

# Развивающие игры математического содержания

Презентацию разработал:  
воспитатель МБДОУ д/с № 1  
Гурина О.Г.

# Учимся, развиваясь



# Развивающие игры математического содержания:

- ❖ Знакомят детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером;
- ❖ Развивают мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- ❖ Помогают усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- ❖ Развивают познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, волю;
- ❖ Развивают интеллектуальные и творческие способности детей.

# Используемые игровые технологии

**Технология  
интеллектуально-  
творческого  
развития детей 3-7 лет  
В.В. Воскобовича  
«Сказочные лабиринты  
игры»**

**Технология Б.П. Никитина  
«Ступеньки творчества»**

**Технология З. Дьенеша  
«Логические блоки»**

**Технология Х.Кюизенера  
«Цветные счетные палочки»**



# Кубики Никитина



# «Сложи узор»

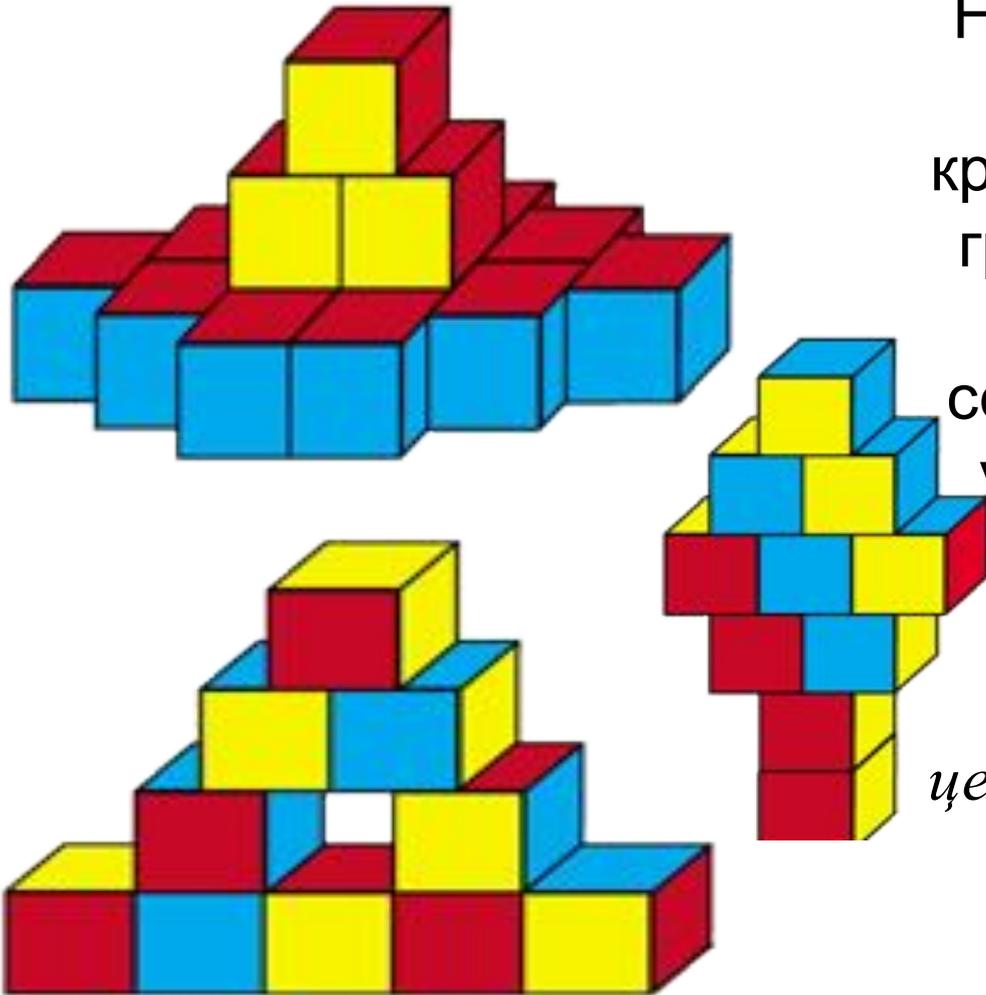


Набор для конструирования состоит из 16 деревянных кубиков (длина ребёр - 3 см) с 8 видами раскраски граней, а также двух тетрадей с заданиями.

