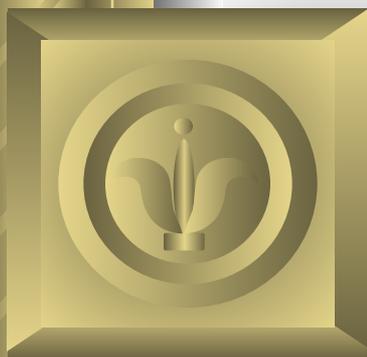


# «Коррекционно-развивающие приемы в урочной деятельности учителя начальных классов»



учитель начальных классов  
МАОУ СОШ №32 г.Томска  
**Тимощенко Ирина Владимировна**





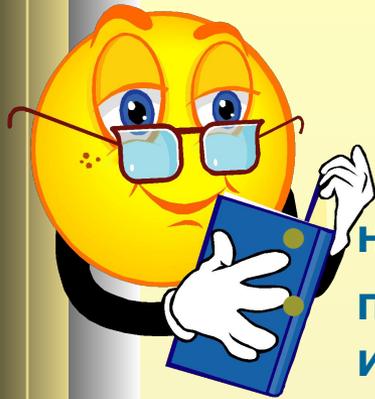
***«Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития»***

***Л.С.Выгодский***



## Специальные умения педагога в области диагностики:

- *увидеть уровень развития ребенка;*
- *спланировать, организовать и осуществить коррекционно-развивающую работу на всех этапах обучения;*
- *оценить научно-педагогическую, методическую информацию, методы и приемы, средства воспитания, обучения развития детей;*
- *анализировать и критически оценивать ход и результаты коррекционно-развивающей деятельности*



## Специальные умения педагога в прогностической деятельности:

наблюдать индивидуальное развитие ребенка;  
планировать все виды коррекционно-развивающей работы и ее элементы в общих структурах учебно-воспитательного процесса;

- учитывать темп и возможности этой работы с ребенком, соотнося их с его индивидуальными возможностями;
- предполагать возможные затруднения;
- прогнозировать развитие ребенка при наличии альтернативных возможностей его воспитания, обучения социализации;
- прогнозировать результаты учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной работы;
- предвидеть характер поведения, особенности деятельности уч-ся

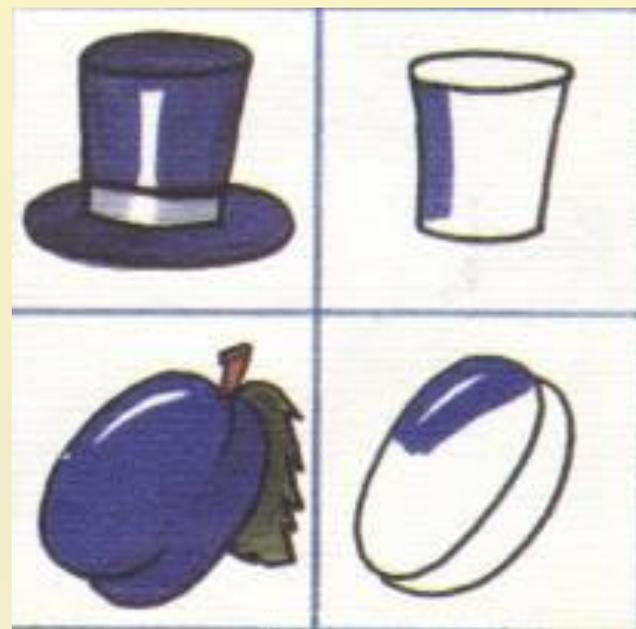
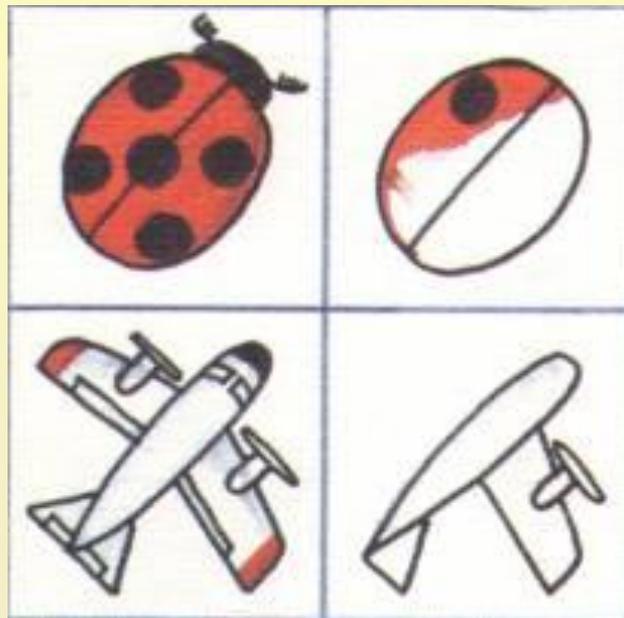
## Оценка результатов:

