

«Коррекционная работа в  
обучении школьников  
математике»

Математика обладает  
колоссальным воспитательным  
потенциалом: воспитывается  
интеллектуальная честность,  
критичность мышления,  
способность к размышлениям и  
творчеству

# Задачи преподавания математики в школе

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## Методы обучения

**2+2=4**

объяснение

рассказ

демонстрация

наблюдение

работа с книгой

игра

упражнение

практическая работа

самостоятельная работа

применение технических средств обучения

проблемное обучение

# Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).



# Условия для развития познавательных интересов

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности
- (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

«...кто назовет состав числа 9»;

(тема урока «Умножение числа 9».

Каждый ученик называет по одному примеру.

- б) - Назвать число, следующее за числом 8.
- Назвать число, предшествующее числу 10.
- Назвать число, стоящее между числами 8 и 10.
- Назвать наибольшее однозначное число и т.д.

# Проверка домашнего задания

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный опрос с вызовом к доске
- Фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам)
- Индивидуальный письменный опрос
- Уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного)
- Практическая работа
- Программированный контроль
- Проверка тетрадей
- Технические средства обучения



30.10.2017



**T**



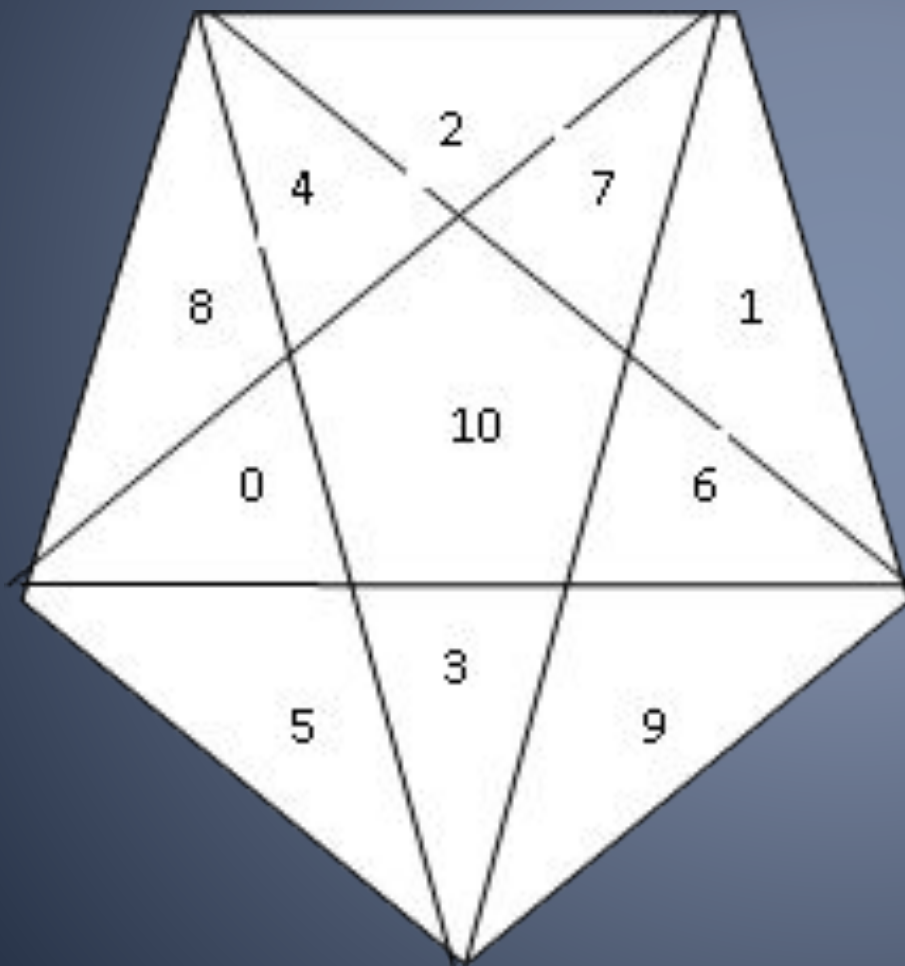
