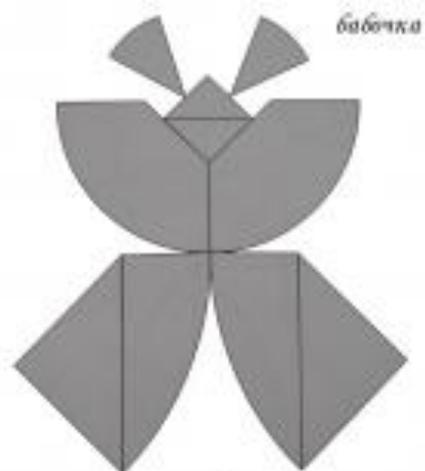
Монгольская игра



Колумбово яйцо



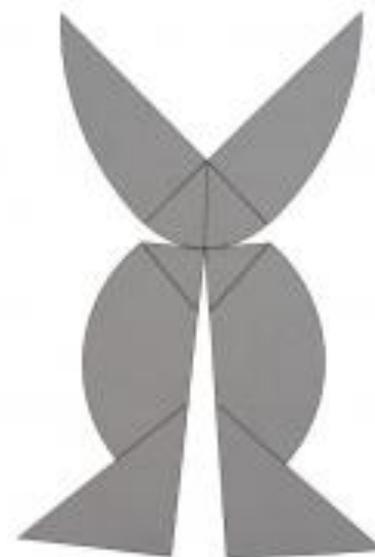
Первый уровень сложности



бабочка



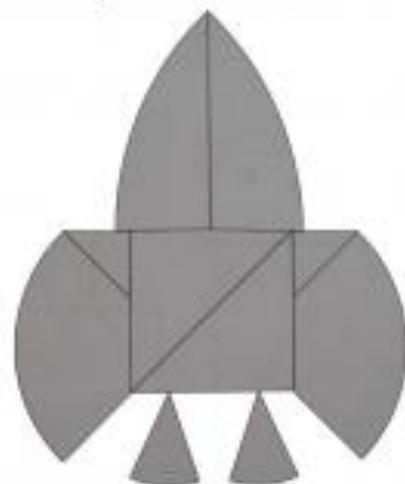
танцующий козак



медведь



медведь

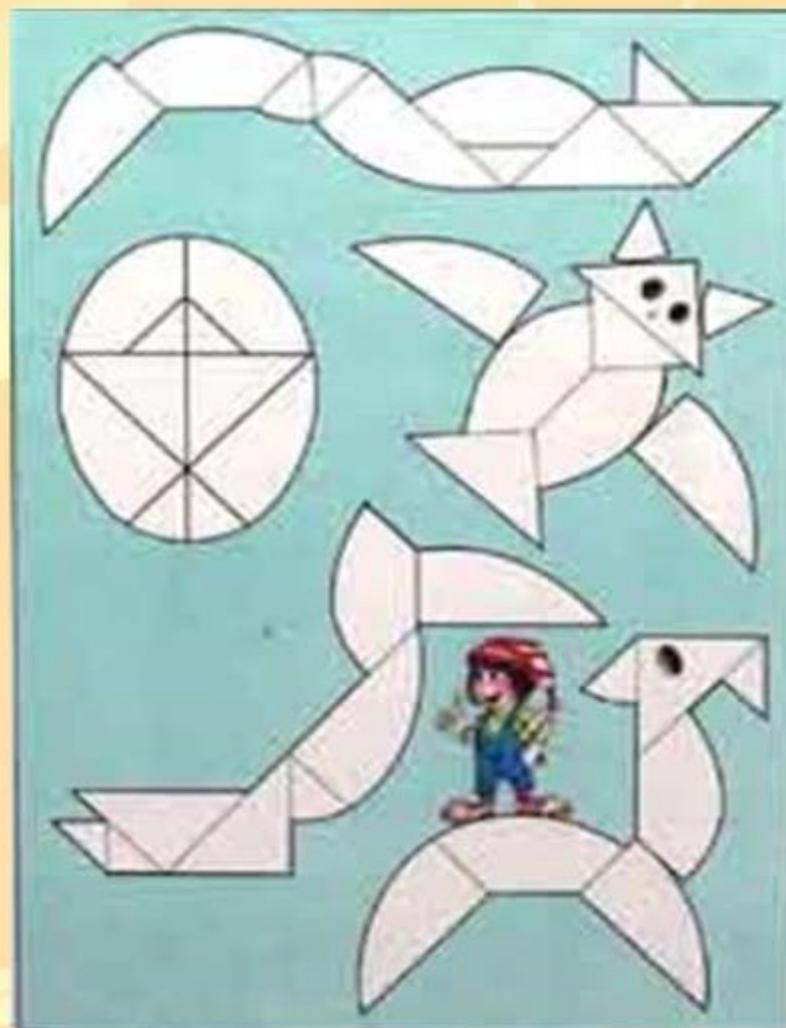
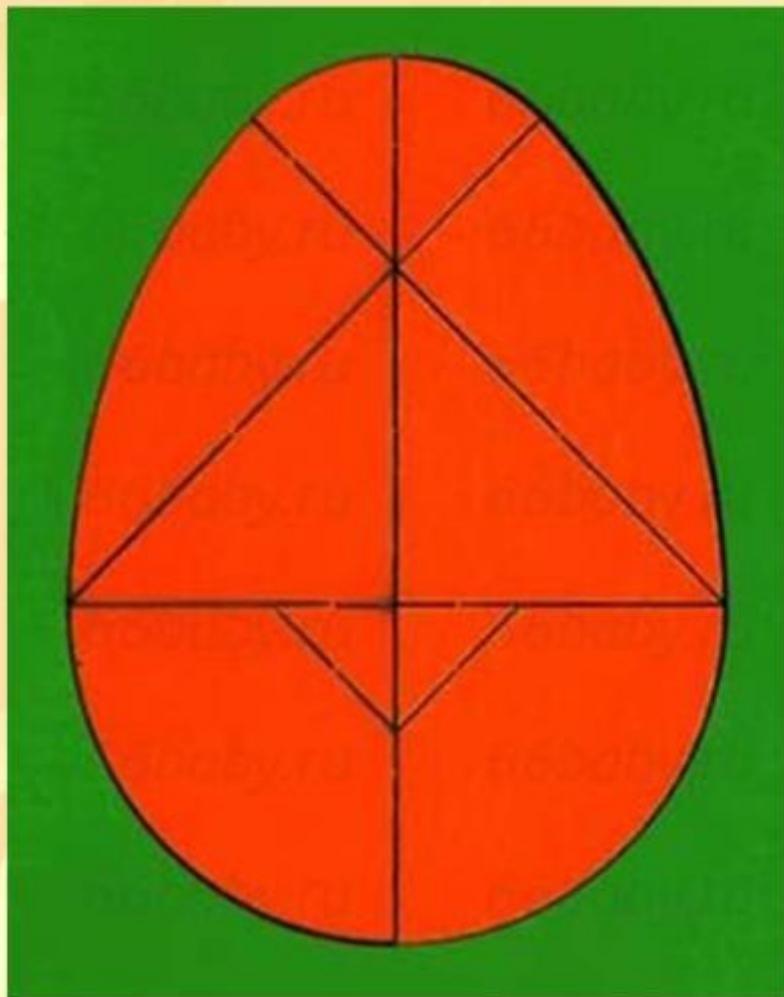