Тесты	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Анализ	4	3	2	1	0
Сравнение	5	4	3	2	1
Обобщение	4	3	2	1	0
Сериация	5	4	3	2	1
Умозаключения	5	4	3	2	1
Классификация	5	4	3	2	1
Общий уровень	23-28	17-22	11-16	5-10	0-4

# Развитие ВНИМАНИЯ



# Дорисуй...



# Методики и упражнения на развитие внимания



## Сосчитай все слоги «БА»

ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ НА МИ ВЕ ТО РИ  
ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА ВЫ СЫ ЛЕ РО СЕ ЛО ЛУ  
ЖА БА ПА МА ТА РА КА НО ДИ ВА РИ ЧЕ ТЫ РЕ  
ПЯ ШЕ СЕ ВО СЕ ДЕ ВЯ ДЕ СЯ ТА СИ КО МЕ РИ  
КА КИ РИ МЕ РА ЦУ КО ГО ЛО БА ТЕ РА ТА СИ НО  
ЛЮ КО БЕ СО НО КА ЧЕ ВЕ РЕ СИ ВА ВИ СА ША  
МА ША КА ТЯ ЛЯ ЛЮ РА РА ДУ ГА БА БО КА ПА



*Найди персонажей сказки*

Н	А	П	Р	Ш	Л	С	Т	А	Р	У	Х	А
В	К	Н	Г	Л	Ж	У	А	О	Я	Ы	Ч	Л
Ф	С	Н	Е	Г	У	Р	О	Ч	К	А	Л	Д
Й	Й	Ц	У	К	Ч	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Л
Я	Ч	С	М	И	К	Т	Ь	В	Б	Б	Ю	И
Ф	В	Ы	Ф	П	А	П	Р	О	Ш	Щ	З	С
С	Т	А	Р	И	К	В	К	Л	Ь	Б	Н	А
В	К	Е	Н	Г	О	Ь	Б	К	Я	Ч	С	М
Й	Ф	Я	Ц	Ы	Ч	У	В	К	А	Е	Н	Г
Д	Ж	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	Е	Т	О	Г

# Задания на устойчивость ВНИМАНИЯ

## •Корректурная проба

Саша дунет, зафмеется,  
Пух по ветру понесется.  
Там, куда упал султанчик,  
Будет новый одуванчик.



## •Найди ошибки

На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. На повогодней елке висело много игрушек. Грачи для птенцов червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетрати Раи хорошие отлетки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня"

## •Тест Мюнстенберга

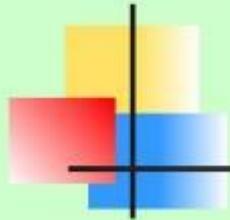
СЧЬРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОРТИРАЬБО  
ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЪЦЙЛОШАДЬ  
ПОДЛЕЖАЧИЙКАМЕНЬВОВАДАНЕТЕЧЁТ