*Способствует развитию пространственного мышления и логики.*

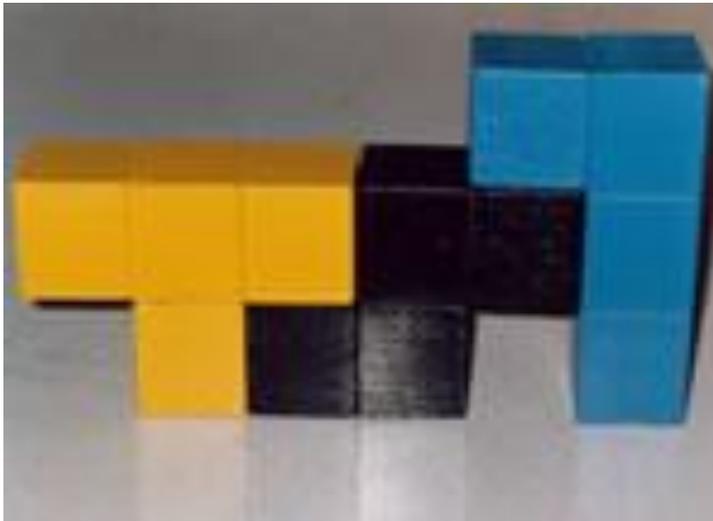
# «Уникуб»

Набор для конструирования состоит из 27 кубиков с красными, синими и жёлтыми гранями. К ним прилагается блокнот с заданиями, состоящий из 47 постепенно усложняющихся рисунков-образцов.



*Развивает: логику;  
целостное восприятие объекта;  
способность представлять  
трёхмерные объекты.*

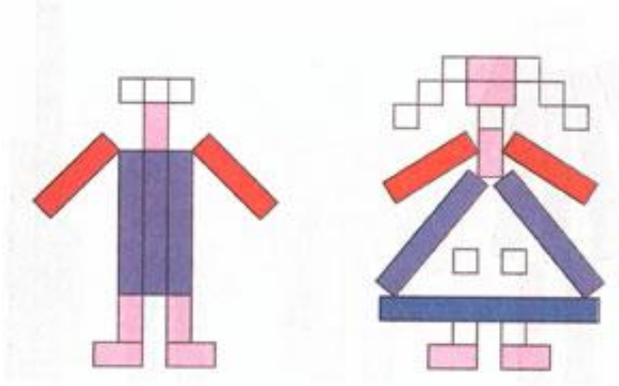
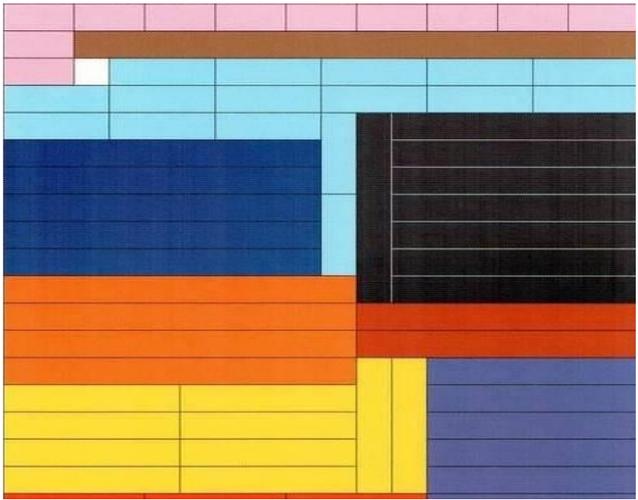
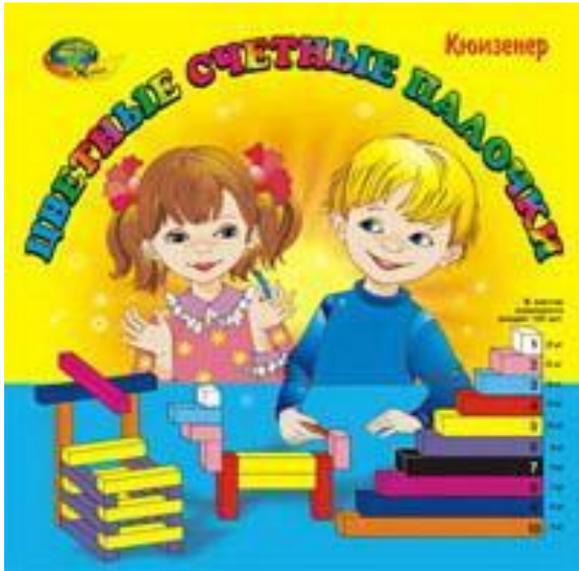
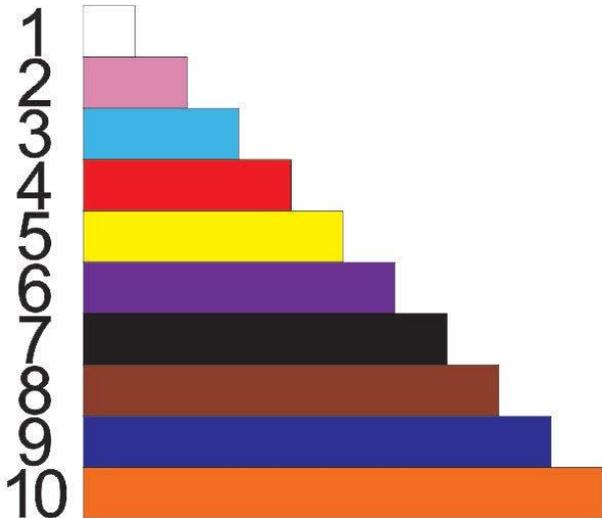
# «Кубики для всех»