**4=A**

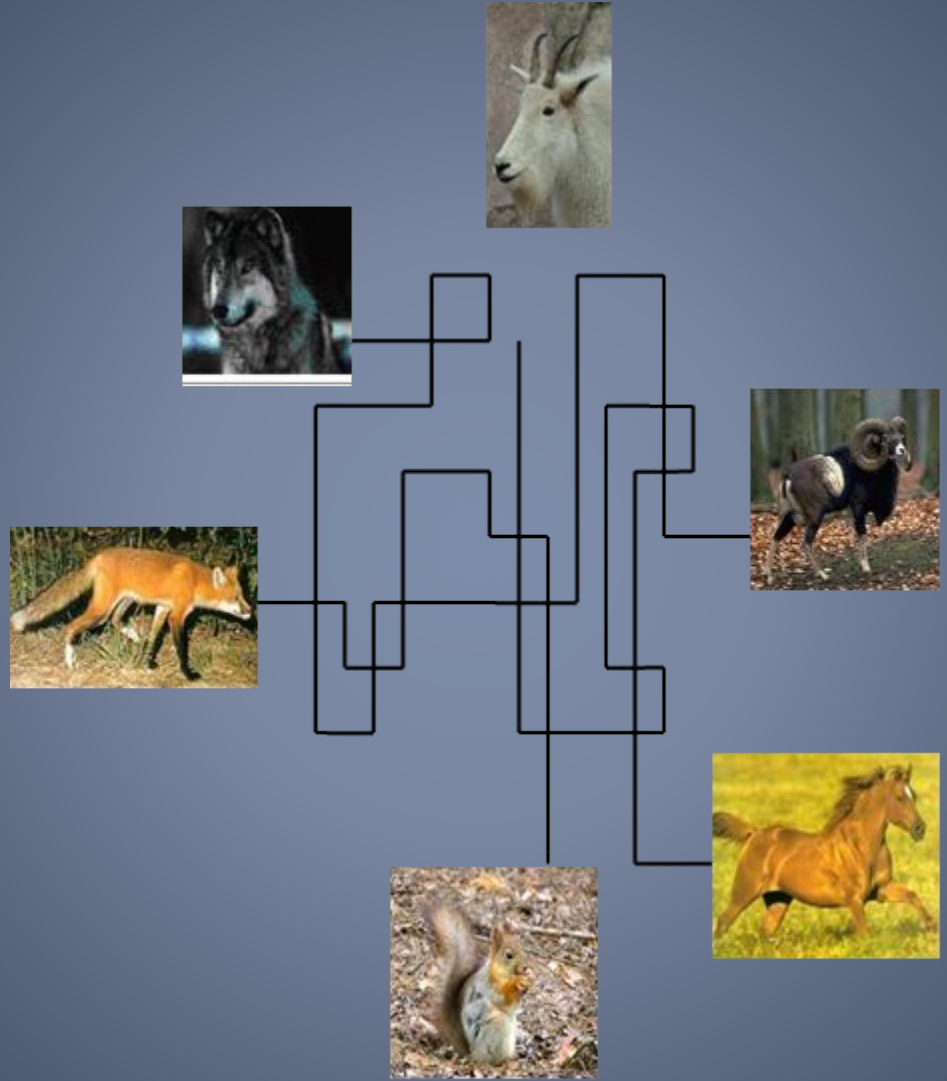
Ребус

**C +  = СУТКИ**

Назовите и покажите все числа от 1 до 10 по порядку.

Назовите все однозначные (двузначные) числа, которые здесь встречаются.





- **Например:** на доске расположены примеры на карточках.

● 25-20; 14+9; 46-26; 50+12;

- **задание:** записать примеры в два столбика: в первый со знаком «+», во второй со знаком «-».
- В) Многофункционально упражнение «Числовой ряд».
- Один ученик на доске записывает числа под диктовку учителя, затем ведется
- работа с данным числовым рядом:

**1, 12, 6, 50, 31, 7**

- -назвать только однозначные;
- -назвать только двузначные;
- -прочитать числа в прямом порядке;
- -число, которое стоит третьим по счету;
- -прочитать числа в обратном порядке;
- -записать по памяти.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15  
16 17 18 19 20

число потерялось

● 1 2 ... 4 ... 6 7 .. 8 9 ...



# Подготовка обучающихся к усвоению нового материала



30.10.2017

<http://aida.ucoz.ru>

# Сообщение нового материала

Рассказ учителя  
(научный,  
доступный, в меру  
эмоциональный,  
последовательный,  
с опорой на  
наглядность,  
с проведением  
словарной работы,  
с выводами)

Самостоятельное  
знакомство  
с новым  
материалом  
путем  
наблюдения и  
использования  
учебника)

Вводная беседа  
(если у об-ся есть  
запас сведений  
по данной теме)

Чередование беседы  
и рассказа

Применение ТСО



30.10.2017

игра «Алфавит». Учитель называет номер, дети определяют букву и составляют тему урока.