## •Найди отличия

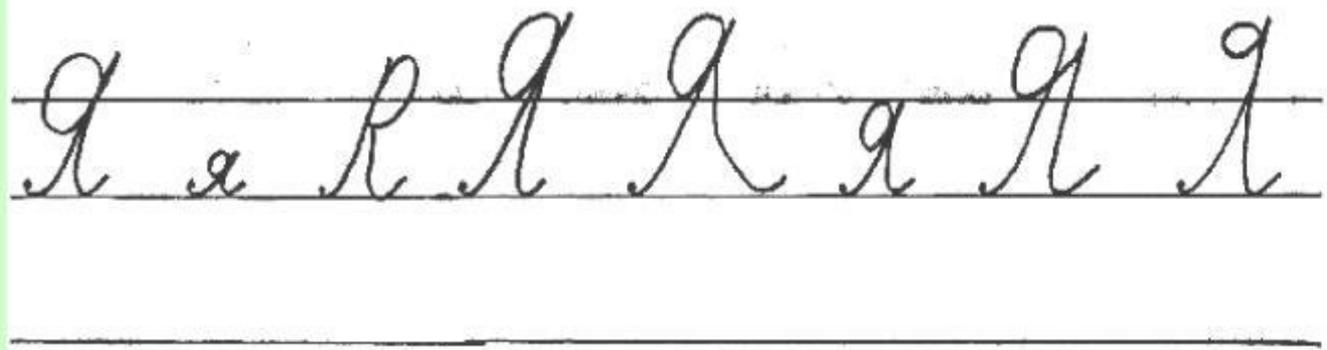
Найдите 10 отличий



# Упражнения на развитие орфографической зоркости



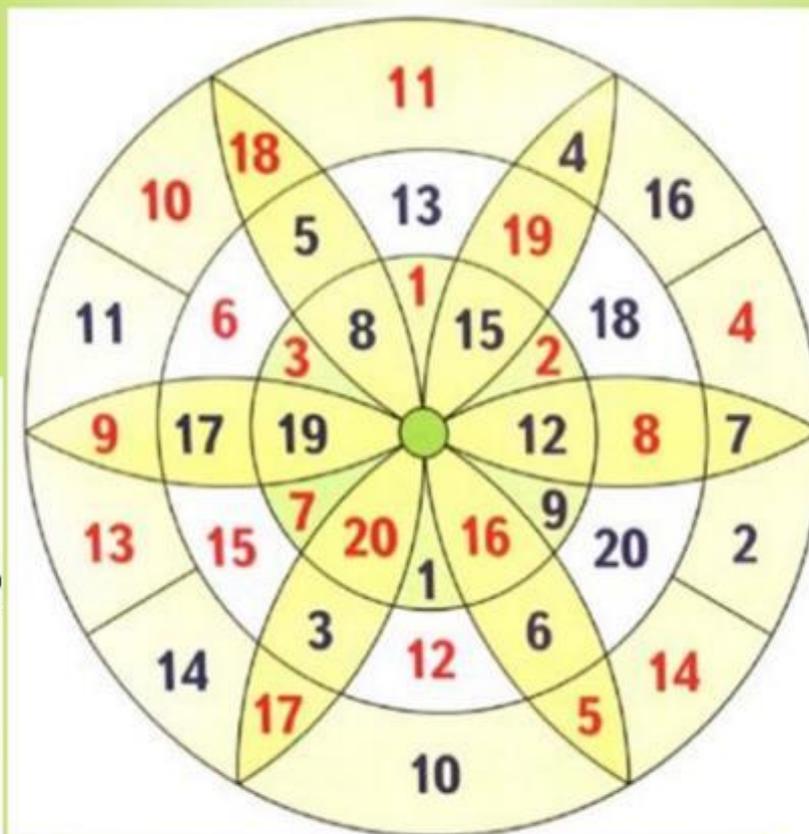
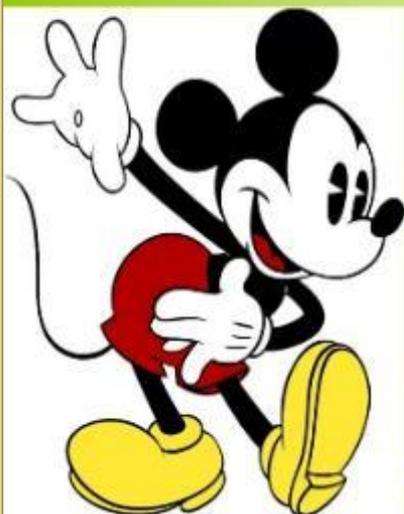
Найди правильный образ буквы



# I. Упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.

## Игра “Веселый счет”.

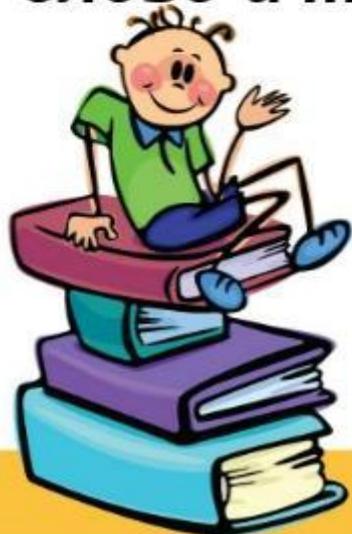
Назови и покажи все числа от 1 до 20 красного цвета по порядку.  
Затем назови и покажи все числа от 20 до 1 синего цвета.



## Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.

- **Игра «Слова»:** назвать как можно больше слов, относящихся к определённой теме, например: школа, город и т.д.

- **Игра «Снежный ком»:** один назвал любое слово, другой его повторил и сказал своё слово и т.д.;





*Письмо по памяти.*

*Прочитайте, найдите ошибки.*

Хорошо идти палями,  
без трапинок и дарог.  
Светит солнышко над нами,  
дует тёплый витерок.

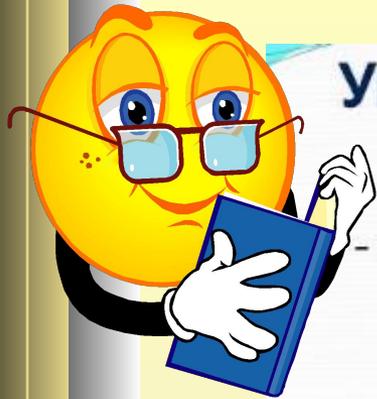




Запомни рисунки.



Назови поочерёдно все рисунки, которые были на картинке.



## Упражнения на развитие слуховой памяти

- Послушай 4 слова. Повтори их в другом порядке: от самого короткого к самому длинному.

СОСНА-БЕРЁЗА-ДУБ-ЛИСТВЕННИЦА

СВЁКЛА-АПЕЛЬСИН-ЛУК-СМОРОДИНА

ГРУЗДЬ-ПОДБЕРЁЗОВИК-РЫЖИК-МУХОМОР

ЛАСТОЧКА-ГРАЧ-ГАЛКА-ПЕРЕПЁЛКА

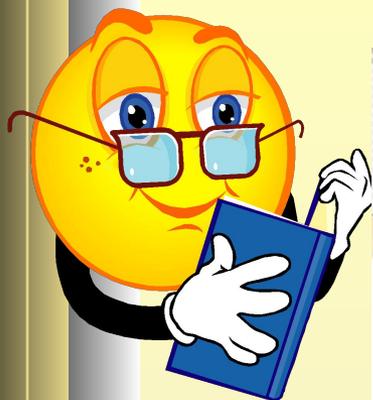
ЖУК-МУРАВЕЙ-ГУСЕНИЦА-МУХА



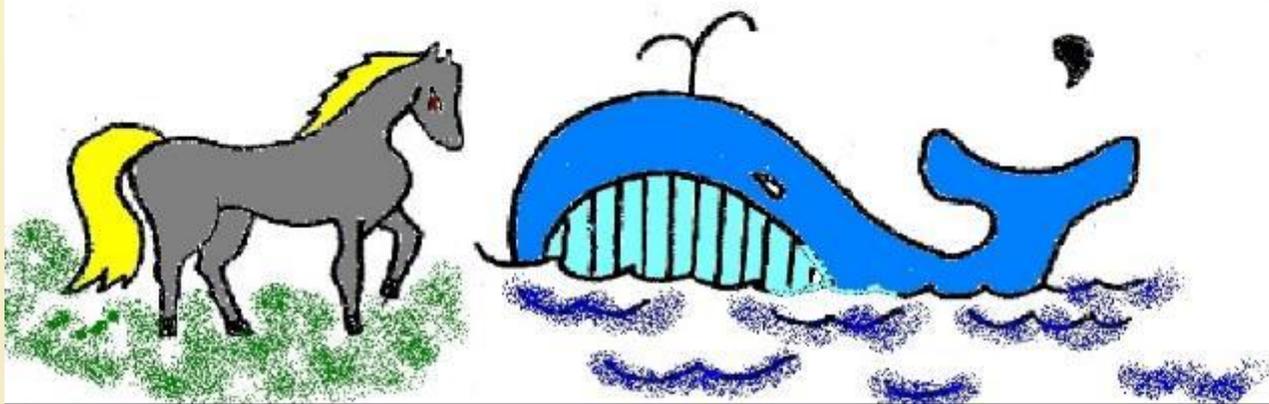
## Задания, упражнения, игры для развития памяти

- *веселые запоминалки;*
- *индивидуальные карточки с картинками;*
- *таблицы, алгоритмы;*
- *тренировочные “зарядки” над работой с предложением;*
- *русские народные скороговорки и чистоговорки;*
- *дидактические кроссворды;*
- *дидактические ребусы;*
- *задания “Послушаем звуки”;*
- *веселые стихи на уроках обучения грамоте;*
- *памятки для обучающихся;*





# Упражнения на развитие слогового анализа и синтеза





- **"Оканчивание слов"**

"Отгадай что я хочу сказать" (произносится первый слог слова). Всего предлагается 10 слогов: 1) по, 2) на, 3) за, 4) ми, 5) му, 6) до, 7) че, 8) пры, 9) ку, 10) зо.

