

**«Использование игрового
занимательного
материала для работы с
детьми»**

Подготовила воспитатель старшей группы
МДОУ №29 «Ягодка» р.п.Сенной:
Каракозова Е.А.

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес.

В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка:

- самостоятельность;
- наблюдательность;
- находчивость;
- сообразительность;
- вырабатывается усидчивость;
- развиваются конструктивные умения.



Занимательный материал можно включать в основную часть занятия по формированию ЭМП или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

В самом начале занятия, в старшей и подготовительной к школе группах, оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании.

Загадки, задачи – шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.



В ходе решения задач на смекалку, головоломке дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ догадываться о результате, проявляя при этом творчество.



Игровой занимательный материал можно классифицировать, выделив в нём условно три основные группы:

- Развлечения;
- Математические игры и задачи;
- Развивающие (дидактические) игры и упражнения

Развлечения


- Загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические фокусы
- Игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор», «Кубики для всех», «Вьетнамская игра» и т.д.

Предлагаю вашему вниманию несколько задач-шуток:

- 1 Из какой посуды нельзя ничего съесть?
- 2 Сколько орехов в пустом стакане?
- 3 Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей.



БА 

Г 

Э 

К 

”  “

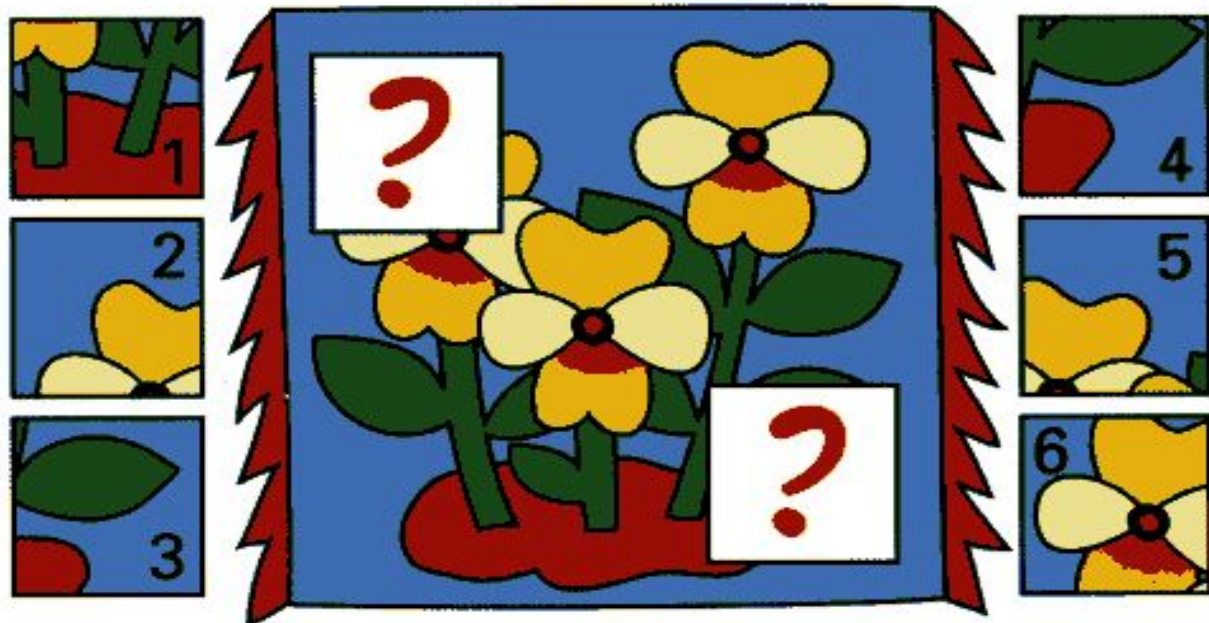
‘  ‘

З=М

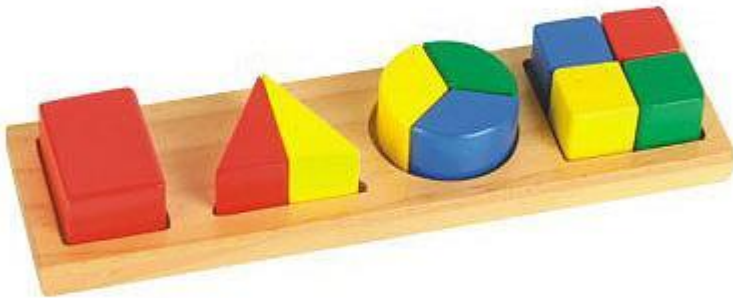
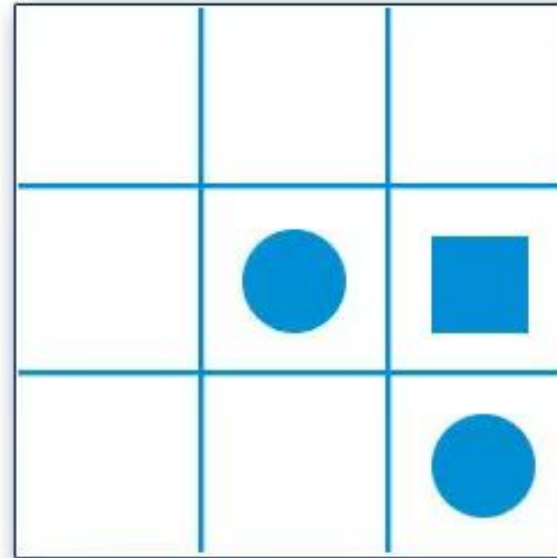
Отыщите два одинаковых растения



Подберите подходящие части коврика вместо пропущенных



Математические игры, логические задачи и упражнения (шашки, шахматы, словесные и т.д.)



Дидактические игры и упражнения (с наглядными материалами, словесные игры).



В утреннее и вечернее время, можно проводить игры математического содержания настольно – печатные, такие как: «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Логическое лото», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и др.;



Организация уголков занимательной математики, возможна в группах начиная со среднего дошкольного возраста.

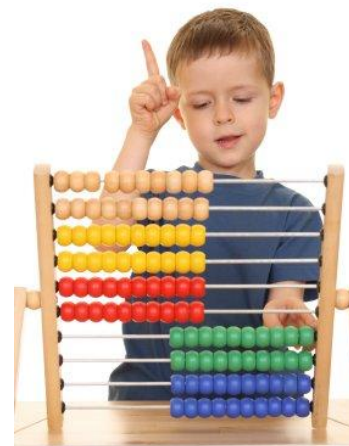
Организуя уголок занимательной математики, надо учитывать:

- принцип доступности игр детям в данный момент;
- помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне;
- в уголке помещаются разнообразный занимательный материал, с тем чтобы, каждый из детей смог выбрать для себя игру .



Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности необходимо использовать:

- магнитные доски;
- фланелеграфы с наборами фигур;
- счётные палочки;
- альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур;
- настольно-печатные игры;
- игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат; головоломки;
- логические задачи и кубики;
- лабиринты;
- игры на составление целого из частей, наборов фигур;
- игры на передвижение.



Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте

- интереса к математике,
- к логике и доказательности рассуждений,
- желания проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме.

В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.





Спасибо большое за внимание!