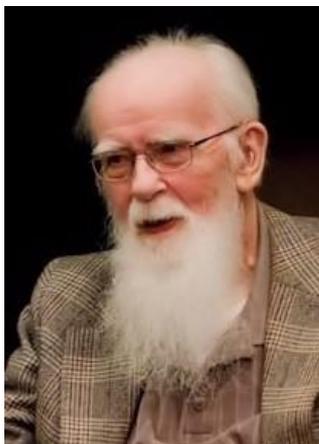


«Кубики для всех» представляют собой 7 деревянных блоков различной конфигурации, составленных из 27 кубиков. Каждая деталь - представляет собой цельную фигуру сложной формы, образованную тремя или четырьмя кубиками. Все 7 фигурок раскрашенных в разные цвета. Шесть в основные цвета спектра, а седьмую фигурку оставили белой.

*Способствует развитию способности представлять и строить трёхмерные объекты.*

# Палочки Кюизенера

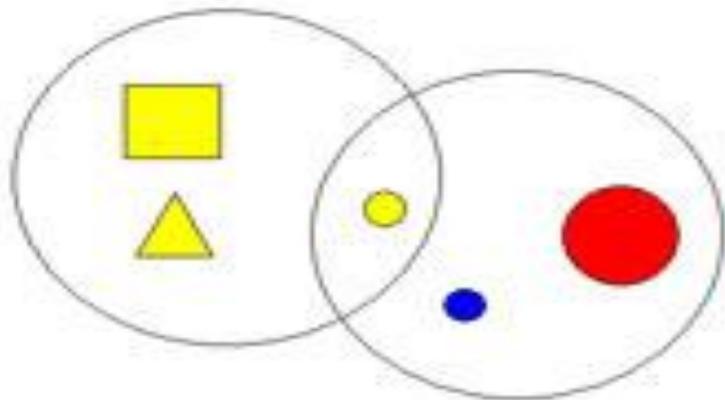




# Логические блоки Дьенеша

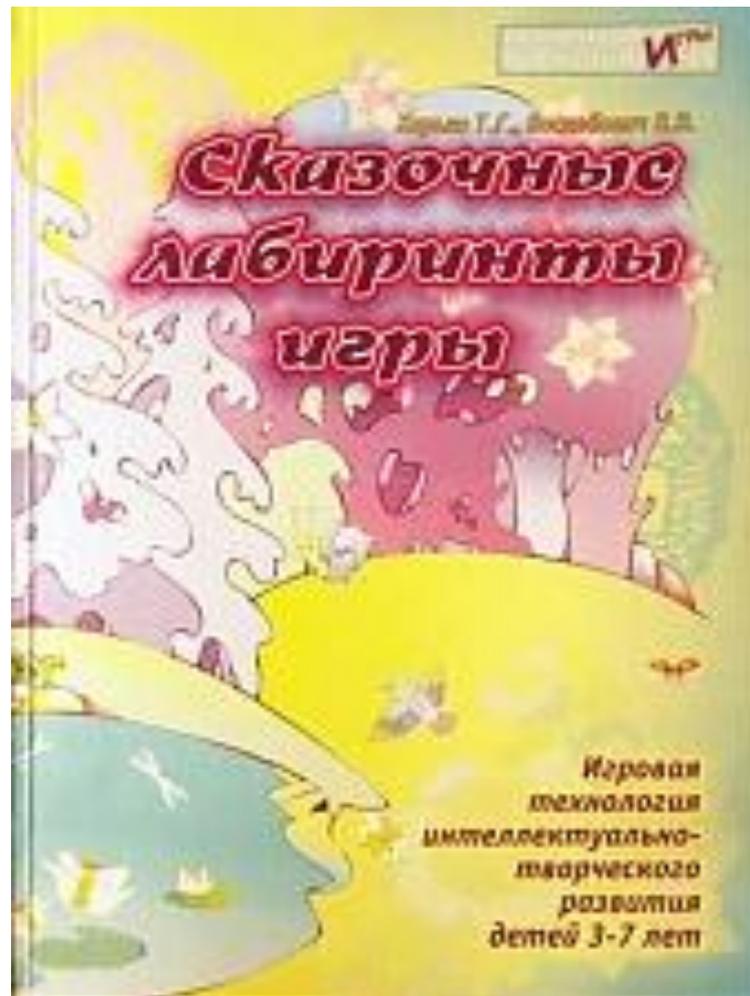