- "Назвать слова с заданной буквой".

ВАРИАНТЫ:

- 1) Назвать слова, начинающиеся на букву "а".
- 2) Назвать слова, оканчивающиеся на букву "т".
- 3) Назвать слова, в которых третья от начала-буква "с".

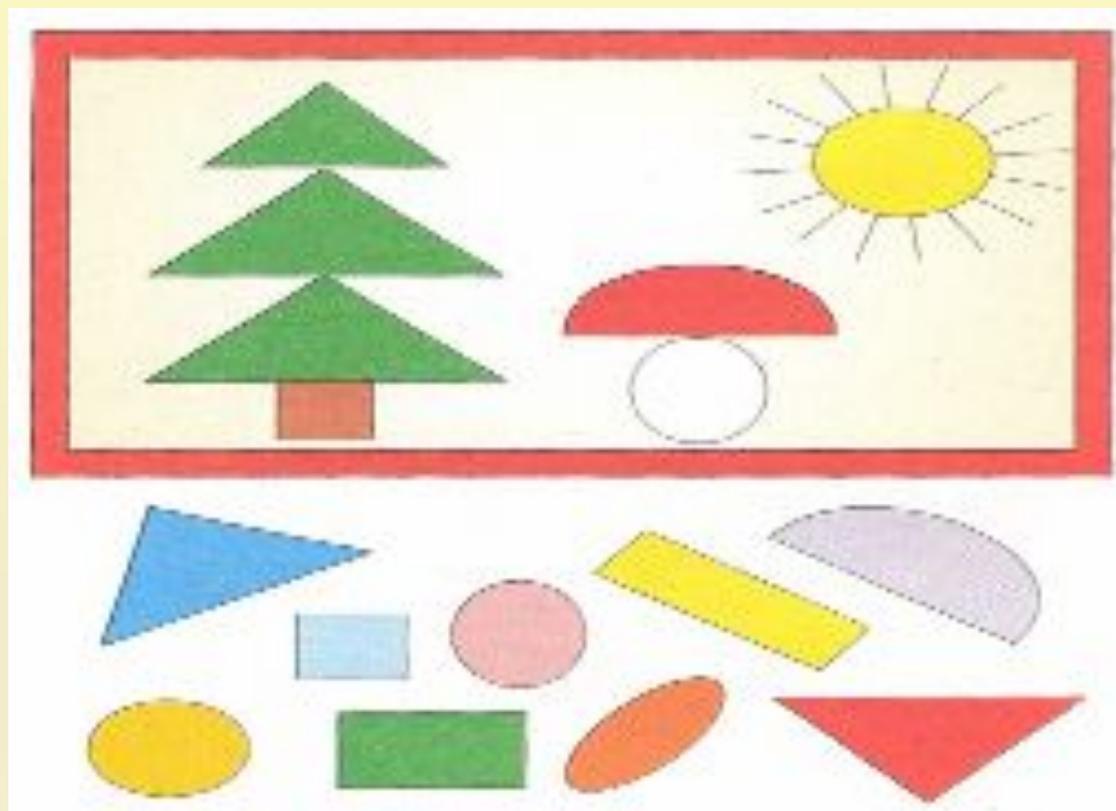
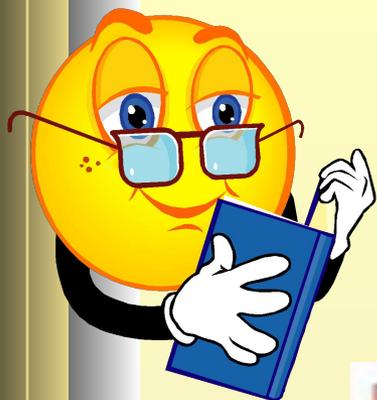


Что общего  
у зверей каждого ряда?