ракета

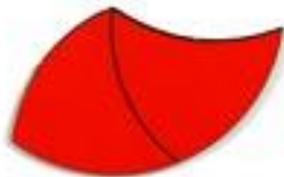


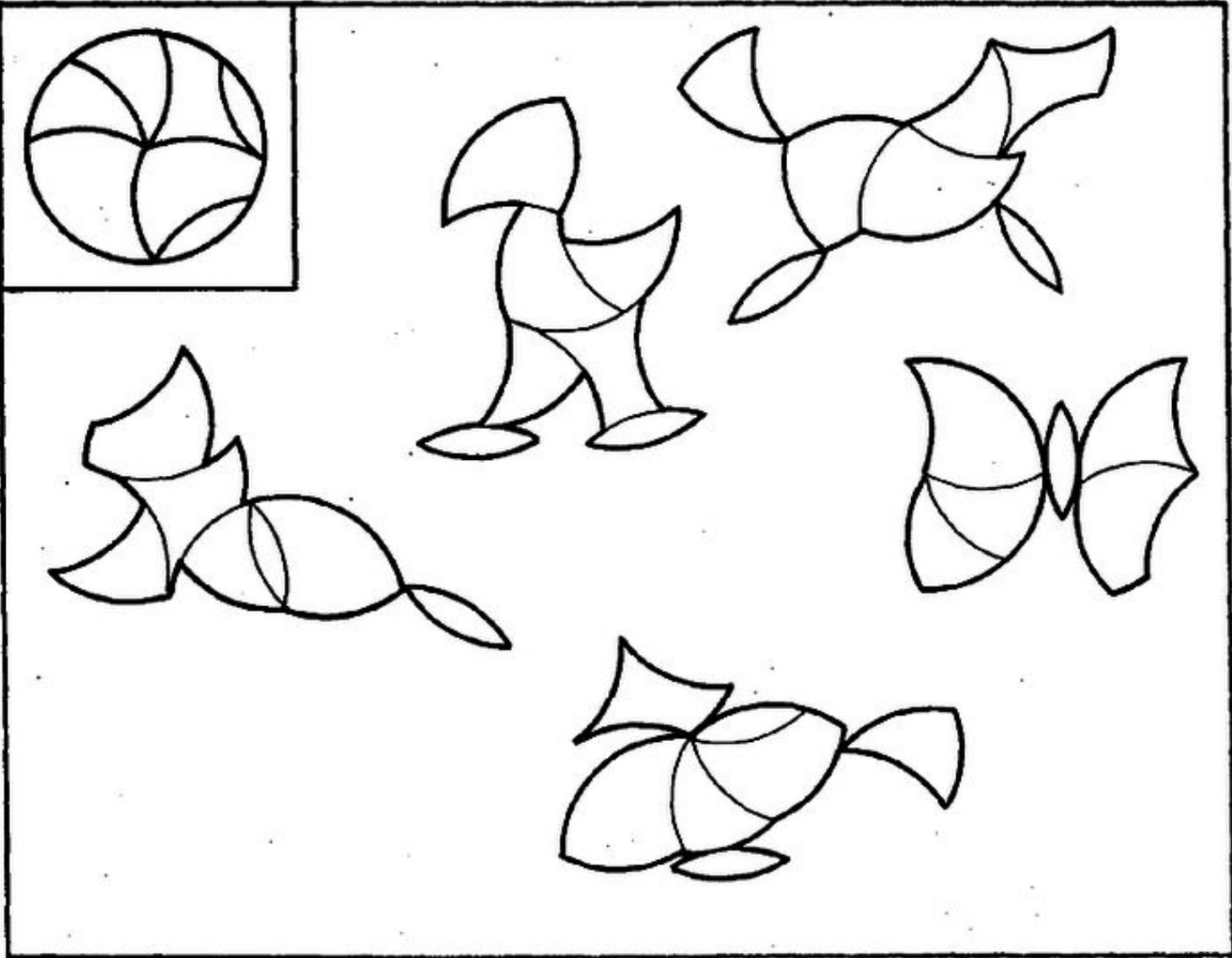
белочка

«Колумбово яйцо»

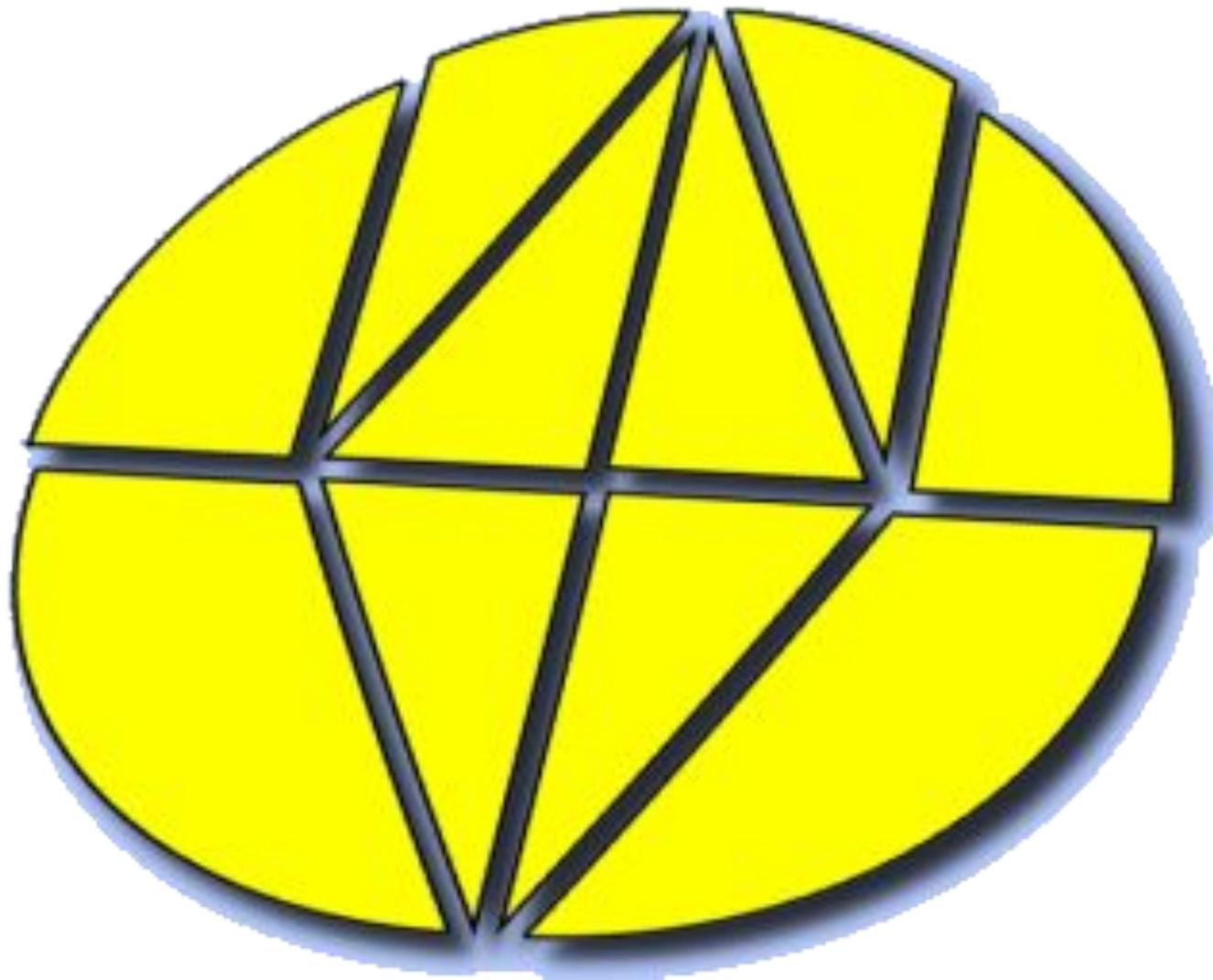


Вьетнамская игра

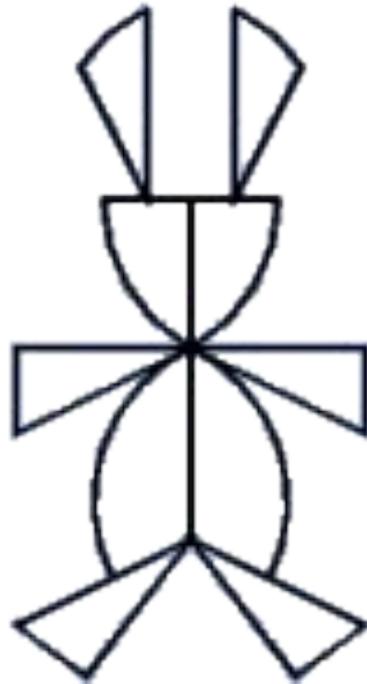
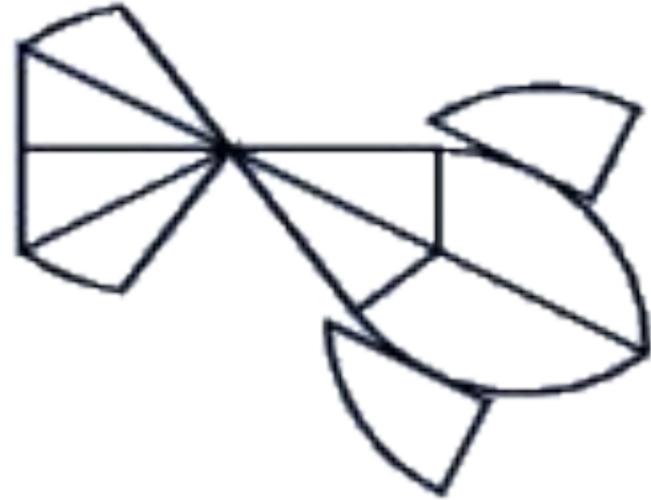
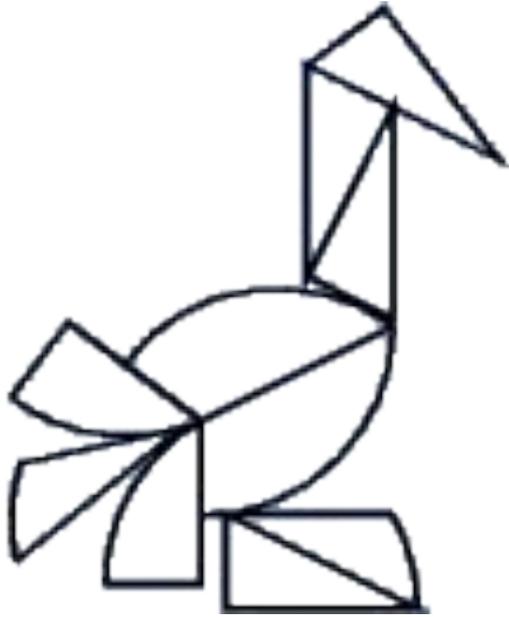