А-1	Б-2	В-3	Г-4	Д-5	Е-6	Ё-7	Ж-8	З-9	И-10	Й-11
К-12	Л-13	М-14	Н-15	О-16	П-17	Р-18	С-19	Т-20	У-21	Ф-22
Х-23	Ц-24	Ч-25	Ш-26	Щ-27	Ъ-28	Ы-29	Ь-30	Э-31	Ю-32	Я-33

21,14,15,16,8,6,15,10,6.

# Закрепление полученных знаний

- Беседа
- Работа с учебником
- Работа с тетрадью
- Практическая работа
- Программированное задание
- Дидактические игры
- ТСО
- Таблицы, схемы, тесты
- Самостоятельная работа



Тесты с выбором одного правильного ответа.

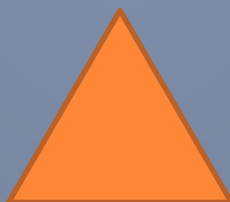
Пример

Тема. Все действия в пределах 100.				
	Задание	Ответ		
1	Если 10 увеличить в 2 раза, будет	12	20	22
2	Если из 14 вычесть 4, будет	10	14	18
3	Если из 42 вычесть 0, будет	40	42	44
4	Если к 13 прибавить 3, будет	10	13	16
5	Если к 25 прибавить 0, будет	20	22	25
6	Если 37 уменьшить на 7, будет	30	37	44



# «Память на фигуры».

Запомните как можно больше фигур и зарисуйте их.

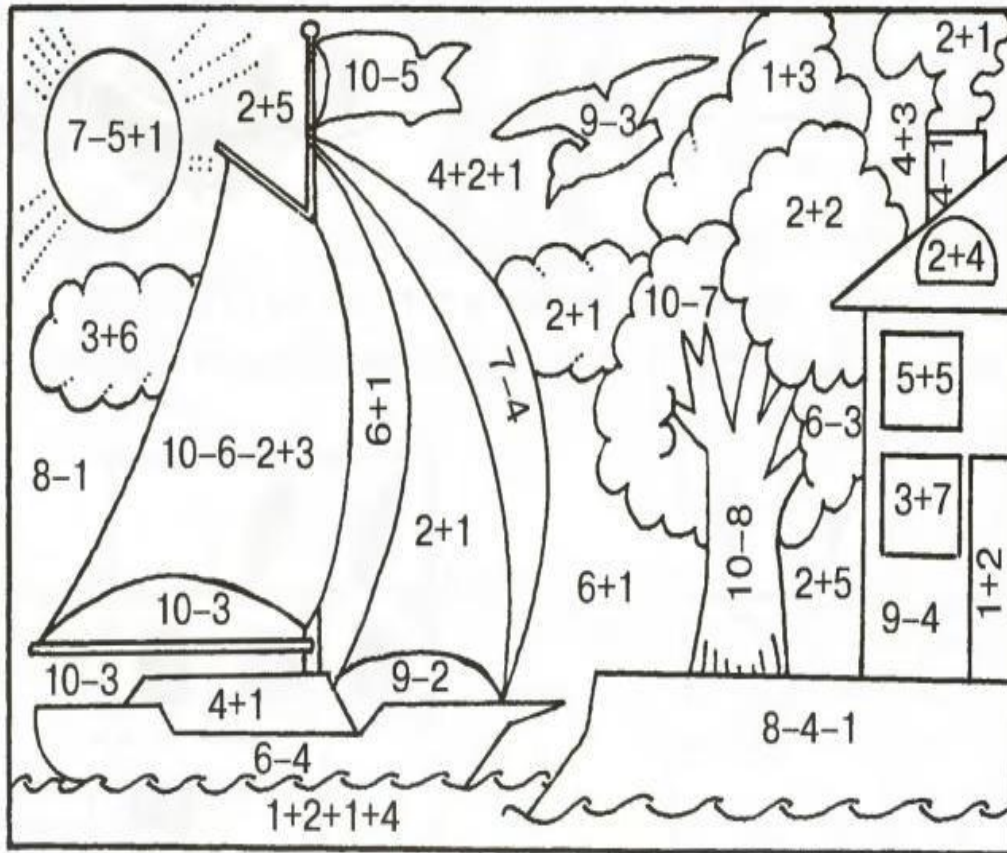


# ПАМЯТКА.

1. Внимательно прочитай задачу 2 раза.
2. Подумай, что в задаче известно.
3. Что спрашивается в задаче?
4. Запиши задачу кратко.
5. Рассмотрю краткую запись задачи и подумай, как найти неизвестное.
6. Реши задачу. Объясни решение.
7. Проверь правильность решения.