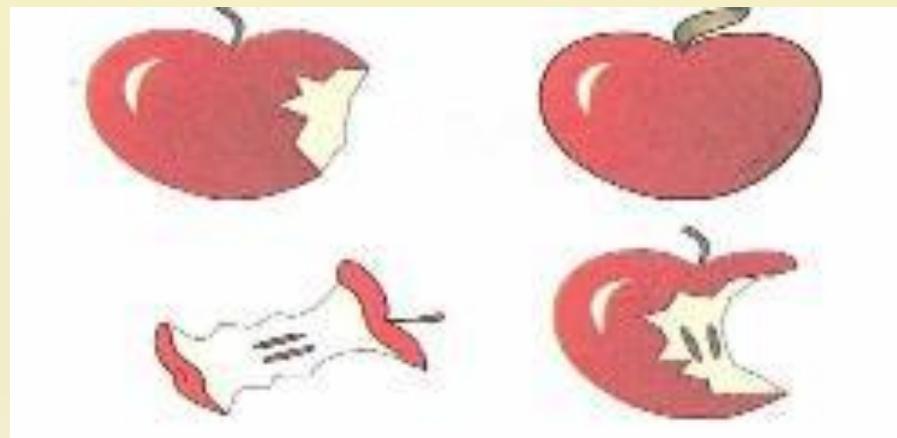
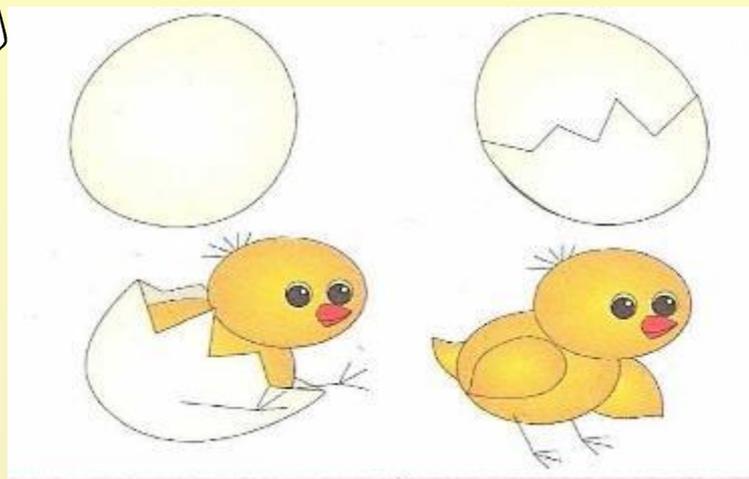
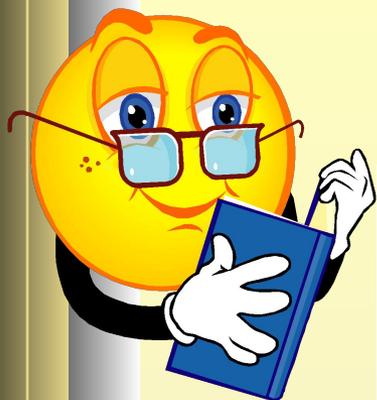


\*

# Выбери фигуры, из которых сложена картина



# Сериация...



# Умозаключения...



- *Чего в лесу больше – грибов или лисичек?*

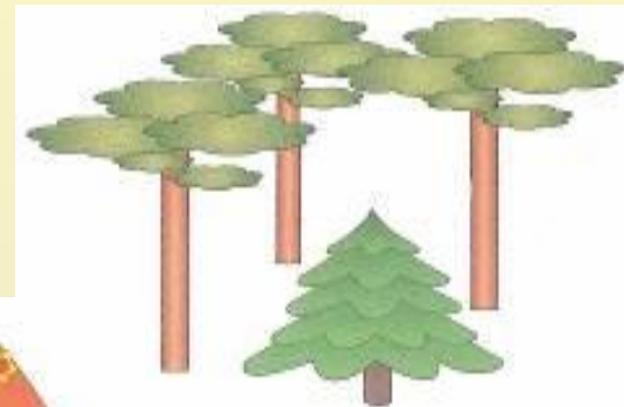


- \* *Чего в библиотеке больше – книг или сказок?*



# Классификация...

Назови каждую группу одним  
СЛОВОМ





## Кинезиологические упражнения помогают улучшить:

- Память
- Внимание
- Речь
- Пространственные представления
- Мелкую и общую моторику
- Снизить утомляемость
- Повысить способность к произвольному контролю

# Виды кинезиологических упражнений:

**Растяжки** нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

**Дыхательные упражнения** улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

**Глазодвигательные упражнения** позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

При выполнении **телесных движений** развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение.