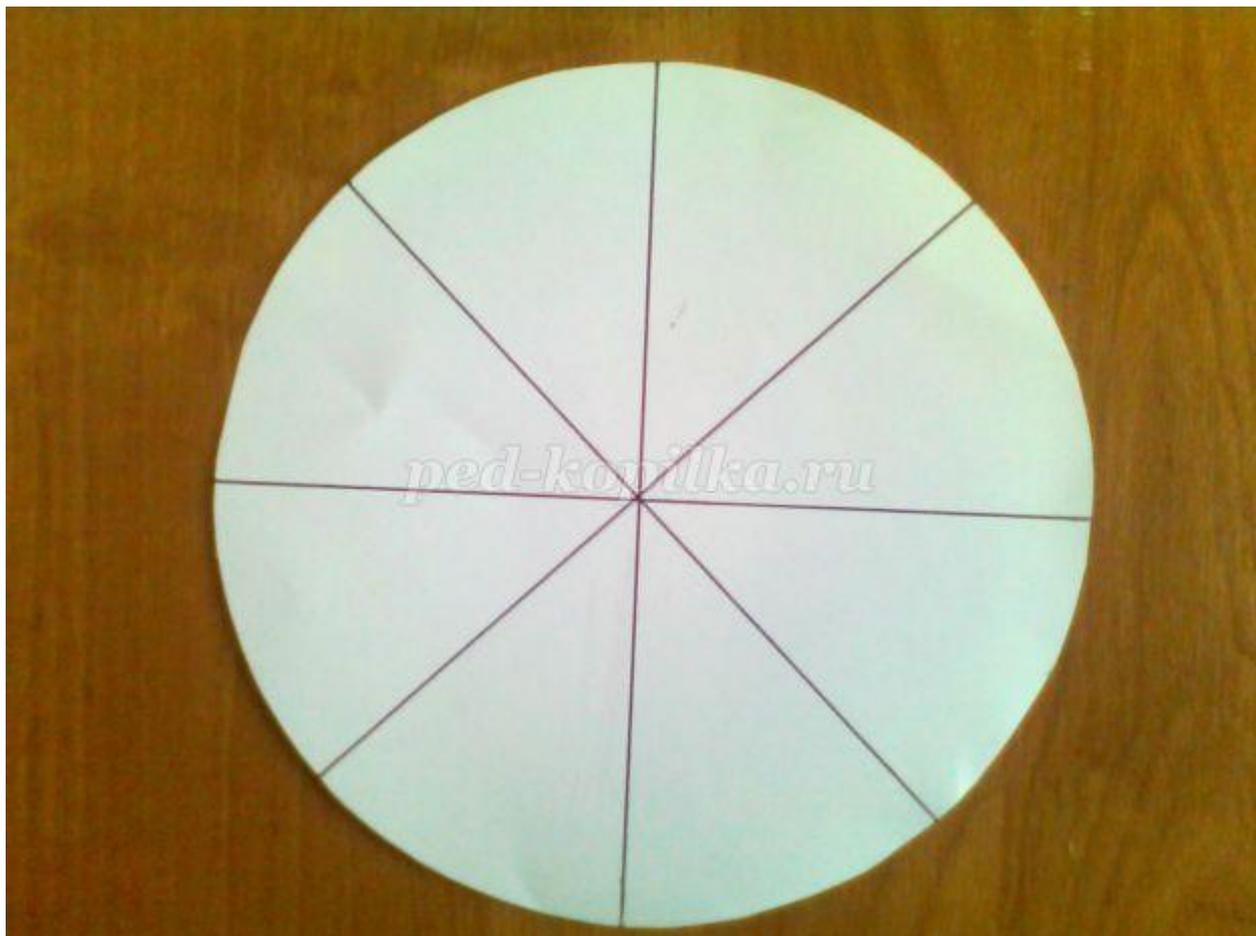
Волшебный круг



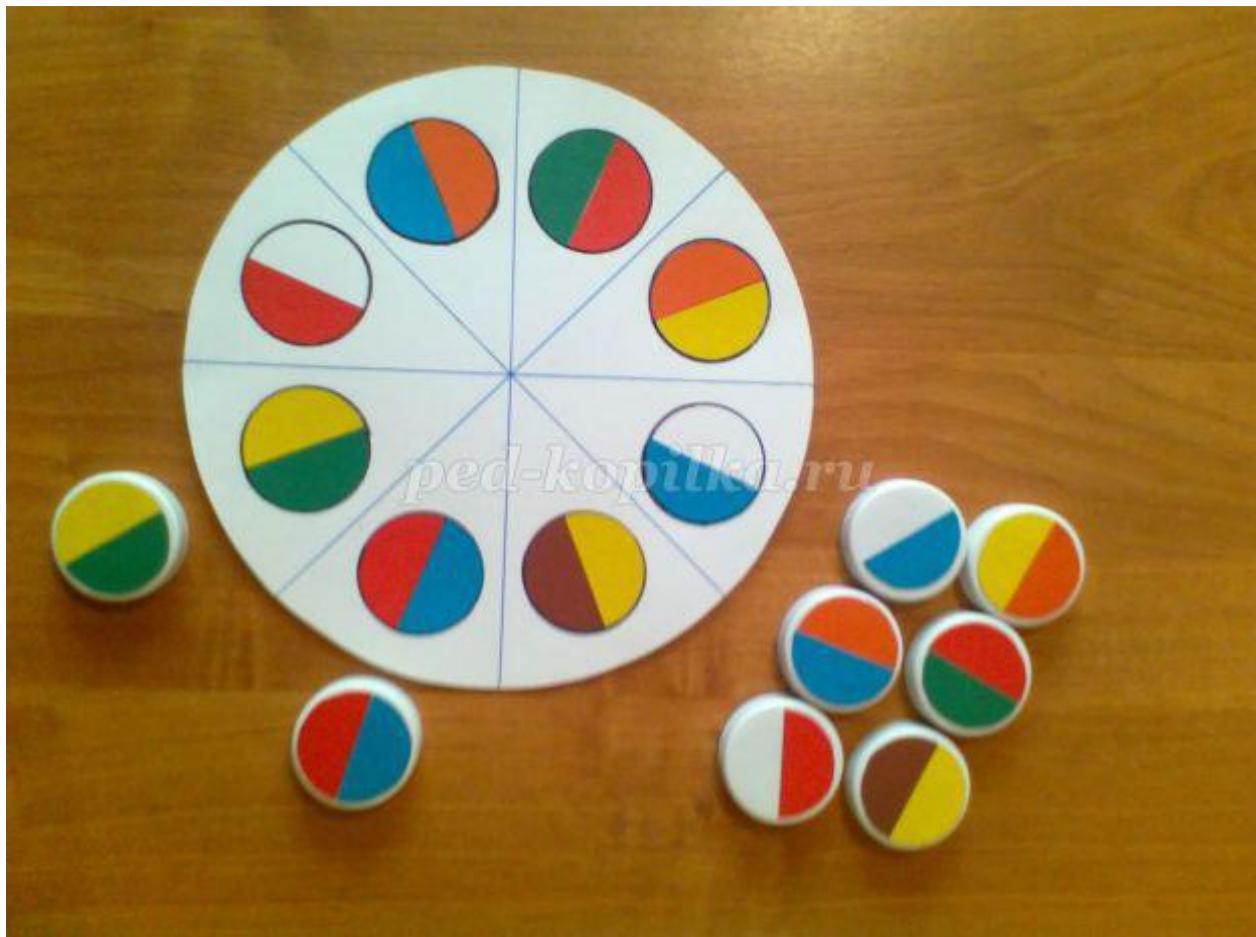




Волшебный круг своими руками



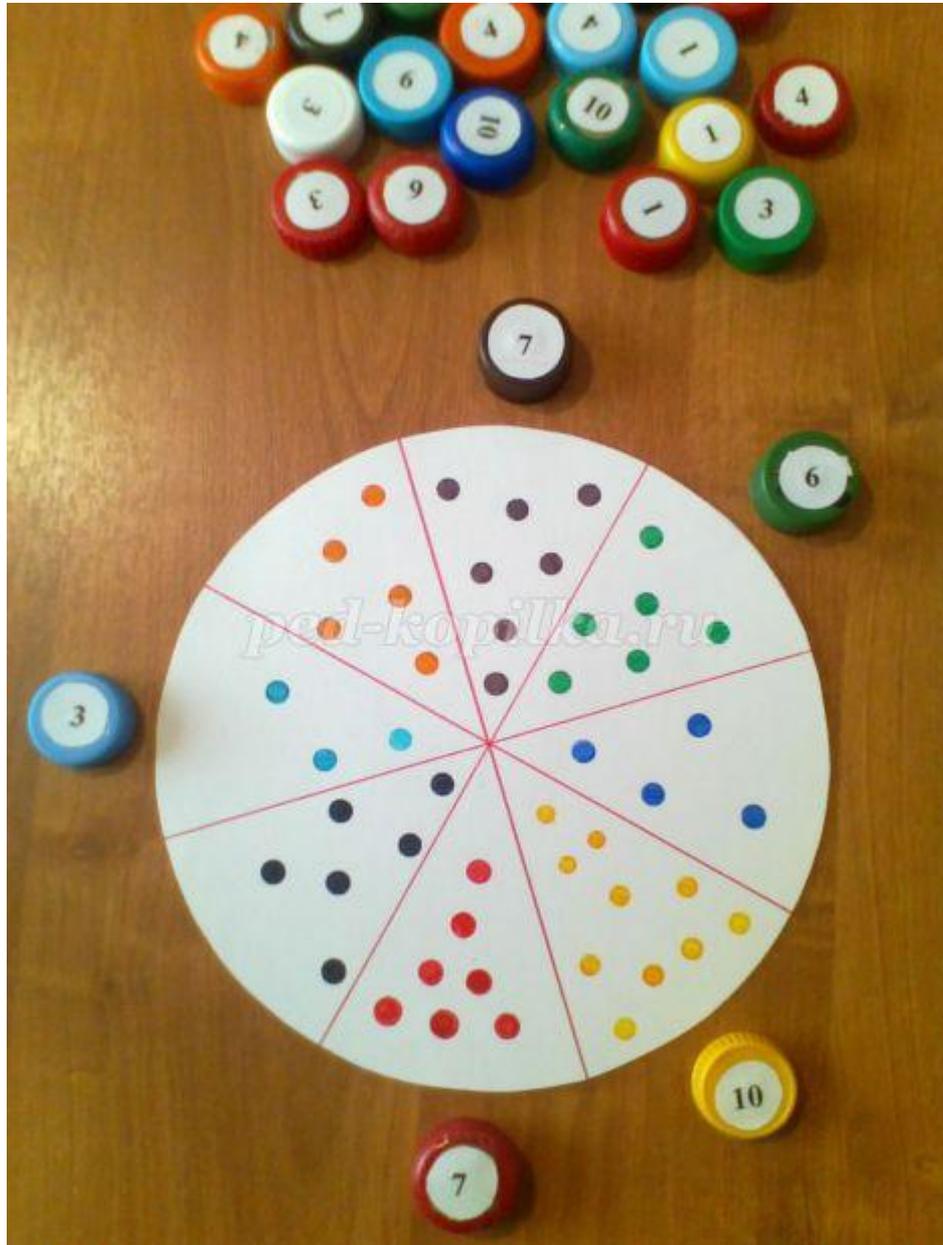
Игра «Выполни по образцу»