3

Раскрась.



 +  =



 +  =


 +  =

 +  =

 +  =

 -  =

 -  =

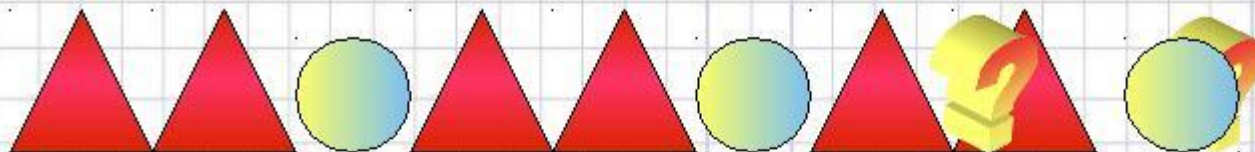
 -  =

 -  =

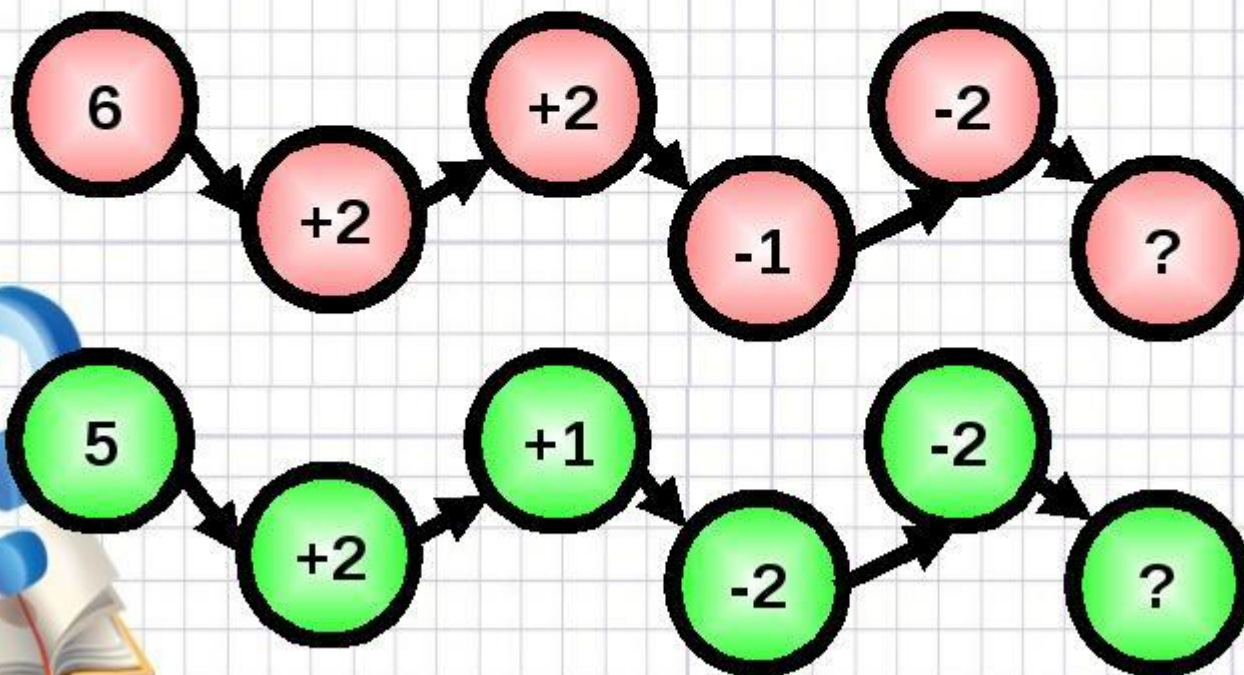
 -  =



Какие фигуры пропущены?



Найди ответ в конце цепочки

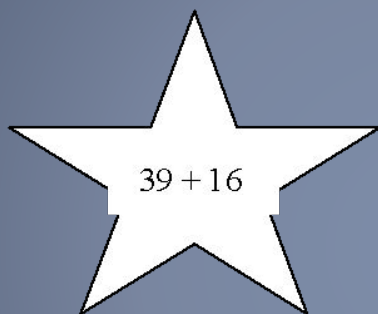




1. «Зажги» самую яркую звезду на небе (с наибольшим ответом и назови её своим любимым именем).