Дидактическое пособие «Логические блоки» состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине.

*Позволяют познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов; развивать пространственные представления, логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).*

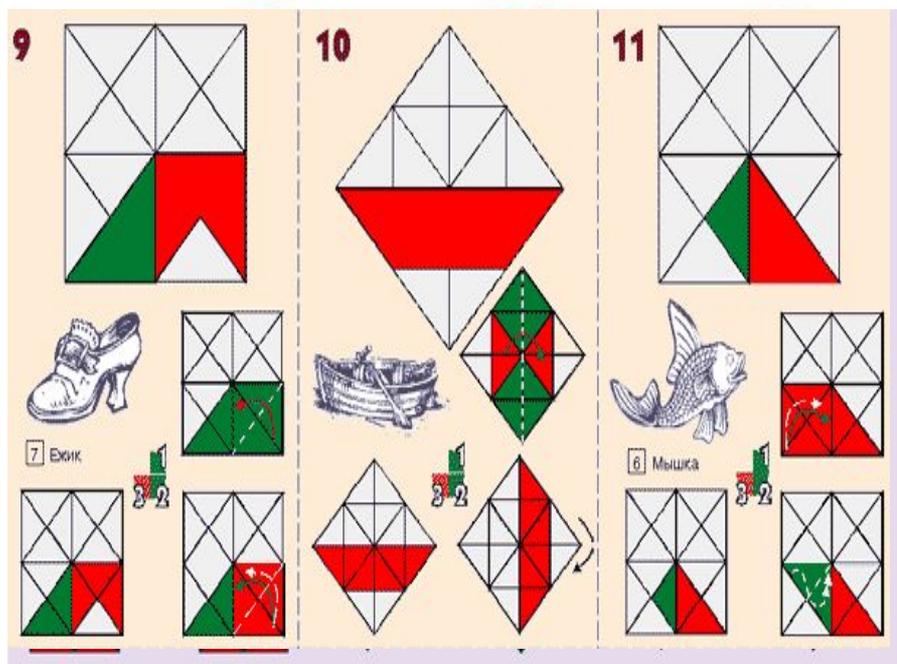




# Игры Воскобовича



# «Двухцветный квадрат»



Игра представляет собой квадрат, составленный из 32 прямоугольных треугольников красного и зелёного цвета. Тканевая основа, оклеенная с двух сторон треугольниками, придаёт квадрату гибкость и даёт возможность многократно складывать из него различные фигуры.