Игра «Разложи по цвету»



Игра «Найди нужную крышку»

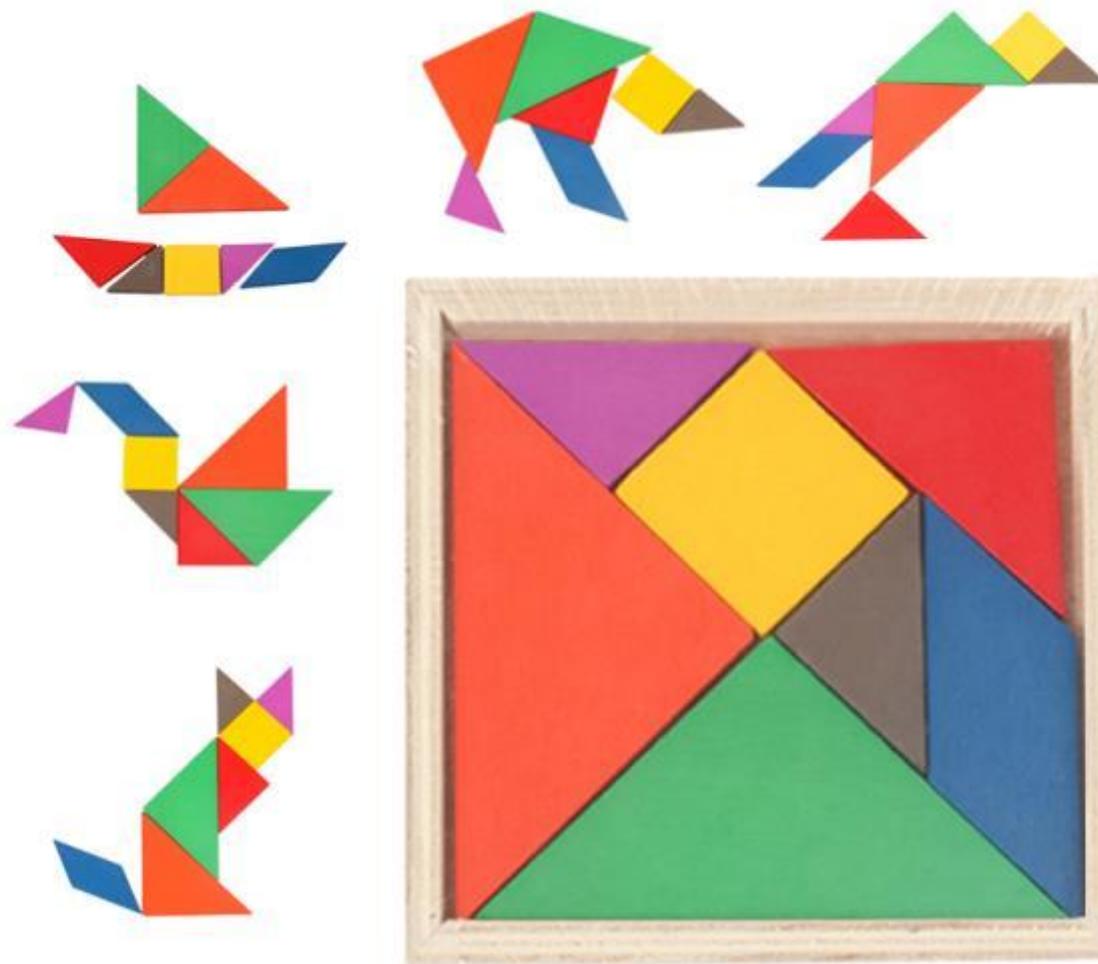


Игра «Сосчитай картинки»