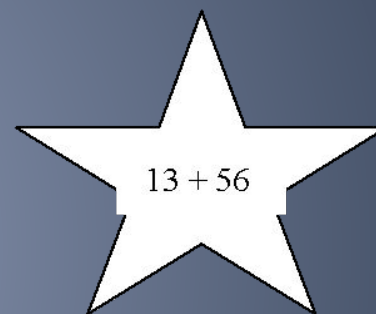
$39 + 11$




$39 + 16$



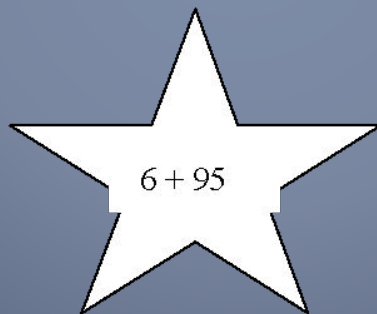
$49 - 19$



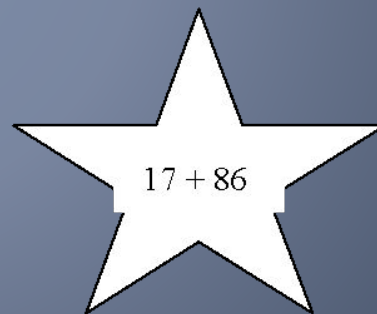
$13 + 56$



$1 + 99$



$6 + 95$



$17 + 86$

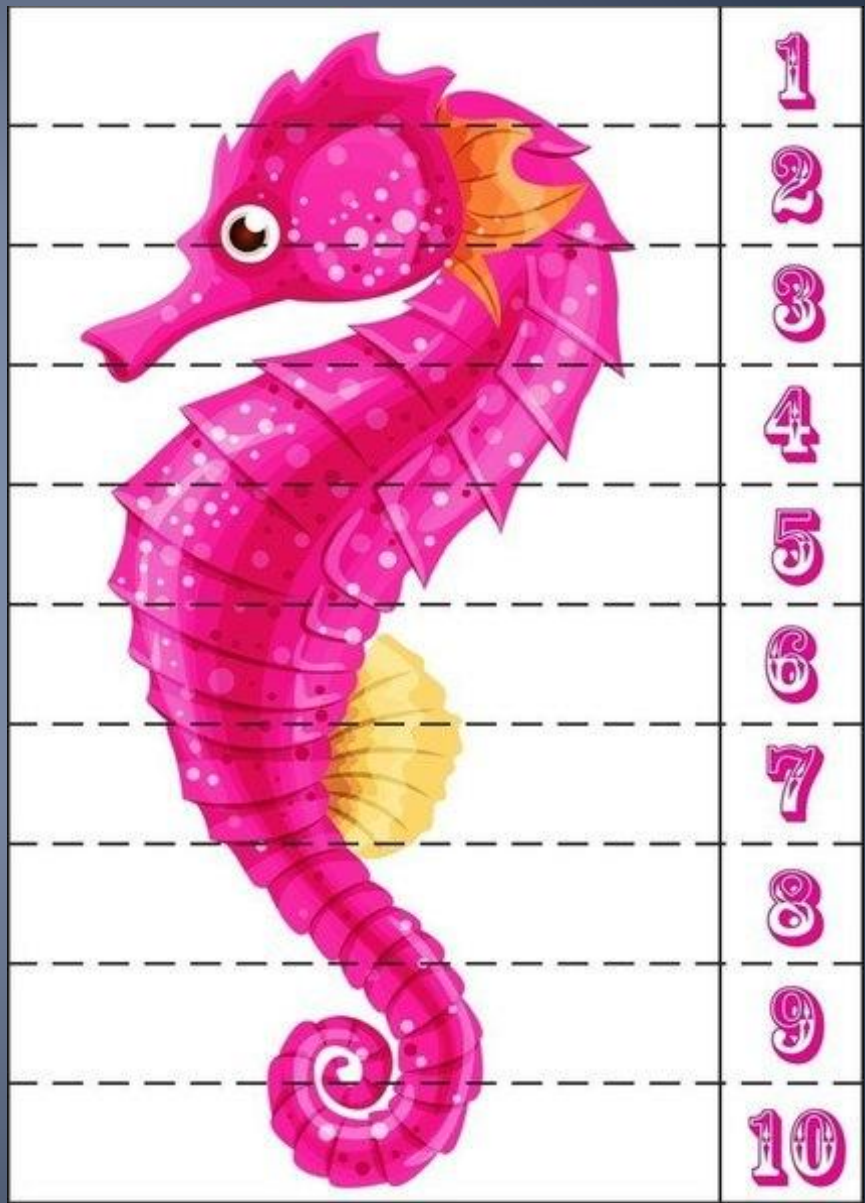


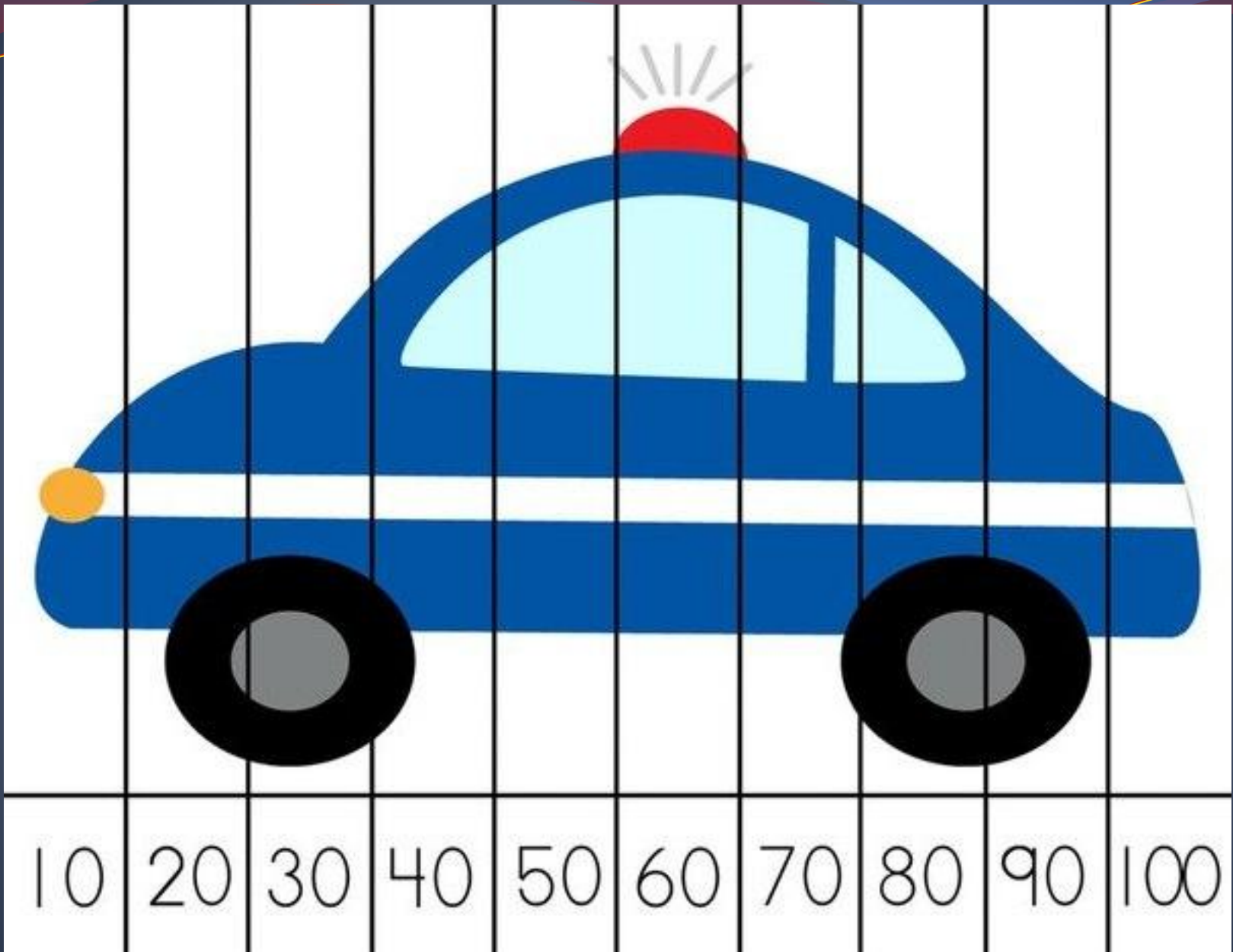




**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**









## Подбери по форме



## Подбери по форме



### III. Изучение нового.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, т.к. мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений» - писал Л. Н.Толстой.