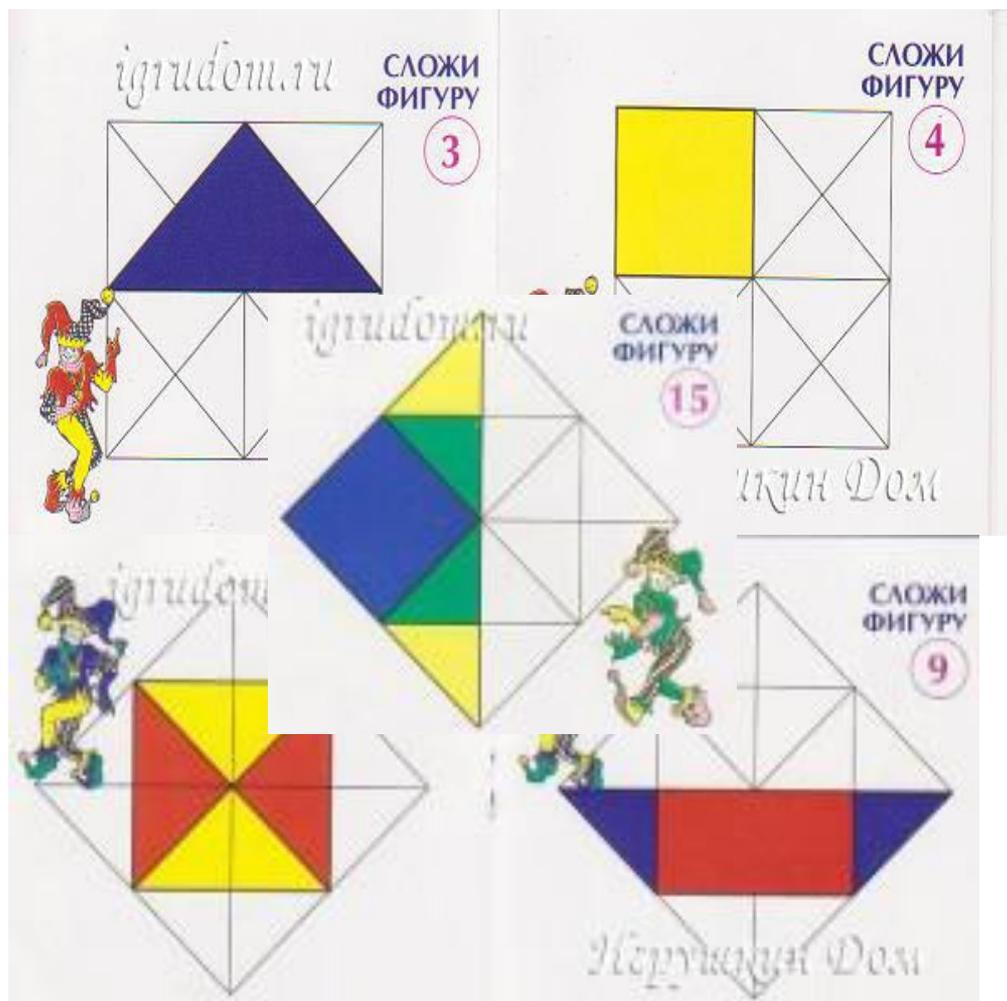
*Способствует развитию тонкой моторики руки, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.*

# «Четырёхцветный квадрат»

## «Четырёхцветный квадрат»

тоже состоит из 32  
треугольников красного,  
зелёного, а также синего и  
жёлтого цвета.

*Развивает мелкую  
моторику рук,  
пространственное  
мышление, сенсорные  
способности,  
мыслительные процессы,  
умение конструировать,  
творчество.*



# «Чудо – крестики»



Головоломки «Чудо–крестики – 1, 2, 3» представляют собой несколько одинаковых фигур-многоугольников, окрашенных в основные цвета спектра и вставленных в рамку. Цифры 1, 2, 3 показывают различную степень сложности игры, которая определяется количеством фигур-многоугольников и их составных частей.

*Учат считать, различать цвета, знакомят с геометрическими формами и понятием величины.*

# Рекомендации

- На начальном этапе использовать как игровой материал.
- Первые занятия должны быть лёгкими для восприятия.
- Занятия должны проводиться регулярно, с постепенным усложнением материала.
- Пользоваться методом «ледокола».
- Использовать слайды, презентации.
- Использовать следующие типы заданий как:
  1. дети самостоятельно выполняют задания;
  2. проверяют правильность их выполнения;
  3. самостоятельно придумывают аналогичные задания
- Время проведения занятий не должно превышать допустимого для данного возраста регламента обычных занятий.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