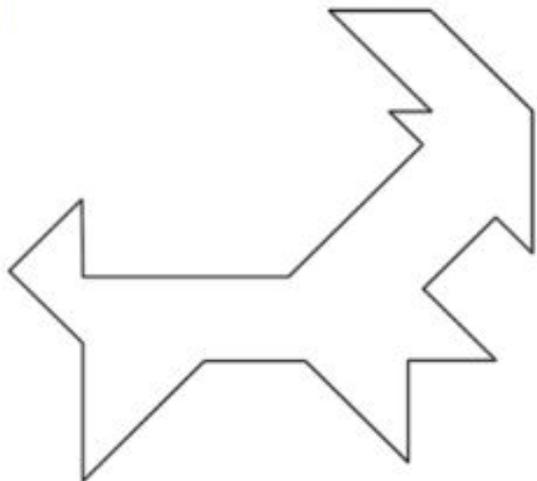


Танграм

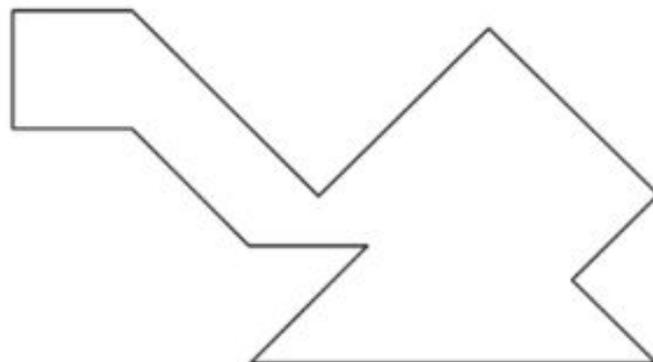




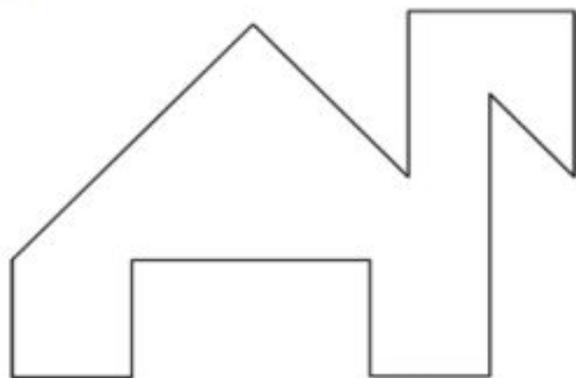
ТАНГРАМ КОЗЛИК  NEPOSED.NET



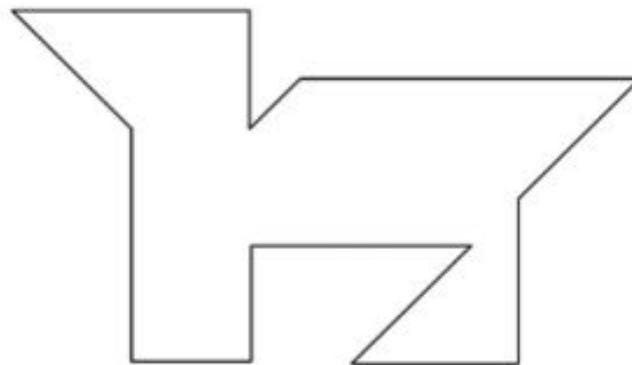
ТАНГРАМ ЧЕРЕПАХА  NEPOSED.NET



ТАНГРАМ ВЕРБЛЮД  NEPOSED.NET



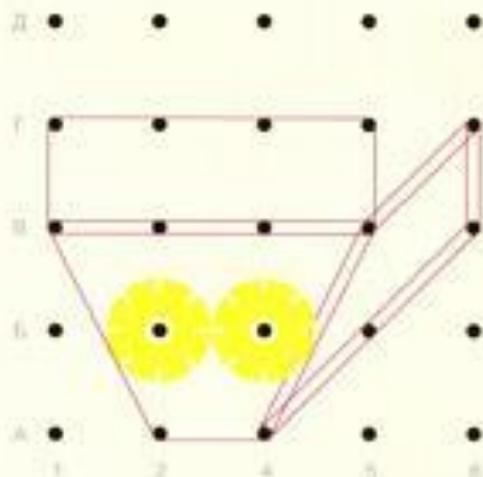
ТАНГРАМ СОБАКА  NEPOSED.NET



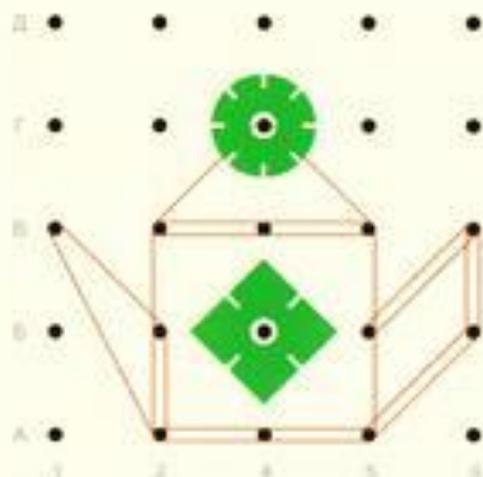
Математический планшет



ПОСУДА

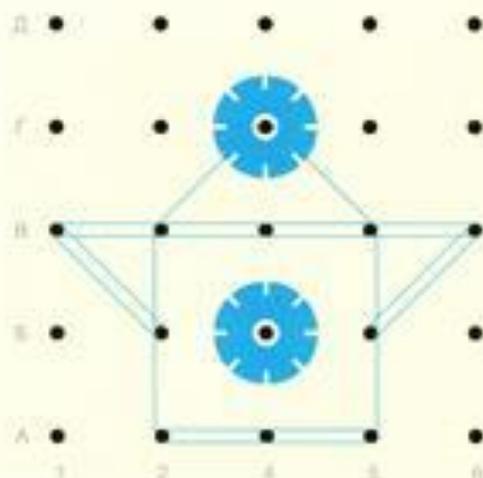


ЧАШКА

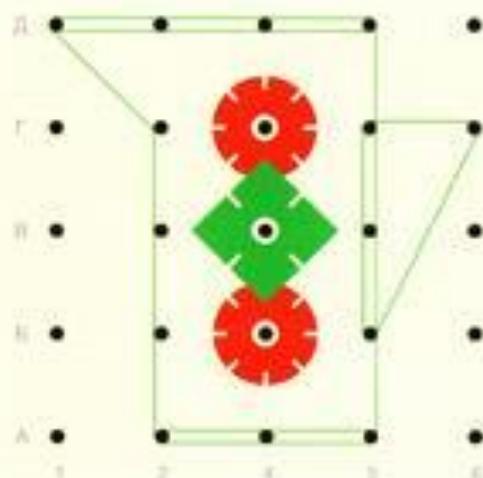


ЧАЙНИК

ПОСУДА



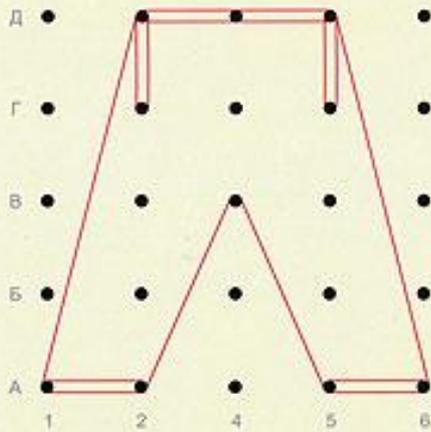
КАСТРЮЛЯ



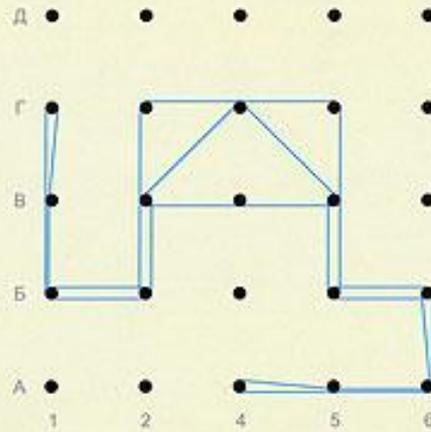
КУВШИН



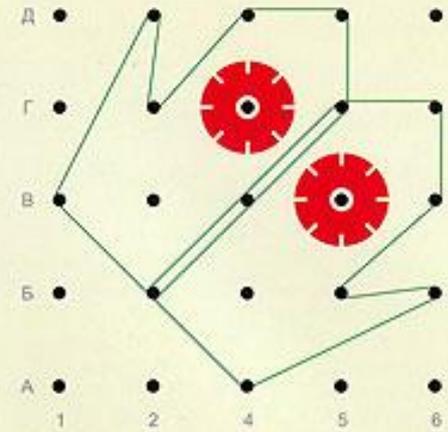
ОДЕЖДА



ШТАНИШКИ

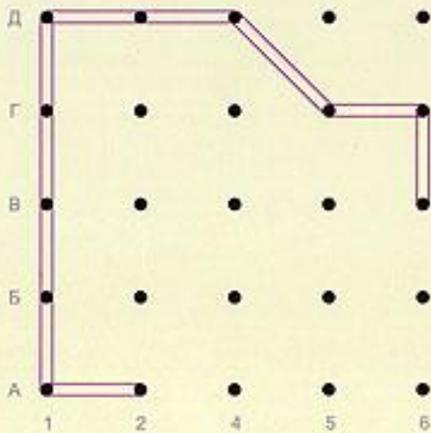


ШАПКА-УШАНКА

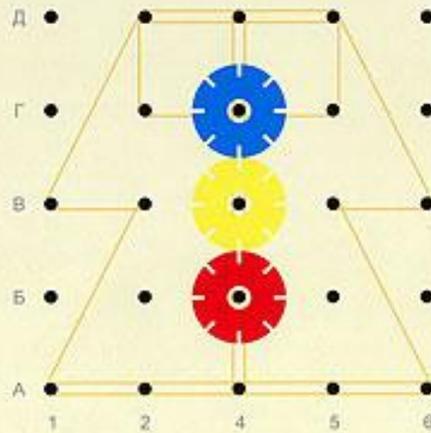


ВАРЕЖКИ

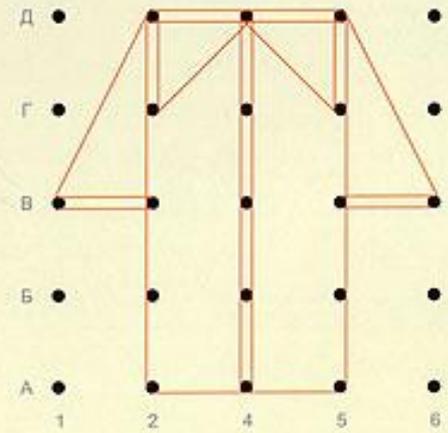
ОДЕЖДА



ШАРФ



ШУБКА