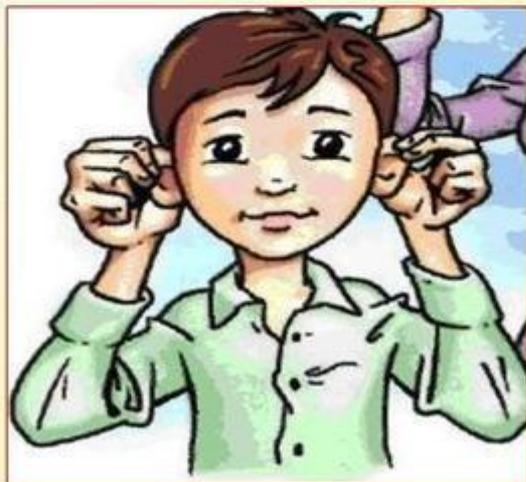
**Упражнения для релаксации** способствуют расслаблению, снятию напряжения.



## Кинезиологические упражнения

«Горячие ладошки» потереть ладонь о ладонь и имитировать умывание, не дотрагиваясь до лица.

- ❖ «Думательный колпак» массаж ушных раковин, помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения растереть уши руками.





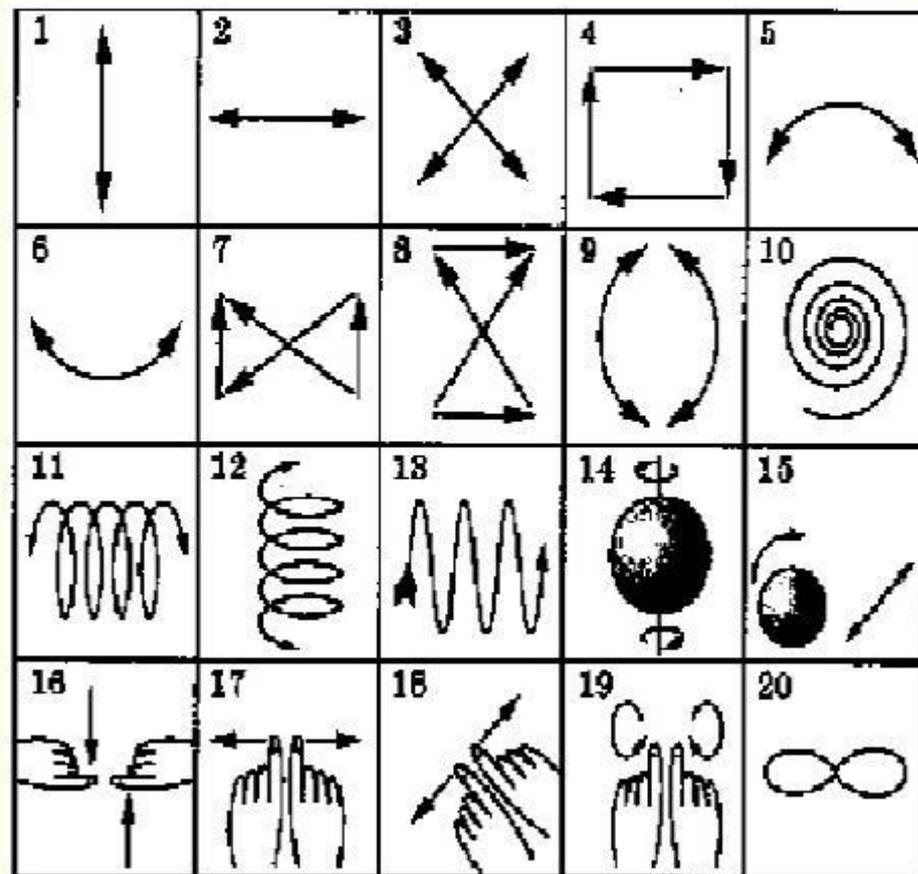
# Кинезиологические упражнения



# Кинезиологические упражнения

## Глазодвигательные упражнения

Позволяют расширить поле зрения, улучшить зрительное восприятие, укрепить глазные мышцы.





Изучение ребенка не самоцель, а средство, определяющее направление развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа требует много сил и времени, но когда виден ее результат, она приносит **большое удовлетворение**

# СПАСИБО