

# Блоки Дьенеша



Автор: Огурцова Людмила Анатольевна  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №4  
«Крепыш»

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком, профессором, создателем авторской методики «Новая математика» Золтоном Дьенешем для развития логического мышления у детей.



Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

- 1. формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
- 2. цветом - красные, желтые, синие;
- 3. размером-большие и маленькие;
- 4. толщиной-толстые и тонкие.

В зависимости от возраста детей можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть:  
сначала блоки разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук),  
затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки) и в конце – полный комплект фигур (48 штук).

- Развивать знания, умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

- Кроме логических блоков для работы необходимы карточки (5x5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).
- Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.
- Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению.

 — синий<sup>2</sup>,  — красный,  — желтый,  — круглый,  — квадратный,  — треугольный,  — прямоугольный,  — большой,  — маленький,  — толстый,  — тонкий.

Понадобятся и карточки с отрицанием свойств:

 — не синий,  — не красный,  — не желтый,  — не круглый,  — не квадратный,  — не треугольный,  — не прямоугольный,  — не большой,  — не маленький,  — не толстый,  — не тонкий.

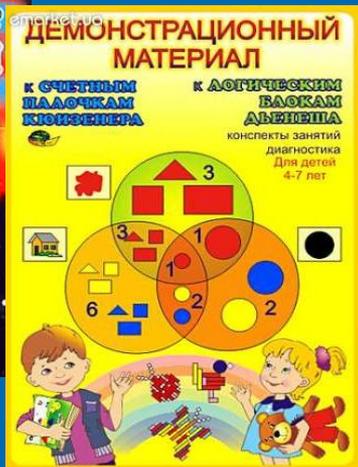
# Карточки с символами свойств

		<b>КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ СВОЙСТВ</b> <b>24-25</b>	


**ЗНАКИ - СИМВОЛЫ**


2

# Методическое обеспечение



# Формы работы с блоками в детском саду

- Занятия (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- Самостоятельная деятельность детей в математическом научающем центре ( развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения ).
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, настольно-печатные игры ).

# ИГРЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

1. "Найди все фигуры (блоки), как эта" по цвету (по размеру, форме).

Потом по 2м признакам

2. Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форм (по форме и размеру, по размеру и цвету).

## □ Усложнение

"Найди не такие фигуры, как эта" по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме).

"Найди такие же, как эта" по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.

Более сложный вариант: найди такие же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по форме и размеру, но другого цвета).

## Выявление и абстрагирование свойств

- «Найди клад» ;
- «Угадай-ка» ;
- «Помоги муравьишкам» ;
- «Автотрасса» ;
- «Необычные фигуры» ;
- «Где чей гараж?» ;
- «Построим дом» .

## Сравнение

- «Дорожки»;
- «Домино»;
- «Найди пару»;
- «Две дорожки»;
- «Поймай тройку».

# Логические действия и операции

- «Раздели Блоки-1»;
- «Раздели Блоки-2»;
- «Раздели Блоки-3»;
- «Построим дом»;
- «Сократи слово»;
- «Угадай фигуру»;
- «Загадки без слов»;
- «Помоги фигурам выбраться из леса».