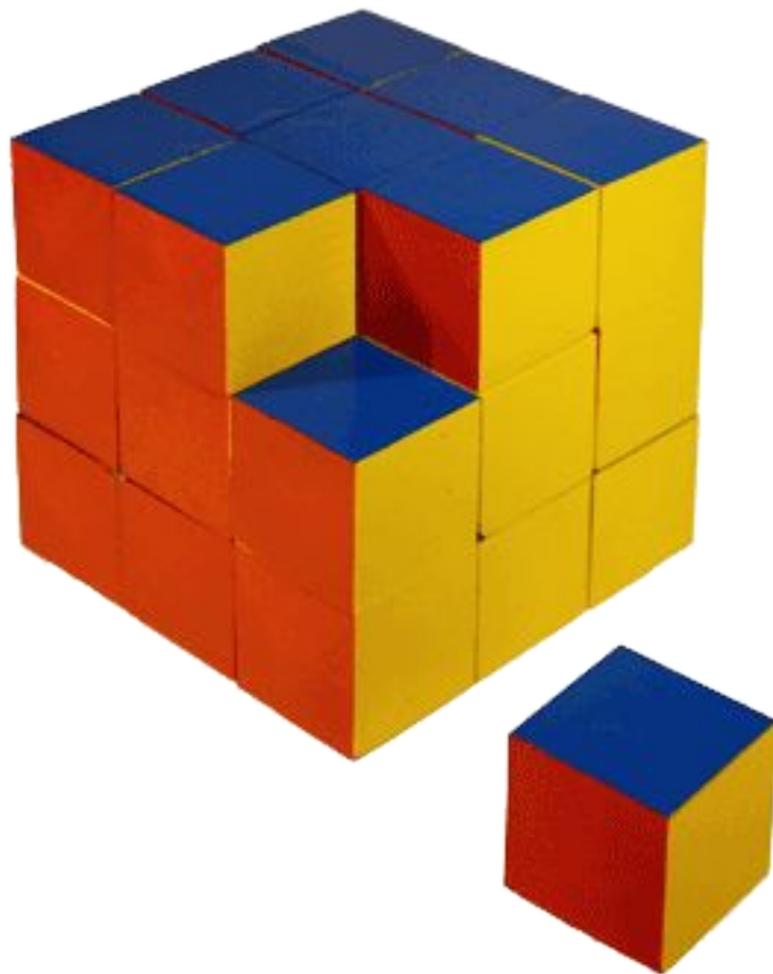


РУБАШКА



Игры Л.А. Никитина

Уникуб

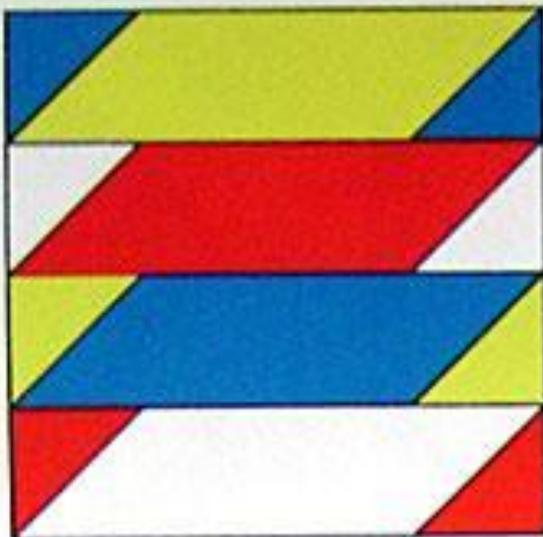




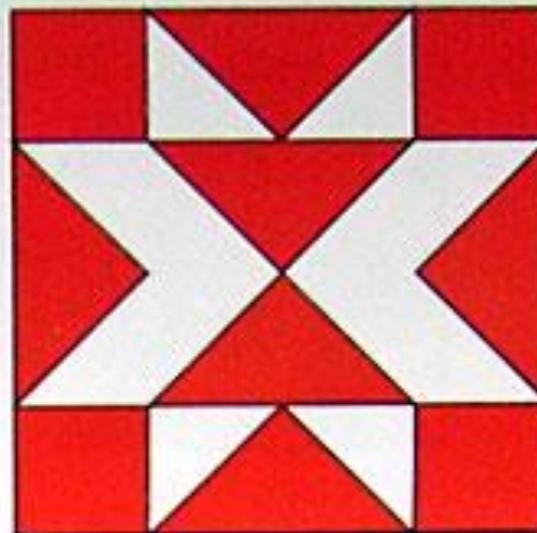
90. Конек-горбунок



91. Лебедь



92. Этажерка



93. Снежинка



7



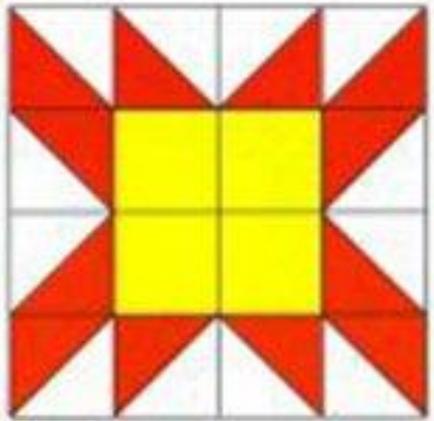
СОБАКА

9



ЦВЕТОЧЕК

11



ЦВЕТОК

20



22



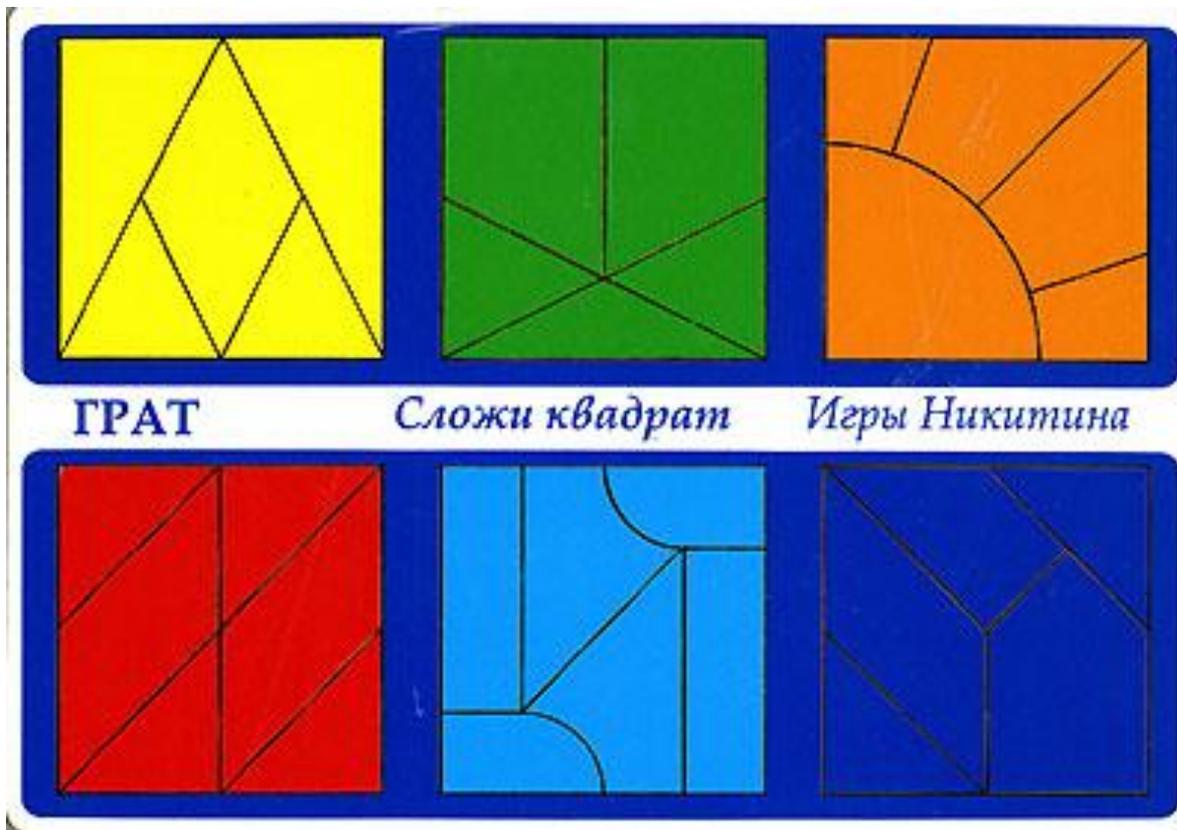
Поменяй цвет: вместо красного сделай желтый, вместо синего - белый.

24



Игры Л.А. Никитина

Сложи квадрат



Игры В.В.Воскобовича

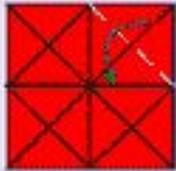
Квадрат Воскобовича



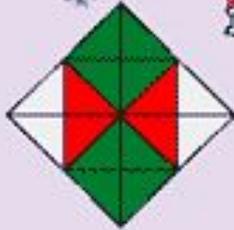
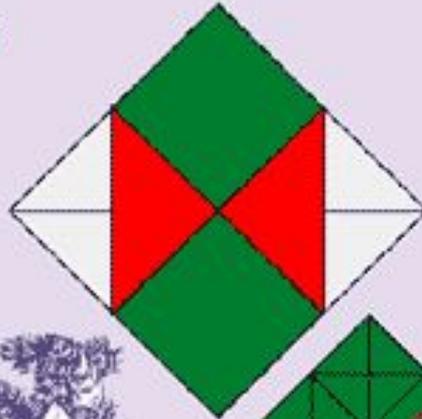
1



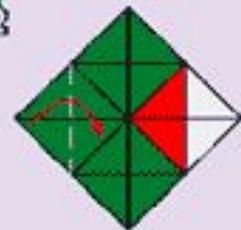
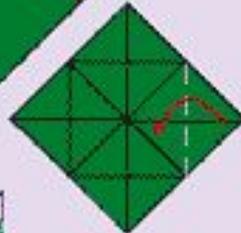
1
3-2



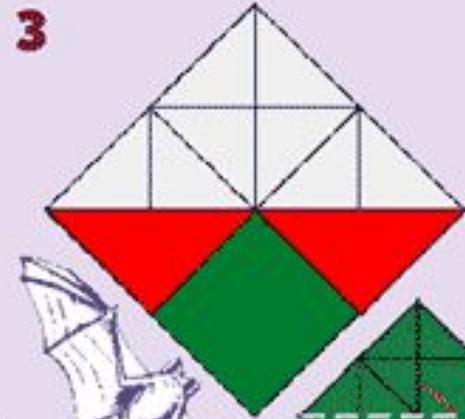
2



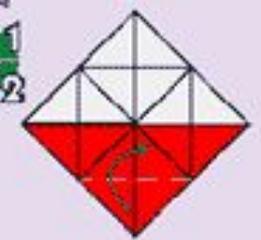
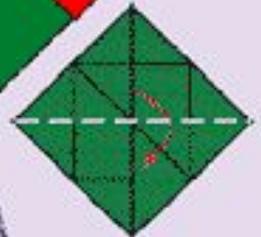
1
3-2

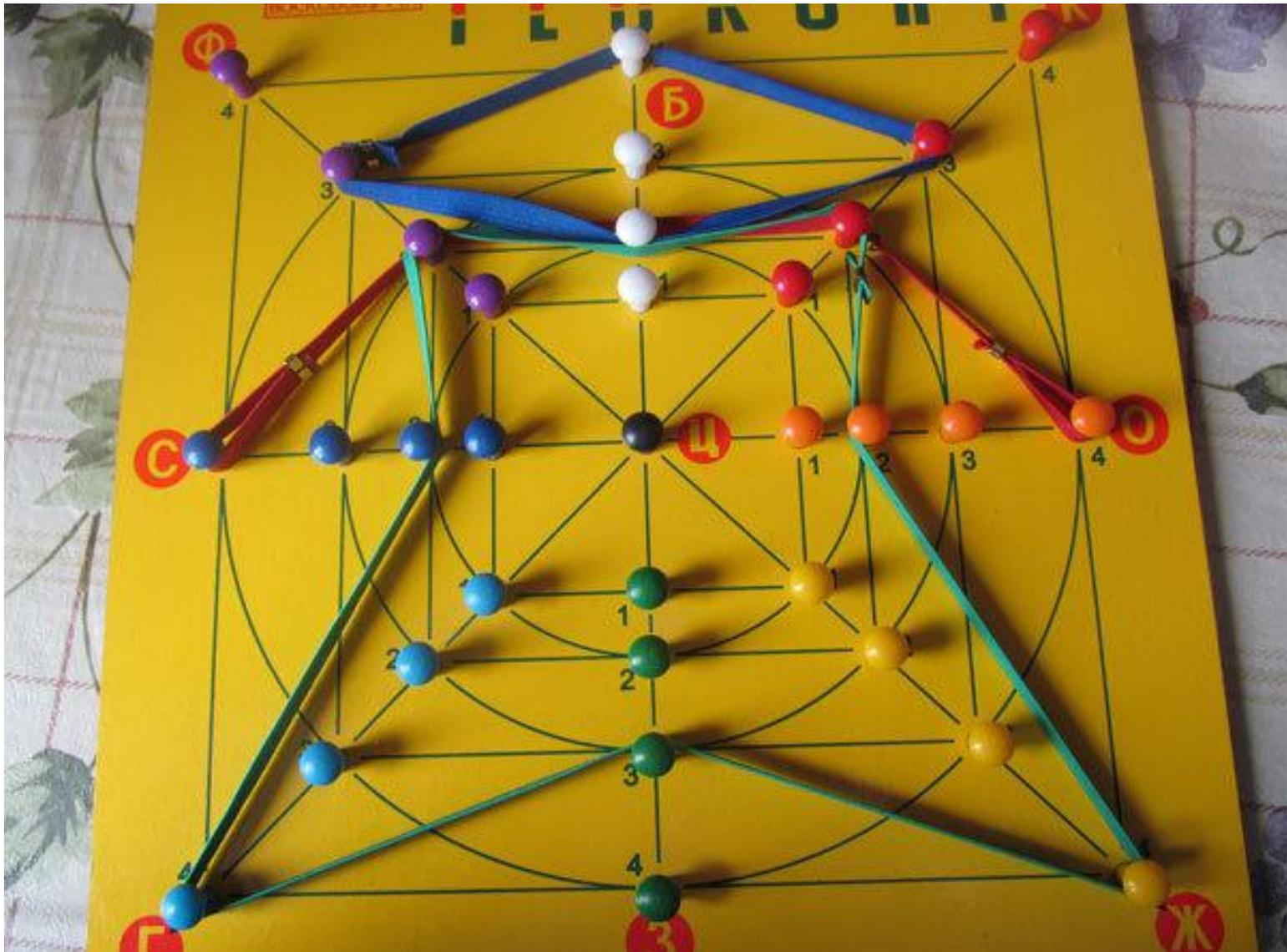


3



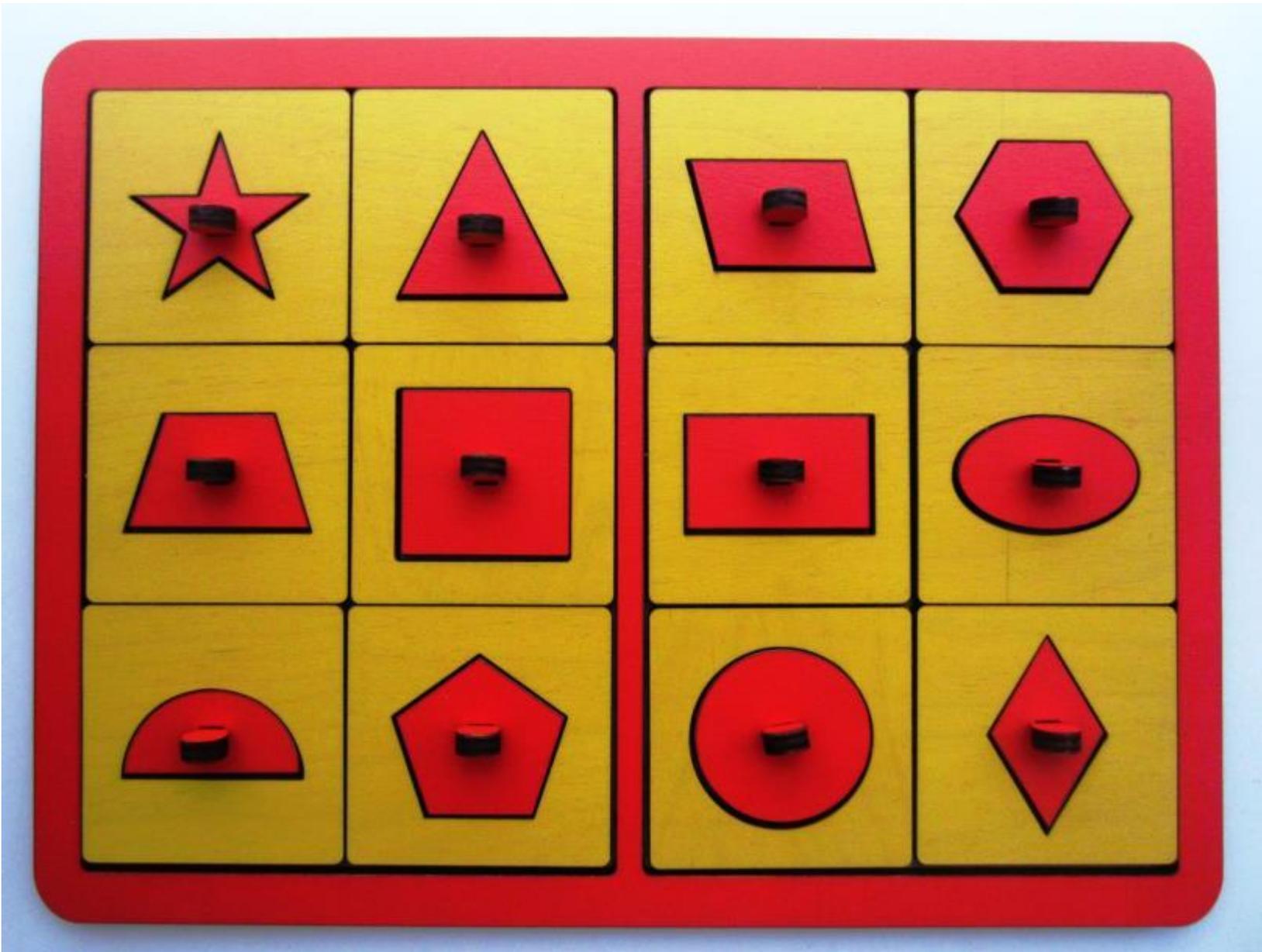
1
3-2





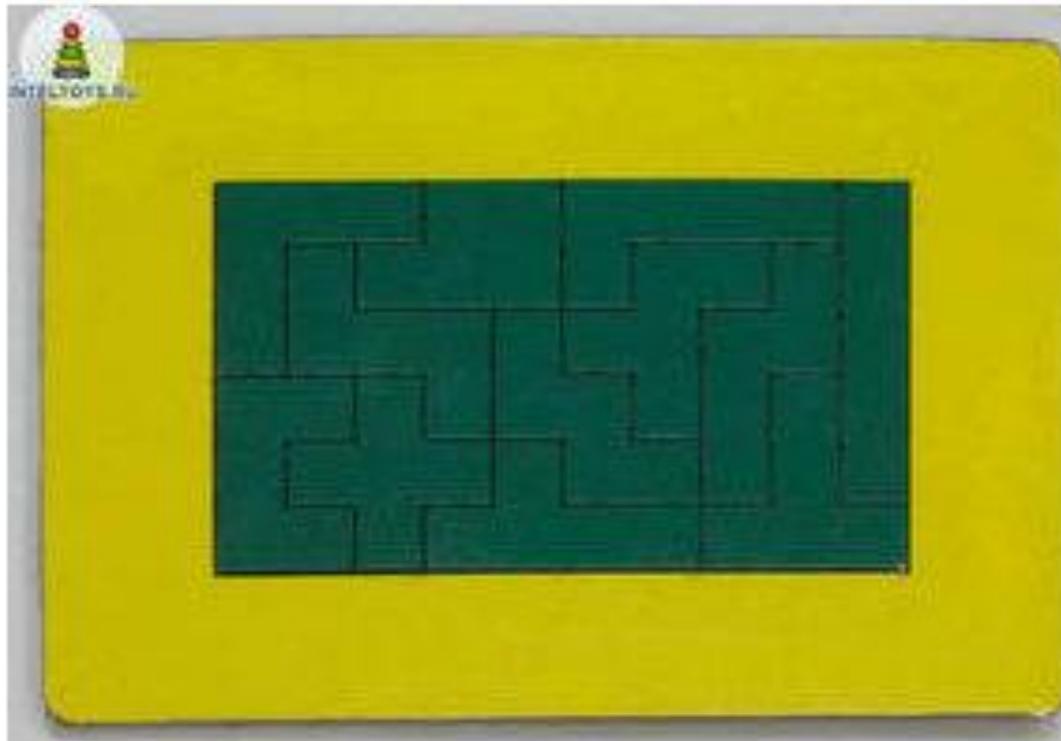
Рамки-вкладыши Монтессори

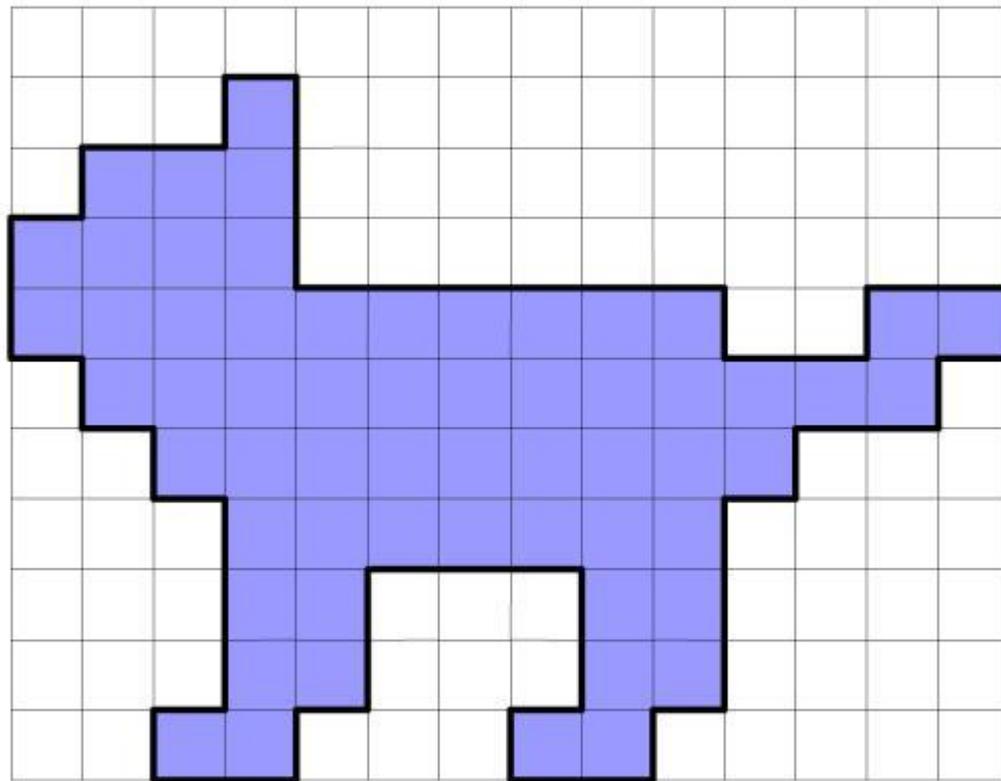






Пентамино





Pentomino КОТ

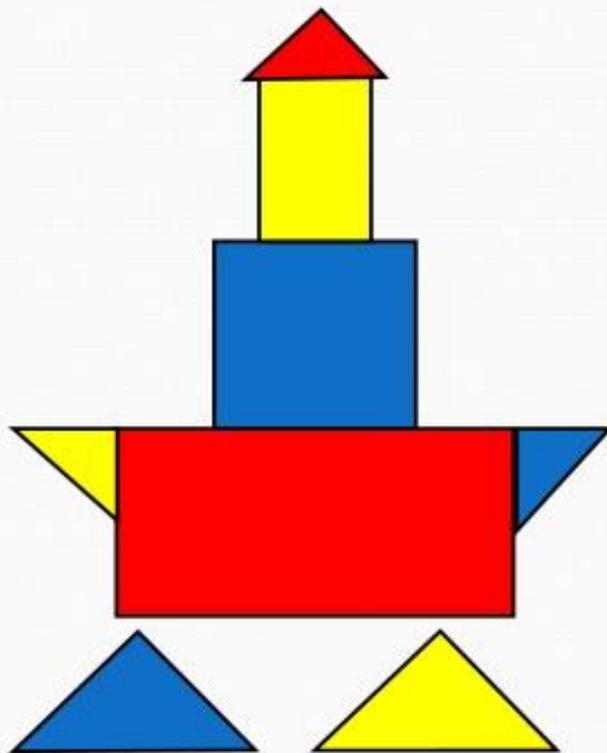
PrintPLAY.ru



Блоки Дьенеша



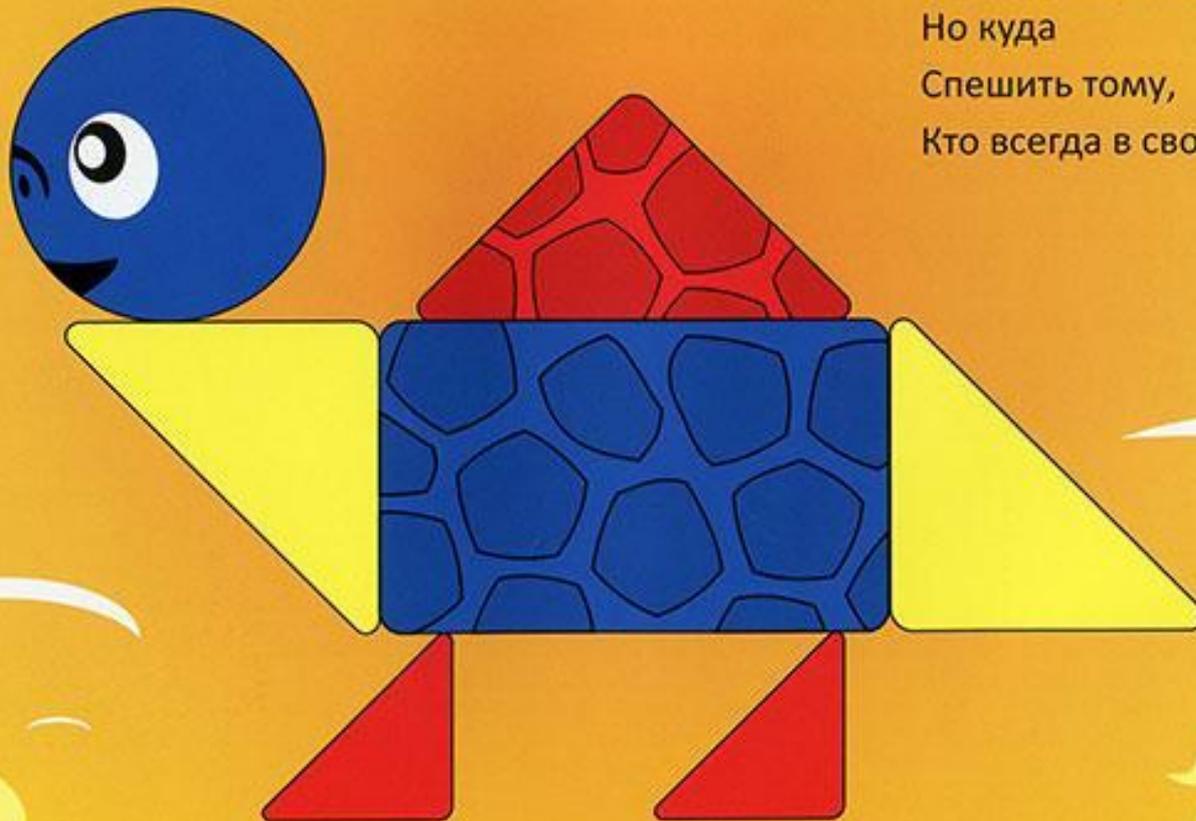
Ракета



ЧЕРЕПАХА

Б. Заходер

Всех смешит,
Потому что не спешит.
Но куда
Спешить тому,
Кто всегда в своем дому?



Многообразие наглядно – дидактического материала в математическом уголке способствует усвоению большого по объему материала, а своевременная смена пособий поддерживает внимание детей к уголку и привлекает их к выполнению разнообразных заданий.

Для индивидуальной работы можно использовать ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду («Сколько пуговиц на кофточке?», «У кого длиннее шарф?», «Где правая варежка, а где левая?» и т.д.).

Внедрение развивающей игровой технологии осуществляется в соответствии с принципом «от простого у сложному».



Итог:

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными. По-своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. А так же повторяют усвоенный материал.

Работа по формированию у детей элементарных математических представлений через логико-математические игры в условиях детского сада, позволяет достаточно полно раскрыть индивидуальные особенности и таланты каждого ребенка.

Полученный багаж знаний, умений и навыков позволяет каждому ребенку развить творческую инициативу, поддержать у дошкольников интерес к математике.

Математическое развитие ребенка – это процесс трудоемкий и длительный, а результат зависит от системности и плановости занятий с ребенком.



Всем успехов!

Спасибо за
ВНИМАНИЕ

